

# ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДТЕКСТ ВОСПИТАНИЯ

Статья, которую мы вам предлагаем, поднимает проблему, весьма актуальную и для российской школы. В своё время (в 60–70-х годах прошлого века) была сделана попытка подготовить молодое поколение к семейной жизни. В школе ввели предмет «Этика и психология семейной жизни». Причём ввели его безо всякой подготовки – не было учебников, компетентных в этой этической проблеме учителей. И затея благополучно провалилась.



**Людмила Писарева,**  
ведущий научный сотрудник Института теории и истории педагогики РАО, кандидат педагогических наук

Спустя 20 лет с приходом «либеральных свобод» в Россию хлынули представители секс-бизнеса с вагонами соответствующей литературы, предметами интимного назначения и с предложениями ввести в школах «сексуальное воспитание». Они нашли поддержку у некоторых правительственных чиновников и даже в Министерстве образования. В нескольких регионах организовали «эксперимент». И как нередко у нас бывает – с перекосами: в «пилотных» школах ученикам с 4-го класса стали раздавать презервативы. Педагогическая и родительская общественность проявила подлинно гражданскую активность, и пресса запестрела возмущёнными статьями. В РАО состоялось обсуждение проблемы и резкая её критика. Журнал «НО» несколько раз выступил в поддержку общественного мнения. «Пропагандисты» сексуального просвещения с тех пор несколько приутихи, но проблема-то осталась.

Публикуя опыт ФРГ в области семейного воспитания, мы предполагаем ознакомить читателей с тем, как решают эту актуальную тему наши учёные, что предлагают сегодня школе.

Демография заявляет о своём неблагополучии во весь голос в период войн, экономических, социальных, политических коллизий и кризисов, которые сопровождаются падением жизненного уровня, сворачиванием социальных программ, ростом безработицы, преступности, протестных движений, особенно в молодёжной среде, в том числе экстремистского толка. В такие времена ухудшается нравственный климат, общество отступает от традиционных принципов морали, на фоне сексуальной раскрепощённости сокращается рождаемость, растёт число бездетных семей, разводов, гражданских браков, ранней беременности, внебрачных детей, матерей-подростков.

Германия наряду с Россией, Италией и Испанией входит в группу стран, где уже несколько десятилетий фиксируется падение рождаемости ниже того уровня, который обеспечивает простое воспроизводство (в среднем по 2 ребёнка на женщину) при ежегодном показателе рождаемости ниже показателя смертности. Среди стран с аналогичной демографической ситуацией она имеет самую низкую рождаемость.



В ФРГ из 19,5 млн супружеских пар 8,4 млн не имеют детей, 1,5 млн детей до 18 лет растут в неполных семьях, большинство из которых воспитывают матери. Почти 1/3 поколения тридцатилетних — бездетны.

Наиболее действенными решениями, ослабляющими остроту демографических проблем, являются меры экономического, социального и политического характера, направленные на улучшение жизни населения, повышение его материального обеспечения и стабильности. Но и создание государственной системы воспитания нравственной атмосферы — важнейший компонент демографической политики страны и фактор её стабилизации.

Речь идёт о привлечении к этому процессу церкви, семьи, школы, различных общественных институтов, средств массовой информации, искусства, кино, художественной литературы, которые ориентировали бы молодёжь на модель «идеальной семьи», на умение решать конфликтные ситуации, на подготовку детей к самостоятельной семейной жизни для выполнения различных ролевых функций: супругов, родителей, воспитателей.

С этой точки зрения демографическая политика ФРГ представляет несомненный интерес как страны, в полной мере столкнувшейся с проблемами и последствиями демографического кризиса послевоенных лет. А затем «колебаниями», вызванными экономическими спадами, безработицей, годами идеологической и психологической напряжённости в период «холодной войны» и, наконец, событиями последних десятилетий — объединением Германии, включая трудности переходного периода.

Если после Второй мировой войны прирост населения достигался главным образом благодаря притоку переселенцев, изгнанных и беженцев, то с начала 60-х годов в связи с острой нехваткой рабочей силы страна начала наращивать численность населения за счёт иммигрантов из различных стран, так как в них

нуждалась бурно развивавшаяся немецкая промышленность. К середине 90-х годов гастарбайтеры составили уже более 3 млн человек, а к началу XXI века насчитывалось более 7,5 млн иностранных граждан, почти 50% из которых проживает в Германии 10 и более лет. Свыше 2/3 детей иностранцев родились в Германии и имеют немецкое гражданство и, в отличие от представителей титульной нации, показывают высокий процент рождаемости.

