

# МЫ РАСТИМ КРЕСТЬЯН XXI ВЕКА

## Проектная деятельность в обучении и воспитании сельского школьника

**Сегодня в аграрном секторе страны много проблем, решить которые не просто. Сельская школа, воспитывая в своих стенах поколение современных земледельцев, вносит свой вклад в возрождение русской деревни. Педагогический коллектив Марьинской школы стремится к тому, чтобы выпускники обладали не только «сельскохозяйственной грамотностью», но и относились к работе на земле, как к занятию, которое может обеспечить им достойную жизнь.**



**Ольга Пополитова,**  
директор  
Марьинской школы  
Нерехтского района

Марьинская основная общеобразовательная школа — типичная сельская малочисленная школа. Педагогический коллектив, который состоит из 12 учителей, обучает 42 ученика из пяти населённых пунктов. Мы считаем, что главные проблемы сельской школы заключаются в замкнутости социума, низком культурном уровне населения, отсутствии у детей возможности получить дополнительное образование вне стен школы. Трудности, с которыми сталкиваются выпускники сельской школы, заставляют нас искать новые пути обучения и воспитания. Один из таких путей — применение метода проектной деятельности, который, обладая некоторой универсальностью, помогает нам решать задачи, стоящие перед современной сельской школой.

Метод проектов, известный так же как метод проблем, возник ещё в 1920-е годы в США. Его связывают с идеями американского философа и педагога Дж. Дьюи, а также его ученика В.Х. Килпатрика. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через практическую деятельность, соответствующую личной заинтересованности ученика.

Почти в то же время проектные методы в практике преподавания использовал русский педагог С.Т. Шацкий. Но в 1931 году постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осуждён. На современном этапе как в зарубежных, так и в отечественных школах метод проектов активно и весьма успешно развивается и приобретает всё большую популярность. «Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить» — вот основной тезис современного понимания метода проектов. Именно на этот метод мы возлагаем большие надежды, обучая и воспитывая сельских школьников.

Под методом проектов мы понимаем способ организации познавательной трудовой деятельности школьников для решения проблем, связанных с проектированием, созданием и изготовлением реального объекта (продукта) труда. Такая продуктивная и осознанная деятельность состоит из нескольких этапов:

- выбор цели (что и почему надо сделать);
- разработка или выбор рациональной технологии;
- изготовление и реализация изделия, продукта или выполнение комплекса работ;
- оценка выполненной работы (экологическая, экономическая и т.д.), а также простейшие работы по маркетингу (изучение спроса и предложения на произведённую продукцию).

Результаты оформляются в виде отчёта, в который включаются: обоснование выбора темы, описание хода работы, необходимые расчёты, рисунки и эскизы. Проект оценивают комплексно — не только по результатам практической работы, но и по совокупности промежуточных рабочих материалов, экономической эффективности.



Основное условие проектной деятельности — наличие значимой проблемы (социальной или личной), которая требует для своего решения интегрированного знания, исследовательского поиска.

При этом ребёнок действует по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя свои способы реализации задуманного. Таким образом, принципиально изменяются позиции учителя и ученика: ученик — активный участник образовательного процесса, учитель — организатор самостоятельной познавательной деятельности.

По форме проекты могут быть индивидуальными и коллективными. Выполняются под руководством учителя в классе или самостоятельно в личном подсобном хозяйстве. Иногда ребёнок работает над проектом и в школе, и дома при участии родителей.

Коллектив Марьинской школы в течение нескольких лет применяет этот метод для решения педагогических задач. Мы считаем, что проектная деятельность помогает воспитать у сельского школьника такое актуальное качество, как ответственность за свою жизнь.

С 2000 года мы работаем над проектом по созданию на базе нашей школы действующей модели «Школа — крестьянское хозяйство». (Марьинская школа работает в режиме экспериментальной площадки Комитета по образованию МО г. Нерехты и Нерехтского района.) Результатом этого проекта должно стать создание мини-хозяйства, которое обеспечит школе финансовую самостоятельность.

