



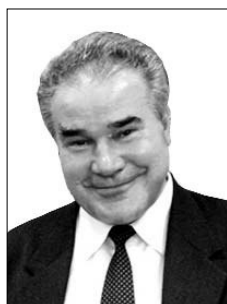
У П Р А В Л Е Н И Е

О Б Р А З О В А Н И Е М

Учебный год, который уверенно взял старт в сентябре и теперь завершает первую четверть, характерен тем, что российская система образования вступает в завершающий этап модернизации. Естественно, что руководители отрасли регионального и муниципального уровней, директора школ и других учреждений образования начали новый год со всестороннего анализа: что сделано, какие проблемы не решены, какие приоритетные направления определили для себя управленцы и педагогические коллективы в новом учебном году.

Публикации, которые мы вам предлагаем, посвящены этой теме. При всей жанровой схожести статей руководителей региональных органов управления образованием в них отчётливо прослеживаются характерные особенности регионов, свои способы преодоления трудностей на пути модернизации, стремление создать благоприятные условия для развития образовательных систем, разработать региональную законодательно–правовую базу. В этом выпуске журнала многие публикации так или иначе затрагивают различные аспекты модернизации российского образования.

ПЕРВЫЕ ЭТАПЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОЙДЕНЫ. ЧТО СДЕЛАНО?



Александр Канунников,
начальник Управления по делам образования,
науки и молодёжной политики Рязанской области

Основные направления развития образования в Рязанской области в новом учебном году обусловлены первыми результатами реализации Концепции модернизации российского образования на территории региона и тех задач, что поставлены в Послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию. В соответствии с этим мы корректируем курс модернизационного процесса, выработываем и реализуем новые подходы к его развитию. Ориентиром совершенствования региональной системы образования стали также приоритетные направления её развития до 2010 года. Губернатор Рязанской области Георгий Иванович Шпак чётко сформулировал задачи, которые должны быть решены в процессе модернизации образования. Основные из них таковы:



- обеспечить доступность, высокое качество образования, превратить школы Рязанской области в современные образовательные учреждения, соответствующие требованиям XXI века;
- активизировать здоровьесбережение подрастающего поколения, формировать культ здорового образа жизни, развивать физическую культуру и спорт;
- укреплять материально-техническую базу образовательных учреждений, без чего не достичь качественного образования;
- развивать социальное партнёрство, шефство хозяйствующих субъектов над образовательными учреждениями;
- шире использовать научный потенциал вузов Рязани для модернизации образования, повышения его научного и практического содержания;
- совершенствовать кадровое обеспечение отрасли и социальную защиту педагогов;
- расширять информатизацию образования.

В области разработан проект Программы «Образование Рязанской области на 2006–2010 годы». В программе определены актуальные направления развития региональной системы образования. Характерной особенностью документа стало то, что он выходит за узковедомственные рамки: на его основе внесены предложения в Программу социально-экономического развития области на период до 2008 года. Это, в свою очередь, поможет и решению проблем нашей отрасли.

Губернатор Г.И. Шпак и правительство области поставили задачу более активно использовать экономические методы работы в социальной сфере. Поэтому в наступившем учебном году Управление образования администрации области начало основательно заниматься экономическим всеобучем, повышением экономической культуры работников образовательной сферы. Всё это потребовало привести нормативную правовую базу школ и других учрежде-

ний, образовательных систем муниципального и областного уровней в соответствие с федеральным и региональным законодательством. Началась работа управления над региональным Положением по оплате труда в сфере образования, над проектом Закона Рязанской области «Об образовании» с учётом изменений федерального законодательства. Дело это тонкое, достаточно сложное. Эти важные для нашей успешной деятельности документы находятся на рассмотрении правительства и областной думы. В стадии согласования ещё восемь законопроектов, связанных с перераспределением полномочий между регионами и муниципалитетами.

Активно ведётся работа с федеральными структурами по привлечению дополнительных средств в региональную отрасль из федерального бюджета — с Министерством образования и науки России и его агентствами по включению в инвестиционную федеральную программу и в целевые программы финансового обеспечения наших заявок. К началу нового учебного года удалось привлечь из федерального бюджета на развитие системы образования области 20 млн рублей. Эта работа продолжается.

Вполне понятно, что развитие образования области невозможно без опоры на достигнутое, на первые результаты модернизации. Суммируя их, можно констатировать, что нам удалось создать надёжные предпосылки для дальнейшего продвижения, совершенствования деятельности региональной сферы образования. Удалось сохранить сеть дошкольных учреждений и школ. Финансирование образовательных учреждений областного подчинения выросло на 15% по сравнению с предыдущим годом. На 20% увеличено финансирование из областного бюджета целевых программ, направленных на развитие системы образования. На паритетных с Министерством образования и науки России началах, с участием Рязанского института развития образования осуществляется



материально-техническая и научно-методическая поддержка эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. На эту важнейшую цель выделено 4,5 млн рублей из федерального и 1,7 млн рублей из консолидированного бюджета.