Однако увеличение иммигрантских потоков не решает демографических проблем. Демографы ФРГ делают прогнозы: численность населения в стране сократится с 81,4 млн в 2005 г. до 80 млн в 2010 г., до 76,2 млн в 2020 г. и до 70 млн в 2050 г.

Создание в 1990 г. одного государства из двух, в течение 40 лет существовавших в различных социально-экономических и идеологических системах, открыло новую страницу в истории Германии. Его рождение, которое канцлер-объединитель Г. Коль назвал «счастьем для всех немцев», действительно было долгожданным и исторически значимым, но вместе с тем связанным с исключительными трудностями экономического, социального, политического и нравственно-психологического характера.

Восточные немцы, перешагнув через Берлинскую стену и бархатную революцию, вступили в новую для себя социально-экономическую систему «на всё готовое». Пережив кратковременную эйфорию, они столкнулись с ранее неизвестными явлениями: безработицей, банкротством предприятий, проблемами устройства детей в детские дошкольные учреждения и отбора в средние школы, дефицитом ученических мест в системе профобразования, неравной оплатой труда по сравнению с западными согражданами. Интеграционные процессы по выравниванию экономических и социальных диспропорций в объединённой Германии потребовали больших расходов, которые легли на плечи западных немцев увеличе-



нием налогов, сокращением средств, выделяемых на социальные программы. Всё это в очередной раз привело к демографическому спаду начала 90-х годов, особенно в Восточной Германии с её 17-миллионным населением.

Решать проблему падения рождаемости начали с выделения из бюджета средств на социальные программы и в первую очередь в поддержку молодых семей, с их материального обеспечения.

Были приняты законы, предоставляющие всем семьям с детьми финансовую помощь в виде целого пакета пособий различного назначения: пособия на детей, на выравнивание нагрузок на семью, по уходу за ребёнком, на отпуск по уходу за ребёнком, на содействие в обучении и образовании, на оплату жилья и др.

Пособия на детей предоставляются на основании Закона от 1955 г., с учётом всех семей с детьми, в зависимости не от доходов, а лишь от количества детей. При этом на ребёнка выплачивается определённая сумма, которая удваивается за каждого последующего ребёнка в семье. Семьям с большими доходами сумма сокращается лишь на каждого последующего ребёнка. Эти пособия выплачиваются вплоть до достижения детьми 16-летнего возраста, независимо от того, являются ли они брачными, внебрачными, адаптированными или взятыми на воспитание. На учащихся и студентов пособия родителям выплачиваются до достижения детьми 27-летнего возраста, а при перерыве в образовании из-за военной или альтернативной службы — ещё дольше.

С 1986 г. помимо пособий на детей выплачиваются пособия матерям и отцам на их воспитание, которые они получают в первые шесть месяцев ежемесячно после рождения ребёнка, дальнейший размер пособий зависит от доходов семьи. Кроме того, матери или отцы могут взять отпуск по уходу и воспитанию своего ребёнка сроком до трёх лет, в течение которого они полностью застрахованы от увольнения с работы, одновременно им разрешается работа по найму в объёме не

более 19 часов в неделю. С 1992 г. первые 3 года жизни ребёнка засчитываются в страховой стаж матери (или отца).

Для лиц в возрасте от 16 до 21 года пособия на детей выплачиваются также при безработице или отсутствии возможности профессионального обучения.

С 1969 г. действует закон «Об индивидуальном содействии образованию», который был введён, чтобы уравнивать шансы в образовании, облегчить получение более высокого уровня подготовки в сфере школьного, а с 1971 г. — и в сфере профессионального и высшего образования.

Пособие на оплату жилья появилось в ФРГ в связи с ростом с 1960 г. стоимости жилья. Семьям с небольшими доходами даются жилищные субсидии (часть расходов на оплату квартиры, а с 1963 г. — на съём жилья берёт на себя государство). Эти пособия были социальным противовесом к законам, отменяющим административный контроль над рынком жилья. Другим таким противовесом стало создание сектора «Социальное жилищное строительство».

В восточных землях Германии в течение переходного периода действуют особо льготные условия для получения жилищной субсидии, к которым прибавляется субсидия на оплату отопления и горячей воды. В 1992 г. в западных землях Германии было более 1,8 млн, а в восточных землях — около 2 млн получателей жилищных субсидий.

