

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

В организации профильной школы есть аспект, который пока не получил широкого освещения: это элективные курсы. И если с профильными классами ситуация более или менее ясна и некоторый опыт уже накоплен, то элективные курсы у многих руководителей вызывают затруднения. Об этом сообщают директора школ при опросах (для получения обратной связи), которые проводит редакция журнала «НО».

Статья, которую мы вам предлагаем, посвящена этой теме.

Геннадий Сафонов,
заместитель
директора
Бийского лицея по
научной работе

Педагогический коллектив лицея г. Бийска несколько лет ведёт профильное обучение. Мы уже можем говорить сегодня о некоторых итогах этой работы. В лицее созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов программы полного общего образования, для существенной дифференциации содержания образования, у лицейстов есть возможность строить индивидуальные образовательные траектории, обеспечены преемственность общего и профессионального образования, более эффективная подготовка выпускников к освоению программ высшей школы. Более чем за 10 лет у нас сложились такие профильные направления: физико-математическое, естественно-научное, гуманитарное, филологическое, информационно-технологическое, спортивное. Они охватывают разные возрастные группы школьников. В результате разработана принципиально новая схема школы с пятью модулями образования — дошкольное, начальное универсальное, базовое (5–7-й кл.), профильно-профориентационное (8–9-й кл.) и профильное (10–11-й кл.).

Особенность модели лицейской профилизации в том, что профильные направления успешно действуют вот уже 14 лет и начинаются с 8-го класса. Следовательно, предпрофильную подготовку мы начинаем в 7-м классе. Основная её задача — помочь первоначальному самоопределению семиклассников, работа с которыми включает профессиональную ориентацию, широкую информированность о профессиях и организацию элективных курсов.

Профильную ориентацию ведут с подростками психологическая служба и воспитатели. Они оказывают ребятам психолого-педагогическую поддержку в выборе профильного отделения (физико-математическое, гуманитарное, естественно-научное, спортивное). Известно ведь, что существует противоречие между «хочу» и «могу» (способен), это противоречие и снимают психологи. Действуют они, опираясь на опыт школьников. Ситуация непростая. С одной стороны, при осмыслении своего выбора семиклассник сам принимает решение. Но с другой — насколько ученик в этом возрасте сможет сделать правильный выбор? При выборе профильного направления на многих ребят оказывают влияние родители с их представлениями о будущей «благополучной» жизни ребёнка, друзья и знакомые.

На этом этапе предпрофильной подготовки обучаем школьников различным способам работы с информацией. Психологи разработали программу элективного курса «Основы профессионального самоопределения». В процессе его изучения школьники выявляют и уточняют свои потенциальные возможности при выборе того или иного профиля. По существу, цель курса — помочь узнать себя. В процессе занятий учителя-психологи оказывают помощь ребятам в определении их интересов и склонностей («хочу»); интеллектуальной готовности к обучению в старшем звене школы («могу»);



соотносят мотивационную направленность и способности с обучением на различных отделениях лицея («надо»). Традиционная профориентационная триада «хочу-могу-надо» адаптирована, таким образом, к выбору профиля лицея. Наряду с этим школьники знакомятся с основными профилями обучения, с их особенностью, перспективами дальнейшего профессионального обучения после окончания того или иного профильного отделения лицея.

Во время изучения курса проводится анкетирование и тестирование, эта информация даёт возможность учащимся и их родителям принять более взвешенное решение о направлении дальнейшего обучения. Вот какова **программа курса «Основы профессионального самоопределения»**:

1. «Делай то, для чего ты рождён».

Значение профессионального выбора в жизни человека. Основные социально-психологические факторы выбора профессии: «хочу-могу-надо».

Информация об отделениях лицея, особенностях обучения, о географии поступления выпускников в вузы.

Ориентационная анкета «Мне нравится...».

2. «Я хочу». Исследование направ-

ленности познавательных интересов и склонностей.

Анкеты «Выбор отделения» и модифицированный вариант анкеты «Выбор профиля обучения».