В области удалось приостановить закрытие детских дошкольных образовательных учреждений. Если в 90-х годах ежегодно закрывалось в среднем по 45 детских садов, то в истекшем учебном году закрыто всего два, и те из-за отсутствия детей. Вместе с тем в Спасском, Рыбновском и других районах, в г. Касимове открываются дошкольные группы в общеобразовательных школах, получивших приложение к лицензии на реализацию программ дошкольного образования детей. В качестве меры социальной защиты населения нам удалось сохранить низкую родительскую плату за пребывание дошкольника в детском саду. Так, средние расходы в год на одного ребёнка составляют в области 15,6 тысячи рублей, а средняя родительская плата в год равна 1486 рублям, хотя по районам она колеблется. Так, например, в Ермишинском районе она составляет 100 рублей в месяц, в Милославском — 132 рубля.

Модернизация регионального образования вызвала к жизни широкий спектр экспериментов в школах. В областном Институте развития образования создан ресурсный центр по всем экспериментальным направлениям. Успешно начат и продолжается эксперимент по ЕГЭ.

Для решения важнейшей социальной задачи — обеспечить доступность образования — реализуется программа «Школьный автобус». За последние два года за счёт средств областного бюджета поставлено 60 школьных автобусов на сумму более 20 млн рублей.

Нам удалось активизировать работу по созданию психолого-педагогической службы в области. За последние годы количество центров психолого-меди-

ко-педагогической помощи выросло в системе образования более чем в 2 раза с 7 в 2001 году до 16 в этом году. На их создание в истекшем году из областного бюджета выделено 2,4 млн руб. и 1 млн — из федерального. Но мы понимаем, что этого явно недостаточно, и продолжаем работу в этом направлении.

Продолжается оснащение школ и других учреждений компьютерами и средствами получения информации через спутниковые каналы, хотя мы далеко не удовлетворены масштабами сделанного. На паритетных началах с Министерством образования и науки в 508 школ на 14 млн рублей поставлено спутникового оборудования.

В своё время учительство и педагогическая общественность Рязанской области очень критично, настороженно восприняли идеи модернизации российского образования, стойко отстаивали (а кто-то и сегодня отстаивает) сложившиеся, проверенные опытом традиции, дающие устойчивые положительные результаты в воспитании и обучении подрастающего поколения. Но при этом коллективы образовательных учреждений области, осознавая необходимость качественных изменений, участвуют в самом сложном федеральном эксперименте, связанном с глубинной модернизацией образования, — в совершенствовании структуры и содержания общего среднего образования. Ведь вразумительный, научно обоснованный ответ на вопрос «Чему учить детей в XXI веке?» в значительной мере и обеспечит успех модернизационных процессов: новое содержание образования опередит лицо новой школы. Этот сложный эксперимент проводится в городах Касимове и Сасове, в Пронском, Клепиковском и Кораблинском районах.

Начальникам и специалистам муниципальных органов управления образованием этих муниципальных территорий и их методическим службам, а главное, учителям 13 школ области, участвующим в эксперименте, приходится проявлять принципиальную позицию, педагогическое трезвомыслие и не идти на поводу у создателей псевдосов-



ременных учебников, либо поверхностных, либо полных фальсификации. Так, учителя 6-й школы г. Касимова Марина Анатольевна Попова, Екатерина Михайловна Гельман; 1-й Новомичуринской школы Вера Петровна Фурсаева, Наталья Алексеевна Меркулова, Анна Михайловна Титкова; 1-й Клепиковской школы Татьяна Петровна Котова; Екшурской школы Татьяна Александровна Артамонова; 2-й Клепиковской школы Светлана Сергеевна Сенькина настойчиво вносят конструктивные предложения о том, как сделать учебно-методические комплексы для школы XXI века такими, чтобы они были доступны и понятны ученику, его родителям, способствовали бы формированию личностной компетентности обучающихся, несли подросткам высокие идеалы и воспитательный потенциал. Педагоги проявляют при этом подлинное гражданское и профессиональное мужество.

Эксперимент широкомасштабный, не только с достаточно широким экспериментальным полем, но и множеством направлений, по которым планируются локальные эксперименты, их результаты будут рекомендованы массовой практике. Так что есть над чем напряжённо работать и управленцам, и педагогам, и учёным вузов г. Рязани вплоть до 2008 года, а там — и дальше, ибо новое содержание образования должно быть воспринято всеми школами области.

Нам даётся нынешний учебный год на экспериментальную проверку вариантов государственных стандартов общего образования и Базисного учебного плана, позволяющих учитывать особенности области и возможности общеобразовательных учреждений. И над этим педагогические коллективы вдумчиво работают.