Меры по укреплению семьи, оказанию ей материальной и моральной поддержки связаны с урегулированием брачно-семейных отношений, расширением прав женщин в производственной сфере, в которую вовлечено более 60% женщин в возрасте от 15 до 65 лет. Дело в том, что с 60-х до начала 80-х годов 80% женщин, занятых в промышленности, получали зарплату ниже самой низшей категории заработной платы рабочих мужчин, а точнее от 1/3 до 1/4 их заработка. Предприниматели смотрели на женщин как на дешёвую рабочую силу.



В 1977 г. в ФРГ была проведена реформа брачного и семейного права, предоставившая женщинам больше прав при заключении и расторжении брака. Например, «принцип виновности» заменён «принципом расторжения брака в случае его неоправданности», что привело к выравниванию прав и долей расходов супругов при разводе, независимо от их заработка. С 1980 г. начал действовать «Закон о равенстве женщин и мужчин на рабочем месте», запрещающий половую дискриминацию в трудовых отношениях.

Что же касается педагогической составляющей в демографической стратегии ФРГ, укрепления нравственного здоровья общества, воспитания подрастающего поколения, способного осознанно выполнять свои социальные, семейные, гражданские и родительские обязанности, то здесь речь пойдёт о стратегии и тактике семейной политики, которая формировалась в течение нескольких десятилетий.

В 1953 г., спустя несколько лет после создания ФРГ, в стране начинает функционировать Министерство по вопросам семьи и молодёжи, цель которого — поднять престиж семьи. В 1991 г. это министерство стало называться «по делам женщин и молодёжи», а теперь «по делам семьи, престарелых, женщин и молодёжи». К концу 60-х годов в свет выходят правительственные документы, направленные на повышение роли семьи: «Основные принципы семейной политики», где говорится: «Нормально функционирующая семья была, есть и остаётся фундаментом современного общества», и «Активизация просветительской работы с семьёй», где обосновывается необходимость квалифицированной просветительской (педагогической) помощи семье в воспитании детей и подростков: «Было бы не просто наивно, но и опасно надеяться только на силу природных талантов родителей. Без ясных знаний и умений, без определённых навыков нельзя разрешить проблему воспитания и образования в семье». В этих документах есть обращение к деятелям искусства с призывом вопло-

тить в художественную форму прототип «идеальной» семьи для последующей пропаганды её по телевидению и в кино: «Едва ли можно переоценить значение прессы, радио, телевидения в решении вопроса о том, что официально признать достойным подражания. Мы все причастны и ответственны за то, каким будет идеал семьи в общественном сознании». Забегая вперёд, отмечу, что в «Рекомендациях по сексуальному воспитанию в школах» половое воспитание, следуя традициям, объявляется задачей в первую очередь родителей, правда, при условии оказания им профессиональной помощи со стороны школы. И это несмотря на существенно изменившуюся обстановку в обществе, когда у молодёжи основными наставниками в этой области, как показали опросы, стали СМИ, сверстники, друзья и приятели, действовавшие в роли «тайных советников». Требовалась более прочная связь семьи со школой, которая укреплялась в форме сотрудничества с родителями посредством их участия в органах родительского представительства. Эта форма известна под названием «Организация школьной жизни — открытая школа», которая была заимствована у коллег из ГДР, весьма преуспевших к этому времени в творческом развитии и использовании советского опыта взаимодействия школы, семьи и общественности. Этот вид партнёрских взаимоотношений профессионально поддерживал родителей в их семейном воспитании, устанавливал системный контроль за выполнением ими своих обязанностей и расширил контакты с другими общественными организациями в помощь школе со стороны общества.

Так создавались новые нормативы жизни семьи и школы. Немецкая семья как социальный институт традиционно была неприступной крепостью для вмешательства извне, наиболее изолированной ячейкой общества, доступной лишь церкви, под сенью и благословением которой проходили все семейные торжества: венчание, крестины, причастие, конфирмация (праздник совершеннолетия),



отпевание. Она выполняла основную нагрузку в формировании личности подростка, его жизненных планов и ценностных установок, усвоения традиций и опыта старшего поколения, но заметно теряла своё влияние в значительной мере под воздействием масс-медиа.

Расширение экономических связей и финансовых вложений со стороны США, позволивших ФРГ совершить «экономическое чудо» в 50-е годы, сопровождалось новыми веяниями в социальной, культурной и нравственной жизни немецкого общества и прежде всего молодёжи, для которых прежние идеалы были низвергнуты как приведшие к национальному унижению в результате военного поражения в 1945 г., а традиционные нормы поведения воспринимались как «репрессивная мораль».

