

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ



Лев Серебрянников,
заведующий
кафедрой
технологии
и экономики
Ярославского
государственного
педагогического
университета
им. К.Д. Ушинского,
доктор
педагогических наук,
профессор

При построении профильной и предпрофильной подготовки школьников в первую очередь возникает вопрос о её содержании и структуре, обеспечивающих реализацию потребностей и интересов всех участников педагогического процесса. Мы предлагаем создание системы практико-ориентированного обучения школьников на завершающем этапе основной школы (9-й класс) в соответствии с разнообразием предметов труда: природа, техника, знаковая система, человек, художественный образ (Е.А. Климов). Такая система предусматривает включение детей в различные сферы трудовой деятельности и позволяет сформировать целостную структуру данного раздела обучения с учётом образовательных потребностей учащихся. Структура профессиональных сфер может быть представлена в виде комплекса областей практической деятельности и отдельных компонентов предметов труда (табл. 1).

Реализация концептуальных положений профильного обучения старшекласников предполагает предпрофильную подготовку. Как правило, на неё отводится три и более часов в неделю из школьного компонента учебного плана.

Предпрофильная подготовка может осуществляться в различных вариантах. Из отводимых на неё объёмов учебного времени (100 часов) примерно две трети (около 70 часов) предусматривается на специально организованные курсы, предназначенные для практической диагностики и социально-профессионального самоопределения выпускников основной школы. Предполагается, что содержание и форма этих курсов будут ориентированы не только на расширение знаний ученика по тому или иному предмету (образовательной области), но и на выбор стратегии и профиля профессионально-образовательного развития в старшей школе либо обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Таким образом, предпрофильная подготовка — это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

В качестве занятий по выбору могут выступать краткосрочные курсы практического обучения в форме профессиональных проб, в процессе которых учащиеся получа-

Области профессиональной деятельности

Таблица 1

Компоненты предметов труда	Профессиональные сферы				
	Техника	Природа	Художественный образ	Знаковая система	Человек
Техника	Т — Т	Пр — Т	ХО — Т	Зн — Т	Ч — Т
Природа	Т — Пр	Пр — Пр	ХО — Пр	Зн — Пр	Ч — Пр
Художественный образ	Т — ХО	Пр — ХО	ХО — ХО	Зн — ХО	Ч — ХО
Знаковая система	Т — Зн	Пр — Зн	ХО — Зн	Зн — Зн	Ч — Зн
Человек	Т — Ч	Пр — Ч	ХО — Ч	Зн — Ч	Ч — Ч



ют опыт профессионально значимой деятельности и определяют соответствие ей собственных способностей и умений. Учащиеся в процессе профессиональных проб включаются в деятельность по всем типам профессий: «человек — природа», «человек — техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».

Сначала учащиеся выполняют пять профессиональных проб, каждая из которых относится к одной из сфер профессиональной деятельности по предмету труда, затем испытывают свои силы в следующих группах проб, состоящих также из пяти сфер, но отличающихся от первой целями, средствами, условиями труда, — для максимального соотнесения собственных возможностей и потребностей с особенностями профессиональной деятельности. Результат каждого этапа и всей пробы — это получение завершённого продукта деятельности: изделия, узла, выполнения функций и т.д.

Ведущей целью предпрофильной подготовки выступает формирование готовности выпускников основной школы к выбору последующей образовательной траектории. Готовность учащихся к профессионально-образовательному самоопределению может быть охарактеризована с позиций когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностно-практического критериев. В этой связи выбор учащимися направления и уровня обучения определяется качеством полученного образования, степенью мотивации и ориентации в последующей профессионально-образовательной деятельности. Таким образом, структура предпрофильной подготовки предполагает несколько взаимосвязанных разделов и этапов обучения (табл. 2).

Первый раздел связан с обеспечением психолого-психологической поддержки процесса профориентации учащихся. Этот курс в объёме от 17 до 34 часов может обеспечиваться на основе существующих программ и методик курса «Твоя профессиональная карьера» [3] либо аналогичных курсов, направленных на формирование социально-профессионального самоопределения учащихся.

В первой и второй четвертях 9-го класса (I этап) учащиеся знакомятся с миром профессий, рынком труда, профессионально-образовательной картой региона, профессионально важными качествами будущего работника, процессом и условиями принятия профессионального решения.

