

# ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ

## Модель методической службы лицея



**Общеизвестно: успешность деятельности школы зависит от профессиональной компетентности её педагогического коллектива, от стремления учителя к профессиональному росту. Это стремление нужно мотивировать постоянно. Как бы квалифицированно ни проводились курсы в институтах повышения квалификации, проблему они не решают. Для постоянного роста нужны «ИПК на рабочем месте». То есть эффективная работа методической службы школы.**

**Как её организовать? Чему отдать предпочтение? Как поощрять и тех, кто непрерывно учится, и тех, кто учит? Об этом — предлагаемая вам статья.**

**Александр Калинин,**  
директор  
Бийского лицея

**Геннадий Сафонов,**  
заместитель  
директора  
по научной  
работе

**Валентина Березикова,**  
методист лицея

Обеспечить профессиональный рост педагогов, повышение их квалификации, соответствующей потребностям современного образования, — один из важнейших управленческих аспектов руководителей любого образовательного учреждения. Основная роль в этом принадлежит научно-методической работе в школе. В нашем лицее разработана действенная, на наш взгляд, модель научно-методической помощи учителю с использованием, прежде всего, внутренних ресурсов и с опорой на муниципальную и региональную методическую базу.

Для повышения квалификации учителей созданы определённые организационные условия — предметные кафедры (словесности, математики, физики, химии и экологии, естественных наук, обществознания, иностранных языков, эстетики и искусства, технологии, информатики, физической культуры и спорта, начальных классов, дошкольного обучения) и отделения (начальной школы, среднего звена, лицейского звена, объединяющего профильное обучение), а также методическая и психологическая службы. Эти структурные подразделения укомплектованы методической литературой, компьютерной техникой, что позволило создать внутрилицейскую сеть и обеспечить выход в Интернет. Мы уделяем внимание и мотивационным условиям: учителя, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, стимулируются материально.

Как же организована деятельность этих подразделений?

Кафедры объединяют учителей по предметному признаку, что способствует тесному профессиональному общению, сотрудничеству педагогов. Кафедра — относительно самостоятельная структура, руководит ею, как правило, учитель высшей квалификационной категории, опытный, творческий, обладающий организаторскими способностями, пользующийся авторитетом у коллег. Кафедры совершенствуют содержание образования, руководят исследовательской деятельностью учителей, оказывают им постоянную методическую помощь.

Многие проблемы обучения носят общедидактический характер. Поэтому, чтобы избежать предметного обособления кафедр, разрозненности, их деятельностью руководит методическая служба лицея. Она состоит из четырёх методистов, хорошо владеющих компьютером, новыми информационными технологиями. Методическая служба создаёт в лицее некое целостное научно-методическое



пространство: на основе деятельности кафедр изучает, анализирует, обобщает опыт и делает его доступным для всех учителей лицея. При этом методисты стремятся к обобщению опыта не по частным методикам, а именно по общедидактическим проблемам с использованием информационных технологий, Интернет-информации.

Методическая служба работает и над тем, чтобы помочь учителям преодолеть профессиональные затруднения: учителя дают «заявку» методистам, обозначают конкретную проблему. Часто они затрудняются сформулировать её, и в этом случае методисты оказывают помощь, выясняя, уточняя характер затруднения. Делают это в беседе, посещают уроки и внеклассные занятия, проводят анкетирование, совместно с учителем намечают варианты разрешения проблемы. **Так проводится постоянная диагностика затруднений педагога.** Методической службой руководит заместитель директора по научной работе. Многие вопросы методического характера пересекаются с разработнической, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской деятельностью учителей, что приводит учителей к методологическим выводам. Это очень эффективное средство профессионального роста не только учителя, но и коллектива, так как о результатах этой деятельности информируются все педагоги.

Методисты регулярно проводят индивидуальные консультации. Это сложная, кропотливая работа, успех её зависит от личности методиста, его профессионализма, умения расположить к себе учителя, создать доверительную, доброжелательную атмосферу общения, в которой учитель захочет рассказать о своих затруднениях. Мы убедились: это гораздо эффективнее проверок, всевозможных учительских отчётов, в индивидуальной консультации люди чувствуют себя комфортно, не боятся показаться неспособными, ущербными. Над учителем столько

«начальников», а вот помощников, искренне заинтересованных в его успехе, — гораздо меньше. А ведь успешность педагога в работе нужна ему не меньше, чем ребятам учебная успешность. С помощью методической поддержки учитель обретает не только методическую подготовку, но и уверенность в себе, у него пробуждается стремление к самосовершенствованию.

