

# БОЛОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ И СТРУКТУРНАЯ ПЕРЕСТРОЙКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

**Олег Булавенко,**  
доцент  
Комсомольского-на-  
Амуре  
государственного  
технического  
университета,  
кандидат  
педагогических  
наук

Болонский процесс, Болонская декларация — термины, которые сегодня вошли в профессиональную жизнь. Болонский процесс трактуется как форма реализации Болонской декларации. Это два документа, принятых в Болонье: один — «Всеобщая хартия университетов», принятая 18 сентября 1988 г. в связи с празднованием 900-летия Болонского университета; второй — совместное заявление министров образования стран Европы «Зона европейского высшего образования», принятое 19 июня 1997 г.

Болонская декларация указывает на то, что «Европа знаний» — это тип развития общества, его экономики, который может обеспечить успех государств в современных условиях, стать фактором социального и гуманитарного развития. Важность образования и образовательного сотрудничества в развитии и укреплении устойчивых, мирных и демократических обществ универсальна.

Первоначально термин «экономика знаний», введённый, как считается, Фрицем Махупом в 1962 г., сводился к одной из экономических дисциплин. Сейчас он обозначает современный тип экономики в целом. Синонимами этого типа экономики можно считать инновационную экономику, высокотехнологическую цивилизацию, общество знаний, информационное общество. Пока границы между этими терминами размыты. Классификация и стандарты находятся в процессе формирования.

Документы Болонского процесса убедительно свидетельствуют в пользу термина «экономика знаний» как характеристики основы современного общества, так как образование — основной показатель качества жизни, сердцевина нашего экономического могущества и безопасности, потенциала науки, культуры, искусства. Образование — это ключ к обеспечению конкурентоспособности.

Существуют два типа взаимоотношений государства и систем образования, в первую очередь, профессионального. Первый предполагает, что темпы развития образования и степень его государственной поддержки должны определяться реальными возможностями общества. Второй тенденцией является приоритетная поддержка образования и его профессионального сектора, основанная на признании его важнейшей роли в решении экономических и социальных проблем... (сейчас предусматриваемые государственным бюджетом России ассигнования на профессиональное образование не составляют и трети от его реальных потребностей).

Вхождение России с сентября 2003 г. в Болонский процесс даёт надежду на то, что возобладает вторая тенденция отношения к образованию как приоритетной сфере, обеспечивающей стране развитие по пути будущей экономики знаний. Но для этого необходимо учитывать весь комплекс задач, вытекающих из Болонского процесса, преодолеть попытки свести его к трём направлениям развития: двухступенчатой архитектуре степеней, применению кредитной системы на базе зачётных единиц и новой форме приложения к диплому.

При оценке положения в российском образовании, в частности профессионального (экономического), нужно учитывать, что во «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века» под образованием понимаются «все виды учебных курсов, подготовки или подготовки для научных исследований на последнем уровне, предоставляемых университетами или другими учебными заведениями, которые признаны в качестве учебных заведений образования компетентными госу-



дарственными властями». (Определение, утверждённое Генеральной конференцией ЮНЕСКО на 27-й сессии в ноябре 1993 г. в Рекомендации о признании учебных курсов и свидетельств об образовании.)

«Учебные заведения, — указывается во «Всемирной декларации», — должны обеспечивать такое образование учащихся, которое воспитывает в них хорошо информированных и глубоко мотивированных граждан, способных к критическому мышлению, анализу общественной проблематики, поиску и использованию решений проблем, стоящих перед обществом, а также к тому, чтобы брать на себя социальную ответственность». Созвучны всем документам Болонского процесса положения

венно приняла на себя обязательства по переходу на подготовку специалистов по следующей схеме:

- 1) 3—4 года бакалавриата;
- 2) 1—2 года магистратуры;
- 3) создание системы зачётных единиц;
- 4) общепризнанная система контроля качества;
- 5) система легко понимаемых и сопоставимых академических степеней;
- 6) содействие мобильности студентов, преодоление препятствий свободному передвижению;
- 7) содействие разработке учебных планов междууниверситетского сотрудничества, построение схем мобильности совместных программ обучения и проведения научных исследований.

Последних три пункта Министерство образования и науки РФ добавило для сохранения национального образования. Следовательно, Россия может и должна входить в Болонский процесс, не разрушая своего образования, а развивая его, учитывая свою самобытность.