Основная задача курса психолого-педагогической поддержки на II этапе — от сбора и обобщения результатов диагностики учащихся до помощи в выборе жизненных и профессионально-образовательных планов выпускников школы.

Второй раздел предпрофильной подготовки направлен на обеспечение диагностики учащихся и формирование их жизненных и профессионально-образовательных планов путём включения их в практико-ориентированную, профессионально значимую деятельность. I этап — вводно-ознакомительный, II — может проходить в форме лабораторных, практических и экскурсионных занятий на предприятиях, в различных сферах практической деятельности. В результате ребята определяются в выборе предпочтительных областей труда и соответствующего образовательного маршрута.

Важное место в предпрофильной подготовке занимает **третий раздел**, который представляет собой дополнительное предметное обучение и может выступать в форме факультативов по комплексу образовательных областей.

Т а б л и ц а 2

Структура предпрофильной подготовки

Разделы	Компоненты предпрофильной подготовки	Учебные четверти			
		I	II	III	IV
		I этап		II этап	
1	Психолого-педагогическое сопровождение	Профинформация		Профконсультирование	
2	Социально-профессиональная ориентация	Вводно-ознакомительные курсы		Ориентационно-диагностические курсы	
3	Предметная подготовка	Компенсация пробелов предметной подготовки		Дополнительная предметная подготовка	



На I этапе (I и II четверти) дополнительное предметное обучение играет компенсирующую роль, помогает в ликвидации имеющихся пробелов в предметном обучении школьников. На II этапе (III и IV четверти) предметные факультативы обеспечивают функцию развития: учащиеся в процессе проектной деятельности учатся решать практические задачи повышенного уровня. Это, в свою очередь, служит основой диагностики профессионально-образовательных возможностей учащихся и уровня последующего планируемого образования. **Итак, дополнительное предметное обучение выступает в роли одного из элементов предпрофильной подготовки либо реализуется в виде комплекса факультативов школьного компонента базисного учебного плана. В условиях проектной деятельности формирование дополнительных предметных знаний носит мотивированный, развивающий характер и способствует созданию условий для диагностики готовности и способности учащихся к специализированной учебной деятельности и планированию последующей образовательной траектории.**

Рассмотрим подробнее второй раздел предпрофильной подготовки «Социально-профессиональная ориентация». Вопросы профессиональной диагностики, самоопределения и актуализации профессионально-образовательной деятельности учащихся осуществляются в процессе практико-ориентированного обучения в объёме двух часов в неделю (68 часов в год). Они включают разделы репродуктивного и креативного обучения (в виде творческих проектов).

Вводные ознакомительные курсы, изучаемые в течение I полугодия, предполагают расширение знаний и опыта учащихся в различных сферах деятельности, а также ознакомление с вариантами и содержанием курсов по выбору II полугодия, предусматривающих выполнение практических работ в соответствии с интересами и предпочтениями учащихся.

На вводные ознакомительные курсы отводится 32 часа из расчёта двухчасовых занятий в течение 16 недель I полугодия. Это позволяет провести по 3–4 занятия по всем пяти сферам деятельности.

Занятия носят прикладной, как правило, репродуктивный характер: ребята изготавливают несложные учебные образцы и готовятся к выполнению творческих работ II полугодия. Это позволяет, с одной стороны, расширить теоретическую и практическую подготовку учащихся, а с другой — создать условия формирования субъектной позиции в выборе предпочтительной сферы трудовой деятельности.

Это решение должно определиться к концу II четверти в виде выбора тематики последующего проектного обучения. Причём если девятиклассник не пришёл к определённому выбору, то он может последовательно участвовать в различных темах практико-ориентированного обучения во II полугодии для конкретизации своих предпочтений, но с условием получения аттестации по одной из тем.

В течение декабря — января формируются группы учащихся в соответствии с тематикой предстоящих творческих работ. Учащиеся выполняют комплексные практические работы в выбранных сферах деятельности из расчёта 30–32 часов в течение 13–15 недель, которые завершаются публичной защитой полученных результатов. Эти индивидуальные и групповые проектные работы способствуют диагностике и уточнению выбора профиля обучения.