Влияние Нового света обусловило распространение «новой морали»: сексуальной раскрепощённости, роста «пробных», гражданских браков, ранней беременности и внебрачных детей, аборт, малолетних матерей, что привело к ухудшению нравственного, психического и физического здоровья подростков, осложнило им жизнь и сбросило романтический флёр с юношеских представлений о любви. По словам американского учёного Р. Мей, «наш век сумел сделать секс чуть ли не самой главной заботой, взвалив на него бремя всех остальных формул любви». Новая мораль стремительно разрушала прежнюю систему нравственных ценностей и семейных принципов немецкого семейного очага — официальный брак, добрачную воздержанность, супружескую верность, чадолубивую и добродетельную жену и мать как объект подражания для молодых девушек. Этими принципами ещё руководствовались и их исповедовало старшее поколение, оказавшееся обезоруженным перед натиском молодёжной субкультуры. «Моральная переориентация» молодых отрицала прежние нравственные авторитеты, опыт прошлых лет в решении проблем подросткового возраста, провозглашая естест-

венными пробные браки и признавая основным «знаком качества» у девушки её сексуальность и внешнюю эффектность.

Традиционные установки по отношению к браку, семье, женщине подменялись культивацией образа деловой, независимой, уверенной в себе, делающей карьеру и ни в чём не уступающей мужчине женщины американского образца. Этому активно способствовала американизация жизни немецкого общества, проникавшая в его культуру и родной язык.

Сложный период «сексуального бума» пришёлся в Германии на 60–70-е годы: разгул секса, эротики, порнографии в СМИ, в рекламе, приносящей баснословные прибыли, в том числе пропагандой средств, «гарантирующих» так называемый «безопасный секс». «Сейчас родители крайне беззащитны, — констатирует автор монографии «Семья в настоящее время» Х. Вуэрмелдин, — они противостоят силам, конкурирующим с ними в воспитании и открыто действующим против них. Это так называемые «тайные» шептуны-воспитатели: фильмы, радио и телевидение, иллюстрированные журналы, реклама и т.д. Они главный враг современного человека. Сегодня важнейшей задачей является борьба с этими тайными силами». Немецкая печать того периода пестрела такими публикациями: «25% девочек 13–14 лет и 80% 17-летних учениц различных типов школ уже были в интимных связях с представителями «сильного пола». «12 тыс. девочек в возрасте 13–15 лет ежегодно ожидают ребёнка». «Лишь за один год насчитывается 557 матерей в возрасте от 14 до 17 лет, среди рожениц 10 тыс. девочек школьного возраста». Полицейская статистика регистрировала большое количество преступлений на почве нравственности (точнее безнравственности) среди совсем молодых людей, подростков и даже детей.

В обществе начали бить тревогу, взывая к властям принять меры, которые бы помешали полному разрушению института немецкой семьи на этом карнава-



ле сексуальной свободы. В педагогической печати началась острая дискуссия, продемонстрировавшая противостояние точек зрения специалистов по принципиальным вопросам нравственного воспитания подрастающего поколения, в частности полового воспитания. Не было ясности: кто должен этим заниматься — семья, школа или обе совместно? В ходе острой полемики на страницах ведущих педагогических журналов определились три основные позиции.

Первая: половое воспитание — удел и задача родительского дома как наиболее подходящей интимной среды для рассмотрения «щекотливых тем», в беседах матери с дочерью, отца с сыном. Большинство учителей всячески уклонялись от обсуждения с подростками этой проблематики, как профессионально к ним неподготовленные. Пробел в знаниях родителей школа обязалась восполнять путём их просвещения (родительская академия, лектории, курсы, консультации, распространение специальной литературы).

Вторая позиция: половое воспитание — дело прежде всего специалиста-сексолога в школе и должно быть представлено особым учебным предметом типа «сексология» или «сексуальное воспитание». В широком половом просвещении подростков не должно быть трудных тем «про это» и нужно без ограничений всё расставить по своим местам.

Третья точка зрения: половое воспитание в школе должно быть составной частью общего образования и компонентом нравственного воспитания.