3. Определение потенциальных возможностей к обучению в старшем звене:

- уровень сформированности логических операций (методика «Прогрессивные матрицы Равена»);
- особенности пространственного мышления (субтест Амтхауэра «Кубики»);
- способность к установлению числовых математических закономерностей (субтест Амтхауэра «Числовые ряды»);
- способность к установлению логических отношений между словами, понятиями (методика «Сложные аналогии»);
- уровень общей эрудиции и понятийного мышления (методика ШТУР 1–4-й субтесты).

4. Рефлексивный анализ полученной в процессе диагностики информации об индивидуально-психологических особенностях личности, соотнесение её с имеющимися в лицее профилями обучения.

На каждую тему, кроме 2-й, отводится час, на 2-ю — два часа.

В процессе изучения ребятам предлагаются анкеты, проводятся опросы.

АНКЕТА «Выбор отделения»

Ребята!

В этом году вам предстоит выбрать профиль своей будущей учёбы в лицее. Предлагаем вам заполнить анкету, цель которой — помочь вам сделать свой выбор так, чтобы учёба на профильном отделении соответствовала вашим интересам и склонностям.

Отвечая на вопросы, определите, что вам нравится больше, а что меньше, поэтому количество баллов в каждой строке должно быть разным.

При ответах используйте такую шкалу оценок:

+3 (очень нравится), -3 (очень не нравится),

+2 (нравится), -2 (не нравится),

+1 (скорее нравится), -1 (скорее не нравится),

0 (трудно сказать).

1. Больше всего мне нравятся уроки:

- | | | |
|----------------|--------------|-----------------------|
| а) математики | б) биологии | в) иностранного языка |
| а) физики | б) химии | в) истории |
| а) информатики | б) географии | в) литературы |



2. Я бы скорее всего принял участие в лицейской олимпиаде по:

- | | | |
|----------------|--------------|-----------------------|
| а) математике | б) биологии | в) иностранному языку |
| а) физике | б) химии | в) истории |
| а) информатике | б) географии | в) литературе |

3. Я хотел бы углублённо изучить:

- | | | |
|---------------------|-------------|----------------------------|
| а) программирование | б) медицину | в) право |
| а) экономику | б) экологию | в) второй иностранный язык |
| а) физику | б) химию | в) литературу |
| а) математику | б) биологию | в) историю, археологию |

4. В свободное время я предпочёл бы:

- а) поиграть на компьютере
- а) порешать математические головоломки
- а) заняться конструированием, моделированием
- б) позаниматься с животными
- б) почитать популярную медицинскую энциклопедию
- б) почитать книгу о животных
- в) почитать художественную литературу
- в) написать письмо другу на иностранном языке
- в) почитать исторический роман

5. Старшие (учителя, родители) говорят, что у меня неплохо получается:

- а) разбираться в работе технических устройств и приборов
- а) считать, вычислять, решать задачи
- б) ухаживать за животными
- б) выращивать растения
- в) сочинять стихи, рассказы
- в) писать сочинения

6. Если бы я сам выбирал занятие, то мне бы понравилось:

- а) выполнять различные вычисления и расчёты
- а) составлять компьютерные программы
- а) изучать природу возникновения различных физических явлений, их законы, решать задачи по физике
- а) решать сложные математические задачи
- б) проводить опыты с растениями, отслеживать изменения, происходящие во время их роста
- б) изучать природу и способы её защиты
- б) изучать устройство человеческого организма, причины возникновения различных болезней
- б) проводить опыты и эксперименты по химии
- в) читать художественную литературу на иностранном языке
- в) изучать культуру других стран и народов
- в) работать со словарём, разбираться в оборотах речи родного и иностранного языка
- в) изучать памятники истории, архитектуры, восстанавливать по ним события прошлого

7. Мне больше нравятся профессии

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| а) математик | б) врач | в) историк |
| а) инженер | б) биолог | в) юрист |
| а) экономист | б) фармацевт | в) археолог |
| а) бухгалтер | б) эколог | в) переводчик |
| а) программист | б) генетик | в) журналист |
| а) учитель математики | б) учитель химии, биологии | в) учитель иностр. языка |
| а) конструктор, архитектор | б) ветеринар | в) секретарь-референт |
| а) физик | б) химик | в) филолог |



Модифицированный вариант методики

Методика используется в профориентационной работе с учащимися 7-х классов при выборе ими профиля дальнейшего обучения.

Ребята!

Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать из двух возможностей, что бы вы предпочли? Ответы следует давать по следующей шкале:

- +3 (очень нравится), -3 (очень не нравится),
- +2 (нравится), -2 (не нравится),
- +1 (скорее нравится), -1 (скорее не нравится),
- 0 (затрудняюсь ответить).

Итак, что бы вы предпочли:

1. а) Ухаживать за животными, лечить их.
б) Обслуживать машины, приборы, компьютерную технику.
2. а) Заниматься археологическими раскопками.
б) Исследовать природу физических явлений, проводить эксперименты по физике.
3. а) Выполнять в фирме работу переводчика.
б) Заниматься фармацевтикой, разработкой новых лекарственных препаратов.
4. а) Заниматься оформлением сайтов, веб-дизайном.
б) Заниматься рекламой и маркетингом.
5. а) Заниматься математической статистикой.
б) Писать сочинения, статьи, рассказы.
6. а) Ухаживать за растениями, выводить новые сорта растений.
б) Следить за выполнением правовых норм и законов гражданами.
7. а) Заниматься переводом иностранной литературы.
б) Заниматься изучением и разработкой новых языков программирования.
8. а) Работать в качестве экскурсовода по историческим местам и памятникам культуры.
б) Работать в качестве гида-переводчика.
9. а) Составлять компьютерные программы.
б) Выполнять различные математические расчёты.
10. а) Создавать новые химические вещества и соединения.
б) Заниматься конструированием зданий, сооружений, машин.
11. а) Изучать природу, способы её защиты.
б) Изучать устройство компьютера.
12. а) Разбирать ссоры, споры между людьми, анализировать причины их поступков.
б) Разбираться в математических формулах, решать сложные математические задачи.
13. а) Обсуждать произведения русской и зарубежной литературы.
б) Изучать микробиологию, биохимию клетки.
14. а) Выполнять в фирме работу системного администратора.
б) Выполнять в фирме работу менеджера.
15. а) Составлять точные описания научных явлений.
б) Художественно описывать, изображать события.
16. а) Оказывать людям медицинскую помощь.
б) Оказывать людям юридическую помощь.
17. а) Заниматься переводом технической информации.
б) Заниматься составлением программ для ведения документов.
18. а) Выполнять в фирме работу юрист-консультанта.
б) Выполнять в фирме работу секретаря-референта.
19. а) Разрабатывать программы для бухгалтерии.
б) Работать бухгалтером, экономистом.
20. а) Разрабатывать экологические программы защиты природы.
б) Заниматься математическим моделированием различных процессов в природе.

Полученные результаты дают представление о направленности познавательных интересов и склонностей семиклассников по таким профилям обучения:

1. Естественно-научный.
2. Информатика.
3. Социально-экономический.

4. Физико-математический.

Существенную роль в предпрофильной подготовке и профильном обучении играет информирование ребят. Предпрофильную подготовку мы начинаем с планирования работы с учащимися



и их семьями с подробного рассказа об образовательных возможностях лица. Информацию эту можно получить и на сайте, а также пройти тестирование, пробу по предметным областям (открытые лицейские олимпиады для семиклассников и т.п.).

Курсы по выбору в период предпрофильной подготовки подразделяются на два основных вида: предметно-ориентированные (пробные) и межпредметные. Исходя из основных задач, которые решают элективные курсы, мы определяем их направленность, перечень. **Набор профильных и элективных курсов на основе базовых общеобразовательных предметов составляет индивидуальную образовательную траекторию каждого школьника.**

Элективные курсы входят в состав профиля обучения на старшей ступени школы и выполняют различные функции:

- **поддерживают изучение профильных предметов** на заданном уровне: «Генетика с основами селекции», «Экология», «Биология клетки», «Биохимия»;
- **служат основой внутривидовой специализации** обучения: «Развитие физического (математического и т.д.) мышления»;
- **обеспечивают профессиональное самоопределение**, знакомят с основами профессиональной деятельности: «Основы медицинских знаний», «Основы экономических знаний»;
- **удовлетворяют познавательные интересы** учащихся: «Архитектура и дизайн»;
- **обогащают содержание** одного из базовых курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне. Это позволяет школьникам подготовиться к сдаче ЕГЭ по этому предмету на профильном уровне: «Граждановедение», например;
- **выполняют роль «надстройки»**, дополняя содержание профильного курса, обеспечивая углублённое изучение предмета: курсы по зоологии, ботанике, экологии и другие.

