

ОТ УЧЕНИЯ К ТРУДУ

Организация образования на базе трудового опыта детей была обоснована и апробирована известными педагогами — Джоном Дьюи и Селестеном Френе. В отечественной педагогике аналогичные идеи пытался претворить в жизнь П.П. Блонский, рассматривавший школу как трудовую кооперацию. Школа для Блонского — культурно-трудовая жизнь, создаваемая детьми и взрослыми совместно. Д. Дьюи, С. Френе, П. Блонский были уверены: старшая школа должна строиться на различных формах совместного труда.

В крестьянской (аграрной) семье исстари включение в трудовую деятельность и обучение шло на примере родителей. Сегодня же в городах, в условиях урбанизации большинство видов обслуживающего, обеспечивающего труда заменены работой механизмов и автоматов. В современной городской семье возникла проблема гиподинамии — отсутствия физического движения и труда.



Герман Селевко,
профессор
Ярославского
института развития
образования,
доктор
педагогических
наук

Само содержание трудовой деятельности человека изменилось и продолжает меняться. Сейчас в физическом труде участвует около 10% работающих, в интеллектуальном — 22%, в сфере обслуживания, бизнесе, торговле — около 60%. Для России очень сложна проблема рынка труда: быстрая смена экономического уклада требует гибкого адаптивного работника, способного к перестройке, повышению квалификации и пере-квалификации. Поэтому подготовка подрастающего поколения к таким требованиям рынка труда — первейшая задача социального воспитания.

Трудовое воспитание. Трудовое воспитание в широком смысле — это всесторонняя подготовка молодёжи к трудовой жизни, включающая формирование качеств действенно-практической сферы личности. Это понятие — обобщение, в него входят такие составляющие, как трудовое обучение, политехническое образование, профессиональная ориентация, профессиональное, технологическое образование, контекстное обучение.

Трудовое обучение. Это обучение конкретным знаниям о процессе труда, умениям действовать, технике трудовых операций, научной организации труда.

Производительным трудом называется такой, в процессе которого создаются материальные ценности; он характеризуется: 1) материальным результатом; 2) организацией; 3) включением в систему трудовых отношений всего общества; 4) материальным вознаграждением.

Попытка соединить обучение с производительным трудом была предпринята в 1958 году на основе закона «Об укреплении связи школы с жизнью». Именно в то время зародились и получили распространение ученические производственные бригады, школьные цеха на заводах. Однако перестройка была недостаточно обоснована теоретически и во многом шла стихийно, по составленным наспех схемам. Не был достаточно проработан и вопрос о материально-технической базе намеченных нововведений.

Политехническое образование и воспитание. Политехническое образование (по К. Марксу — *обучение основам современной индустрии вообще*) включает представления о технологическом аспекте современной научной картины мира как совокупности фундаментальных понятий о техносфере, способах получения и обработки материалов, энергии, информации, социально-техническом проектировании окружаю-



щей среды; воспитание технологического, системного способа мышления.

Профессиональная ориентация (просвещение, информация, консультация, отбор, адаптация). Цель её — помочь подросткам, юношам, девушкам выявить свои способности, склонности к определённым профессиям, развить профессиональные интересы и воспитать готовность трудиться в интересах личности, общества, государства.

Профессиональное образование. Профессиональное образование несовершеннолетних — это подготовка человека для конкретной трудовой деятельности. В содержании профессионального образования выделяются три иерархические области: первая — общее образование, вторая — политехническое образование, третья — специальные (профессиональные) знания, умения, навыки.

Технологическое образование. Предмет «Технология» — новый этап в развитии трудового воспитания в школе (учебный предмет «Трудовое обучение» заменён предметом «Технология»). Это связано с тем, что в мировой практике сложилась новая отрасль научного знания — технологическое знание. Технология — это многоаспектное понятие общенаучного, общепроизводственного уровня, сочетающее в себе четыре сущностные составляющие: объект, знание, процесс и волю (субъект). На *специальном профессиональном уровне* — это конкретные *производственные технологии* (обработки ткани, решения компьютерных задач, приготовления пищи и т.д.).