Работа над проектом потребовала перестройки всего образовательного процесса. При этом в центре нашего внимания находится общественно полезный труд и организация досуговой деятельности школьников.

Конечно, изменения коснулись и учебной деятельности. Коррективы внесены в программу курса «Химия»: введён предмет «Химия с основами сельскохо-

зяйственного производства». Учителя осваивают новые учебники, используют дополнительную литературу. В программы предметов общеобразовательного цикла введены уроки, соответствующие экспериментальной деятельности школы. Организованы факультативные курсы: «Почвоведение» (7-й класс) и «Основы растениеводства» (5-й класс), которые дают возможность ребятам более детально ознакомиться с отраслями растениеводства, с группами овощных, кормовых, технических, масличных и других культур. На факультативных занятиях школьники определяют химические и физические свойства почвы, строение почвенного профиля, изучают почвенную карту нашего хозяйства, картограммы, определяют наиболее эффективные для наших условий минеральные удобрения. Важно то, что на практических занятиях они сами находят ответы на поставленные вопросы.

В начальной школе второй год ведётся факультатив «Основы естественно-научных и сельскохозяйственных знаний». В программу курса, составленную Е.А. Постниковой, мы включили темы из предметов «Мир вокруг нас», «Сельскохозяйственный труд».

На основе концепции «Технологическая подготовка школьников к сельскохозяйственному труду» под редакцией доктора педагогических наук, члена-корреспондента РАО И.Ф. Раздымалкина и кандидата педагогических наук Ю.И. Раздымалкина разработана сквозная программа для учеников 1–9-х классов по сельскохозяйственному труду. Программа построена по принципу: от простого к сложному. Она помогает решить одну из главных наших задач — подготовить функционально грамотного человека, умеющего с пользой для общества и для себя применять на практике полученные знания и приобретённые умения.

К сельскохозяйственному труду школьники приобщаются на учебно-опытном участке, который состоит из нескольких отделов. Ежегодно весной они закладывают опыты, летом ухаживают за растениями, а осенью собирают урожай и подводят итоги на школьном празднике — Дне урожая. Каждый класс ведёт Дневник наблюдения. С 2001 года в опытническую работу школы включена личная проектная деятельность учеников. Конечно, большая роль в организации этой работы принадлежит учителю. Он помогает выбрать тему опыта, вырастить в классе рассаду. К работе над главным проектом школьника привлекаются родители, которые выделяют участок на своём огороде и помогают завершить опыт. Эта работа вызвала большой интерес как у ребят начальных классов, так и среднего звена. Проекты состоялись: знания, полученные в школе, ребята смогли применить на практике, а от результатов своего труда испытали массу положительных эмоций. Темы мини-проектов были такие: «Моя клумба», «Витаминная грядка», «И у нас растут арбузы», «Чудо-дыня!», «Сладкий перец», «Баклажаны», «Огурчик», «Ранняя выгонка гиацинта», «Наша клумба — самая красивая», «От семечки к семечке». Опытническая работа интересная, а главное, необходимая молодому поколению сельских жителей. Работа над индивидуальными проектами пробуж-



дает интерес к работе на земле, даёт возможность научить детей правильно вести приусадебное хозяйство и преодолевать трудности. Важна и *экономическая составляющая* этой деятельности. Ребята учатся определять урожайность, соотношение затрат и прибыли. В этом нередко им помогают родители. Очень часто именно работа ребёнка над проектом становится темой для общения учителя с родителями, помогает выстроить мостик школа — семья.



Животноводство в нашем районе — один из основных источников дохода крестьянской семьи. Постепенно в практику школы мы внедряем проекты с животноводческой направленностью: «Сколько пьёт корова?», «Самое полезное яйцо». Проводилось сравнение себестоимости молока, которое дают коровы различных пород. Это очень кропотливая работа, дела хватает всей семье. Но она вносит интерес в обыденный крестьянский труд. То, что стало

привычкой, иногда обременительной обязанностью, предстаёт с другой стороны. Таким образом, личное приусадебное хозяйство становится опытной базой школы.

