

МУЛЬТИПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА

Елена Зубарева,
заместитель
директора школы
№ 1131,
заслуженный
учитель России

В нашей школе с самого своего основания (1989 год) были профильные классы (физико-математический, гуманитарный, биолого-химический). Но запросы ребят и их родителей оказались шире, чем эти три профиля.

Например, ученик собирается поступать в экономический вуз. В рамках физико-математического класса он получает хорошую подготовку по физике, математике и информатике, а ему для поступления на экономический факультет нужны углублённые знания по математике, экономике, экономической географии и иностранным языкам. Вместить всё это в программу физико-математического класса невозможно. И в один класс собрать 25 физиков, гуманитариев или тем более химиков тоже практически невозможно...

Вот тогда мы и задумались, что можно изменить в учебно-воспитательном процессе, чтобы в большей мере помочь своим выпускникам. И родилась идея мультипрофильной школы. Что это такое? В мультипрофильной школе ученики 10–11-х классов занимаются по индивидуальным учебным планам. Проработав эту идею, мы стали создавать модель такой школы. Начало всех начал, как всегда, — качественный состав педагогического коллектива: «кадры решают всё». Здесь нам повезло: талантливых, неординарных, увлечённых учителей, настоящих профессионалов своего дела в нашей школе много. Да ведь это и понятно: профильный класс с углублённым изучением предмета можно доверить не каждому. Поскольку педагоги были готовы работать по новой технологии, мы начали создавать индивидуальный учебный план, построенный, естественно, на московском базисном учебном плане. Ни одного предмета из базисного плана мы не убрали, нигде не сократили минимальное нормативное количество часов, но практически по всем предметам дали ученикам право выбора программы: по базовому, расширенному или углублённому варианту.

Учеников 9-х классов в течение года учителя и психологи школы диагностируют, выявляя способности, склонности, возможности, познавательные интересы школьников. На педагогических советах и педагогических консилиумах, родительских собраниях, индивидуальных собеседованиях обсуждают дальнейшие образовательные траектории развития учеников.

В середине учебного года девятиклассникам предлагаем выбрать уровень освоения тех или иных учебных предметов. Этот уровень определяется выбором программы изучения предмета (базовое, углублённое, расширенное). Помимо этого, ребята могут выбрать спецкурсы и практикумы, участвовать в различных проектах. В отдельных случаях школьникам предлагаются другие формы работы: в частности, самые одарённые могут выбирать индивидуальную деятельность. И на основании выбора формируются учебные группы, составляется индивидуальный учебное расписание. Так мы получили образовательную модель, в которой примерно 100 учеников параллели 10-х классов занимаются более чем по 70 индивидуальным учебным планам.

Каждый поступающий в 10-й класс теперь может выбрать расширенную или углублённую программу изучения того или иного предмета по желанию (а не как раньше — обязательную для профильного класса). Выбрав программу углублённого или расширенного изучения интересующих предметов, остальные он может изучать по минимальной обязательной программе. Более того, группы, изучающие предмет по расширенной или углублённой программе, малочисленны — всего 12 человек. И не надо сдавать вступительные экзамены в 10-й класс: просто нужно серьёзно задуматься и всё взвесить при составлении своего учебного плана, продумав при этом свою индивидуальную траекторию развития, что предполагает возможность уйти от усреднённости,



которая так нам порой мешает в обычной школьной практике.

Каковы же условия для внедрения такой системы обучения?

Во-первых, необходимо иметь в школе не менее трёх 10-х классов (чем больше, тем лучше). Во-вторых, идеально для составления расписания, чтобы учителя, работающие в параллели 10-х классов, не работали в параллели 11-х (но это в идеале, на самом деле мы тоже испытываем кадровый дефицит). Затем при помощи компьютера для обучения по каждому предмету создаются учебные группы, в которые входят ученики, выбравшие одинаковое количество часов по этому предмету: примерно 12 человек по расширенным и углублённым программам и 25 — по общеобразовательным. Затем при помощи специальной компьютерной программы создаются учебные комплексы для составления расписания учителей, которое трансформируется в индивидуальное расписание учащихся. Не все ученики приходят к первому уроку: часть — ко второму, но, начиная с третьего, учится вся параллель. Заканчиваются уроки у всех тоже по-разному.

