

# ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ: МОДЕЛИ И РИСКИ

**Научно–методическое сопровождение профильного обучения в сельской школе — одно из приоритетных направлений исследовательской деятельности Института социально–педагогических проблем сельской школы РАО. Профильное обучение, являясь междисциплинарной, комплексной проблемой, стало предметом коллективного исследования сотрудников института, который объединил усилия учёных различных дисциплин и практиков из 27 регионов России.**

**Марина Гурьянова,**  
заместитель  
директора  
Института  
социально–  
педагогических  
проблем сельской  
школы РАО по  
науке, доктор  
педагогических наук,  
профессор

**Галина Пичугина,**  
главный научный  
сотрудник  
Института,  
доктор  
педагогических  
наук

**Владимир Орлов,**  
старший научный  
сотрудник  
Института

Профильное обучение — одно из важных направлений модернизации российского образования и один из факторов развития социально-экономического комплекса страны. Насущной потребностью времени становится взаимодействие и сотрудничество *общего образования, профессионального и отрасли народного хозяйства.*

Современным обществом востребован опережающий характер общего среднего и профессионального образования. Это позволит экономике страны наращивать темпы производства. Решать кадровую проблему: укомплектованность производственных отраслей специалистами со средним специальным образованием и квалифицированными рабочими.

В контексте развития агропромышленного комплекса страны и социальной сферы села, определённого Федеральной целевой программой «Социальное развитие села до 2010 года», профильное обучение в сельской школе станет основой успешной социализации школьников, их адаптации к условиям современной жизни. В ближайшей перспективе профильное обучение обеспечит и сельский сектор квалифицированными специалистами, рабочими массовых профессий. Сельская школа в массе своей никогда не изгоняла из своих стен производственный труд учащихся.

Несмотря на сложности в организации трудовой и профессиональной подготовки школьников, в 90-х годах прошлого века учителя не ослабили трудовую составляющую образовательной деятельности, а многие школы значительно продвинулись по пути её разнообразия: помимо производственных бригад, школьники стали создавать свои кооперативы, трудовые ассоциации. Эта годами отработанная деятельность сельских школ позволяет их выпускникам получать профессию на школьной скамье, создаёт условия для включения в производственный труд, уменьшает безработицу среди молодёжи. Если в городских школах профили в основном носят академический характер, то в селе профильное обучение напрямую решает задачи профессиональной подготовки школьников. В этом пересекаются, совпадают интересы государственные, общественные, личностные и семейные, научные и практические, а также федеральные, региональные и муниципальные. Вот почему организаторы профильного обучения в масштабах страны не имеют права на ошибку. Нужна научно обоснованная, продуманная стратегия профильного обучения, взвешенные, педагогически целесообразные и экономически выгодные технологии её реализации.

Профильное обучение в сельских школах предстоит реализовывать в сложных социально-экономических условиях жизни села: дефицита бюджета в большинстве муниципальных образований, экономической нестабильности подавляющей части сельхозпредприятий, сокращения занятости трудоспособного населения в таких отраслях, как сель-



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

✉ С августа 1982 г. по август 1986 г. я работала учителем физики в сельской школе, а с 20 августа 1986 г. перешла работать в техникум газовой и нефтяной промышленности, где работала воспитателем общежития и вела часы как преподаватель — 360 ч (полставки школьной), но в течение года часов было больше, так как я ещё подменяла других преподавателей. В итоге я работала более чем на 1,5 ставки (до первого января 1991 г.). Затем была в декретном отпуске, потом — в отпуске по уходу за ребёнком, но в этот период работала по совместительству в сельской школе учителем. Подскажите, какие документы нужны для правильного оформления досрочной пенсии или эти годы работы в техникуме не будут засчитаны в льготный стаж? На данный момент у меня 22 года педагогического стажа.

В трудовой книжке, к сожалению, в техникуме записано, что я назначена воспитателем общежития, но я все годы вела и преподавательскую работу. Как мне быть? Я прошу отдел кадров, чтобы они сделали выборку моих часов. Подскажите, пожалуйста, что нужно сделать ещё, чтобы правильно подготовить документы в пенсионный отдел?

Наталья Михайловна Меркулова,  
Волгоградская область, с. Ежовка

**Работала воспитателем в общежитии техникума газовой и нефтяной промышленности. Возможно ли включить этот период в педагогический стаж для назначения досрочной трудовой пенсии за выслугу лет?**

Во всех списках должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости (утверждённых как в 1991 г., так и в 1999 и 2001 гг.), предусмотрено наименование должности «воспитатель». Тарифно-квалификационной характеристикой по должности «воспитатель», применяемой в образовательных учреждениях, независимо от их типов и видов, а также выполняемой воспитателем работы в конкретном образовательном учреждении, также предусмотрено именно такое наименование должности.