В полной мере решить поставленные задачи затрудняет наличие некоторых проблем, в первую очередь, слабая материальная база школы. Наша мечта — иметь свой трактор, а к нему — подвесное оборудование. Тогда мы сможем внедрять новые сельскохозяйственные техно-

логии. В перспективе, помимо растениеводства и животноводства, мы планируем организовать школьную мини-ферму и небольшую пасеку. У детей, родителей, учителей есть желание работать в этом направлении.

Проектная деятельность осуществляется и в рамках дополнительного образования. В школе открыты десять кружков. В кружке «Цветоводство» дети работают над такими проектами:

«Цветоводство как хобби», «Цветник рождается на подоконнике», «Растения «дружат» и «враждуют», «Зелёные растения на каждом подоконнике нашей школы», «Самое красивое растение на подоконнике нашего класса», «Новая школьная клумба».

А в кружке «Ремесленная мастерская» ребята учатся выполнять ремонтные и мелкие строительные работы в сельском доме. Зимой состоялся творческий сбор участников этого кружка — «Три полезных воскресенья». Поделки и сувениры, изготовленные школьниками, были распроданы на благотворительном Рождественском балу в г. Нерехте. А летом при поддержке благотворительного общественного фонда «Преображение» г. Нерехты состоялась профильная смена летнего лагеря. Под руководством учителя технологии и его помощников ребята совершенствовали навыки работы с деревом и берестой, учились выполнять мелкий ремонт надворных построек. К работе мастерской привлекались народные умельцы, мастера своего дела.

В рамках предмета «Технология» ученики нашей школы выполняют проекты: «Дизайн сельской усадьбы», «Кухня в сельском доме», «Колодец», «Снеговая лопата» и т.д. Мы хотим, чтобы ребята научились умело и красиво устраивать свой быт. Эту же цель преследует проект «Смотр-конкурс усадеб «Я — хозяин своего двора!»». Конкурс, в котором принимают участие жители села, проводится весной, когда к празднику Святой Пасхи принято наводить порядок в доме и во дворе. Организационный ко-



митет, созданный в школе, разрабатывает положение о конкурсе, собирает заявки от желающих принять в нём участие, проводит осмотр усадеб, подводит итоги. Критерии оценки: чистота территории, порядок у хозяйственных построек, наличие декоративных уголков, состояние цветников, состояние зелёных насаждений (плодовые и декоративные деревья и кустарники), наличие мусорной ямы и её обустройство.

Победители смотра-конкурса определяются в общем зачёте (1-е, 2-е, 3-е места), а также в отдельных номинациях: «Самый лучший цветник», «Строим сами», «Самый красивый сад». Максимальная оценка по каждой позиции — 5 баллов, наименьшая — 0. Смотр усадеб проводится с привлечением жителей сёл Марьинское и Есипово, деревень Александровка, Клетино и Панино.

Оргкомитет конкурса состоит как из взрослых, так и из детей (команды 4–9-х классов). Каждый член жюри в ходе осмотра усадеб выставляет оценки самостоятельно. Затем баллы каждого участника смотра суммируются и определяется победитель. Итоги подводятся на общешкольном сборе, на который приглашаются все участники конкурса. Победителям вручаются призы, соответствующие теме конкурса, — хозяйственный и садовый инвентарь, домашняя утварь, книги и календари для садоводов и огородников, семена и пр. В проведении конкурса мы нашли поддержку у сотрудников Комитета по экологии муниципалитета города и района, сельской администрации. Они работают в жюри, помогают приобрести призы. Фотографии победителей конкурса публикуются в районной газете.

Проектирование в учебном процессе позволяет расширить содержание образования, сформировать у каждого школьника навыки самостоятельной работы, обеспечить осознанность, системность и прочность полученных знаний.