Таким образом, каждый ученик оказывается членом нескольких учебных коллективов, имеющих различные списочные составы. Классно-урочная система полностью заменяется предметно-групповой. В соответствии с этим изменяется привычная организация учебно-воспитательного процесса: ведения классных журналов, учёта успеваемости и посещаемости, системы классного руководства и т.д. Классные журналы, например, ведутся не по классам, а по учителям, при этом с одним журналом могут работать несколько учителей: главное, чтобы их уроки не проводились в одно и то же время в течение всей недели.

Для параллели, в которой учатся 100 учеников, обычно заводятся 8—10 журналов, при этом каждый ученик оказывается записанным во всех этих журналах, но не во всех группах.

В учебном процессе мы используем пакет компьютерных программ, которые позволяют формировать списочные составы учебных групп по всем предметам, составлять учительское расписание, распределять кабинеты занятий и преобразовывать учительское расписание в ученическое, распечатывать расписание для учеников. Программа позволяет быстро и эффективно вести контроль успеваемости и посещаемости каждого ученика.

Пропедевтическая работа начинается с середины 9-го класса: родительские собрания, анкетирование, индивидуальные консультации, собеседование, пробное заполнение индивидуальных учебных планов.

Что касается содержания обучения, то здесь главным мы считаем соотнесённость с имеющимися школьными программами; с программами вступительных экзаменов; преемственность курсов 10—11-х классов.

Новая форма обучения также даёт возможность уйти от лишней перегрузки учащихся, ибо мультипрофильная модель обучения даёт возможность как сильным ученикам взять всё по максимуму, так и слабым сделать выбор по своим силам, т.е. разработана система мер, позволяющая уменьшить перегрузку учащихся:

— соблюдается уровень максимальной нагрузки в индивидуальных учебных планах, их коррекция;

— расписание становится индивидуальным, сбалансированным по дням недели в течение учебного дня; у школьников есть возможность выбирать непрофильные группы;

— снижено количество «подготовок» по учебным предметам в течение недели за счёт сдвоенных уроков;

— центр тяжести изучения материала перенесён с домашней работы на работу в классе;

— сокращено количество домашних заданий, изменён их характер (стало больше заданий творческих, нестандартных, нетрадиционных, заданий с выбором уровня трудности, выбором объёма упражнений, заданий интегративного характера, где нужно обращаться к различным предметным областям).

Обучение по индивидуальным учебным планам решает проблемы гуманизации образования, поскольку ориентировано на личностно ориентированный подход в обучении. Работа по индивидуальным учебным планам позволяет ученику выбирать индивидуальную траекторию развития.

Малочисленность групп расширенного и углублённого изучения предметов требует использовать современные педагогические технологии, что, в свою очередь, заставляет педагогов серьёзнее относиться к повышению квалификации.

При мультипрофильной системе обучения есть условия для социализации школьников, для повышения мотивации к усвоению знаний, для того, чтобы ребята глубже усваивали материал выбранных ими учебных предметов, развивали в себе определённые качества личности. Каждый ученик 11-х классов отметил в себе значительные перемены и новые качества за период обучения по мультипрофильной системе. Отвечая на вопрос «Что в вас изменилось за это время?», ребята писали: «Изменились ценности, стиль общения с людьми. Появилось стремление



к учёбе. Стал серьёзнее, взрослее, коммуникабельнее. Изменилось отношение к коллективу. Стал самостоятельнее, появилась уверенность в себе».

Образовательную модель обучения ученики 10–11-х классов оценивают так: 89% школьников она полностью устраивает, 9% ребят устраивает частично, 2% учеников не устраивает.

96% старшеклассников выбрали предметы повышенного уровня, поскольку считали, что они понадобятся им в будущей профессии. И что ещё очень важно: 97% наших школьников выбирали учебные предметы для изучения на повышенном уровне совершенно самостоятельно.

