

# ОБЩЕСТВЕННО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫЕ ШКОЛЫ В РОССИИ

Идея ОАШ помогла моей школе найти место в образовательном пространстве города; концепция показала: взаимодействие органов власти, общества, бизнеса — это и есть прогресс, это и есть наступательное движение нашего образования.

*Из анкет участников программы подготовки кадров для общественно-активных школ*

**Елена Фомина,**  
исполнительный директор Красноярской региональной молодёжной общественной организации Центр «Сотрудничество на местном уровне»

Общественно-ориентированное образование и деятельность общественно-активных школ органично вписываются в концепцию модернизации российского образования, которая декларирует государственно-общественное управление образованием и ставит одной из задач повышение роли всех участников образовательного процесса.

Благодаря программе общественно-активных школ в образовательные учреждения удалось внедрить методику построения партнёрских отношений с бизнесом и органами власти, технологию привлечения средств и работы с местным сообществом; стимулировать организацию проектной деятельности, укрепить демократические принципы и использовать определённые рыночные механизмы, позволяющие представить образовательное учреждение как реальный источник знаний и концептуального воспитания.

Модель общественно-активной школы начала складываться в период социально-экономического кризиса 1990-х годов. В 1996 году по инициативе американской некоммерческой организации *Educated Choices Heighten Opportunities, Inc. (ECHO, Inc.)* совместно с сибирскими педагогами и лидерами некоммерческих организаций была создана Красноярская региональная молодёжная общественная организация Центр «Сотрудничество на местном уровне» (КРМОО Центр «Сотрудничество»), которая стала источником развития общественно-ориентированного образования в нашей стране.

Принципы общественно-ориентированного образования реализуются в образовательных системах разных стран мира уже семьдесят лет. В России оно стало развиваться значительно позже, чем во всем мире. Это обусловлено тем, что в тридцатых годах XX века во всём мире, кроме России, была экономическая депрессия. Молодёжи нечем было заняться во внеучебное время, процветали безработица, социальная апатия. Возникшую общегосударственную проблему необходимо было решать. И началом деятельности стала работа по вовлечению всех членов сообщества в процесс общественно-ориентированного образования. В 1935 году была разработана первая программа (г. Флинт, штат Мичиган, США), которая получила поддержку предпринимателя Чарльза Стюарта Мотта. Она давала возможность членам местного сообщества принимать активное участие в жизни школы, участвовать в процессе общественно-ориентированного образования, влиять на содержание обучающих программ.

Общественно-ориентированное образование как подход к развитию сообщества имеет три основных компонента:

- Обучение на протяжении всей жизни.
- Включение всего сообщества.
- Эффективное использование ресурсов.

Концепция общественно-ориентированного образования стала основой *модели общественно-активной школы*. Предоставление образовательных услуг в соответствии с государственной программой в такой школе строится на основе инновационных методов и технологий, включающих привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед местным сообществом.



В современных условиях только та школа может стать конкурентоспособной в образовательном пространстве, которая в определении стратегии своего развития учитывает образовательные и социальные потребности местного сообщества. Таким образом, местное сообщество формирует социальный заказ школе. При этом работа школы по этой модели осуществляется без ущерба для её основных функций в качестве муниципального образовательного учреждения. Все процессы, которые проходят в рамках образовательных учреждений, работающих по модели общественно-активной школы, мы разделяем на три направления: *демократизация, добровольчество и партнёрство школы и сообщества*. Школы наполняют эти направления содержанием своей деятельности с учётом местных условий. Работа идёт на уровне учебно-воспитательного процесса и системы управления.

Начиная с 1997 года Центром «Сотрудничество на местном уровне» реализованы такие проекты:

1. Общественно-активные школы (1997–2000).
2. Развитие общественно-активных школ в Сибири (1999–2000).
3. Движение общественно-активных школ в России в XXI веке (2000–2002).
4. Школа, общество, государство — взаимодействие ради прогресса (2002–2003) — проект по внедрению эффективных механизмов взаимодействия общественно-активных школ с органами местного самоуправления и представителями бизнеса.
5. Движение общественно-активных школ как одна из баз развития гражданского общества в России (2002–2005).

