

«НАДЕЖДА РОССИИ»: ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ



Татьяна Асафова,
заведующая
отделом
социального
творчества
Костромского
областного Дворца
творчества юных,
кандидат
педагогических
наук



Нина Клёнова,
заместитель
заведующего
отделом развития
кадрового
потенциала
Московского
городского Дворца
детского
(юношеского)
творчества,
кандидат
философских
наук

Можно ли у сегодняшних старшеклассников сформировать потребность быть полезными обществу и стремление реализовать эту потребность в конкретных делах? Как обеспечить финансовую поддержку социальным инициативам образовательных учреждений? Как убедить представителей государственных структур, политиков, бизнесменов стать партнёрами социально-педагогических инноваций? Решение этих и других вопросов предлагает разработанная в Костромской области программа «Надежда России». Программа стала финалистом Российского образовательного форума, проходившего в апреле 2005 г. в Москве.

Программа «Надежда России» имеет две характерные особенности — это уникальное для сегодняшнего дня разнообразие созидательно-преобразующих дел школьников, позволяющих на местах реально улучшить жизнь в области, и ресурсная обеспеченность программы. Организаторы нашли действенные способы объединения различных государственных и общественных структур для оказания помощи школам, отдельным педагогам и учащимся, занимающимся социально полезной деятельностью по преобразованию Костромского края. С этой целью воедино были объединены как сами участники проектов, так и их партнёры — представители органов управления образованием, учёные, политики, предприниматели.

Участниками программы стали:

- Департамент образования и науки администрации Костромской области;
- отдел социального творчества Костромского областного Дворца творчества юных (координатор и база реализации программы);
- Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова (научно-методическое сопровождение);
- Федерация бизнес-услуг;
- известные в области государственные деятели, политики, предприниматели;
- образовательные учреждения Костромской области: школы, учреждения дополнительного образования детей, колледжи; учащиеся; педагоги (авторы и исполнители социально-педагогических инициатив).

Программа включает три направления:

1. Деятельность клуба стипендиатов «Надежда России» (поддержка учащихся, разработавших действенные проекты социальных преобразований по улучшению жизни в области).
2. Областной конкурс «Педагогическая инициатива» (поддержка инициатив отдельных педагогов, добившихся значительных результатов в решении проблем современной школы).
3. Областной конкурс социально-педагогических инициатив образовательных учреждений (поощрение достижений и поддержка инициатив образовательных учреждений, нацеленных на социальные преобразования в Костромской области).



Остановимся несколько подробнее на каждом из них.

Клуб стипендиатов «Надежда России»

Два года назад по инициативе депутата Государственной Думы Е.А. Трепова на базе областного Дворца творчества юных был организован клуб стипендиатов «Высшая лига». Идея клуба заключалась в том, чтобы объединить тех старшеклассников Костромской области, которые отличались активной жизненной позицией, выявить творчески одарённых детей, способных к социальным преобразованиям, а также привлечь законодательную и исполнительную власть к решению значимых для молодёжи проблем.

Членами клуба могли стать учащиеся 10–11-х классов, которые хорошо учились по всем предметам и проявляли позитивную социальную активность (являлись членами детских и молодёжных общественных организаций, органов школьного самоуправления, самостоятельно разрабатывали проекты социальной значимой деятельности, организовывали и проводили конкретные полезные дела). В клуб вошли 50 старшеклассников из всех районов области. Все они получали ежемесячную стипендию от фонда учредителей.

Два раза в год все участники клуба собирались во Дворце творчества: участвовали в деловых и обучающих играх, знакомились с известными в области людьми, участвовали в различных акциях. В конце учебного года для лучших участников клуба проводилась поездка в Москву. Особенно запомнилась им экскурсия по Государственной Думе, где школьники познакомились с депутатами и известными политиками.

Клуб стал популярным, и в его работе начали принимать участие ребята, не входящие в число стипендиатов. Грамотно реализованная идея объединения социально активных школь-

ников Костромской области стала естественным образом развиваться. Сегодня деятельность клуба стала частью программы «Надежда России». Старшеклассники активно обсуждают актуальные для молодёжи области проблемы. Например, они высказали мнение о том, что требуется пересмотр содержания программ по борьбе с алкоголизмом и наркоманией: по их мнению, эти общественные пороки легче предупредить, чем бороться с их последствиями. Также ребята высказали мнение о необходимости создания и поддержки детских органов самоуправления в городе, организации молодёжных клубов, создания молодёжной телевизионной программы «Время созидать», виртуального музея для подростков и молодёжи.