Технологическое образование представляет собой освоение «технологии» на обоих уровнях. Интегративная системообразующая основа для технологического образования — алгоритм преобразовательной деятельности, или процесс *дизайна*, который включает в себя проектирование и изготовление материального или духовного продукта.

В России метатехнология трудового, политехнического, технологического и специального профессионального образования молодых поколений осуществляется в тесной взаимосвязи с общим образованием, образуя определённую инфраструктуру (см. рис.).

Трудовое воспитание и обучение в современной массовой школе

В начале 90-х годов XX века традиционный учебный предмет «Трудовое обучение» в массовой школе был заменён на новую дисциплину (образовательную область) — «Технология». Этот предмет ориентирован на индивидуальность каждого ребёнка, их учат решать проблемы, используя знания и навыки проектирования и изготовления для создания качественных изделий. Этот предмет также способствует приобретению и практическому применению экономических знаний.

Очень важна в преподавании «Технологии» в школе именно направленность на формирование у учащихся культуры: технологической, проектной, экологической, человеческих отношений, труда, дома (быта). Главная цель обучения — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности. Основная компетентность, которая формируется к концу основной школы, — это способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

Принципиальное отличие учебного процесса по курсу «Технология» от традиционного трудового обучения в основной школе состоит в новой направленности учебных целей.

В области знаний:

— Освоение принципов основной цепочки создания человеком рукотворной реальности, прежде всего непосредственно окружающей человека: Потребность — различные стадии Проектирования — различные стадии Производства — Потребление.

— Освоение основных технологических, теоретических и практических принципов и понятий, прежде всего наиболее универсальных, приложимых в различных областях технологии.

— Знакомство с важнейшими технологическими отраслями в их историческом развитии, включая экономические, эстетические и экологические аспекты.

В области умений и навыков:

— Приобретение практических умений, относящихся именно к технологиям, с которыми приходится сталкиваться современному человеку, прежде всего в конкретных социально-экономических условиях; общее психофизиологическое развитие, приобретение навыков в ручной работе вообще.

— От учащихся требуется не изготовление ограниченного набора вещей или предметов, как это традиционно де-



Ступени	Формы и содержание	Методы, форма	Участие в труде
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Научная деятельность</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Трудовая деятельность — профессия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Повышение квалификации</div> </div>		Труд в народном хозяйстве
Профессиональные учебные заведения	<p style="text-align: center;">Получение профессионального образования</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Высшие учебные заведения — вузы (факультеты)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ссузы на базе XI кл. (отделения)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Трудовая деятельность (специальность)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Вечерние, заочные школы, ссузы</div> </div>	Курсовое и дипломное проектирование. Производственная практика	Производительный труд. Производительная практика
Старшая школа	<p style="text-align: center;">Освоение теории и практики в области специальности. Дипрофессиональная и начальная профессиональная подготовка</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Учебно-производственные комбинаты</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Старшая школа X–XI кл. — профильные классы</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Средние специальные учебные заведения (техникумы, лицеи, колледжи) ссуз</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Начальное профессиональное образование (курсы, училища, ПУ, лицеи)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Трудовая деятельность — дипрофессиональная подготовка</div> </div> <p style="text-align: center;">Выбор направления специализации (профессиональное самоопределение) Планирование своего будущего</p>	Рефераты, проекты, сервис. Внеурочная деятельность. Общение	Производительный труд. Городские школы — приобщение к индустриальному труду, сельские — к сельхозтруду
Основная школа	<p style="text-align: center;">Ознакомление с основами теории и практики в области профессии</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Технический труд</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Труд в сфере обслуживания</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Сельскохозяйственный труд</div> </div> <p style="text-align: center;">Выбор варианта изучения технологии</p>	Профессиональные пробы. Проекты	Учебный труд. Производительный труд УПК. С 14 лет
Начальная школа	Освоение ручных трудовых операций	Обработка инструментом нетрудоёмких изделий	Общественно полезный труд. Самообслуживание
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Дошкольное (ДОУ), домашнее трудовое воспитание</div>	Знакомство с элементарными трудовыми действиями	Домашний труд

лалось на уроках технического, обслуживающего или сельскохозяйственного труда, а овладение на примере доступных для изучения модульных и локальных технологий следующими умениями:

- выбирать и обосновывать цель деятельности;
- находить и обрабатывать необходимую информацию с использованием современной техники;
- проектировать предмет труда и технологию деятельности;
- выдвигать предпринимательские идеи, сотрудничать в коллективе и, если это необходимо, брать на себя функцию лидера.

«Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии,

биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

В соответствии с современной концепцией содержания образования в средней школе область знаний «Технология» объединяет в себе три предметных направления: изучение технологий производительного труда, трудовое обучение и черчение. Два первых представлены обычно одной вариативной дис-



Предтечи, разновидности, последователи

Модель «Профильное обучение».

Профильное обучение — особый вид дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их познавательными и профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Становление системы профильного обучения — одно из приоритетных направлений модернизации системы общего образования в Российской Федерации. Приказом Минобрнауки России от 18.07.02 № 2783 утверждена «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования». В этом документе предусмотрен широкий круг вопросов, требующих безотлагательных решений в ближайшие годы.

Сейчас создана основа нормативной базы: вышлись соответствующие постановления Правительства России, приказы Министерства образования РФ, утверждён «План-график мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования» и «План-график повышения квалификации работников образования в условиях введения профильного обучения», «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Профильное обучение представляет собой:

- углубление обучения по ряду родственных по содержанию, близких предметов;
- признание права старшего школьника на выбор направления развития и уровня собственных достижений (обязательного или повышенного) и обеспечение этой возможности;
- предоставление детям и подросткам возможности не только осознать свои возможности, интересы, предпочтения, но и приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности;
- организацию предпрофильной подготовки путём включения в учебный план основной школы обязательных занятий по выбору и профессиональных проб.

Профиль есть та или иная комбинация (сочетание) базовых, профильных и элективных курсов, отвечающая общим рамочным требованиям, существующим в отношении норм учебной нагрузки: минимальным объёмам учебного времени, задаваемых БУПом (33 часа в неделю) и максимальным

циplinой (с I по XI класс), построенной по блочно-модульному принципу.

Уровень вариативности для технологических модулей должен быть выше, чем для других дисциплин. Это связано с различием социально-экономического окружения, национальных и региональных традиций, характером оснащения, квалификации педагогов школы. Такая вариативность — единственный реалистичный способ их достижения. Курс технологии может представлять совокупность десятков (до сотни) модулей, из которых в отдельной школе реализуется не более 10–20% от общего числа модулей (порядка десяти).

В младших классах учащиеся знакомятся с производственными технологиями ручной инструментальной обработки нетрудодёмких материалов, учатся быть функционально самостоятельными при изготовлении утилитарных изделий. В основной школе с учётом накопленного опыта, имеющейся материально-технической базы общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся *выбор* вариантов производственных технологий: технического труда, труда в сфере обслуживания и сельскохозяйственного труда. Школьники приобщаются к миру профессий, знакомятся с распространёнными механизмами, приборами, инструментами и другими средствами труда; стремятся выбрать путь профессионального самоопределения, осознанно планируя направления дальнейшей специализации.

Старшеклассники в соответствии со своими познавательными и профессиональными интересами углублённо изучают *профильные* технологические дисциплины, уточняют жизненные и профессиональные планы, конкретизируют пути дальнейшего профессионального образования, планируют будущее трудоустройство и карьеру.

Политехнизм рассматривается в качестве одной из ведущих функций сквозного (с I по XI класс) курса «Технология», заключается в развитии у учащихся способностей, которые позволят им в дальнейшем успешно действовать в самых разных областях, быть готовым к овладению разными видами профессий, постоянному самосовершенствованию, нацеленному на успех.

Включение в процесс труда. В начальных классах дети включаются в посильный труд по самообслуживанию, который закладывает основы трудолюбия, умения и желания работать собственными руками, способствует развитию интересов.

Начиная с 14 лет детей привлекают к работе в ученических производственных бригадах, хозяйствах, в учебно-производственных комбинатах (УПК), где они приобретают положительный опыт *производительного* труда. В городских и сельских школах к организации труда подходят дифференцированно. В городских — даётся возможность приобщиться к индустриальному (техническому) труду, в сельских — к сельскохозяйственному.