Одним из основных направлений модернизации рязанского образования в течение последних трёх лет была совместная работа всех заинтересованных сторон по совершенствованию материальной базы, созданию в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки детей. И в этом году в ближайшей перспективе мы ставим задачу — укреплять и дальше материальную базу наших учреждений. Это понятно: в ветхом, неудобном здании, без современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы вряд ли можно обеспечить в полной мере качественный учебно-воспитательный процесс. Благодаря всемерной поддержке руководства области, глав муниципальных образований удалось немало сделать в этом нашем стремлении. Сократилось число аварийных объектов, капитально отремонтировано более 400 учреждений, ежегодно газифицируется от 45 до 70 объектов образования. Ощущая финансовую поддержку области, главы муниципальных образований, сельских и поселковых администраций стали уделять больше внимания текущему и капитальному ремонту образовательных учреждений, максимально используют местные возможности для подготовки школ

к новому учебному году. Так, глава администрации Клепиковского района Юрий Андреевич Григорьев выделил на подготовку объектов образования к новому учебному году более 5 млн рублей.

В Рязском, Михайловском, Рязанском, Новодеревенском, Старожиловском районах муниципальной властью выделены немалые суммы на капитальные работы в ряде школ. Очень ответственно готовились к новому учебному году учреждения образования в Ермишинском, Рыбновском, Михайловском, Скопинском районах, в городах Касимове, Сасове, Скопине. Такое отношение стало уже традиционным, во многом благодаря главам местных администраций, которые проявляют действенную заботу о школе, об образовании детей, оказывают помощь директорам в их хозяйственных заботах.

В проекте Программы развития образования области на 2006—2010 гг. мы стремимся продолжить реализацию областной целевой программы «Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений». Одновременно внесли и новые предложения по укреплению учебной базы школ. Понимаем, что всё это очень затратные направления, и при изменении законодательства затраты ложатся на муниципалитеты. Но ведь только обновляя учебно-методические комплексы, современное оборудование и учебную литературу, школы смогут обеспечить реальные гарантии доступности качественного образования каждому ребёнку Рязанской области.

В этом особенно нуждаются дети-сироты, ибо для них доступность образования осложняется бытовыми невзгодами, и в первую очередь отсутствием жилья. В нём нуждаются свыше 600 детей этой категории, а получают жильё ежегодно только 10—11 детей, оставшихся без попечения родителей. В области разрабатываются и находится в стадии принятия Закон Рязанской области «О защите жилищных прав детей-сирот и детей,



оставшихся без попечения родителей». Надеемся, что он поможет разрешить эту трудность.

Не менее значимо и финансово-экономическое обеспечение передачи детей под опеку (попечительство). Сегодня в области насчитывается более 3,3 тысячи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них свыше 2 тысяч находятся под опекой или попечительством. Опекунам мы выплачиваем денежное пособие на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря. Размер пособия за последние 3 года увеличился почти вдвое и составляет 1,5 и 2 тыс. рублей. Но этих денег явно недостаточно. Подготовлен проект постановления губернатора Рязанской области, по которому размер денежного пособия предполагается увеличить до 2400 рублей на одного ребёнка дошкольного возраста и 3100 рублей на школьника. Это несколько улучшит ситуацию с передачей детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи.

Доступность образования во многом определяется здоровьем детского населения области. На развитие физической культуры и спорта в наступившем учебном году педагогические коллективы обращают особое внимание. В этом школам оказывают помощь главы администраций, руководители муниципальных органов управления образованием. Мы провели региональный экзамен по физической культуре. Его успешно сдали 96% одиннадцатиклассников и 95% девятиклассников выпуска прошлого учебного года. Настойчиво совершенствуем физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу и в системе дополнительного образования детей. В детско-юношеских спортивных школах и клубах физической подготовки занимаются более 20 тысяч детей и подростков. Не менее значимым условием сохранения и укрепления здоровья детей считаем создание в средних школах центров здоровья, консолидирующих работу школьных медицинских кабинетов, школьных психо-

логов, учителей физической культуры, классных воспитателей. Учитывая значимость таких центров, их возможность решать вопросы диспансеризации, мониторинга здоровья учащихся, решили создавать их в профучилищах и средних специальных учебных заведениях области.

Неотъемлемой частью комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся стали службы раннего и надомного сопровождения детей, специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Во многих городах (в Рязани, Касимове, Сасове) и районах (Пронском, Шиловском, Чучковском, Ермишинском) разработаны эффективные организационно-функциональные модели службы практической психологической помощи. Количество таких центров в системе образования области растёт, расширяется спектр их деятельности: диагностика и консультирование, психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся (Касимов); психолого-педагогическая реабилитация и коррекция (Рязань, Сасово, Пронск, Путятино, Ермишь и другие территории).