Поскольку школьники у нас делятся не на классы, а на группы, сформированные в зависимости от их индивидуальных планов, ребята чувствуют себя студентами: ведь в старшей школе каждый отвечает за себя, а это совсем непросто. Кроме того, занимаясь на разных уроках в разных группах, ребята адаптируются в этих разнообразных микросообществах, в каждом из которых свой микроклимат. Каждый ученик занимается по индивидуальному расписанию, составленному в зависимости от того, какое количество часов каждого изучаемого предмета он выбрал. С учётом выбранной учениками нагрузки и составляются учебные группы. Такой подход даёт массу преимуществ: у нас есть возможность в небольших по составу группах углублённо изучать те предметы, которые в будущем школьникам предстоит сдавать в высшее учебное заведение. Поэтому наши выпускники действительно хорошо подготовлены. И ещё тут есть нечто очень важное: ребята с детства учатся ставить перед собой цели и задачи, а потом делать всё возможное, чтобы их достичь.

«Нельзя сказать, что сразу принять такую необычную форму обучения было легко, — пишет в своём эссе десятиклассница. — Самое неприятное сначала было в том, что ребята, за долгие годы привыкшие друг к другу, теперь должны учиться порознь. Сначала было трудно:

незнакомый коллектив на каждом предмете, непривычная обстановка. Но ребята поняли, что так даже лучше: можно научиться быстро завязывать дружеские отношения. В итоге — никто друг другу не надоедает, все только больше ценят друг друга. Обучение в мультипрофильной школе хорошо ещё тем, что в период обучения ты узнаёшь почти всех учеников в своей параллели, а не только своих одноклассников. Таким образом, получается, что не остаётся ни одного человека, которого бы ты не знал. Выражение «Школа — это второй дом» приобрело у нас реальные очертания».

...Обычно в школах устанавливается такой стиль отношений между педагогами и учениками: учителя активно что-то предлагают, а школьники принимают предложенное. Эти отношения соответствуют возрастным особенностям учеников старшего школьного возраста, но они же и становятся средой, в которой проявляется низкий уровень ответственности юношей и девушек, а во многих случаях — инфантилизм. Переход к полному самоуправлению учеников также обычно проблемы не решает: дело ещё и в том, что дети понимают: этот эксперимент идёт «сверху», от взрослых, как часть воспитательного процесса и не вытекает из внутренних потребностей учеников и логики учебного процесса. Это вызывает у школьников внутреннее сопротивление и не слишком серьёзное отношение к своим обязанностям.

Мультипрофильное обучение становится разумным компромиссом между привычной классической организацией процесса обучения и самоуправлением школьников: об этом говорят результаты многолетнего эксперимента в нашей школе. Сейчас этот подход стал устоявшимся, обыденным стилем преподавания. Считаем очень важным преимуществом мультипрофильного обучения то, что уже в 9-м классе подросткам надо самостоятельно определить приоритетные и не приоритетные для них предметы. Это на первый взгляд не слишком значимо, тем не менее в корне меняет отношение школьников к процессу обучения. Для ребят чрезвычайно важным оказался сам факт того, что у них появляется возможность активно участвовать в планировании своей деятельности и учебной нагрузки, и всё это делается не для взрослых (для отчёта), а для них самих. Школьники становятся «соавторами», а не пассивной стороной учебного процесса. Это даёт ученикам ощущение свободы и самостоятельности. Из пассивных наблюдателей — «А что это для нас делают?» — школьники превращаются в активных участников жизни школы. Но самое главное — они отвечают за себя, при этом ощущая себя в безопасности. Не к этому ли стремятся (и чаще всего без всякого результата) «бунтующие подростки» в обычной школе и дома? Возможно, впервые в жизни они серьёзно задумываются о своих желаниях, о жизненном пути, о будущей профессии и работе. И более ответственно относятся к своей школьной жизни, к своим ближайшим планам.

Москва