Включение старших школьников в реальный труд (оплачиваемый, производительный) — наиболее эффективная форма трудового воспитания.



Особенность методов обучения в курсе «Технологии» — применение совокупности методов проектной, поисковой, творческой деятельности, освоение учащимися способов практического поиска решения проблем.

Отличие «Трудового обучения» от «Технологии» состоит в том, что в первом случае содержанием предмета являются разделы или образовательные модули, а во втором — процесс дизайн-технологической деятельности. Основным методом обучения — активное включение учащихся в процесс проектирования и изготовления посредством проектов. Дополнительные методы — упражнения и дизайн-анализ.

Контекстное профессионально-ориентированное обучение

Американский учёный Дж. Бруннер выделил три основных способа профессионального становления:

- выработка составляющих компонентов навыка в процессе игры у животных и людей;
- обучение в контексте, т.е. при участии в трудовых процессах (бытовых, сельскохозяйственных и др.);
- абстрактный метод школы, отделённый от непосредственной практики.

Абстрактный метод обучения труду (в своём худшем варианте) используется в технологии традиционного школьного обучения, где сообщаемые знания далеки от реального трудового процесса и жизни общества. Контекстное обучение осуществляется в технологии индивидуального ученичества на производстве. В профильных классах, специальных учебных заведениях (лицеи, колледжи, ссузы), цель которых — овладение профессией, может быть создана модель контекстного обучения профессии.

Контекстное обучение призвано приобщить учащихся к обобщённому и систематизированному опыту социальной практики общества. В отечественной дидактике существует принцип связи теории и практики: основы наук должны излагаться как *обобщённые результаты практики человечества*. Однако реализовать этот принцип достаточно трудно. Несмотря на общность структур учебной и профессиональной деятельности, содержательное наполнение их принципиально иное.

Основные различия, определяющие всю сложность перехода от учебной к профессиональной деятельности, проходят по линии потребностей и мотивов, целей и предметов этих деятельностей, что и отражено в таблице.

Систему потребностей и мотивов во многом определяют не только направление и уровень потребности человека, но и своеобразие его личности. Потребности и мотивы составляют иерархию, которая характеризует целостную личность во всех областях деятельности, побуждает человека ставить проблемы, концентрировать усилия на их решении. Поэтому воспи-

лимитам санитарной нагрузки (36 часов в неделю).

Профильное обучение преодолевает главный недостаток современного общего образования — его слабую ориентацию на жизненное и профессиональное самоопределение растущей личности.

Макаренко Антон Семёнович —

русский советский педагог, писатель, учёный и практик, автор системы трудового коллективно-воспитания, начальник колонии несовершеннолетних правонарушителей им. М. Горького и коммуны им. Ф.Э. Дзержинского (1920–1928).

А.С. Макаренко создал практическую систему коллективного воспитания на основе трудовой деятельности в сочетании с учебной в условиях интернатного учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.

Система трудового воспитания:

- *коллективный труд* детей на базе трудовых объединений — отрядов;
- *включение детей во все виды труда* — от простейших форм сельскохозяйственного труда до участия в производительном труде на предприятии, оснащённом новейшей техникой;
- *главное — труд-забота, а не труд-работа*;
- *рациональная организация* (система перспективных линий, разновозрастные трудовые отряды) разнообразной трудовой деятельности школьников и приобщение их к активному участию в труде на благо народа;
- *творческий характер* труда, основанный на осознании его пользы и необходимости;
- *главное значение труда* не только в физическом развитии, но и в *духовном, нравственном* росте человека;
- *единство воспитания* у детей коллективизма, трудолюбия и гражданского долга;
- *подготовка детей к сознательному выбору профессии* и активной трудовой деятельности при помощи систематического участия в труде на общую пользу;
- *подключение родителей*, семьи к трудовому воспитанию.

Сухомилинский Василий Александрович —

выдающийся российский педагог (Павлышская средняя школа, Украина).