В рамках этих проектов проводились тренинги и семинары, добровольческие акции, конференции по обмену опытом, разрабатывались технологии, выпускалась методическая литература.

Были проведены две международные конференции, которые оказали зна-

чительное влияние на развитие движения общественно-активных школ:

1. Международная конференция «Общественно-активные школы как механизм развития гражданского общества в пост-коммунистических странах», октябрь 1999-го, г. Красноярск. В ней приняли участие 97 делегатов из 12 стран (Россия, Армения, Молдова, Украина, Казахстан, Венгрия, Чехия, Словакия, Румыния, Словения, Югославия и США).

2. Международная конференция «Общественно-активные школы и образовательная политика в странах переходного периода в XXI веке», октябрь 2000-го, г. Омск. Присутствовали более 130 делегатов из 11 стран (Россия, Армения, Грузия, Молдова, Таджикистан, Узбекистан, Венгрия, Чехия, Югославия, Хорватия, США) и 22 регионов России.

Для представления модели педагогам была разработана годовая тренинговая программа по подготовке кадров для общественно-активных школ, которая ежегодно корректируется с учётом изменений законодательства и потребностей участников программы. Мы исходили из *обучения через практику*, через конкретные потребности регионов. Первый этап программы — это отбор школ через открытый конкурс. После отбора следует обучение команды педагогов в течение двух пятидневных тренинговых сессий. Между сессиями идёт практическое внедрение модели в образовательные учреждения. Очень важно — планирование *всей* деятельности образовательного учреждения на учебный год по направлениям: «Демократизация», «Добровольчество», «Партнёрство школы и местного сообщества». После основного обучения школы могут принять участие в конференциях, слётах, тематических семинарах, которые проводятся регулярно.

За восемь лет работы мы провели шесть конкурсных годовых программ по подготовке кадров для общественно-активных школ; более десяти региональных тренинговых программ; две годовые программы подготовки активистов общест-



венных школьных фондов, большое количество семинаров в разных регионах, а также слёт детских добровольческих команд.

Более 300 образовательных учреждений в настоящее время работают по модели общественно-активной школы. Это те школы, которые осознали, что обладают необходимым потенциалом для того, чтобы стать центром местного сообщества, объединить для решения проблем, стоящих перед ним, не только учителей и учащихся, но и местных жителей, представителей коммерческих и государственных структур, общественные организации.

С каждым годом деятельность общественно-активных школ расширяется. Уже традиционным мероприятием стала, например, *Весенняя неделя добра*. В 1999 году Центром «Сотрудничество на местном уровне» была разработана технология проведения этой акции. Первоначально она проводилась на региональном уровне, в ней принимали участие 5 тысяч человек. В 2000 году акция уже стала межрегиональной и в ней участвовали более 12 тысяч человек из 9 сибирских регионов. В 2001 году проведение акции было поддержано представителем Президента РФ в Сибирском федеральном округе. Общественно-активные школы привлекли к участию 64 тысячи человек из 11 регионов России. А в 2005 году в мероприятиях Весенней недели добра приняли участие более 113 тысяч добровольцев из 20 регионов России.

Для распространения идей общественно-ориентированного образования Центр «Сотрудничество на местном уровне» издаёт и бесплатно распространяет информационный бюллетень, сборники материалов конференций, книги с описанием опыта работы общественно-активных школ и методиками проведения межрегиональных добровольческих акций.

Параллельно с этой деятельностью проводилась работа по представлению модели общественно-активной школы сотрудникам управлений образования разного уровня. Это позволило заручиться поддержкой представителей региональных управлений образования, провести с ними ряд тренингов на паритетных началах. В декабре 1999 года модель общественного школьного фонда была представлена на Экономическом совете Министерства образования РФ, а в мае 2003 года опыт деятельности школьных фондов — на заседании координационного совета, где получил высокую оценку.