Если в трудовой книжке содержится запись о назначении работника на должность «воспитателя общежития», то есть с указанием конкретного места его работы в структуре образовательного учреждения, то пенсионные органы часто рассматривают как иное наименование должности работника, в связи с чем им отказывают в назначении пенсии.

Такое написание должности является нарушением порядка ведения трудовых книжек. В соответствии с Правилами ведения и хранения трудовых книжек, утверждёнными Постановлением Правительства РФ от 16.04.03 № 225, в графе 3 раздела «Сведения о работе» в виде заголовка должно быть написано полное

ское хозяйство, общественное питание, строительство, социально-бытовое обслуживание; В этих условиях изыскать финансовые ресурсы для профилизации школы — нелёгкая, а порой и заведомо непосильная задача для муниципальных образований. Ситуация осложняется тем, что эту задачу общероссийского, государственного масштаба решает только система образования. Все документы по этой проблеме, разработанные Министерством образования и науки, носят рекомендательный, научно-методический характер, основная же тяжесть ложится на региональную и муниципальную власть. Именно здесь должны изыскать средства на дополнительную оплату труда педагогов, ведущих профильные предметы, элективные курсы, учебную практику; на создание материально-технической базы для профильного обучения — приобретение учебно-методической литературы, сельскохозяйственного инвентаря, техники, компьютерных программ и т.д.

Совершенно очевидно, что без целевой федеральной программы реализовать профильное обучение в дотационных регионах будет крайне сложно.

Сложной станет и проблема кадров для регионов. Сейчас во многих из них существует *разрыв между потребностями рынка труда в специалистах определённых профессий и структурой подготовки рабочих кадров и квалифицированных специалистов* в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Многие выпускники этих учреждений не могут найти себе работу. Вместе с тем в ряде регионов учреждения профессионального образования не обеспечивают реально существующую потребность в профессиях, продолжают готовить молодёжь по специальностям, заведомо невостребованным (см. об этом статью М. Корешкова в 5-м выпуске «НО» за этот год).

Поэтому привлечение работодателей к образовательному процессу — важнейшая задача организаторов профильного обучения на селе. Формы привлечения могут быть самыми разными: от заказа на образование, участия работодателей в разработке образовательных программ до мониторинга результатов профильного обучения.

В Российской Федерации около 50% средних (полных) школ, расположенных в сельской местности, не имеют параллельных классов. Это побуждает педагогические коллективы и органы управления образованием искать *особые подходы* к введению профильного обучения.

Уже сейчас разработаны модели *однопрофильных и многопрофильных сельских школ*. Многопрофильные — это, как правило, сельские гимназии, лицеи, школы с углублённым изучением отдельных предметов. К примеру, некоторые сельские лицеи не могут отбирать детей на конкурсной основе и вынуждены принимать всех ребят, живущих в административном округе. В этих условиях профильное обучение реализуется в двух модулях: академический профиль (химико-биологический, физико-математический, гуманитарный) и профессиональный, дающий вы-



пускникам начальное профессиональное образование по ряду профессий (токаря, шофёра, швеи, фермера). Таковую модель реализует Конзаводский сельский лицей Пермской области.

### Возможные риски при введении профильного обучения в сельской школе

Анализ деятельности региональных и муниципальных органов управления образованием на первом этапе реализации профильного обучения выявил потенциальные риски, избежать которые необходимо массовой практике.

● *Деформация сущности профильного обучения.* Этот риск связан с наиболее распространённой ситуацией, когда система профильного обучения сужается до углублённого изучения отдельных предметов на старшей ступени общего образования. Вторая сторона этого процесса — профессиональная подготовка учащихся старших классов по конкретным специальностям при явном снижении учебно-познавательной и исследовательской деятельности школьников.

● *Опасность разрушения классно-урочной системы.* Такую точку зрения высказывают директора сельских школ, имеющие первый опыт профильного обучения. Насколько обоснованы их тревоги? Во 2-й школе посёлка Емельяново Красноярского края на 52 учащихся 11-х классов в 2003/04 учебном году произошло свыше 40 различных учебных планов. Для обучения по различным предметам были созданы учебные группы, в которые вошли учащиеся, выбравшие одинаковые программы. Сформировалось 5 профильных групп трёх направлений: гуманитарного (экономический и историко-филологический профили); естественно-научный (физико-математический и химико-биологический профили), технологического (технологии дома и офиса). В результате каждый школьник одновременно оказался членом нескольких коллективов: большого коллектива своей параллели, своего класса во внеурочной работе и базовых курсов, нескольких учебных групп для изучения разных учебных предметов. Классно-урочная система заменилась практически предметно-групповой и индивидуальной. Эти организационные изменения повлекли за собой изменения в расписании учебных занятий, которое становится, с одной стороны, более индивидуализированным, составляется для учащихся всей параллели, с другой — «лоскутным», создающим некоторую организационную неразбериху.