Очень полезным стало сотрудничество ведущих учёных Москвы, Рязанского педагогического университета со специалистами службы практической психологии в рамках обучающих семинаров, прошедших в 2004/05 учебном году. К сожалению, наша область пока отстаёт от Москвы, Московской, Самарской, Ростовской областей по темпам развития психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям. Пока только в 2/3 районов есть такие центры. А ведь реальные условия для их создания есть и в других территориях. Дело тормозится тем, что кадрами психологов образовательные учреждения области укомплектованы пока только на 20% от существующей потребности. Педагогическая общественность хотя и медленно, но всё же приходит к пониманию того, что без действенной психологической службы нельзя успешно решать проблемы развития образования, а уж тем более преодолевать такие негативные явления, как курение, наркомания и другие вредные привычки. Мониторинг психического здоровья учащихся позволяет во многих случаях предотвращать стрессовые состояния, улучшать методы преподавания, повышать коммуникативную культуру учителей, разрабатывать такие способы обучения, которые снижают информационные перегрузки школьников. Совместно с учителями психологи воспитывают у ребят понимание преимуществ здорового образа жизни, помогают педагогам разрабатывать здоровьесберегающие методы обучения.

На этом пути предстоит основательно поработать и педагогическим коллективам школ, и медицинским работникам, и комитетам по физической культуре и спорту, которые активно сотрудничают с образовательными учреждениями в рамках программы «Здоровье и образование».

Реализация идей модернизации образования убедила в правильности разработанных нами вариантов реструктури-



зации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности. Сельская школа занимает в системе образования Рязанской области особое место: доля её составляет 76% от общего числа образовательных учреждений, здесь обучается 46,7% учащихся, что гораздо выше среднефедеральных показателей (в России 65% сельских школ и 30% учащихся в них). Образовательные учреждения на селе в результате социально-экономических изменений в нашей жизни оказались в необычайно сложных условиях. Снижение уровня экономической, финансовой, кадровой обеспеченности, неразвитость материально-технической базы, трудности во взаимоотношениях с хозяйствующими субъектами — всё это характеризует и условия сельской школы Рязанщины. У сельских детей изначально неравные стартовые возможности в получении образования в сравнении с их городскими сверстниками, неравный доступ к образовательным услугам. Это негативно влияет на качество образования сельских школьников. Переход в будущем году на финансирование муниципальных образовательных учреждений через субвенции бюджета области, в которые включаются расходы на заработную плату, приобретение учебно-наглядных пособий и технических средств обучения, а также хозяйственные расходы (кроме коммунальных), повышает ответственность органов местного самоуправления за финансирование учреждений образования (капитальный и текущий ремонт, приобретение оборудования, оплата коммунальных услуг). Значит, проблемы сельской школы не уменьшатся, а возрастут. Ещё больше обострятся они при переходе на подушевое нормативное финансирование. Поэтому, учитывая особую, жизнесберегающую функцию сельской школы, по отношению к селу мы весьма вдумчиво подходим к оптимизации сети сельских школ. В практике последних двух лет разработано несколько вариантов.

Первый вариант: закрывая малую сельскую школу, открываем интернаты при больших средних школах. Так сделали в Скопинском районе в Горловской зоне; в Клепиковском районе, реорганизовали Алексеевскую школу из средней в основную, расширили и укрепили интернат при Тумской средней школе.

Второй вариант: при закрытии сельской школы продумываем систему подвоза детей. Программа «Школьный автобус» получает дальнейшее развитие в нашей области. Мы включили её составной частью в проект областной программы «Образование Рязанской области на 2006—2010 годы», направили заявку в Министерство образования и науки на софинансирование этого направления из федерального бюджета.

Третий вариант: при поддержке хозяйств и жителей сёл, на территории которых находится школа, она сохраняется, реконструируется, работает. Яркий тому пример — Краснознаменская школа в Новодеревенском районе. Несмотря на то что она находилась в аварийном состоянии, руководители

хозяйств «Рассвет» (Н.И. Гордеев), «Нива» (А.В. Тютиков) при активной поддержке главы администрации района В.Ф. Оводкова приняли меры к тому, чтобы ребята в новом учебном году пришли в отремонтированную, обновлённую школу. Руководители хозяйств понимают, что без школы у их производства нет будущего — люди уедут из села, а горожан сюда и калачом не заманишь.

Реализуя Концепцию модернизации российского образования, мы убедились в том, что проблемы сельской школы следует решать вдумчиво, с внимательным просчётом не только экономической выгоды сегодняшнего дня, но и социально-экономического эффекта на ближнюю и дальнюю перспективу. Вот почему в проект Программы социально-экономического развития Рязанской области на 2006—2010 годы включили подпрограмму «Сельская школа», главная цель которой — помочь образовательным учреждениям на селе (детским садам, школам, профучилищам) адаптироваться к новым условиям функционирования и развития.