К ключевым вопросам создания в России единого образовательного пространства отнесены:

- качество образования, включающее преподавание и научные исследования, управление, восприимчивость к потребностям учащихся и обеспечение дополнительных образовательных услуг;
- совместимость с европейским рынком труда, которая должна отражаться в программах, в зависимости от того, когда (после первой или второй ступени) были приобретены знания, умения и навыки, необходимые для работы;
- мобильность учащихся, персонала и выпускников как необходимое условие существования Зоны европейского образования. При этом виртуальная мобильность не рассматривается как замена физической мобильности.

Общепризнано, что в ходе реформ Россия оказалась отброшенной на десятилетия назад. Очевиден колоссальный разрыв между риторикой российских «реформаторов» и их реальными дейст-



На церемонии подписания Болонской декларации

«Всемирной декларации» о необходимости высокого качества образования, охватывающего все его функции и виды деятельности: учебные и академические программы, научные исследования и стипендии, укомплектование кадрами, учащихся, здания, материально-техническую базу, оборудование, работу на благо общества и академическую среду. Это также вопросы совершенствования управления и финансирования в сфере образования. Задачи, поставленные в документах Болонского процесса, выходят за рамки тех, которые поставлены во «Всемирной декларации».

В сентябре 2003 г. Россия подписала Болонскую декларацию и соответст-



виями, которые привели к безудержной гиперинфляции и вопиющей коррупции, не имеющей аналогов в мире. Западные аналитики отмечают, что реформы в России — «это злостная, преднамеренная, хорошо продуманная акция, имеющая своей целью широкомасштабное перераспределение богатств в интересах узкого круга людей».

Первые годы так называемого реформирования представляли собой не что иное, как период становления дикого рынка. Наиболее успешными стали выглядеть люди, отличающиеся энергией и деловой хваткой. Складывалось впечатление, что образование, за исключением нескольких профессий (банковский служащий, экономист, юрист), никак не связано с успехами в деловой карьере и что время, потраченное на образование, — потерянное время. Это привело к тому, что в 1990–1995 гг. число студентов в вузах России значительно уменьшилось. Однако затем оно стало быстро расти, увеличиваясь за год на 10–15%: молодые люди стали понимать значение образования, в том числе экономического (на экономические факультеты приходилась львиная доля поступающих абитуриентов).

С введением Болонского процесса в России установится многоуровневая система подготовки специалистов. Очевидно, что первая и вторая ступени должны иметь различные направленности и профили, чтобы обеспечить потребности рынка труда. **И самое главное: нельзя допустить, чтобы окончившие бакалавриат не имели возможности учиться далее в магистратуре из-за того, что большая часть мест в магистратуре, как планируется сейчас, станет платной.**

Перевод аудиторных часов в кредитные не представляет никаких сложностей. На практике один кредит предполагает примерно от 25 до 30 часов нагрузки студента, включая: аудиторные занятия, самостоятельную работу, определённую нагрузку, зачёты, экзамены и другие, определённые кафедрой, виды

деятельности. В соответствии с методикой расчёта трудоёмкости основных отраслевых программ профессионального образования в зачётных единицах одна зачётная единица должна соответствовать 36 академическим часам общей трудоёмкости по 45 минут (или 27 астрономическим часам).

Переход к переводной и накопительной системам кредитных единиц изменит организацию и планирование учебного процесса. На первое место выдвинется методическая работа кафедр, организация самостоятельной работы и формы контроля уровня знаний студентов. За учебный год (при диапазоне от 34 до 40 недель) студент может получить около 60 кредитов, свидетельствующих об освоении им учебных программ. Статус студента будет определяться не курсом обучения, на котором он учится, а объёмом изученных учебных дисциплин в кредитных часах и полученным средним баллом на данном этапе обучения.

Приложение к диплому о полученном образовании только по названию кажется знакомым российскому студенту, выпускнику вуза. Цель приложения — представить исчерпывающие, независимые данные для обеспечения международной «прозрачности» и объективного академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, степеней, сертификатов). Приложение содержит описание характера, уровня, контекста, содержания и статуса обучения, пройденного и успешно завершённого студентом. В приложении не допускаются субъективные оценки, заявления об эквивалентности или предложения о признании.

Таким образом, российским учебным заведениям предстоит структурная перестройка процесса обучения и его документального оформления, без чего международное признание наших дипломов невозможно.



**Хабаровский край**