*Но главное требование — знания не должны носить отвлечённый, сугубо научный характер. Как можно ближе к местным условиям, к опыту работы на земле, к грамотному ведению приусадебного хозяйства!*

Предмет	Название проекта	Задачи, которые решает проект
История, математика, биология	«Я пишу реферат»	Самостоятельный поиск, анализ нужной информации, формирование навыков учебного труда, развитие мышления
Технология	«Марьюшка» (пошив русского народного костюма), «Дизайн сельской усадьбы», «Изготовление снеговой лопаты», «Карниз»	Организация продуктивной трудовой деятельности школьников
Предметы, вызывающие затруднения в изучении	«Чтобы были все пятёрки!»	Формирование положительной мотивации к учебной деятельности
Начальная школа	«Мои первые домашние задания», «У меня в тетрадке всё в порядке!»	Формирование культуры учебного труда

К числу качеств личности, востребованных современной жизнью, относятся такие, как умение общаться, чувство личной ответственности за своё здоровье и благополучие, умение работать в группе, стремление к образованию и самообразованию. На воспитание этих качеств направлены индивидуальные проекты «Я есть я» и коллективные — «Я и мы». Реализация этих проектов, как показал наш опыт, проходит сложнее, чем опытных или учебных. Работа над собой, над формированием своего характера требует особых волевых усилий и самоконтроля со стороны ребёнка. Поэтому

учитель, который работает с ребёнком и его семьёй в этом направлении, должен быть хорошим психологом.

Для успешной социализации выпускников в школе разработана экономическая программа «Бизнес-класс». К финалу программы приглашаются ребята из школ города и района, участники организации «Детская биржа идей и дел». Подростки учатся планировать бюджет — доходы и расходы, имеют возможность проявить предпринимательскую инициативу. Овощи, выращенные детьми на пришкольном участке, идут на бесплатное питание в школьной столовой, а также реализуются на рынке. Полученные средства расходуются на культурно-массовые мероприятия, поощрение ребят за хорошую работу на пришкольном участке, приобретение семян. Всё это поможет детям в будущем правильно организовать личное подсобное хозяйство и планировать бюджет семьи.



Одна из важнейших задач школы — воспитание жизнеспособной личности. Педагогический коллектив нашей школы стремится подготовить ребят к выполнению различных социальных ролей — гражданина, семьянина, члена производственного коллектива. Мы учим ребят умениям ставить перед собой цель, планировать действия для её достижения, анализировать результаты деятельности; азам организаторской работы, управлению собственной деятельностью.



Всё началось с легенды, которую учителя придумали для детей: «Радуга вызывает у людей чувства восхищения, радости и удивления. Семь ярких цветов плавно переходят друг в друга, очаровывая нас своей красотой. Именно в такие моменты понимаешь, как красочен и разнообразен мир, как он прекрасен. Мы предлагаем вам нашу уже привычную жизнь раскрасить разными цветами. И пусть засияет наша «Радуга» самыми невероятными красками — интересными и полезными делами».

Много пробовали, меняли... Вначале был просто набор внеклассных дел на 1–1,5 месяца. Мероприятия объединяла актуальная, на взгляд педагогов, тема.

Сегодня «Радуга» — блок образовательных программ, включающих комплекс воспитательных и образовательных мероприятий, проектов. По сути, каждый блок, каждая программа — коллективный проект. Работу по координации деятельности ведёт творческая разновозраст-

ная группа школьников во главе со старшим вожатым, которому помогает заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители подключаются к этой работе, если у ребят возникает необходимость в консультации по вопросам текущей деятельности.

Работа по «Радуге» предполагает старт и финал всей программы и отдельных её блоков. В конце года проводится диагностическая процедура в виде экспресс-газеты, анкетирования, маршрутной игры и т. д. Обязательны предложения и пожелания на будущий год. Направления работы выбираются самые разные, в соответствии с педагогическими задачами коллектива. Важно, чтобы ребёнок за годы обучения в школе находился в разных позициях — наблюдателя, участника, организатора.

Ежегодно проводятся традиционные праздники — Новогодняя и Рождественская ёлки, праздник Пасхи, праздник Последнего звонка.

Любой школьный проект предусматривает внеурочную и досуговую деятельность, работу с родителями и общественностью, участие ребят во внутришкольном управлении. Это наглядно демонстрирует проект «Русь Православная».