В обеспечении государственных гарантий доступного качественного образования особая роль принадлежит дошкольному образованию. В нашей области, повторю, завершился этап неразумного закрытия детских садов. Сегодня и родители, и педагогическое сообщество осознали, что без нормального дошкольного развития ребёнок многое теряет уже на первой ступени обучения. Поэтому растёт потребность населения в детских дошкольных учреждениях. Так, в городах Рязани, Касимове, Сасове, Скопине, Новомичуринске, во всех районных центрах, в крупных сёлах детские сады уже заполнены до проектной мощности. Более того, в областном центре и в городе Михайлове ощущается нехватка мест для детей в дошкольных учреждениях. Как уже было сказано, нехватку эту компенсируют дошкольные группы в школах.



В дошкольных учреждениях царит атмосфера поиска продуктивных форм воспитания детей. Каждый третий детский сад работает в инновационном режиме. И всё же по итогам прошлого года остаётся неразрешённой главная задача — добиться наибольшего охвата детей услугами дошкольных образовательных учреждений. Есть районы, где охват детей составляет 22 и даже 19% (Милославский, Михайловский и Путятинский).

Наша общая задача — достичь в 2006/07 учебном году 70% охвата детей, а то и перешагнуть этот барьер. Возможности для этого есть. Совместно с областным Институтом развития образования мы проводим исследование возможных социальных последствий при реформировании и модернизации финансирования дошкольных образовательных учреждений на основе схем долевого финансирования содержания ребёнка.

По-прежнему злободневной остаётся в области проблема всеобуча. Усиление внимания к ней, повышение требовательности к муниципальным органам управления образованием, спроса за учёт детей, подлежащих обязательно обучению до получения основного общего образования, позволило сократить в истекшем году отсев на 3%. Но дети, которые находятся вне образования, как показали отчёты, у нас есть. И хотя это всего лишь полтора процента, но за этой цифрой — 130 подростков, которым мы не смогли дать основное образование. Поэтому самоуспокоенности нет, над выполнением всеобуча будем работать упорно, системно.

В области немало школ, которые настойчиво работают над повышением качества образования. Есть авторские школы, где разработаны перспективные модели деятельности в условиях модернизации. В посёлках Ермишь и Шилово, в городе Касимове есть адаптивные школы, в Сасовском районе — Дёмушкинский социокультурный комплекс. Александровская сельская школа-комплекс Рязанского района и школа «Рязанские

сады» Старожиловского стали центрами интеграции основного, дополнительного и домашнего образования.

Интересные модели разработали школа-лицей №4 г. Рязани, №1 г. Скопина, Лашманская средняя школа Касимовского района. Но новаторских моделей недостаточно, работать над проектированием развития каждой школы предстоит ещё основательно.

Обеспечению доступности общего образования способствуют адресные целевые выплаты учащимся из малообеспеченных семей, одарённым детям, а также другие способы поддержки детей, нуждающихся в особой социальной заботе.

В области началась отработка профильного образования в старших классах общеобразовательной школы. В соответствии с Концепцией профильного обучения, в городах Рязани, Касимове, Сасове, Скопине и других территориях отработываются создание условий для профильной подготовки учащихся не только в старшей школе, но и в системе начального и среднего профессионального образования, а также гибкие формы кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Во многих школах, как показали комплексные проверки истекшего учебного года, вопросы профориентации, предпрофильной подготовки в 9-х классах приобрели особую значимость: восстанавливаются кабинеты профориентации, наработываются специальные материалы по этой теме организуются профессиональные пробы, консультации. В Рязани в эту важную социально-экономическую, а не только педагогическую деятельность активно включена служба практической психологии.

В наступившем учебном году в экспериментальном режиме продолжается отработка нового Базисного учебного плана, ведётся преподавание элективных курсов по профильному обучению старшеклассников. Применительно к сельской школе профильное обучение реализуется в трёх вариантах.

1. Организация профильных классов, ориентирующих ребят на высшее или среднее профессиональное образование, на конкретную профессию и функционирующих на основе договора с соответствующим вузом или сузуом. В таких классах действуют индивидуальные учебные планы, предусматривающие углублённое изучение предметов с учётом профиля института или сузуа.

2. Открытие профильных классов, в которых ведётся углублённое изучение группы взаимосвязанных предметов без ориентации на конкретное учреждение дальнейшего профессионального образования. Как правило, это классы физико-математического, естественно-научного, гуманитарного, технического и других профилей, в которых изучение профильных предметов ведётся по специальным программам и учебникам для углублённого обучения.