Ребята предложили и осуществили ряд ценных социальных проектов:

- *Воронов Павел* подготовил «Путеводитель по городу Волгогореченску»;

- *Таланова Екатерина* организовала работу подросткового клуба «Идём фронтowymi дорогами»;

- *Шешукова Мария* — лидер детской организации г. Нерехты — стала автором социальных инициатив «Сказочная россыпь», «Чистый город — чистая совесть», «Снежное царство»;

- *Ершов Евгений* представил результаты исследований экологических проблем родного села Адищево;

- *Новак Елизавета* защитила программу индивидуального развития подростка «Проектирую своё будущее».

Приобретение школьниками практических умений в организации взаимодействия с другими людьми, развитие организаторских и коммуникативных навыков, лидерских качеств, осознание своей роли в современном обществе — вот неполный перечень воспитательных компонентов программы «Надежда России», создающих основу формирования социального ресурса общества.





Областной конкурс «Педагогическая инициатива»

На этот конкурс были представлены проекты педагогов, ориентированных на поиск оригинальных способов развития творческого потенциала детей в современной школе, воспитания интеллектуальной элиты края, формирования в детях лидерских качеств. Назовём некоторые из проектов:

1. *Звёздочкина Светлана Анатольевна*, учитель биологии средней школы № 3 г. Волгореченска, — проект «Методика организации исследовательской деятельности учащихся». В работе представлен опыт педагога по организации исследовательской деятельности школьников по вопросам экологии. Особенно интересна практическая часть, которая направляет учащихся на выработку навыков наблюдения, экспериментирования, сбора и обработки мате-



риалов исследования. Автор — руководитель 56 детских исследовательских проектов. 20 работ заняли призовые места и получили поощрение на областных конкурсах «Шаг в будущее», «Поможем реке» и др.

2. *Бычкова Анна Вячеславовна*, педагог-организатор Центра детского творчества «Содружество» г. Костромы, — программа развития социальной творческой активности старшеклассников и студентов через организацию городской молодежной газеты «Диалог». Главная идея проекта состоит в том, что детская и юношеская журналистика — самостоятельное звено в общей системе средств массовой информации. Она приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, является одновременно важным каналом передачи информации от старшего поколения к младшему, сохранения культурных традиций в обществе.

3. *Янковская Оксана Вячеславовна*, учитель музыки Зарубинской школы искусств Костромского района, — её

проект помогает *возродить традиции русского просветительства*. Последовательно и чётко описан механизм реализации программы, представлена разнообразная тематика лекций-концертов. Один из важных аспектов проекта — профилактика девиантного поведения подростков.

4. *Изюмова Татьяна Ивановна*, методист Буйского Дома творчества юных, *Коновалов Александр Михайлович*, заместитель председателя городского детско-юношеского клуба «Братишка», — представили *социально-педагогическую программу для «трудных» детей «Остров Добрых духов»*. Реабилитационный лагерь создаёт благоприятные возможности для её реализации. Авторы делятся опытом организации общественно полезной деятельности в лагере, рассматривают её влияние на становление личности.

Областной конкурс социально-педагогических инициатив образовательных учреждений

Это направление программы оказалось наиболее многочисленным по количеству представленных проектов. Все они были направлены на решение конкретных вопросов по преобразованию окружающей действительности и в каждом главными участниками были сами дети. Расскажем о некоторых из них.

1. Воронская муниципальная средняя общеобразовательная школа Судиславского района — проект «Организация работы хозрасчётных подразделений общеобразовательной школы». Главная цель проекта — адаптация учащихся к условиям рыночной экономики. Создано школьное хозяйство, основой которого стали семь хозрасчётных подразделений («Ученическая бригада», «Школьная мастерская», «Пришкольный участок», «Школьный гараж» и др.), действующих на принципах самоокупаемости. Работа каждого



подразделения организована по бизнес-плану, приносит прибыль, которая расходуется на ремонт школы, оборудование учебных кабинетов, организацию досуга учащихся, дотации на питание и другие цели. Школьное хозяйство имеет 20 га земли, на которой ежегодно выращивается картофель. На пришкольном участке учащиеся выращивают овощи для школьной столовой. Излишки продукции реализуются населению. Также школьное хозяйство предлагает ряд социально-бытовых услуг. В результате данного проекта значительно возросло число выпускников, связавших свой профессиональный выбор с сельским хозяйством (подробнее об этом проекте — в приложении).