Наиболее смелой была вторая позиция, получившая развитие в связи с «реанимацией» идей З. Фрейда, которые стали активно распространяться в 60-е годы. Они опровергали теории, опыт и методы специалистов предшествующих поколений, придерживавшихся концепции воздержанности в сфере сексуальных влечений путём направленности внимания молодых людей в пубертатный период на активную деятельность (спорт, туризм, «домашний театр», рукоделие, ремеслен-

ничество, кружки по интересам, факультативы, художественная литература или самодетельность и др.), что переключало бы мысли и эмоции подростков подальше от окружающих их соблазнов, активизирующих и будирующих «половые инстинкты». Идеи З. Фрейда способствовали снятию завес с сексуальной природы человека и более пристальному вниманию к проблеме сексуального воспитания детей и подростков, что привело к ослаблению контроля и самоконтроля во взаимоотношениях полов, в том числе совсем юных граждан.

Опережая события, отмечу, что там, где сторонники этих идей смогли найти им практическое воплощение, в том числе в экспериментальных программах различных школ (не столько в Германии, сколько в Скандинавских странах и США), получили следующие результаты. Вопреки мнению — «половое просвещение должно носить превентивный характер и тогда оно позволит детям и подросткам, получившим подробную информацию о сексуальности, беременности и использованию противозачаточных средств, избежать рискованного сексуального («безграмотного») поведения», эффект получился противоположный: массивное воздействие сексуальной информации на конкретно-образное мышление подростков усложняет переживания ими периода полового созревания, стимулирует раннюю сексуальную активность. Более того, любая сексуальная информация способствует развитию у детей ранних сексуальных отношений, а проконцептивный тип полового воспитания не только не облегчает, а ещё более усугубляет ситуацию.

На официальном уровне приоритетной была признана третья позиция, предлагающая подходить к половому воспитанию как к составной части общего нравственного, даже мировоззренческого образования и воспитания, где внимание сосредоточивается не на самих проблемах, а на разностороннем развитии у детей и подростков поведенческих и социально ориентированных способностей, востре-



бованных в будущей общественной, профессиональной и семейной жизни.

Эта концепция стала главной и ведущей и в соответствующей интерпретации принята для всех государственных общеобразовательных школ на основании решения Постоянной Конференции министров культуры — Совета министров культуры всех земель ФРГ, органа, координирующего совместные действия в области образования и культуры с представительством всех земель по выработке общих решений. Постоянная конференция министров культуры утвердила «Рекомендации по сексуальному воспитанию в школах» в 1968 г., провозгласившие: «Сексуальное воспитание как воспитание ответственного полового поведения является частью общего воспитания». До сих пор об этом документе говорят как о «легендарном» решении. Благодаря ему сексуальное воспитание в ФРГ «институализировано», т.е. обрело законный статус в качестве составной части обучения.

«Рекомендации» остаются основополагающим документом, в котором закрепляется принцип концентрического изучения с 1-го по 10-й класс соответствующих проблематике тем. Наибольшая нагрузка по сексуальной информации возлагается на биологию, а также религию и другие гуманитарные дисциплины (социология, обществоведение, право, литература и др.). В содержание образования (в основном биологии) вошли вопросы: различия между полами; материнство; зачатие; беременность; рождение; физические и духовные изменения в подростковом возрасте. Из цикла правовых и этических вопросов на ознакомление и обсуждение выносятся: семейные и родительские права; права брачных и внебрачных детей; проституция; гомосексуализм; насилие; аборт; распространение венерических заболеваний.

Необходимо при этом отметить, что половое воспитание в школах ФРГ как принцип обучения остаётся весьма сложной проблемой из-за специфики материала и слабой профессиональной подготов-

ленности учителей разных предметов, если даже не принимать во внимание устойчивой традиции табуировать саму проблему.

На рубеже 80—90-х годов в дополнение к «Рекомендациям» выходят директивы, на основании которых в учебные планы школ с 8-го класса вводится новый предмет «основы воспитания», или «педагогика» (в зависимости от земель), расширяющий тематику и объём знаний гуманитарного, нравственного и правового характера.

#### **Темы по предмету «основы воспитания» в 8-м классе**

##### **1. Воспитание детей в грудном возрасте:**

- воспитание как нежная забота. Развитие моторики, восприятия действительности и языковое развитие;
- установки и образ поведения воспитателя;
- помощь и консультативные возможности.

##### **2. Воспитание в детском (дошкольном) возрасте:**

- значение игры. Возможности стимулирования речи и мышления. Воспитание вместе с братьями и сёстрами;
- плохое (обращающее на себя внимание) поведение;
- воспитание аккуратности.

##### **3. Воспитание в школьном возрасте:**

- школа изменяет жизнь ребёнка;
- помощь поступающим в школу. Оценка других детей. Возможности развития и опасности при общении в группе с другими детьми. Задачи воспитания с использованием радио и телевидения;
- дисциплина;
- праздники и выходные дни с детьми.