3. Создание классов гибкого состава, учебный план которых состоит из двух частей: общеобязательной — для всех



учащихся, включающей обязательный минимум содержания образования по всем предметам; и вариативной, предусматривающей изучение отдельных предметов или их группы на повышенном (углублённом) уровне с делением класса на группы. Такая модель наиболее приемлема для одноклассных сельских школ, она уже чётко просматривается в Клепиковском районе.

Ко всеобщему педагогическому удовлетворению в школу возвращается воспитание, которое по недомыслию нашего федерального управленческого штаба 90-х годов прошлого века было практически изгнано из неё. Правда, учителя отнеслись к директивным высказываниям тогдашнего министра образования на этот счёт весьма скептически и продолжали воспитывать ребят, проявив гражданскую и профессиональную позицию. Сегодня воспитание стало одним из аспектов государственной политики в области образования. Для педагогического сообщества области оно было и остаётся наиважнейшей задачей совершенствования качества образования.

Управление образования в тесном сотрудничестве с другими заинтересованными социальными институтами ведёт кропотливую работу по реализации Программы развития воспитания и дополнительного образования в системе образования области. Мы приложили немало сил к тому, чтобы улучшить научно-методическое обеспечение воспитательного процесса. В области проведены три научно-практические конференции по актуальным проблемам воспитания. Совместно с Институтом развития образования организован систематический выпуск методических рекомендаций и пособий в помощь учителям по проблемам воспитательной работы с детьми в современных условиях. Наконец, мы провели областной смотр-конкурс воспитательных систем. Улучшилась работа с детьми по месту жительства — воспитатели обеспечивают активный творческий досуг и занятость детей и подростков.

Мобилизующим фактором повышения качества воспитания стали подготовка и празднование 60-летия нашей Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Методисты и учёные Рязанского Института развития образования подготовили методические пособия в помощь классным руководителям, воспитателям разных возрастных групп школьников. В пособиях отражена, что очень важно, правда о войне, даны рассказы о важнейших её событиях, которые сегодня подвергаются возмутительной фальсификации.

Но главное, конечно, не количество мероприятий и даже не пособия, а ежедневная, ежечасная воспитательная работа с каждым школьником. Работа, акцент в которой делается на то, чтобы каждый воспитанник в своей конкретной деятельности — будь то помощь ветеранам, уход за памятниками и обелисками, обновление экспозиции школьного музея или комнаты боевой и трудовой славы нашего народа, — прикоснулся серд-

цем к величию Победы советского народа в этой кровопролитной войне.

Воспитанием детей и подростков активно занимаются педагоги дополнительного образования области. В прошлом учебном году в процессе реализации областной программы «Одарённые дети» тысячи школьников были заняты в детско-юношеских спортивных школах, эколого-биологических, туристско-краеведческих, технических, художественно-эстетических центрах, Домах и Дворцах творчества. Более 2 тысяч ребят стали участниками всероссийских и международных конкурсов, смотров, олимпиад, соревнований. Лучшим из лучших вручены 30 стипендий по 5 тыс. рублей, а 26 педагогам, воспитавшим их, премии губернатора области — по 10 тыс. рублей. Это планируем сделать и в 2006 году.

И всё же мы отдаём себе отчёт в том, что пока не удалось сформировать у педагогического сообщества области понимание значимости системы дополнительного образования детей для выявления их склонностей, интересов, способностей. Учреждения дополнительного образования способствуют воспитанию творческой личности, ранней профессиональной ориентации и самоопределению ребёнка, многим детям дают основы будущего профессионального образования. Не от этого ли непонимания главы администраций муниципалитетов выделяют на развитие дополнительного образования гораздо меньше средств, чем на общее образование. Да и материально-техническая база этих учреждений далека от требований времени. Поэтому мы предложили во всех районах и городах скорректировать межведомственные программы развития системы дополнительного образования детей на 2006—2010 годы и утвердить их постановлением глав администраций.

Качество образования было, есть и будет основным показателем, результатом работы системы образования. А оно зависит от качества труда, от про-



фессионализма каждого работника — от учителя до руководителя всех уровней. Мы все учимся, как лучше делать своё дело. Три года работает в области школа управленческого мастерства для начальников и специалистов муниципальных органов управления образованием по проблемам модернизации российского образования и, в частности, по проблемам его качества. Нам очень важно прийти к единым подходам в оценке результата работы образовательных систем. В процессе совместной деятельности пришли к общему мнению: под качеством образования понимать соответствие образовательного результата требованиям государственного образовательного стандарта, ожиданиям местного сообщества, рынка труда и самих обучающихся. В ходе оценки работы образовательных учреждений области убедились в том, что качественное образование — это не только система знаний, умений и навыков, которыми должен обладать выпускник. Но прежде всего сформированность у него необходимых ключевых, жизненных компетенций, которые позволят ему в будущем достойно и цивилизованно жить в обществе, продолжать образование, создавать семью, заботиться о детях и стариках.