2. *Гагаринская муниципальная общеобразовательная школа Буйского района — проект «Зелёный мир» (создание школьного лесничества)*. Воссоздание в 2003 году Гагаринского школьного лесничества было продиктовано необходимостью возродить леса Буйского района. В школе обучается всего 26 человек, однако на площади 10 га они посадили 16 тысяч саженцев. Ребята собрали материал о природе родного края, проводят опыты по определению периода зимнего покоя у древесных растений, выращиванию клёна из семян и др. Они выявляют и охраняют редкие деревья на территории лесничества, собирают лекарственное сырьё, очищают от мусора водоёмы. Проект содержит основополагающую документацию по работе лесничества, описывает опытническую работу школьников, показывает конкретные экономические результаты.

3. *Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 3 г. Волгореченска, клуб «Эколог» — проект по мониторингу окружающей среды г. Волгореченска*. Поскольку большинство объектов мониторинга можно фиксировать лишь в летнее время, у авторов возникла идея создания летнего профильного лагеря. Программа лагеря рассчитана на 2 года, включает в себя теоретические и практические вопросы экологии, экспериментальную и исследовательскую деятельность школьников.

4. *Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 7 г. Шарьи — детское объединение «Республика ШКИТ»*. В проекте раскрыт опыт деятельности школьного парламента, в основе — идея социального партнёрства. Работа содержит большой практический материал, разработанный детьми.

5. *Дом детского творчества администрации Костромского района — детская общественная организация «Поколение»*. В работе представлен уникальный опыт районной детской организации, которая проводит исследовательские работы, различные акции патриотической направленности, реставрацию памятников и обелисков. Освещение темы патриотического воспитания систематически отражается на страницах газеты «Волжская новь».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Воронская муниципальная средняя общеобразовательная школа Судиславского района Костромской области

Тема проекта: «Организация работы хозрасчётных подразделений общеобразовательной школы»

В школе работают 19 учителей; в 9 классах-комплектах обучаются 96 человек; учебно-материальную базу составляют: 15 учебных кабинетов, компьютерный класс, комбинированная мастерская, спортзал, столовая, актовый зал, библиотека, пришкольный участок, подсобное хозяйство, гаражи, овощехранилище, трактородром, тир, школьный краеведческий музей «Традиции и обычаи родного села».

Начальная профессиональная подготовка осуществляется по специальностям: машинист-тракторист категории В, С, Е; швея; организатор детского коллектива. Основное направление деятельности школы: совершенствование трудового обучения и воспитания школьников в условиях рыночной экономики.

Трудовая подготовка учащихся ведётся на базе школьного хозяйства, состоящего из семи отдельных хозрасчётных подразделений. Каждое из них составляет собственный годовой план работы, исходя из общего плана школьного хозяйства и доведённого до каждого подразделения задания. Школьное хозяйство имеет 20 га земли и всю необходимую технику для возделывания картофеля и кормовых культур.

Подразделение «Ученическая бригада» выполняет комплекс работ по возделыванию картофеля на имеющейся в школе технике. Состав — 7–11-е классы. Ежегодное плановое задание — 20–30 тыс. руб.

Подразделение «Школьный гараж» оказывает услуги работникам школы, населению, пенсионерам на имеющейся в школе технике. Состав — 10–11-е классы. Ежегодное производственное задание — 6–8 тыс. руб.

Подразделение «Пришкольный участок» выращивает овощи для школьной столовой. Излишки продукции реализуются населению. Состав — 1–7-е классы. Ежегодное производственное задание — 5–7 тыс. руб.

Подразделение «Школьная мастерская» занимается изготовлением продукции из дерева и металла для нужд школы, оборудования для учебных кабинетов, а также выполняет заказы жителей села. Ежегодное производственное задание — 1–1,5 тыс. руб. Состав — 5–8-е классы.



Подразделения «Школьный тир» и «Спортзал» оказывают платные услуги молодежи села и учащимся школы на основе сдачи в аренду и обслуживания помещения, инвентаря, оборудования. Состав — 1–11-е классы. Ежегодное задание — 0,5–1 тыс. руб.