**Методическая служба, основанная на индивидуальных формах работы, снимает «заорганизованность», позволяет уйти от формализма.** При этом реализуется важный, основной её принцип — адресность научно-методической помощи: определённому педагогу по определённой проблеме. И ещё немаловажная деталь: при такой форме помощи учителя овладевают умением рефлексии, осмысления своей деятельности.

В методической работе мы широко используем и другие формы — например, семинары. Традиционно они проводятся по трём направлениям: современный урок, воспитательная система в лицее, психологическая компонента учебного процесса в лицее, психологическая компонента учебного процесса. Каждый учебный год на семинаре рассматривается какая-либо актуальная для нас тема. Так, в прошлом учебном году семинар был посвящён возможностям самореализации учащихся с помощью элективных курсов. Тема очень актуальна в связи с переходом школ на профильное обучение. В лицее с 8-го класса ведётся профильное обучение, поэтому элективные курсы введены уже в 7-м классе. Они для педагогов — новое дело, все мы нуждались в обмене мнениями, в совместном обучении. Годом раньше семинар рассматривал проблему компетентностного подхода: «Современный урок: компетентностный подход в процессе преподавания учебных предметов». Каждое занятие проходило на базе какой-либо кафедры, было открытым, обязательно представлялся урок, который служил материалом для обсуждения по таким аспектам: компетентность учителя, компетентность ученика и формирование их в процессе изучения предмета.

В поиске наиболее эффективных форм методической работы в лицее мы пришли к созданию творческих групп — постоянных и временных, в зависимости от возникшей проблемы. Методическая служба лицея работает в тесном контакте с методистами Бийского филиала Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования, что даёт возможность широко использовать ресурсы института: проводить курсы повышения квалификации, индивидуальные консультации, совместно готовить и проводить семинары, конференции, методические выставки.

Союзницей методистов во всех их делах стала психологическая служба. Психологи также участвуют в выявлении затруднений учителей, в подготовке и проведении семинаров,



уделяя основное внимание психологической составляющей образовательного процесса, повышая психологическую компетентность и культуру педагогов.

Психологи активно участвуют в заседаниях кафедр, на которых обсуждаются вопросы, связанные с психологической проблематикой: профилактика школьной дезадаптации, способы повышения учебной мотивации, опора на индивидуально-психологические и возрастные особенности учащихся при обучении и другие вопросы; проводят индивидуальные консультации для учителей при возникновении сложных ситуаций, вырабатывают совместные стратегии с учётом факторов психологического характера. В лицее постоянно проводится психолого-педагогический мониторинг с активным участием педагогов, что способствует повышению их знаний в области возрастной и педагогической психологии, овладению приёмами и способами психологического исследования, использованию результатов в практической деятельности.

Концепция модернизации российского образования до 2010 года определила цель общего образования — сформировать у школьников способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда. Достижению этой цели способствует переход к профильному обучению. Бийский лицей функционирует как многопрофильное общеобразовательное учреждение уже более 14 лет. Профильность представлена такими отделениями: физико-математическое (математика, физика, информатика); гуманитарное (история и право, иностранные языки, словесность, экономика); естественно-научное (химия и экология, биология и медицина); спортивное (хоккей, лыжи, художественная гимнастика).

В общей сложности у нас сложилось более 10 профилей. Как уже было сказано, профильная подготовка ведёт-

ся с 8-го класса, подготовка к выбору профиля — в 7-м. Самоопределению семиклассников в выборе профиля обучения способствуют информационная работа, профессиональная ориентация и элективные курсы. Информирование учащихся и их родителей учителя ведут на основе плана, разработанного в лицее. Способы — разные: публикации в различных изданиях, на сайте, тестирование, проба по предметным областям на открытых лицейских предметных олимпиадах для семиклассников. Профильную ориентацию осуществляют психологическая служба и освобождённые классные воспитатели. Элективные курсы по выбору дают ребятам возможность реально оценить свои способности, склонности, предпочтения.

Профильность в 8–9-х классах осуществляется с помощью индивидуальных учебных планов, увеличения количества часов на изучение профильных предметов, новых учебных дисциплин, дополнительного образования (клубы, воскресная школа и т.д.). Профильное образование в лицее — открытая система, что даёт возможность учащимся переходить из одного профильного отделения на другое, искать себя. Естественно, переход к предпрофильному и профильному обучению потребовал повышения квалификации педагогов, подготовки их для работы в новых условиях — профилизации школы. В помощь учителям включены все организационные структуры научно-методической службы лицея. Сегодня можно говорить о коллективной экспериментальной деятельности в лицее.