Проектное обучение позволяет осуществлять практико-ориентированное обучение по широкому спектру видов и форм практической деятельности, что обеспечивает создание целостной системы профессиональных проб. Кроме того, участие в коллективной проектной деятельности создаёт условия выбора вида и цели труда, что является одним из важных условий определения уровня и формы последующего обучения и принятия после 9-го класса решения — либо о продолжении обучения в старших классах средней школы, либо о переходе в систему начального или среднего профессионального образования.

Проектная деятельность — важная составляющая предпрофильной практико-ориентированной подготовки учащихся. Она предполагает формирование определённого уровня компетентности в конкретной сфере деятельности на основе межпредметного взаимодействия прикладных интегративных дисциплин, включая постановку задач, разработку путей и средств достижения целей, получение и анализ результатов.

При формулировании задач, решаемых в процессе проектной деятельности на заключительном этапе основной школы, необходимо учитывать предшествующую подготовку и опыт учащихся, избегая ненужного дублирования с предыдущей ступенью обучения. Проблемы должны быть актуальными, носить комплексный характер и обеспечивать заинтересованность всех участников проекта. Содержание и организация выполнения



проектов должны приводиться в соответствие с приоритетами учащихся данного периода обучения, когда на ведущие позиции выходят потребности социально-профессионального самоопределения и самоутверждения растущей личности.

Проекты разбиваются на составляющие (модули в определённой сфере деятельности) с конкретными задачами, при решении которых реализуется общая цель деятельности. Важно определить приоритетные направления работы в проектах для всех участников в соответствии с их способностями, интересами и склонностями. Школьники могут пробовать себя в 2–3 областях деятельности внутри одного проекта, что помогает им определить соотношение социально-профессиональных притязаний и уровня личностных характеристик.

Тематика проектов, выполняемых в различных сферах деятельности, может быть объединена общей идеей коллективного проекта, в который индивидуальные и групповые проекты входят в качестве составных частей. Интеграция проектной деятельности способствует лучшей организации и обеспечению учебного процесса, расширению межпредметного и социального взаимодействия, облегчает возможность перехода школьников с одного проекта на другой в ходе уточнения их образовательных интересов и предпочтений.

Осуществление общешкольных проектов содействует актуализации и мотивации практико-ориентированного обучения, повышает эффективность диагностики способностей и склонностей учащихся, формирования их образовательных устремлений на этапе завершения основной школы.

Защита творческих проектов позволяет всем учащимся участвовать в подведении итогов работы и подтвердить обоснованность принятых решений.

В качестве примеров курсов по выбору на II этапе предпрофильной подготовки, которые позволяют осуществлять комплексные социально-профессиональные пробы в различных сферах, областях и видах деятельности (см. табл. 1), можно привести краткое описание ряда проектов, выполненных под руководством С.И. Мелехиной.

1. Сфера деятельности «Знаковая система»

Тема проекта «Реклама школы».

Цель проекта: создание PR (рекламной) продукции о деятельности школы.

Направления работы по областям деятельности:

(Ч) Сбор и анализ информации о школе (история, достижения, образовательные и культурные связи и т.д.).

(Т) Сбор информации о требованиях к рекламным материалам, экскурсии в мини-типографию, знакомство с издательской деятельностью. Программное обеспечение процесса сбора и обработки информации, компьютерная обработка результатов исследований.

(Ч) Исследование потребностей и проблем в рекламной деятельности, характеристик рекламы, которую хотят получить организаторы

и участники мероприятия. Профессиональная подготовка в сфере рекламы.

(Х0) Дизайн-анализ рекламных материалов (исследование цветовых сочетаний, графических шрифтов, художественного оформления и его эмоционального воздействия на человека). Проработка выбранного варианта по содержанию, стилю (лингвисты, корректоры), художественному оформлению (компьютерный дизайн), проба сил в растровой графике Photoshop, создание фотоколлажей из сканированных рисунков и фотографий.

(Пр) Исследование психологических аспектов рекламной деятельности. Материальное обеспечение выполнения проекта.

(Т) Техническое обеспечение проекта, изготовление рекламных проспектов и плакатов.

2. Сфера деятельности «Художественный образ»

Тема проекта «Триптих «Купола Отечества».