Подразделение «Компьютерный класс» также оказывает услуги населению, учащимся, организациям с. Воронья. Состав — 1–11-е классы. Ежегодное задание — 1–1,5 тыс. руб.

Методика организации работы хозрасчётных подразделений

Общее руководство всей работой осуществляет совет школьного хозяйства, который определяет общую стратегию и тактику деятельности, разрабатывает общий план и производственные задачи школьных подразделений, осуществляет контроль за их работой, распределяет денежные средства.

Возглавляют подразделения учителя-руководители, отвечающие за тот или иной участок работы (биолог — за подразделение «Пришкольный участок», мастер производственного обучения — за «Школьный гараж», учитель физической культуры и ОБЖ — за «Школьный тир» и «Спортзал» и т.д.).

Работа каждого из семи подразделений ведётся на основе хозрасчёта и самофинансирования, то есть подразделению сообщается только ежегодное плановое задание, выраженное в рублях, всю остальную работу учащиеся планируют сами. В их обязанности — под контролем руководителя подразделения — входит: определение объёма и видов выполняемых работ, составление плана и графика их выполнения, расчёт временных затрат, определение себестоимости продукции и услуг, установление расценок, приобретение семян, оборудования, материалов, инвентаря для работы подразделения, запчастей, ремонт сельскохозяйственной техники и тракторов, закладка семян, их хранение. **А главное — в руках учащихся сосредоточена забота о реализации своей продукции, выборе мест реализации, рынков сбыта, организации рекламы своей продукции, цене продажи. Всё это — не что иное, как постижение на практике основ маркетинга. Таким образом, экономическое образование, которое ведётся в старших классах по курсу «Рыночная экономика», сочетается и дополняется трудовым воспитанием и профессиональной ориентацией.**

6. *Муниципальная Угорская общеобразовательная основная школа Мантуровского района — поисковая группа «Юный краевед».* В проекте отражены основные направления в воспитательной работе школы: воспитание патриотизма, гражданственности и любви к Родине. Итогом работы юных поисковиков стали: документальный фильм «Без вести пропавшим — возвращаем имена», подборка материалов по истории Угорского детского дома, организованного в годы войны для детей блокадного Ленинграда, Книга памяти деревни Угоры, авторские сценарии под общим названием «Судьба блокадного Ленинграда в истории моего края».

7. *Красносельская средняя школа — проект «Протяни руку помощи».* Тимуровский отряд «РИФ» поставил своей задачей восстановление памятника погибшим воинам, заботу о стариках, благоустройство родного села. Итоги активной работы — приобщение детей к ценностям добра, милосердия, любви к Родине.

8. *Муниципальная Григорцевская средняя общеобразовательная школа — воспитательная программа «Я — россиянин!».* История родного края, культуры, традиции — всё это нашло воплощение в программе педагогического колледжника школы. В школьном музее собран богатый материал о прошлом края.

9. *Муниципальная Шулёвская средняя общеобразовательная школа Мантуровского района — целевая комплексная программа «Истоки».* На конкурс представлены: исследование по теме «Народная культура на территории Моословского сельского совета в период коллективизации в 20–30-е годы»; описание опыта использования региональных программ при обучении учащихся. Работа интересна приложениями по фольклорной тематике (учащимися собраны исчезающие слова, песни, обрядовые праздники).

10. *Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 4 им. Ф. Н. Красовского г. Галича — виртуальный музей «Краевед».* В основе работы виртуального музея лежит исследовательская деятельность учащихся и педагогов на сайте музея. Интернет-сайт музея построен по законам музейного проектирования, позволяет широко и системно представить образовательное пространство г. Галича, отразить содержание фондов школьного краеведческого музея. Проект нацелен не только на демонстративно-презентационную функцию, но, прежде всего, служит познавательным интересам и потребностям учащихся г. Галича.