● *Угроза здоровью учащихся в связи с перегрузкой.* Увеличение учебной нагрузки до 38—40 часов в неделю; транспортная усталость, связанная с поездками в другую школу (в условиях сетевой модели профильного обучения); занятость учащихся учебной деятельностью в воскресные дни — эти факторы негативно влияют на здоровье детей.

● *Использование профильных классов как своеобразных курсов подготовки учащегося к вузу.* «Сегодня во многих общеобразовательных учреждениях сложилась ситуация, когда фактически профиль выбирают не дети, а родители, — сказала

наименование образовательного учреждения, а затем: «Принят (назначен) в общежитие воспитателем».

Обратитесь к администрации техникума для внесения соответствующих изменений в трудовую книжку либо в районный (городской) суд для защиты своих прав.

✉ *Ответьте, пожалуйста, на вопросы:*

1. Имеются ли какие-либо критерии, по которым производится расстановка кадров, их подбор в органах управления образованием, например РУО?

2. Имеют ли право занимать должности начальника РУО, заместителя, специалистов и методистов лица, у которых нет специального педобразования, не имеющих не только высшего, но и среднего специального образования или имеющих образование не по профилю работы, например: метеоинститут или металлургический техникум?

3. В учительской газете «Специальный выпуск» от 14 августа 2001 г. № 32-33, также в Письме Минобразования РФ за № 20-58-196/20-5. Приложение № 1 перечислен перечень учреждений, организаций и должностей, время работы в которых засчитывается в педстаж работников образования (в частности, раздел VIII).

Если работник проработал 9 лет в исправительном учреждении в должности начальника отряда (имея высшее педобразование), а после увольнения устроился на работу в общеобразовательную школу учителем ОБЖ, может ли быть включён в педстаж период работы в исправительном учреждении?

Однозначного ответа нам не могут дать. Краевой Комитет профсоюзов работников образования и науки отвечает, что период работы в исправительном учреждении в должности начальника отряда при наличии педобразования включается в педстаж. Главное управление образования даёт ответ, что нет. В РУО же вообще не берут во внимание Письмо Минобразования РФ № 20-58-196/20-5, утверждая, что оно не имеет юридической силы, так как имеет рекомендательный характер.

4. Входит ли в перечень на установление разрядов по оплате труда по ЕТС, как имеющих высшее профобразование, окончание Ленинградской Высшей профсоюзной школы культуры (в настоящее время Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов)?

5. Законными ли будут действия должностного лица (начальника РУО), если он не является работодателем в отношении учителя школы? Издаёт приказ по РУО об уменьшении разряда по оплате по ЕТС, если этот разряд был оговорен и включён в договор между работодателем в лице учителя при заключении и подписании договора?

6. Вправе ли РУО усложнить процедуру прохождения аттестации, придумывая различные ступени её прохождения? И почему в положении об аттестации



учителя имеют право аттестовывать и оценивать его деятельность не специалисты в области образования? Имеет ли право аттестовывать учителя с высшим образованием человек без образования? Учителя, например, ветврача не аттестовывает?

7. Можно ли обжаловать в суде процедуру сокращения работника, если он узнаёт о том, что сокращение было произведено незаконно из-за своей юридической безграмотности через два года? При сокращении были нарушены все пункты ст. 81 п. II ТК РФ.

8. Имеет ли право проводить проверки работы учителей-предметников, имеющих высшее образование по профилю в старших классах, работник РУО, имеющий среднеспециальное образование и ранее работавший только в начальной школе, и давать рекомендации по ведению предметов (литература, русский язык, физика, математика и т.д.)?

9. Законным ли будет присвоение работнику звания «Почётный работник образования РФ», если после награждения выяснилось, что при представлении были сфальсифицированы документы?

а) Протокол заседания Совета директоров школ района. Заседания и обсуждения не было и не проводилось.

б) Статистические данные, приведённые в представлении, не соответствуют действительности (уровень успеваемости в районе ниже, чем общекраевой) и т.д.? И почему Главное управление образования края по этому вопросу посылает делать проверку именно того, кто это «награждение» санкционировал и сфальсифицировал?