Тысячелетние традиции Христианской Руси обладают огромным воспитательным потенциалом. Изучение этого культурного наследия способствует воспитанию любви к Родине, гордости за её многовековую историю. А работа с источниками «мудрости, истины, доброты, национальных традиций и русского духа» — летописями, Библией и житиями святых — развивает творческие способности ребят.

План основных мероприятий проекта: 5 октября. Старт программы. Вручение поисковых заданий. Встреча школьников и родителей с настоятелем Преображенского храма отцом Андреем.

5–12 октября. Конкурс рисунков «Святая Русь», оформление поэтической странички в альманахе.

12–20 октября. Конкурс сочинений «О вечном». Поездка учителей в просве-



## План программы «Радуга» на год

Месяц	Направление деятельности	Содержание	Коллективное творческое дело	Куратор
Сентябрь	«Человек трудом славен»	Сбор урожая, подведение итогов опытнической работы, заготовка саженцев	«День урожая», посадка деревьев на «Аллее дружбы»	5-й класс — Т.Л. Резник, В.М. Егоров
Октябрь	«Край родной»	Походы по родному краю (знакомство с историей заброшенных деревень)	Спортивно-туристическая эстафета (с участием родителей) «Поход одного дня»	1-й класс — А.Г. Софронова, В.Ю. Шилов, С.Ю. Степаничев
Ноябрь — декабрь	«Знания — сила»	Интеллектуальные игры, библиотечные уроки, выставки справочной литературы	Предметные олимпиады, торжественная линейка закрытия программы с церемонией награждения победителей олимпиад	6-й класс — Н.П. Поздеева
Январь — февраль	«Помоги себе сам!»	Уроки по здоровьесберегающим технологиям, спортивные конкурсы, прогулки в лес. Беседы, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений	Чествование победителей соревнований, конкурсов. «День силача»	9-й класс — Г.Н. Белова, В.Ю. Шилов, Л.Б. Шутова
Март	«Мир звуков»	Беседы о музыке и творчестве композиторов, музыкантов. Посещение концертов различных музыкальных жанров. «Принимаем гостей» — концерт учащихся детской музыкальной школы г. Нерехты	Ток-шоу «Мир музыки». Вечер отдыха для родителей и учителей «В стиле ретро»	8-й класс — Е.Г. Седова, В.К. Матросова
Апрель	Бизнес-класс	Экономическая азбука	Игра «Экономика»	Детское объединение «МАО» — Н.С. Яшина
Май	Природа	Уборка пришкольной территории (конкурс), посадка деревьев	Смотр усадеб «Я — хозяин своего двора»	7-й класс — В.И. Матросов, Н.Н. Большакова

тительный центр и Троице-Сыпанов монастырь. Поездка детей в храм села Тетеринское (по желанию).

20–27 октября. Конкурс поделок «Каменное ожерелье Нерехты».

В рамках этого проекта мы провели также поисковую операцию «Из истории исчезнувших приходов», работу с общественностью по восстановлению прихода в селе Марьинское, родительское собрание «О нравственности подрастающего поколения», литературную гостиную «Строки о вечном», классные часы: «Православные праздники», «Как вести себя в храме», «Истоки православия», «Преподобный Макарий Унженский» и т.д. Красивым и логическим завершением проекта стал праздник «Русь Православная».

*Проектирование во внеурочной деятельности* обогащает школьников внепредметными знаниями, расширяет их социальный опыт, кругозор и общение. Ко многим проектам внеурочной деятельности привлекаются заинтересованные люди, профессионалы своего дела. Ведь успех в создании воспитательного пространства во многом зависит от того, как осуществляется связь школы с социумом. Сегодня проектная деятельность по подготовке школьников к сельскохозяйственному труду может стать основным инструментом взаимодействия сельской школы с социумом. Задача школы — привлечь как можно больше партнёров к сотрудничеству. Ещё в XXI веке С.А. Рачинский при организации образовательного процесса в своей школе учитывал интересы не только сельских детей и их родителей, но и особенности крестьянского быта.

Расширение базы социального партнёрства помогает сельской школе решать целый ряд проблем: изолированность сельских детей, отсутствие необходимого количества педагогов-специалистов, ограниченность форм и методов работы с детьми, родителями, общественностью.