#### **9-й класс**

##### **1. Воспитание детей в грудном возрасте:**

- отношения: воспитатель – ребёнок в грудном возрасте. Значение этих отношений;
- профессиональная деятельность обоих родителей вне дома.

##### **2. Воспитание детей в дошкольном возрасте:**

- воспитательная помощь с целью развития самостоятельности ребёнка. Задачи религиозного воспитания.

##### **3. Воспитание детей в школьном возрасте:**

- беседы родителей и детей. Обогащение детей знаниями. Стимулирование развития. Развитие способности принимать решения.

На рубеже XX—XXI вв. наряду с традиционно изучаемым с 1-го класса обязательным предметом «религия» были введены новые предметы — «история религии» и «этика». В предметы включены новые разделы, цель изучения которых — укрепить не только нравственное, но и физическое здоровье молодёжи, предостеречь от употребления наркотиков, курения, алкоголя, венерических заболеваний, ранней беременности. Даются практические рекомендации по поведению в экстремальных ситуациях, в общественных местах, в транспорте, при несчастных случаях, при заболеваниях, оказании первой медицинской помощи,



а также по уходу за больными членами семьи, за малыми детьми и др.

Новый всплеск сексуальной темы в педагогической прессе касался «эпидемии» гомосексуализма и лесбиянства, разраставшейся в том числе с помощью Интернета, что очень затрудняло разработку устойчивого иммунитета у молодежи против извращений на сексуальной почве. И если в прошлые годы обо всех отклонениях от нормы в этой деликатной сфере можно было ограничиваться кратким упоминанием или комментариями как о «злоупотреблениях», то теперь и без того малокомпетентному и потому неуверенному в себе учительству пришлось менять акценты.

Положение не спасало обилие литературы адресного назначения (для учителей, родителей, учащихся разных возрастов) и статей в педагогических журналах по обмену опытом, обсуждению и рассмотрению с учащимися различных «трудных вопросов» с использованием технических средств.

Тенденция критического отношения к масс-медиа, трезвого подхода к браку, созданию семьи, сексуальному воспитанию наметилась, когда особый акцент был сделан на развитие и формирование у молодежи личной ответственности за свою судьбу и судьбу общества. Эта тенденция доминирует во всех новейших официальных документах, директивах, учебных программах, относящихся к учащейся молодежи ФРГ. Логическим её продолжением в создании нравственной атмосферы в молодежной среде можно считать возникшую в США (конец 80-х годов) идею ориентировать молодое поколение на половое воздержание. В 1998 г. в Америке состоялась национальная конференция «Воспитание полового воздержания» с участием 300 законодателей, работников образования и врачей. Были выделены большие субсидии на выполнение программы «Воздержание до брака», разработаны и апробированы другие программы: «Лицом к лицу с реальностью», «Отложим сексуальную жизнь», «Противостоять влиянию сверст-

ников», «Запланированное родительство», «Просто откажись от этого» и др.

Уже получены результаты, которые участники этих программ (68%) оценили как позитивные, позволившие им изменить свои взгляды в пользу контроля своих желаний, воздержанности, умения давать отпор сексуальным домогательствам в среде своих сверстников и друзей, не обижая партнёров.

В настоящее время призыв к воздержанию до брака звучит всё громче и является ключевой идеей большинства американских программ по половому воспитанию, которая пропагандируется уже в 86% школ, где в учебном плане есть предмет «половое воспитание».

Таким образом, наиболее раскованная и продвинутая в либеральных взглядах на половую мораль Америка после долгих «скитаний» на этом поприще «вернулась на круги своя», признав наиболее действенным противоядием от распада семьи учить детей и подростков со школьной скамьи строго контролировать себя, нести ответственность за своё поведение и уметь говорить «нет».

\* \* \*

Основа и опора государства — здоровая семья, дающая полноценное потомство, что гарантирует благополучие нации.

Экономически развитые страны прошли тернистый путь, со «взлётами» и «падениями» в области половой морали, начиная с пуританских и репрессивных, переходя к сексуальной вседозволенности и, наконец, обратившись к самоконтролю и воздержанности в сфере сексуальных отношений.

Система нравственного воспитания в эмансипированных странах в идеале направлена к тому, чтобы молодое поколение в своих поступках руководствовалось не столько инстинктами самосохранения перед лицом «опасного секса», сколько «нравственным законом внутри нас» (по И. Канту), что является более мощным оружием, в том числе перед угрозой коммерческих интересов секс-бизнеса. **НО**