

Организация профильного обучения — одна из приоритетных задач российских школ. В регионах идёт настойчивый поиск способов подготовки ребят к продолжению образования в вузах, к трудовой деятельности. К сожалению, пока в школах преобладают академические профили (физико-математический, лингвистический, естественно-научный). Гораздо меньше профилей, которые помогли бы выпускникам сразу после школы включиться в производственную сферу. А у пермских коллег есть чему поучиться: их модель весьма интересна.

ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА — ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ



Николай Карпушин,
председатель
Комитета
по образованию
и науке
администрации
г. Перми,
кандидат
педагогических
наук

Сегодня перед образованием города Перми стоит долгосрочная задача — удовлетворить образовательные интересы каждого школьника с учётом его индивидуальных способностей и возможностей. Решение этой задачи невозможно без модернизации школы, такого её аспекта, как внедрение в образовательный процесс профильного обучения. Специализированная подготовка в старших классах общеобразовательной школы должна быть сориентирована на индивидуализацию обучения и социализацию ребят, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда. Создание гибкого перечня профилей возможно в тесной кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

В последнее время в педагогической литературе профильному обучению уделяется много внимания. Рассматриваются различные варианты его организации (одно-профильная и многопрофильная школы), составляются учебные планы профильных классов, раскрываются способы подготовки учителей к работе в профильной школе и многое другое. Однако некоторые существенные, на наш взгляд, вопросы остаются не раскрытыми в профессиональной прессе и не решёнными на практике:

- Профильная школа — это школа для всех или только для тех, кто ориентирован на получение высшего образования?
- Как соотносятся гимназии, лицеи и профильная школа?
- Индивидуальная образовательная траектория — это красивый вымысел, мечта или реальность?

Мы постарались разобраться не только с этими, но и другими вопросами, а ответы на них легли в основу муниципальной модели профильного обучения. Наш опыт показал, что все варианты профильного обучения, как правило, рассчитаны на сильных учеников. Но разве не всем школьникам нужно помогать в профессиональном самоопределении, не все школьники нуждаются в том, чтобы их интересы и потребности учитывались? Ответ очевиден. Цель профильного обучения определена в Концепции модернизации российского образования — обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием *путём создания условий для полноценной реализации всеми обучающимися их индивидуальных склонностей и потребностей*. Поэтому мы твёрдо убеждены: *профильная школа — это массовая школа*. И её главная цель — *подготовить учащихся к жизни в обществе*. **НО**