11. *Боговаровская муниципальная средняя школа Октябрьского района — проект «Восстановление культуры северных районов Костромского края».* Ребята участвуют в экспедициях по деревням и сёлам района, знакомятся с традиционными промыслами, ремёслами, характерными для данной местности, организуют мастерские народных умельцев. Организаторов проекта отличает серьёзный, скрупулёзный



подход к проблеме изучения учащимися уклада народной жизни. Передача богатого фольклорного материала строится на заповедях народной педагогики. Проект учит детей пониманию уникальности и красоты Русского Севера, формирует национальное самосознание школьников, создаёт среду духовного общения. Усилиями детей создан музей культуры и быта Костромской земли. В перспективе — создание методического центра по разработке материалов по истории крестьянской жизни, фольклорного театра.

12. *Муниципальная общеобразовательная средняя школа № 2 г. Волгореченска — музей прикладного творчества и русского быта.* «Уголок русского духа» помогает юным жителям г. Волгореченска расширить знания по истории России, русскому быту. Уникальным является раздел музея «Интерьер дворянской комнаты» (история рода Самаровых). В музее ребятами собрана богатая коллекция предметов русского быта.

В центре — идея социального партнёрства

Только краткий перечень социальных инициатив детей и педагогов показывает, что программа «Надежда России» — это не «директива сверху», а массовое движение людей, которым не безразлична судьба родного края. В общей сложности в ней приняли участие 83 образовательных учреждения, 76 педагогов, 180 старшеклассников из 16 районов Костромской области. И задача её координаторов состояла, прежде всего, в том, чтобы организовать поддержку этой творческой активности.

В основе программы лежат идеи социального партнёрства. Как же удалось привлечь к ней представителей государственных структур, политиков, бизнесменов? Прежде всего, перед организаторами программы стояла цель — создать единое содержательное поле взаимодействия образовательных учреждений, территориальной администрации, представителей бизнеса, политики. На реализацию проекта было необходимо аккумулировать определённые средства (800 тыс. руб.), а также вовлечь в активный режим и совместные действия учредителей проекта, в их числе: С.Н. Самойлов — советник Президента РФ (председатель оргкомитета программы), Е.А. Трепов — депутат Государственной Думы РФ, О.Н. Скобёлкин — генеральный директор ОАО «Костромаоблгаз», А.В. Ситников — депутат Костромской областной Думы, директор ГУСХП «Высоковский», И.Н. Кашина — исполнительный директор Федерации бизнес-услуг.

При этом акцент делался не на спонсорском участии в проекте, а на проблему преодоления разобщённости имеющих в области социально-педагогических начинаний, поиск организационных форм, которые позволили бы объединить имеющиеся ресурсы (материальные, интеллектуальные, информационные), сделать «находки» общим достоянием. В ито-

Каждое подразделение представляет отчёт о производственной деятельности перед советом школьного хозяйства. Два раза в год заслушиваются отчёты руководителей о ходе выполнения заданий и причинах, затрудняющих их выполнение, принимаются меры по устранению этих причин.

Костяк школьного хозяйства — подразделение «Ученическая бригада», которая занимается выращиванием картофеля. Во всех работах принимает участие почти вся школа. Учащиеся копают, подбирают, сортируют, закладывают картофель на хранение, производят его переборку в течение всего срока хранения, окучивают и т.п. Ученическая бригада, ежегодно выполняющая производственное задание, обеспечивает себя семенами, а школьную столовую — овощами. Излишки продукции реализуются в детских садах, больницах, предлагаются отдельным гражданам с. Воронья и района. Конечно, сегодня бригада не может похвастаться хорошим урожаем, так как нет средств на приобретение сортовых семян, удобрений, но тем не менее работа этого подразделения почти всегда *рентабельна*. В школьную столовую картофель и выращенные на участке овощи отпускаются бесплатно.

Вот один из примеров. Года четыре назад руководитель и учащиеся подразделения «Ученическая бригада» для более выгодной реализации своей продукции ездили в г. Иваново, где за счёт яркой рекламы того, что картофель, выращенный на школьном участке, экологически чистый, удалось выгодно продать партию картофеля по высокой цене.

Деньги, заработанные хозрасчётными подразделениями, расходуются, в первую очередь, на приобретение материалов, оборудования, горюче-смазочных материалов, техники для обеспечения работы каждого подразделения, на укрепление материально-технической базы школы, трудового обучения, улучшение культурно-массовой и оздоровительной работы.