Каждый курс строится так, чтобы расширить мировоззренческие представления учеников. Но по существу это пропедевтические курсы, поэтому рассчитаны на небольшое количество часов. **Это позволяет школьникам в течение года попробовать себя в различных видах деятельности в соответствии с профилями лица и прослушать не один курс.**

Мы составляем перечень курсов, исходя из условий — специфики содержания образования в лицее; готовности педагогов к предпрофильной работе в 7-м классе; состояния материально-технической базы; запросов учащихся и родителей; особенностей городского образовательного пространства, сети школ и городского рынка труда.

Вот перечень **элективных курсов** для семиклассников:

- «Архитектура и дизайн» — 10 часов.
- «Первые шаги», немецкий язык — 12 часов.
- «Биология» — 9 часов.
- «Граждановедение» — 15 часов (даёт некоторые правовые понятия).
- «Основы профессионального самоопределения» — 8 часов.
- «Изысканная словесность» — 12 часов.
- «Химический практикум» — 12 часов (курс рассчитан на учащихся, не знакомых системно с химией).

Параллельно с изучением курсов создали в школе постоянно действующий семинар «Самоопределение учащихся с помощью курсов». Его цель — отследить, как реализуются курсы, оказать методическую, организационную помощь учителям, ведущим их.

При анализе реализации элективных курсов в лицее использовали информацию, полученную в ходе работы (постоянно действующего семинара «Современный урок: самоопределение учащихся через элективные курсы», семинара для директоров школ города Бийска «Профильное обучение в школе», анкеты для преподавателей элективных курсов.

Учителям предложили такую анкету:

Уважаемая (ый)...

Просим Вас дать информацию по элективному курсу «Биология»

1. Сколько классов (групп) изучали курс в течение 2004/05 учебного года?
2. Сколько учащихся?
3. Уровень освоения учащимися курса (Ваше мнение):
 - а) Положительные аспекты.
 - б) Отрицательные.
 - в) Проблемы, с которыми Вы столкнулись при реализации курса.
 - г) Ваши замечания, предложения, пожелания.
4. Какая помощь Вам необходима для более эффективного ведения курса?



Анкета для семиклассников:

Уважаемый семиклассник! Ответь, пожалуйста:

- Какие элективные курсы ты посещал в учебном году? (подчеркни название)

Изящная словесность	Архитектура и дизайн
Комбинаторика (математика)	Физика
Граждановедение	Биология
Немецкий язык	Химический практикум
Психология	Экономика
- Какой из них тебе больше всего понравился? (поставь против названия курса знак «+»)
- Твоё мнение о курсах.

Спасибо тебе!

На базе лицея прошёл семинар для директоров школ города по проблемам профильного обучения. Участники семинара посетили занятия по элективным курсам биологии, химии, граждановедения, словесности, математики. Наши гости дали высокую оценку содержанию курсов, формам работы учителей.

На основе анализа мнений учителей, ведущих элективные курсы в 7-х классах, и участников семинара выявилось следующее.

Положительные аспекты: Идея хорошая; можно лучше узнать детей, дети узнают учителей старших курсов; взгляд на предмет выходит за границы учебника, при знакомстве с новым курсом и предметом возникает интерес к новым знаниям, видам деятельности, стремление сделать что-то самостоятельно (вести наблюдения, опыты, мини-исследования). Ребята учатся получать знания в процессе моделирования, деловых игр, групповой работы, что расширяет их кругозор, формирует познавательный интерес. Дети осмысленно выбирают отделение для дальнейшего (профильного) обучения в лицее.

Проблемные аспекты: Многие дети психологически не подготовлены к выбору профиля, у многих нет серьёзного настроения, мал объём программы, дети не умеют работать с дополнительной литературой, доказывать, аргументировать свой ответ, нет учебных материалов, специальной и методической литературы (дидактическое обеспечение элективных курсов слабое).

Нам интересно и важно мнение тех, ради кого всё это делается — наших учащихся. Для выявления их мнений мы провели анкетирование.