Цель проекта: изготовление художественных экспонатов для школьного музея. При реализации проекта осуществляется работа в следующих областях деятельности:

(Зн) Сбор и анализ информации. Исследование архивных материалов, составление сопроводительных текстов к экспонатам. Составление, анализ и компьютерная обработка информации.

(Ч) Посещение действующих храмов, интервью со священниками и прихожанами, искусствоведами. Проведение экскурсий с использованием созданных экспонатов.

(Х0) Зарисовка храмов в разных ракурсах как с природы, так и на основе визуальной информации. Анализ и описание конструкций храмов, создание их изображений (эскизов, картин).

(Пр) Анализ состояния храмов и окружающей их среды. Природоохранная деятельность. Материальное обеспечение проектной деятельности.

(Т) Разработка технико-технологической составляющей триптиха в различной (например, лоскутной) технике и резных рам для картин. Изготовление триптиха.



3. Сфера деятельности «Природа»

Тема проекта «Зимний сад».

Цель проекта: расширение взаимодействия учащихся с окружающей средой в процессе создания зимнего сада.

На исследовательско-аналитической стадии работают четыре группы учащихся в сферах деятельности (Пр), (Ч), (ХО), (Зн). Запуск проекта осуществляется представлением результатов предварительно проведённых исследований на содержание углекислого газа в помещениях школы, формулируется проблема улучшения физико-химических показателей воздуха путём создания зимнего сада.

(Пр) Исследование состояния воздушной среды школы. Изучение роли, места и видов декоративных растений в условиях школы, показателей строительных и отделочных материалов (линолеум, обои и др.) на фитотоксичность. Определение ассортимента и подбор посадочного материала растений для зимнего сада. Экологическая оценка проекта.

(Ч) Исследование потребностей (анкетирование, интервьюирование) и вовлечение учащихся и учителей школы в разработку и осуществление проекта.

(ХО) Работа над художественной составляющей проекта зимнего сада: дизайн-анализ аналогов, выработка идей. Создание эскиза зимнего сада с учётом экологических и эстетических требований.

(Зн) Разработка экономического обоснования проекта. Определение себестоимости зимнего сада с учётом требований к объекту проектирования и реальных возможностей школы. Компьютерная обработка информации.

На операционно-технологической стадии осуществляются разработка конструкторско-технологической документации (Т), изготовление макета зимнего сада, компьютерная обработка документации (Зн), сотрудничество с группами (ХО), (Пр), (Ч) для достижения оптимального уровня функциональной, экологической, эргономической и художественной ценности проекта.

4. Сфера деятельности «Человек»

Тема проекта «За здоровый образ жизни».

Цель проекта: разработка средств, противодействующих применению молодёжью

психотропных средств.

Работа имеет два направления: создание короткометражного фильма «Жизнь без наркотиков» и создание безалкогольного коктейль-бара. Проект запускается путём организации дискуссии по данной проблеме.

(Ч) Планирование работы и координация деятельности учащихся в разных сферах группой менеджеров из учащихся во главе с руководителем проекта. Обеспечение консультаций специалистами (врач-нарколог, врач-диетолог, экономисты, работники правоохранительных органов и др.). Формирование творческих групп. Определение направлений работы, разработка плана совместных действий. Организация практической деятельности и презентации проекта.

При работе над этим проектом происходит расширение системы технологической подготовки с выходом на взаимодействие с различными учебными дисциплинами, в сферу дополнительного образования, на самостоятельную работу в соответствии с интересами школьников.

(ХО) Разработка интерьера коктейль-бара, сервировки стола. Дизайнерская разработка костюмов героев фильма и барменов. Разработка художественного текста (сценария) фильма. Реализация театрального действия по сценарию фильма. Творческие мастерские съёмочной группы: съёмка, видеомонтаж, музыкальное сопровождение, озвучивание, реальный выход на аудиторию (демонстрация видеофильма).

(Пр) Изучение и анализ данных о влиянии психотропных веществ на организм ребёнка. Подбор и разработка рецептов оригинальных безалкогольных коктейлей. Медицинские исследования.

(Зн) Маркетинговые исследования. Разработка экономического обоснования и бизнес-плана работы кафе. Компьютерная обработка и распространение информации.