Мы предложили модель управления качеством образования, которой дали такое название: модель трёх «А». Она включает:

- аттестацию выпускника в различных формах (в том числе и в форме ЕГЭ);
- аттестацию педагогических и руководящих кадров;
- аттестацию образовательных учреждений с последующей их аккредитацией.

Модель эта достаточно хорошо обеспечена нормативно-правовой базой и отвечает требованиям Президента России, изложенным в Послании Федеральному собранию в июне этого года. Но оказалось, что самая простая, широко распространённая, имеющая давнюю историю составляющая модели — аттестация выпускника — и та сегодня стала

дискуссионной. В последнее время в связи с Единым государственным экзаменом дискуссия обострилась. Судьба его почти решена, так как уже большинство субъектов Российской Федерации участвуют в эксперименте по ЕГЭ, а споры вокруг него продолжаются. Не исключением стала и Рязанская область. В этом году мы подводим итоги проведения ЕГЭ по русскому языку. Проблем выявилось много. Нас очень настораживает неотработанность тестов по серии параметров; существующие технические сбои при получении и обработке информации, при её передаче в Федеральный центр. Даже маленькая неточность из-за невнимательности аттестуемого или проверяющего может привести к серьёзным ошибкам в оценке подготовленности выпускника. Волнует нас и затратность средств на подготовку и проведение ЕГЭ. Цена участия области в данном эксперименте очень высока — около 8 млн рублей на приобретение техники, создание системы скоростной высокоэффективной связи, оплату труда независимых экспертов.

И, конечно, тревожит нас растущее по мере расширения эксперимента количество выпускников, не справившихся с тестами этого нового экзамена.

Мы столкнулись и с таким явлением: очень медленно идёт перестройка сознания руководителей школ и учителей в том плане, что в новых условиях показатели результатов работы нашей отрасли иные: это не только и не столько количество обучающихся на «4» и «5» и медалистов, а прежде всего уровень социализации выпускника, его гражданская зрелость — готовность после окончания вуза вернуться в село, пойти работать в школу, в больницу, а не только в банк; готовность помочь безвозмездно родной школе, давшей ему хорошее образование; готовность к труду на благо Родины, к защите Отечества.

А где эти показатели в нормативных документах? Их нет. Как и нет таких требований со стороны государства к выпускникам. Поэтому нам предстоит кропотливая работа по формированию таких критериев оценки качества подготовки выпускника, которые отражали бы не только знания, но и его нравственную воспитанность, и гражданскую позицию.

Не менее значимо и второе «А» в модели управления качеством образования. Его определяет уровень профессионализма педагогических и руководящих кадров.

Около 400 учащихся ежегодно остаются на повторное обучение, около двухсот подростков покидают дневную школу в течение года, не получив обязательного основного общего образования, около 130 учеников заканчивают 9 классов со справкой — без аттестата о неполном общем образовании. За каждой из этих цифр — судьбы конкретного ребёнка, многих детей, которые уже в начале жизни получили «метку» неудачника. И далеко не последнюю роль в этом, к сожалению, играют учитель, школа.

Да, школа страдает от длительного недостатка финансирования, ветшает её материальная база, особенно в сельской



За три года в образовательные учреждения области поставлено 1890 персональных компьютеров, 233 модема, 120 проекторов, 150 спутниковых антенн, 537 комплектов учебного программного обеспечения. В прошлом учебном году ещё 50 образовательных учреждений области получили комплекты современного компьютерного оборудования. По программе «Освоение компьютерной грамотности и Интернет-технологии» обучено около 1000 работников образования, а с учётом других курсов, организованных Рязанским областным институтом развития образования, — около 2 тысяч.

местности, стареют кадры, у учителей слишком большая нагрузка. Всё это грустные реалии нашей жизни. Но можем ли мы оправдывать этим непрофессионализм, некомпетентность, а то и недобросовестность отдельных педагогов и управленцев? Ребёнок, который пришёл в школу учиться, не виноват в наших проблемах, как и его родители.

Аттестация качественно изменила многих педагогических работников области, сделала их более профессиональными и грамотными, ориентированными не только на процесс, но и на достижение конечного результата педагогической деятельности. И мы будем совершенствовать этот аспект управления качеством образования.

В модели трёх «А» особую роль отводим аттестации и аккредитации образовательных учреждений. Сегодня эта процедура значима для вузов, а завтра, в условиях сложных демографических процессов, она во всей полноте встанет перед ссузами, профучилищами, школами.