АНАЛИЗ АНКЕТНЫХ ДАННЫХ УЧАЩИХСЯ

В анкетировании участвовали 93 ученика 7-х классов. Им было предложено отметить, какие элективные курсы они посещали в этом учебном году, какая тема больше всего понравилась? Высказать своё мнение о курсах (произвольно). На глубокое психологическое исследование мы не претендовали. Результаты анкетирования систематизировали по таким показателям: сколько детей изучали курс, сколько отметили его как интересный? Это дало возможность вычислить процент интереса (уровень востребованности курса) и выстроить рейтинг курсов (см. таблицу).

Рейтинг элективных курсов

Курс	Уровень интереса	Сколько детей отметили изучение	Сколько отметили как интересный
Математика место в рейтинге 2	% = 66,6 26 : 39	39	26
Физика место в рейтинге 4	% = 52,4 22 : 42	42	22
Биология место в рейтинге 3	% = 57,1 28 : 49	49	28
Химия место в рейтинге 5	% = 45,2 19 : 42	42	19
Словесность место в рейтинге 7	% = 38,2 15 : 39	39	15
Немецкий место в рейтинге 6	% = 41,1 7 : 17	17	7
Французский место в рейтинге 3	% = 57,1 4 : 7	7	4



Граждановедение место в рейтинге 8	% = 37,7 17 : 47	45	17
Экономика место в рейтинге 1	% = 78,7 35 : 47	47	35
Архитектура и дизайн место в рейтинге 9	% = 37,1 13 : 35	35	13
Психология место в рейтинге 10	% = 57,1 18 : 61	81	18

Ответы на третий вопрос («Твое мнение об элективных курсах») такие:

35 (из 93) отметили, что курсы помогли им в выборе профиля;

24 ответа «получил новые знания о предмете»;

26 — «интересно, понравились занятия»;

12 — «такие курсы нужны»;

2 — «готовят к учёбе в старших классах»;

2 — «вести курс всё время»;

1 — «нужны, но не все»;

2 — «не нужно, скучно»;

1 — «не нравится».

Подобных ответов детей в разных вариациях много. Таким образом, ученики довольно высоко оценили значение курсов для себя. Это своеобразный заказ нам, педагогам, на продолжение работы в этом направлении, на улучшение качества элективных курсов за счёт отбора содержания, дидактического обеспечения, использования интерактивных методов и форм работы с использованием новых информационных технологий.

Для более эффективного использования курсов в образовательном процессе лицея необходимо осмыслить проблемы, направить усилия педагогов, психологической, методической служб, администрации на решение таких проблем:

— продолжить разработку программ элективных курсов (корректировка, отбор содержания, ресурсного обеспечения, тематика творческих работ);

— активно вести работу по созданию дидактического обеспечения элек-

тивных курсов (в том числе создание УМК — учебно-методических комплектов);

— обеспечить материальную поддержку педагогам по созданию дидактического обеспечения курсов;

— обобщить лучший опыт работы по элективным курсам;

— для создания портфолио учащегося определить форму фиксации достижений (работ) учащихся по окончании каждого курса;

— определить значение (для учащихся 7-го класса) элективных курсов, их роль при поступлении на профильное отделение лицея в старших классах.

В настоящее время в Бийском лицее можно отметить следующие результаты предпрофильной подготовки:

— в лицее есть педагоги, благодаря профессионализму и усилиям которых разработаны добротные программы элективных курсов (7-й кл.), программы профильного обучения (8–11-й кл.);

— в лицее создана система элективных курсов (каждый семиклассник обязан выбрать и изучить не менее 4 элективных курсов — один в четверть) и дополнительного образования, что обеспечивает возможность учащимся «примерить» свои интересы, склонности, потребности и возможности к определённой области образования и профессиональной подготовки;

— к 8-му классу у учащихся уже сформированы первые навыки ответственного выбора дальнейшего обучения;

— формируются индивидуальные образовательные потребности за счёт разработки и реализации элективных курсов, дополнительного образования;

— у учащихся складывается представление о будущей профессиональной деятельности (области деятельности) благодаря реализации системы предпрофильного обучения.

Педагогический коллектив Бийского лицея активно воспринял идею профилизации и успешно реализует её, продолжая совершенствовать работу в этом направлении.

**г. Бийск
Алтайского края**