Мы поставили перед собой задачу — полнее удовлетворять потребности населения города, сохранить и приумножить исторические традиции советской и российской школы, носителями которых являются высококвалифицированные педагоги, создать условия для реализации интеллектуального, творческого профессионального потенциала



каждого члена коллектива. Формирующуюся модель инновационной школы мы рассматриваем как цель на определённом этапе развития лица и основу дальнейшего всестороннего совершенствования образовательного процесса.

В процессе эксперимента решаем такие задачи:

- провести теоретический анализ современного состояния педагогической ситуации в образовании и на этой базе разработать теоретическую модель учебного заведения;
- разработать такую систему управления, при которой были бы смещены акценты от администрирования к координации, анализу, разработке и внедрению новых идей и способов их практического использования;
- разработать научно-методическое обеспечение эксперимента.

В лицее 202 педагога (155 учителей и 47 освобождённых классных воспитателей). Мы провели диагностику их квалификации, изучили профессиональную готовность коллектива к экспериментально-исследовательской деятельности. Данные исследования показали, что не использовали в своей практической деятельности достижения науки 38,7%, не знали и не умели использовать методы исследования 44,8% педагогов. Одновременно шло изучение трудностей в работе учителей. Степень затруднения выявляли по таким вопросам: тематическое и поурочное планирование, планирование воспитательной работы, использование разнообразных форм работы на уроке, в том числе нестандартных; обеспечение самостоятельной и активной деятельности учащихся в течение всего урока; проведение практических и лабораторных работ, формирование умений и навыков учебного труда (планирование, самоконтроль, чтение, счёт и т.п.), развитие интереса к учению и потребности в знаниях, выявление типичных ошибок и за-

труднений школьников, осуществление индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения, выявление уровня воспитанности школьников и другим.

На завершающем этапе эксперимента с помощью анкеты определили мотивы исследовательской деятельности педагогов лица:

- совершенствование методических знаний и умений;
- пополнение психолого-педагогических знаний;
- анализ и обобщение педагогического опыта учителей школы (в том числе своего);
- внедрение в практику идей передового педагогического опыта;
- прогнозирование и оценивание обучающих воздействий;
- самостоятельное решение педагогических ситуаций;
- создание целостной педагогической системы, обеспечивающей качество обучения и воспитания.

По завершении эксперимента проанализировали также изменения в овладении исследовательскими методами, для чего провели анкетирование по таким вопросам (с оценкой: хорошо владею, слабо, не умею).

Способность:

- анализировать, критически оценивать, выделять ведущие идеи и результаты своей деятельности;
- использовать рекомендации психолого-педагогической науки;
- выбирать и обосновывать исследовательскую тему;
- подбирать соответствующую литературу, необходимую для осмысления темы исследования, и сопоставлять свой опыт с образцами, представленными в периодической литературе по данной проблеме;
- определять и обосновывать объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, методы, этапы исследования;
- обобщать, педагогически грамотно описывать полученные результаты;
- формулировать выводы и рекомендации по окончании исследования и на их основе принимать решения;
- осмысливать итоги исследовательской работы.

Анализ исследовательских способностей учителей показал их потенциальные возможности. Просили помощи в проведении эксперимента 42,8%; в целеполагании — 48,9%; освоении методов исследования — 55,1%.

Следующий шаг был направлен на устранение выявленных затруднений. Этого удалось достичь с помощью организационно-содержательных управленческих решений, направленных на создание системы подготовки педагогов к работе в инновационном режиме. Необходимо было найти организации, которые могли профессионально осуществлять эту работу с правом выдачи соответствующих свидетельств. Мы установили контакты с российскими образовательными центрами, с известными школами Москвы, Крас-



ноярска, Томска; провели серию оргдеятельностных игр на собственной площадке с приглашением методологов московской и сибирской школ культурной политики; организовали работу педагогического клуба «Профессионал»; открыли постоянно действующие семинары.

В процессе эксперимента убедились, как важно для успеха мотивировать педагогов, побуждать их действовать, создавая для этого условия.

В лицее сложились и такие формы поощрения творческих педагогов:

- предоставление дополнительного времени на исследовательскую и методическую работу;
- представление к наградам (за последние три года двум педагогам присвоено звание «Заслуженный учитель РФ», двум тренерам — «Заслуженный тренер», пятнадцать человек награждены значком «Почётный работник общего образования РФ» и т.д.);
- предоставление оплачиваемого творческого отпуска;
- ежемесячная доплата за научно-исследовательскую, разработническую деятельность;
- направление на различные проблемные конференции и семинары (в 2005 году в них приняли участие 30 учителей школы);
- курсовая подготовка.