В области уже сейчас, особенно в Рязани, есть популярные школы с хорошей, проверенной годами репутацией, в них на каждое место в первый или десятый классы порой претендуют 5–7 детей. А совсем рядом стоит школа, с трудом набирающая один первый класс. Значит, её продукт на рынке образовательных услуг оказался неконкурентоспособным. Следовательно, при аттестации такого учреждения выясняем, почему это произошло, думаем о дальнейшей его судьбе. Наверное, при этом возможны и болезненные меры, но они необходимы.

Мы предложили начальникам и специалистам муниципальных отделов управления образованием изучать и полнее использовать опыт, накопленный вузами при их аттестации, для работы со школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования. Решению этой проблемы может помочь научно-исследовательская дея-

тельность управленцев, Рязанского педагогического университета и Института развития образования, в основе которой — поиск оптимальных способов аккредитации школ.

Рязанская область активно участвует в реализации проектов и программ, направленных на формирование информационной компетентности учителей и учащихся, и, прежде всего, в федеральной программе «Развитие единой образовательной информационной среды (2001–2005 годы)». В области успешно выполняются целевые программы информатизации образования, что позволило в значительной степени улучшить оснащение образовательных учреждений современными компьютерами и средствами телекоммуникации, учебным программным обеспечением, подготовку кадров.

В практику работы педагогов входит компьютерное тестирование, мультимедийные обучающие программы, электронные библиотеки, справочники и репетиторы, Интернет. Есть интересный опыт участия школьников в телекоммуникационных проектах (37-я школа г. Рязани, 1-я школа г. Сапожка, 1-я — г. Скопина и ряд других).

В то же время в информатизации образования области много нерешённых проблем, касающихся как оснащения образовательных учреждений вычислительной техникой, средствами доступа в Интернет и программным обеспечением, так и формирования информационной компетентности педагогов и руководителей. Много вопросов связано с введением информатики в начальной школе, с использованием программных средств и Интернета в учебном процессе, с развитием дистанционного образования. Это проблемы не только первых этапов модернизации, они требуют длительной системной работы.

При поддержке правительства области идёт сейчас активная работа по созданию образовательного портала Рязанской области, что позволит нам со-



здать в области единую информационную среду.

Условия рыночной конкуренции требуют кардинального усиления практической направленности образования, что означает повышение требований к профессиональному образованию в широком смысле. Потенциал его в области высок. Только высшая школа готовит специалистов по 133 профессиям. Это в два раза больше, чем десять лет назад. Рязанская область была и остаётся студенческим регионом. По итогам 2005 года студенческое население области с учётом курсантов и слушателей составляет более 72 тыс. В системе среднего профессионального образования обучается более 22 тыс. молодых людей. Начальное профессиональное образование ежегодно готовит экономике свыше 18 тыс. человек по 102 рабочим профессиям. Но делу мешает ведомственная разобщённость учреждений среднего и высшего профессионального образования, отсутствие чёткой прогнозной оценки потребности в специалистах регионального рынка труда. Это препятствует формированию заказа на подготовку кадров для отраслей экономики области. Как следствие — низкий уровень социального партнёрства учреждений профессионального образования с органами управления образованием, с работодателями. Решить эти вопросы можно. Приведу пример. Три года назад после консультаций с бывшим комитетом по труду и социальным вопросам, с руководителями крупных предприятий области было подготовлено и принято Положение о региональном заказе рабочих кадров. В результате двукратно увеличилась подготовка специалистов по металлообработке, сварочному, столярному делу, другим необходимым предприятиям профессиям. Этот опыт пора перенести на все уровни профессионального образования.

К сожалению, у нас пока отсутствует необходимое нормативно-правовое

и методическое обеспечение преемственности общего среднего, начального, среднего специального и высшего профессионального образования. Это создаёт выпускникам трудности на пути непрерывного образования.

Назрела необходимость совершенствовать целевую контрактную подготовку специалистов в вузах. Эта форма практически не используется в средних профессиональных учебных заведениях области, да и профучилищам она не помешала бы.

Модернизация профессионального образования невозможна без его структурной перестройки, оптимизации сети, разработки моделей разноуровневых учебных заведений. Комплекс таких мер предусмотрен в приоритетных направлениях образовательной системы Рязанской области до 2010 года. Результатом их реализации должно стать более рациональное использование учебно-материальной базы, экономия бюджетных средств, повышение качества профессионального образования, устранение дублирования при подготовке специалистов.

В наших планах — создать различные модели интеграции профобразования: от объединения одноуровневых профессиональных учреждений родственного профиля до центров профессионального образования, а в перспективе — до университетского комплекса.

* * *

Образование Рязанской области не стоит на месте. Многое за эти годы сделано. Но повода для успокоенности нет. Реальность такова, что мы находимся в полосе лишь относительной стабильности.

И именно поэтому нужна повседневная, напряжённая и слаженная работа, чтобы обеспечить благоприятные условия для перевода системы образования в ситуацию стабильного, устойчивого развития.

г. Рязань