Работа по продвижению модели эффективна во многом благодаря региональным представителям центра, которые осуществляют деятельность в 11 регионах России. Например, в Омской области участниками проекта по развитию общественно-активных школ стали 26 образовательных учреждений региона, чему способствовало подписание трёхстороннего «Соглашения о содействии» между Центром «Сотрудничество на местном уровне», Главным управлением образования администрации Омской области и управлением образования администрации г. Омска.

Интересен опыт работы городского методического сообщества «Конструирование образовательной модели» по трём модулям: учебный процесс, воспитательный процесс, система управления.

Представитель управления образования администрации г. Омска сказал, что общественно-активные школы — «это особая группа школ, с которой очень легко работать... это мобильные школы, активные участники любых конференций, любых публикаций, которые у нас готовятся в городской системе образования, это люди с высоким уровнем культуры презентации своей идеи и, в конце концов, это группа школ, которая имеет определённое направление».

Региональный координационный совет взаимодействия общественно-активных школ создан в **Республике Хакасия**. Две школы (№ 7 г. Абакана и № 4 г. Черногорска) являются республиканскими экспериментальными площадками по этой модели.

В **Кемеровской области** работает научно-методическая лаборатория, в которой созданы методики для диагностики воспитательного процесса в общественно-активной школе. Представители власти и бизнеса являются членами попечительских советов, фондов, созданных на базе школ города.

Координационный совет по развитию модели общественно-активной школы действует в **Новосибирской области**. Результаты его работы были неоднократно представлены на семинарах, конференциях и совещаниях представителей администраций образовательных учреждений, управлений образованием всех уровней, институтов повышения квалификации, представителей государственной и общественной власти всех уровней.

Школы **Амурской области** начали работать по этой модели с 2003 года в рамках партнёрского проекта, поддержанного Дальневосточным офисом Фонда «Евразия». Интересен опыт «Школы актива старшеклассников», которая была проведена для 63 учащихся области в дет-



ском оздоровительном лагере. При разработке программы использовалось методическое пособие по молодёжной добровольческой программе «Я, Ты, Сообщество», выпущенное центром в 1998 году. Это лишь некоторые примеры работы общественно-активных школ в регионах.

Решение проблемы демократизации российского общества Центр «Сотрудничество на местном уровне» видит в объединении жителей на базе школы. Начиная с 1997 года деятельность сотрудников центра была направлена на улучшение жизни местного сообщества силами самих граждан. Сейчас уже можно подвести некий итог этой деятельности, осмыслить, каких конкретных результатов мы добились. Действительно ли можно говорить о том, что общественно-активные школы улучшают ситуацию в местном сообществе? Для ответа на этот вопрос была проведена оценка влияния модели на развитие местных сообществ (Республика Хакасия, 2004/05 учебный год; Омская область, 2003/04; Красноярский край, 2002/03). Представляем некоторые выводы по двум регионам, которые находятся в разных экономических условиях: Омской области и Республике Хакасия.

### **Какие проблемы решает общественно-активная школа?**

Из общего спектра проблем, решением которых занимается общественно-активная школа, можно выделить благоустройство территории, проведение спортивно-досуговых мероприятий, благотворительные акции, оказание дополнительных образовательных услуг местному сообществу. На первый взгляд такие же проблемы решают и школы, которые не позиционируют себя как общественно-активные, однако есть отличие первых от вторых. Благоустройство, как правило, не ограничивается только территорией школы, наоборот, свою активность в этом вопросе общественно-активные школы переносят на благоустройство дворов и площадок, где жители проводят своё свободное время. Кроме того, привлекая все заинтере-

сованные стороны (комитеты территориального общественного самоуправления, общепоселковые советы, органы власти и местный бизнес), школы не столько реализуют задачи благоустройства собственными силами, сколько выступают в роли организаторов — результат достигается силами жителей и первичных организаций. Важно и то, что такое благоустройство коренным образом отличается от субботников. В результате работы общественно-активных школ появляются новые площадки для игр, ремонтируются дворы и даже строятся дороги. Всё это способствует возникновению партнёрских отношений школ с другими организациями, которые, как правило, становятся долгосрочными.