(Т) Техническое обеспечение разработки, создания и деятельности безалкогольного коктейль-бара.

(Ч) Изучение социальной составляющей проблемы. Реклама коктейлей, организация их дегустации, продажа рецептов безалкогольных коктейлей, организация дискуссии по проблеме. Правоохранительные консультации. Статистические исследования процессов реализации целей проекта.

5. Сфера деятельности «Техника»

Тема проекта «Вторая жизнь материалов».

Цель проекта: изготовление изделий из вторичного сырья.

Организация работы по сферам деятельности:

(Зн) Информационный поиск вариантов утилизации отслуживших предметов бытовой химии. Маркетинговые исследования. Компьютерное конструирование изделий из вторичного сырья. Информационное обеспечение проекта.

(Пр) Экологическая оценка процессов получения, изготовления и переработки отслуживших срок изделий из пластмассы.

(ХО) Дизайнерская разработка изделия. Разработка рекламных материалов (фирменного знака, видеоролика, экологических плакатов и др.).

(Т) Разработка и создание системы утилизации изделий из пласт-



массы. Разработка оригинальной концепции (светильника) и создание технических средств для его изготовления (на основе пластмассы, отслуживших зажигалок и шариковых ручек). В этом виде деятельности выделяются следующие направления: конструирование, разработка, технология и изготовление плафонов из вторичной пластмассы, обработка конструкционных материалов, электромонтажные работы. Изготовление и сборка готового изделия.

(Ч) Подготовка специалистов по переработке пластмасс, разработке и изготовлению изделий из вторичных материалов. Социальные исследования экологических аспектов проблемы. Маркетинговые разработки. Реализация продукции. Анализ проекта.

Работа по выполнению комплексных проектов осуществляется в условиях сотрудничества педагогов и учащихся с разделением персональных функций. К работе привлекаются учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, специалисты, которые выполняют роль консультантов или руководителей исследований учащихся, демонстрируют способы организации познавательной деятельности и возможности разнообразных технологических решений поставленной проблемы в той или иной сфере деятельности на определённых стадиях реализации проекта.

Важно продумать механизм осуществления проекта: запуск (мотивацию), постановку проблемы; определение основных задач для исследования, формирование творческих групп, определение индивидуальной работы с учётом приоритетов учащихся; планирование и организацию деятельности как в процессе занятий, так и во внеурочное время; обсуждение полученных результатов, планирование работы в соответствии с задачами конкретной стадии проекта (возможна перегруппировка учащихся); на стадии реализации проекта — взаимодействие участников проекта внутри групп и между ними, субъектные формы и методы работы.

Комплексные творческие проекты позволяют создать условия, моделирующие реальную практическую деятельность для достижения учащимися объективного восприятия себя в определённой профессиональной роли, обеспечивая тем самым социально-профессиональные пробы школьников в различных сферах и областях деятельности.

Характер и содержание проектного обучения предполагают создание условий дополнительного образовательного развития учащихся. В этой связи решаемые в ходе выполнения проектов задачи должны носить субъективно новый, достаточно сложный характер, предусматривающий актуализацию познавательной активности учащихся и необходимость приобретения дополнительных знаний. Следовательно, важным элементом предпрофильной подготовки выступает ком-

плекс разделов предметного обучения повышенного уровня, неразрывно связанный с системой проектной учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение выполнения проектов предполагает диагностику профессионально важных качеств учащихся и их консультирование на завершающем этапе основной школы по составлению жизненного и профессионального плана, выбору образовательного маршрута в системе общего или профессионального образования. Таким образом, все три раздела предпрофильного обучения тесно взаимосвязаны.

Практико-ориентированные курсы предпрофильной подготовки выступают основой мотивированного выбора направления и уровня образовательного развития по окончании основной школы и его последующего уточнения в системе старшей профильной школы.

Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Распоряжение Правительства РФ № 1756 от 29 декабря 2001 г. // Бюллетень Минобразования. 2002. № 2. С. 2–31.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования / Минобразования РФ, РАО. М., 2002.
3. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8–9-х классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. М.: Просвещение, 2003.
4. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М., 2003.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-н/Д.: Феникс, 1996.
6. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.Н. Чистяковой. М.: АПК и ПРО, 2003. **НО**