Создание нескольких хозрасчётных подразделений позволяет школьному хозяйству в целом работать планомерно и получать прибыль. Подразделения, не приносящие прибыль, но полезные в других отношениях, могут дотироваться средствами иных подразделений. Например, «Школьный тир» дохода практически не даёт, но благодаря деятельности этого подразделения улучшается патриотическая и спортивная работа, что способствует



подготовке юношей к службе в армии. Занятия в тире проводятся один раз в неделю, к ним привлекаются как учащиеся школы, так и молодёжь с. Воронья, а это позволяет школе быть центром спортивной и патриотической работы на селе.

Подразделения, ежегодно не выполняющие производственные задания, могут, по решению совета школьного хозяйства, расформироваться или поменять руководителя, но это крайний случай.

В Уставе школьного хозяйства разработаны меры морального и материального поощрения членов школьного хозяйства и руководителей. Так, за выполнение планового задания и полностью реализованную продукцию руководителю выплачивается до 10% суммы реализованной продукции и до 25% от суммы сверхплановой продукции. Если продукция не реализована, то оплата не производится.

Кроме того, законы рынка заставляют руководителей искать пути улучшения работы своих подразделений, улучшения качества продукции, снижения себестоимости и цены на продукцию для привлечения большего числа покупателей. Все эти методы использует в своей работе подразделение «Школьный гараж», потому что в последнее время появилось много личных тракторов и индивидуальной сельскохозяйственной техники, выступающих конкурентами. Подразделение старается снизить расценки, проводить работу качественно и в срок, производить оплату в рассрочку, снижает расценки для инвалидов и участников войны, пенсионеров, малообеспеченных граждан. Так, например, расценки для работников школы и школьных пенсионеров составляют почти 50% от расценок для работающего населения. Убытки от работы этого подразделения возмещает областной Фонд социальной поддержки населения, с которым школа ежегодно заключает договор на инвестиционную деятельность по оказанию услуг малоимущим гражданам и пенсионерам. Фонд инвестирует деньги на выполнение этих работ и выплачивает школе разницу между себестоимостью продукции и льготными расценками, которые школа предлагает для ветеранов, пенсионеров, инвалидов.

У учащихся формируются такие качества, как свобода действий, настойчивость, риск, честность, милосердие, то есть то, что должно быть присуще настоящему предпринимателю.

ге предметом единого содержательного поля взаимодействия выступила идея равного участия детей и взрослых в преобразовании окружающей действительности.

Чтобы осуществить собственные преобразовательные действия, ребёнку нужна помощь взрослых, и не только педагогов. Надо признаться, учредители не сразу, но всё же сумели понять важность программы «Надежда России» для детей, их будущего. Действительно, участвуя в проекте, школьники получили возможность воплотить свои творческие способности в активных, востребованных обществом видах жизнедеятельности, осмыслить свою роль и место в современном обществе. Немаловажным обстоятельством стал и общественный резонанс программы в регионе — там активизировались конкретные социальные преобразования.

Следующим важным управленческим шагом было обеспечение скоординированного участия в проекте Департамента образования и науки, Федерации бизнес-услуг, Костромского государственного университета, областного Дворца творчества юных, а также всех учредителей. Был составлен единый план действий, который утвердили на совместной встрече, определены цели, задачи проекта, его исходные ресурсы, программа реализации.

Поскольку идея проекта родилась в областном Дворце творчества детей и молодёжи, его работники приняли на себя роль лидера и в проектировании, и в управлении проектом. На заседаниях оргкомитета обсуждались вопросы реализации программы, ход практической деятельности. Бесспорно, в несколько необычной для себя роли находились учредители — бизнесмены и политики. Они оценивали проектно-практическую деятельность детей, реально достижимые школами результаты. Каждая встреча (а проводились они один раз в 2 месяца) — это и согласование действий всех сторон, и сбор информации, и обсуждение последовательности действий. Главное, что эти встречи продемонстрировали жизнеспособность программы, а учредители увидели её реальность, возросла их собственная активность.

Например, директор ОАО «Костромаоблгаз» О.Н. Скобёлкин и директор ГУСХП «Высоковский» А.В. Ситников выступили с инициативой оплаты обучения детей по профилю своих предприятий. Генеральный директор ООО «Квант» И.В. Корсун предложил составить для детей индивидуально-профессиональные маршруты, сделав акцент на профессиональное и жизненное самоопределение школьников. Директор ООО «ФЭСТ» В.В. Михайлов организовал для участников проекта экскурсию на своё предприятие, где познакомил их с собственными изобретениями. Е.А. Трепов, С.Н. Самойлов выступили организаторами поездки финалистов проекта в Москву. Показательно, что практически все учредители понимают: участие в подобных начинаниях не может быть ограничено только вложением финансов. «Материальная поддерж-



ка значима, но она не на первом плане», — так считают многие участники проекта.