Основные принципы:

- *единство* трудового воспитания и общего развития — *нравственного, интеллектуального, эстетического, физического*;
- раскрытие, выявление, развитие индивидуальности в труде;
- высокая нравственность труда, его общественно полезная направленность;



- раннее включение в производительный труд;
- многообразие видов труда;
- постоянность, непрерывность труда;
- черты производительного труда взрослых в детском труде;
- творческий характер труда, сочетание усилий разума и рук;
- преемственность содержания трудовой деятельности, умений и навыков;
- всеобщий характер производительного труда;
- посильность трудовой деятельности;
- единство труда и многогранной духовной жизни.

Кубраков Григорий Максимович —

народный учитель СССР, директор школы в с. Мамлютка (Казахстан). В хозяйстве 14 гектаров зернового поля, сад, пасека, свиноферма (до 100–150 свиней), опытный участок, 6 тракторов, 2 комбайна, 5 автомашин, другая сельскохозяйственная техника. Создан свой учебно-производственный комбинат, в нём 7 штатных единиц рабочих и инженерно-технических работников и 7 ученических бригад: полеводы, овощеводы, цветоводы, строители, животноводы, садовники и лесники.

Принципы и решения:

- нельзя успешно заниматься воспитанием, не решив правильно вопрос о первичном детском коллективе; первичные коллективы организованы по принципу объединения разных возрастов;
- отряд — это организация с особыми свойствами. Создаётся как бы многодетная семья. В ней сразу устанавливаются свои отношения: младшие льнут к старшим, старшие отвечают им заботой, учат их многому и в условиях отряда отвечают за них;
- классная группа (класс) существует, пока идёт урок, выполняя функцию учебной группы;
- первичные коллективы — отряды образованы из детей разных возрастов по месту жительства в общечитии;
- девиз — «жить и работать по законам красоты»;
- самоуправление;
- педагоги-воспитатели закреплены не за отрядами, а за коллективами по интересам (кружки, клубы, студии);
- все учащиеся включены в производительный труд; рабочие бригады (тракторно-полеводческая, животноводческая, лесническая, цветоводческая, овощеводческая, строительная) формируются с учётом желаний воспитанников;
- профессиональная подготовка — это хорошо организованное трудовое обучение;
- соединение производительного труда с обучением — это не перегрузка, а отдых в одном от другого;

тание личности специалиста означает прежде всего формирование системы его потребностей и мотивов. Соотношение различных мотивов обуславливает выбор содержания воспитания, конкретных форм и методов обучения, эффективность всего процесса формирования активной творческой личности.

Формы и содержание учебной деятельности должны быть адекватны формам и содержанию практической деятельности людей.

Различия учебной и профессиональной деятельности

Структурные звенья деятельности	Учебная деятельность	Профессиональная деятельность
Потребность	В учении	В труде
Мотив	Познание нового, формирование учебной деятельности	Реализация интеллектуального и духовного потенциала, саморазвитие личности
Цель	Общее и профессиональное развитие личности	Производство материальных и духовных ценностей
Поступки, действия, операции	Познавательные, преимущественно интеллектуальные	Практические (в том числе теоретико-практические)
Средства	Психического отражения реальности	Преобразования реальной действительности
Предмет	Учебная информация как знаковая система	Вещество природы (инженер, техник), неизвестное (учёный), сознание и личность человека (педагог) и т.п.
Результат	Деятельные способности человека, система отношений к миру, людям, самому себе	Товары, новые знания, образованность людей; самореализация личности

Сочетание познавательного интереса к предмету и профессиональной мотивации оказывает наибольшее влияние на успехи в учении. Профессиональная мотивация и профессиональная направленность не формируются, если в учебном процессе не представлены те или иные элементы будущей профессиональной деятельности.

Чтобы школьник выполнял *профессионально направленную познавательную деятельность*, а не просто слушал, запоминал и воспроизводил информацию при контроле, нужно *начинать с организации дидактических условий, обеспечивающих возможности самостоятельного целого образования и целосуществования*, как это делается, например, на проблемной лекции или в деловой игре. Цикл обучения начинается здесь не с предъявления готовой информации, а с создания проблемной ситуации, которую учащемуся нужно разрешить самому или с помощью преподавателя.