Один из способов организации воспитательной среды — реализация образовательных проектов, синтезирующих учебную и внеурочную деятельность школы в социуме. Участие в таких проектах объединяет учителей, школьников, родителей, местную власть и население. Решается задача создания детского разновозрастного сообщества в рамках единого образовательного пространства. Появляется возможность организовать сотрудничество с другими образовательными учреждениями. Конечно, реализация этих проектов — дело затратное. В условиях недостаточного финансирования сельской школе приходится искать дополнительные источники, работать над расширением партнёрской базы. Хорошие результаты даёт сотрудничество с негосударственными общественными фондами.

Наша школа имеет опыт участия в грантовых конкурсах Общественного фонда «Преображение» (г. Нерехта). Так, педагоги школы разработали и реализовали образовательные проекты, к которым привлекался широкий круг сельских жителей: «Три полезных воскресенья», «Благотворительная ярмарка», «Мы свой дом построим сами». Школа стала инициатором и активным участником проектов «Путешествие по живой планете», «Звёздочки на ладошке», ориентированных не только на развитие наших детей, но и на повышение профессиональной компетентности педагогов города и района, родительской общественности. А в проекте международного страноведческого лагеря «Земля — планета людей» (организатор проекта — директор Марьинской школы О.В. Пополитова. — *Прим. ред.*) приняли участие 452 старшеклассника. Кроме ребят из нашего села, города и района в лагере отдыхали школьники из Москвы, Санкт-Петербурга, Ижевска, Ярославля, Костромы, а также 53 иностранных волонтера из

12 стран мира — Германии, Италии, Канады, Нидерландов, Польши, Франции, Финляндии, Швейцарии, Японии, Сербии, Венгрии, Бельгии. Мероприятия страноведческого лагеря посещают все жители нашего села. Иностранные волонтеры побывали в семьях русских крестьян. Даже бывшие «двоечники» вспомнили несколько иностранных фраз, чтобы пообщаться с молодёжью. Очевидно, что реализация этого проекта играет огромное значение: расширяется кругозор, повышается культурный уровень не только школьников, но и взрослых жителей нашего села.

В современных условиях сельская школа выполняет новую социально-экономическую роль. Именно она может стать тем социальным институтом, который возглавит работу по возрождению российского крестьянства. Мы считаем, что у села есть будущее. И это будущее рождается в сельской школе. Воспитание, опирающееся на культурные традиции народа, обучение, основанное на лучших традициях, в том числе и землепользования, в сочетании с новыми технологиями позволят решить задачи, которые мы перед собой ставим.

**Костромская область**



**В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА**

## **Личность современного учителя: ценностно-смысловой аспект**

**Искандер Ярмакеев**, доцент кафедры педагогики естественно-математических факультетов Казанского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, почётный работник высшего профессионального образования

Могут ли все блага рыночной экономики, современной цивилизации, за которыми так рьяно устремились многие россияне, заменить богатство внутреннего мира человека, которое не имеет денежного эквивалента?

Как это ни печально, но, по мнению психологов, немалое количество наших современников, являясь физически здоровыми, тем не менее, серьёзно «больны личностно», удовлетворяясь суррогатными жизненными ценностями и даже не пытаются искать истинные. Постепенно в результате незаметного на первый взгляд духовного распада в нашей жизни появляется, по выражению известного австрийского психолога-гуманиста В. Франкла, гнетущий человека экзистенциальный вакуум.

В то же время многовековые истины человеческой культуры и народной мудрости гласят, что в жизни необходимо ориентироваться прежде всего на общечеловеческие духовные ценности, а не на свои эгоцентрические по характеру и биологические по природе потребности. Никакое материальное благополучие никогда не освобождало человека от постоянной работы духовного сознания, совести в поисках внутреннего душевного равновесия, ведь душа по природе своей не может довольствоваться тесными рамками окружающего нас и неотделимого от наших собственных проблем жизненного мира.

Это свойство особенно характерно для тех, кто воспитывает молодое поколение. Об этом статья.