Проведение Весенней недели добра, рождественских мероприятий, подготовка детей к школе — каждая из этих благотворительных акций сопровождается хорошо организованными и профессионально подготовленными мероприятиями. Постепенно к их проведению подключаются некоммерческие организации, существующие на базе общественно-активной школы. А к работе этих организаций — не только представители школьной общественности, но и другие местные жители. Такой подход позволяет как достигать цели конкретного мероприятия, например, собрать вещи для нуждающихся, так и способствует формированию культуры благотворительности в обществе.

Одно из главных мест в списке проблем решаемых общественно-активной школой занимают проблемы дополнительного образования: его доступность, разнообразие, актуальность для конкретной территории. Следуя одному из принципов общественно-ориентированного образования — непрерывности образования на протяжении всей жизни, школа организует на своей базе разнообразные по тематике факультативы и курсы для взрослых. Эти мероприятия доступны для всех желающих, так как их проводят, как правило, сами жители, для которых эта деятельность — не способ заработать, а реализация собственных интересов.

### **Кого общественно-активные школы привлекают для решения проблем?**

Работа по модели общественно-активной школы приводит к тому, что партнёрами образовательного учреждения становятся не только родители, но и представители бизнеса, некоммерческих организаций региона, властных структур. Связано это с тем, что проблемы, решение которых инициируется школой, затрагивают не только образовательный аспект.

### **Как общество, бизнес, власть относятся к общественно-активным школам?**

Общественно-активные школы воспринимаются бизнесом и властью как надёжный партнёр. Общественность более сдержанна в оценке их деятельности. Всё, что делают эти школы, она рассматривает хоть и положительно, но как должное.



Один из наиболее популярных ответов на вопрос формулируется таким образом: общественно-активная школа — место, где решаются вопросы «местного значения».

Исследование, проведённое в регионах, показало, что модель общественно-активной школы прочно вошла в жизнь образовательного сообщества. И в Омской области, и в Республике Хакасия развитию модели уделяют большое внимание власти и педагогическая общественность. Организуются методические объединения, проводятся конференции и утверждаются экспериментальные площадки для работы школы по этой модели. Деятельность общественно-активных школ связывают с возрождением традиций добровольчества и формированием культуры благотворительности в местных сообществах. Она также способствует позитивным партнёрским отношениям в работе над совместными проектами и выводит взаимодействие с ними на современный уровень. Многие директора школ отметили, что именно эта модель помогла им «выжить» в сложный экономический период конца 90-х годов. Им удалось не только сохранить количество поступающих в школу детей, но и повысить рейтинг школы в глазах общества по сравнению с другими образовательными учреждениями.

Работа по модели общественно-активной школы помогает «оживить» местное сообщество. Постепенно становятся привычными конкурсы социальных проектов, благотворительные ярмарки или открытые мероприятия образовательного характера для всех жителей микрорайона или села. Таким образом, там, где есть общественно-активная школа, у жителей

появляется редкая возможность стать активным участником общественной жизни. Кроме того, школа может стимулировать появление такой потребности у окружающих.

Центр «Сотрудничество на местном уровне» получил результаты деятельности общественно-активных школ за 8 лет. На основе этих данных можно сделать вывод, что работа по представленной модели даёт возможность школе *привлекать дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы*. А затем, используя эти ресурсы, *строить вокруг себя действительно гражданское общество*. Тип его устройства — реальная многосубъектность общественной, экономической, социальной, культурной и политической жизни. Школа *становится центром объединения людей и развития местного сообщества*. У неё *повышается имидж* как среди окружающего населения, так и в образовательной среде региона. Ещё один положительный аспект школ, работающих по этой модели — *система воспитания школьников, выстроенная на основе активных действий, которые направлены на преобразование и улучшение собственной жизни*. Расширение услуг на базе школы, как того требует модель, стимулирует появление инновационных образовательных программ, помогает повысить профессиональный уровень педагога. В рамках модели общественно-активной школы происходит переориентация целей образования на личность школьника, на *формирование активной гражданской позиции*, ответственности перед собой и перед обществом за принятые решения. **НО**