Учебные действия учащегося в этом случае отражают свой прототип — реальные действия и поступки специалиста,



обстановка (позиция теоретика) — постановка задачи (теоретик), решение (практик) — доказательство истинности решения (теоретик).

Это и есть *обобщённая модель* организации познавательной деятельности учащегося в активном обучении контекстного типа, предполагающей включение его самостоятельного мышления от зарождения в сознании проблемной ситуации до нахождения способов разрешения учебной проблемы и доказательства правильности решения.

Моделируется не только технологическая сторона деятельности специалиста, когда задаётся *предметный контекст* (система предметных действий), но и её социальная сторона — диалогические отношения, поступки в процессе общения по разрешению проблемных ситуаций (*социальный контекст*). Основной единицей работы учащегося с содержанием обучения выступает не «порция информации» или задача, а проблемная ситуация во всей своей предметной и социальной неоднозначности и противоречивости. Система учебных проблемных ситуаций имеет возможности развёртывания содержания образования в его динамике с помощью сюжетной канвы моделируемой профессиональной деятельности. Подчиняясь нормам компетентных предметных действий и нормам отношений людей в ходе анализа и разрешения «профессионально-подобных» ситуаций, учащийся формируется и как специалист, и как член общества, чем достигается единство обучения, воспитания и развития.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы *реальности предметного и социального мира*, профессиональной деятельности, «свёрнутые» науками до знаковых систем и ещё раз «переодетые» в дидактические одежды, *развернуть* в адекватных этим реальностям формах учебно-познавательной деятельности и посредством этого «вернуться» к жизни, к практике, обогащённым их теоретическим видением.

Такую развёртку можно осуществить не какой-то отдельной из форм, а всей технологией обучения — совокупностью традиционных и новых форм — базовых и промежуточных, с помощью которых задаётся движение деятельности от собственно учебной к профессиональной, трансформация первой во вторую.

Базовые формы деятельности:

- учебная деятельность *академического типа* (собственно учебная деятельность) с превалированием лекции и семинара;
- *квазипрофессиональная* деятельность (деловые и другие игровые формы);
- *учебно-профессиональная* деятельность (НИРС, производственная практика, «реальный» диплом) и промежуточные формы, в качестве которых могут выступать любые, отвечающие реализации целей и специфике содержания образования.

В формах *собственно учебной деятельности* воспроизводится главным образом процедура *передачи и усвоения информации*. Однако уже здесь, особенно на проблемной лекции или семинаре-дискуссии, намечается контекст будущей профес-

- процесс труда — непрерывный, каждый день, но работает каждый в течение недели два дня;
- все воспитанники становятся созидателями.

Шоубов Загид Гамилевич —

народный учитель СССР, директор Халданской средней сельской школы-комплекса (Азербайджан). Реализация идеи соединения труда с учением, спортом, эстетикой:

- труд — только осмысленный, хорошо организованный;
- труд в комплексе — не игра в школьный агропром, не довесок к учебным занятиям, а корень всей жизни детского и взрослого коллектива;
- постоянное движение вперёд: освоение (включение в культурный оборот) примыкающих к школе земель: выращивание лесополос, разбивка парка, сельскохозяйственное использование; теплица — дворец труда, где ребята с 1-го по выпускной класс осваивают науку сотворения живого богатства и красоты; строительство стадиона со спортивным комплексом, плавательного бассейна и т.д.;
- повседневная забота о крепком здоровье детей — основа школьного бытия, способствующая учебным, хозяйственным и прочим успехам учеников;
- всеобщая увлечённость музыкой, танцем, живописью, народным искусством не напоказ, не для удивления заезжих людей, а во имя постоянного эмоционального обогащения детей;
- пристальное внимание к глобальным и конкретным вопросам экологии, к особо важной для сельских школ проблеме приближения процесса обучения к родной земле, природе;
- умелое соединение этих воспитательных забот с внутришкольным хозяйственным строительством во всех его многочисленных вариантах;
- обеспечение стойкого интереса ребят к современной технике, при отсутствии которого не может существовать система профессиональной подготовки;
- свой собственный обслуживающий нужды комплекса УПК — учебно-производственный комбинат, обучающий школьников прежде всего сельскохозяйственным специальностям;
- разновозрастные смешанные отряды, объединяемые в бригады по трудовому профилю — полеводческие, животноводческие, цветоводческие, экспериментальные и т.д.