На лицейской площадке силами преподавателей филиала краевого Института повышения квалификации работников образования и Бийского педагогического университета им. В.М. Шукшина провели курсы для освобождённых классных воспитателей, преподавателей биологии, географии, физической культуры, истории. Курсы носили открытый характер, что давало возможность педагогам не только Бийского лицея, но и города и сельских школ (а это 13 сельских районов) пройти курсы переподготовки. Занятия носили проблемный характер, учебный план и программы

включали вопросы и предметного характера, и связанные с модернизацией образования в России, с информатизацией, с профильным обучением. В процессе занятий вносились коррективы в учебные планы с учётом пожеланий слушателей, включались вопросы по различным, даже частным аспектам практической деятельности. Так как институт освобождённых классных руководителей (воспитателей) в других учебных общеобразовательных заведениях отсутствует, то в учебный план курсов включили вопросы, волнующие эту категорию слушателей: «Психолого-педагогические основы воспитательной работы в современном общеобразовательном учреждении: проблемы планирования, организации и практической деятельности».

Но столь же активное внимание проявили слушатели курсов и к другим проблемам обучения, а также — к разработанным в лицее критериям урока:

- формирование единой научной картины мира;
- освоение методов (способов) научного познания мира на предметном материале;
- обучение способам самостоятельного получения знаний;
- мотивация школьников к обучению;
- практическая значимость изучаемого материала;
- использование социального опыта учащихся в освоении знаний (опора на жизненный опыт ребёнка);
- межпредметные связи, краеведческий подход;
- импровизация учителя и учащегося на уроке (что очень важно для выработки самостоятельности учащихся, творческого начала в любой деятельности);
- результативность детского учебного труда (итога урока);
- высокий уровень требований к включённости учащегося в урок (содержательно и организационно) на всех его этапах;



- диалогичность урока (коммуникативные качества учителя и учеников);
- программирование работы учащихся на уроке (алгоритм, памятки, инструкции, рекомендации);
- педагогическая поддержка (поощрение творчества, создание ситуаций на уроке, способствующих нестандартности мышления и действий, общей учебной успешности).

Эффективной формой повышения квалификации педагогов стало их участие в методических выставках, конкурсах различного уровня (городских, краевых, региональных). Бийский лицей уже не первый год активно участвует в региональной методической выставке, которую проводит Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования. В 2004 году на региональную методическую выставку «Образование: модернизация, качество» были представлены 44 работы педагогов лицея — методические разработки нестандартных уроков, внеклассных мероприятий, рекомендации по изучению отдельных курсов, тем и разделов предметных учебных программ, программы углублённого изучения предметов и отдельных их разделов, а также учебно-методические комплекты. Педагоги лицея получили 9 дипломов и 19 грамот — 64% работ признаны лучшими. Отрадно, что 15 представленных работ (из 44) посвящены вопросам воспитания, методике воспитательной работы, 6 из них отмечены призами выставки.

Заметный прирост профессионализма учителей даёт аттестация. Как правило, она проводится очень доброжелательно, при всевозможной поддержке учителя — методической, психологической, административной. Аттестующиеся в приоритетном порядке направляются на курсы повышения квалификации, с ними индивидуально по заявленной теме работает методист. По итогам аттестации 77 педагогов

имеют высшую квалификационную категорию, 62 — первую (это 79% педагогического коллектива).

Для дальнейшего роста профессионального мастерства учителей в лицее открыт медиациентр, который даёт возможность вести педагогический процесс на более высоком технологическом уровне с использованием информационных технологий.

Медиациентр объединяет межпредметный медиакabinet, лабораторию информатики и вычислительной техники, библио- и видеотеку, пост электронной почты, научно-методическую службу. Сотрудники центра разрабатывают рекомендации к учебным планам по всем предметам, организуют работу кружков и других объединений, использующих медиаоборудование, участвуют в создании авторских разработок, предоставляют педагогам информацию по проблемам информатизации образования в городе, крае, в стране, а также обеспечивают скоростной доступ в Интернет.

Три года лицей участвовал в рейтинге «100 лучших школ России», который проводил журнал «Формула карьеры», и успешно конкурировал с другими общеобразовательными учреждениями. В 2003 году мы участвовали в международном исследовании PISA, где объектом изучения были образовательные достижения 15-летних подростков в грамотности чтения, математической и естественно-научной. Из 217 образовательных учреждений России, участвовавших в этом исследовании, лицей занял 25-е место. Считаем, что этот факт — следствие непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов лицея, которое достигается с помощью эффективной, постоянной научно-методической работы с учителями в образовательном учреждении.

**г. Бийск  
Алтайского края**