Одним из важных этапов в управлении процессом реализации программы «Надежда России» стало проведение широкой рекламной кампании: был создан постоянно действующий пресс-центр, организована серия пресс-конференций, семинаров, проведён Web-опрос в сети Интернет. Ежемесячно о социально значимых акциях школ, о проектно-практической деятельности детей рассказывалось в средствах массовой информации.

По окончании работы над проектом можно сделать следующие выводы:

1. Программа «Надежда России» должна развиваться дальше.
2. Важно сформулировать конкретный социальный заказ, определить приоритетное для Костромской области направление социально значимой деятельности детей и молодежи, а для конкретизации реализующих программу проектов — подключить к ней все необходимые подразделения местного самоуправления.
3. Будучи направлена на обустройство социальной среды, данная программа может стать основой нового долгосрочного проекта по развитию кадрового потенциала области.
4. На следующем этапе обновить программу введением новых идей. Например, уже были предложения о системе грантов, о выделении средств на реализацию проекта по народным промыслам, о создании детских городков во дворах и др.

Формирование партнёрских взаимоотношений с представителями исполнительной и государственной власти, с бизнес-элитой способствовало созданию условий для практической реализации социальных инициатив детей и педагогов. То, что учредителями программы выступили известные в области люди, придало ей особый статус и значение. Теперь при обсуждении социально-педагогических проектов не звучит иностранное слово «спонсор». **Все учредители программы — союзники детских инициатив.** Преобразование Костромской области стало общим делом детей и взрослых. Оказалось, что известные в области политики, предприниматели могут реально участвовать в решении социальных проблем своей территории, используя идеи, проекты, мысли, высказанные молодежью. Одновременно они получают возможность влиять на молодежную политику в области, вносить реальный вклад в развитие её творческого потенциала. Школьники же, участвующие в программе, включившись в реальную социальную практику, социальное творчество, заявили о себе как о полном субъекте развития Костромской области. **НО**

Результаты работы школьного хозяйства

За последние 10 лет Воронской малокомплектной средней школе удалось не только сохранить трудовую и профессиональную подготовку и материальную базу, но и значительно укрепить и усовершенствовать трудовое воспитание школьников.

Достаточно сказать, что за эти годы школа приобрела 3 трактора, весь набор сельскохозяйственных машин для возделывания зерновых, картофеля, сеноуборочной техники (часть из этих машин приобрели, а большую часть восстановили и отремонтировали из списанной — всего более 12 единиц). Для школы приобретены автобус, легковой автомобиль УАЗ-469 (правда, не новые), одна видеокамера, 5 чёрно-белых и 3 цветных телевизора, один видеоманитонфон, 2 музыкальных центра. Построен хозяйственным способом ангар для хранения сельхозтехники, картофелехранилище на 25 тонн, пневматический тир, трактородром, оборудованы 15 учебных кабинетов, школьный музей, комната отдыха.

Кроме того, за счёт работы подразделений удаётся улучшить и дотировать питание учащихся в среднем на 12–19 тыс. рублей в год. Вследствие этого сумма, взимаемая с учащихся за обеда, составляет всего 60 рублей в месяц.

В 2004 г. из 23 учащихся-выпускников получили удостоверение тракториста-машиниста 12 человек. Пятеро ребят поступили в сельхозакадемию Караваяво, четверо — в автотранспортный техникум и ПУ-22, по одному — в педуниверситет и педтехникум. В общей сложности связали свою жизнь с сельским хозяйством 45% выпускников.

Но самое главное — это те личностные изменения, что происходят в детях. Их участие в школьном хозяйстве, в работе школьной мастерской способствует формированию чёткой и осознанной гражданской позиции, позволяет повысить социальную компетентность, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений. Ребята получают возможность проявлять предприимчивость и в то же время — сочувствие и сострадание к старикам и малоимущим, реализовывать свои начинания в интересах школьного коллектива, нести всю полноту ответственности за собственные действия.