Католиков Александр Александрович —

народный учитель СССР, директор агрошколы-интерната для детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения (г. Сыктывкар): производственная база — большой швейный цех, столярный цех, 2000 м² теплиц, 30 га пашни, своя



техника, стадо, птицеферма, кролики; все виды сельхозтруда.

Принципы: коллективного труда, соревнования, «не игра в труд, а настоящая работа», воспитание в деятельности, творческая среда, забота о ребёнке.

Захаренко Александр Александрович — директор Сахновской средней школы Черкасской области Украины, народный учитель СССР. Создал в селе социально-педагогический комплекс, который на базе трудового обучения воспитывает гражданственность и патриотизм не только у школьников, но и у их родителей.

Подготовка кадров на производстве: ремесленное училище, школы фабрично-заводского обучения, индивидуальное ученичество.

Трудовая политехническая школа с производственным обучением. Существовала с 1958 по 1964 год. Кроме общего среднего образования давала начальное профессиональное. Учебный план включал трудовое обучение, предметы политехнического цикла (машиноведение, электротехнику) и профессиональную подготовку. Изучение основ наук было поставлено так, чтобы учащиеся знакомились с физическими, химическими и другими свойствами материалов, применяемых на производстве, с научно-техническими основами устройства и принципами действия различных механизмов, орудий, машин.

сиональной деятельности: моделируются действия специалистов, обсуждающих теоретические, противоречивые по своей сути вопросы и проблемы.

Сущность *квазипрофессиональной деятельности* учащихся — воссоздание в аудиторных условиях и на понятийно-практическом уровне условий и динамики производства, отношений занятых на нём людей. Наиболее представительная форма квазипрофессиональной деятельности — *деловая игра*, в которой с помощью имитационной и игровой моделей воссоздаётся предметное, социальное и психологическое содержание профессионального труда специалиста, задаётся контекст его профессиональной деятельности.

В формах *учебно-профессиональной деятельности* учащиеся, принимая участие в научных исследованиях, работая на учебно-производственном участке, готовя проект по реальной тематике, остаются в позиции обучающихся и в то же время производят материальные и духовные ценности, узнают новое и применяют ранее полученные знания.

В *контекстном обучении*, как и в *традиционном*, учебный материал готовится *в виде текстов как знаковых систем* (отсюда ещё один термин — «знаково-контекстное обучение»), *в виде информации, которую нужно усвоить*. Отличие состоит в том, что за этой информацией, сконструированными с её помощью задачами, проблемными ситуациями, моделями просматриваются контуры профессионального будущего. Это наполняет процесс учения личностным смыслом, создаёт возможности для целеобразования и целеосуществления, для движения деятельности от прошлого через настоящее к будущему, от учения к труду. **НО**



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

Развитие познавательной активности младших школьников при обучении русскому языку как неродному

Хасанби Амшоков, учитель начальных классов Шалушкинской средней школы Чегемского района, заслуженный учитель Кабардино-Балкарской Республики, кандидат педагогических наук

Декларация и Закон о языках народов России, определяя язык как «неповторимое явление общечеловеческой культуры» и подчёркивая «высокое предназначение языка в исторических судьбах нашего народа», провозгласили:

— право каждого человека на свободный выбор языка общения;

— желательность и необходимость овладения языками межнационального общения и другими языками народов, проживающих на одной территории.

Закон устанавливает, что на территории Российской Федерации с её многочисленным населением традиционно сложившейся нормой языкового сосуществования является двуязычие и многоязычие. Уже в младшем школьном возрасте оба языка, родной русский, включены в структуру сознания и деятельности учащихся, реально становятся средством общения, активно используются в учебной и внеучебной деятельности. Тем самым закладываются прочные основы двуязычия.

В Кабардино-Балкарской Республике разработана программа по русскому языку для абхазо-адыгской группы детей. Программа позволяет наиболее полно учитывать особенности родного языка учащихся.

В статье раскрывается опыт обучения детей двуязычию, воспитания интереса к нематеринскому языку и культуре.