10. Имеет ли право руководство РУО в принудительном порядке заставлять учителей и работников школ ежегодно готовить творческие отчёты и выступления художественной самодеятельности школ района?

11. Кто должен нести ответственность за незаконную выдачу аттестата о полном среднем образовании ученику (если он в это время проходил службу в рядах Вооружённых сил РФ, находился в другом регионе в течение двух лет и является сыном одного из работников администрации района)?

12. Может ли занимать должность директора детского дома или приюта работник, который не имеет никакого специального образования, только потому, что длительное время работал секретарём в приёмной райкома партии, а затем главы администрации? И имеет ли он право на повышенный разряд по оплате по ЕТС?

13. Законными ли будут считаться действия должностного лица (начальника РУО), если оно обманым путём получило в Главном управлении образования края письмо с ответом, предназначенное другому лицу? А затем использовало его, без уведомления и разрешения в суде, в своих личных интересах. (Адресат, кстати, этого ответа так и не получил.)

на одном из «круглых столов», который провёл Институт социально-педагогических проблем сельской школы РАО, В.Н. Тарасова, заведующий кафедрой социальной педагогики и акмеологии Шуйского государственного университета. — Родители заинтересованы в том, чтобы ребёнок попал в вуз, который они выбрали, и в том, чтобы занятия в профильных классах были ориентированы на подготовку (читай — «натаскивание») в вуз. Такой подход не имеет отношения к профильному обучению, его целям, задачам, к тому, чтобы школьник был готов развивать свои природные возможности, склонности, способности».

● *Опасность дискриминации общеобразовательных малочисленных школ в связи с открытием ресурсных центров профильного обучения.* Сетевые, районные ресурсные центры, где осуществляется профильное обучение, в перспективе станут «оттягивать» лучшие педагогические кадры из сельских школ, в которых и без того не переизбыток кадров. В ресурсных центрах будут заниматься сильные, способные дети, которые хотят, могут и будут ездить, а слабые, дети из социально неблагополучных и малообеспеченных семей в силу разных причин — экономических, мотивационных — останутся за бортом профильного обучения, что разделит их на успешных и неуспешных. Эта опасность может коснуться и педагогические коллективы малочисленных сельских общеобразовательных школ.

● *Формализм и бумаготворчество в оформлении достижений школьников в портфолио.* При всей значимости портфеля достижений ученика учитель может быть погружён в большой объём документации, которую должен будет заполнять на каждого ученика. При большой учебной нагрузке — основной! — это неизбежно приведёт к формализму. А в детской среде, при отсутствии правильной работы по коррекции поведения детей, портфолио в рекомендуемых объёмах может создать атмосферу нездоровой конкуренции, способствуя формированию таких негативных качеств детей, как зависть у одних, высокомерие у других, неуверенность в себе — у третьих.

Есть и ещё ряд возможных рисков:

- слепое копирование зарубежного опыта профильного обучения без учёта российской специфики, условий функционирования сельских школ;
- выбор моделей, не адекватных социально-географическим условиям региона, муниципалитетов, их территориальным возможностям;
- внедрение финансовозатратных моделей профильного обучения;
- угроза безопасности жизни и здоровью детей в условиях подвоза учащихся к ресурсным центрам в условиях сельского бездорожья;
- факторы смены учащимися места учёбы, форм обучения, круга общения, режима дня.

Совершенно очевидно, что проблемы, связанные с ограничениями и рисками в реализации профильного обучения, должны стать предметом широкого обсуждения и в педагогической среде, и с общественностью.



Немало проблем, связанных с введением профильного обучения в сельской школе, подняли участники «круглого стола», о котором уже шла речь (он проведён в конце прошлого года). Заслуживают особого внимания мнения педагогических работников. Вот некоторые из них:

- Какие бы модели мы ни выстроили, они все рухнут без нормативно-правового фундамента, а потому непрочны.
- В учебных планах некоторых профилей предусмотрено 38, 39 и даже 40 часов. Но финансирование школы осуществляется из расчёта 36 часов. Кто будет оплачивать оставшиеся часы, какие для этого нужны средства и где их брать?
- Если мы будем создавать профильные группы из учащихся одного класса школы, то сможем создать не более двух групп. При этом кардинально меняется методика преподавания. Если в профильной группе на литературу и русский язык отводится 10 часов, то в обычном классе — 3–4 часа. Как решить эту проблему?
- Сейчас активно разрабатываются элективные курсы. Кто проводит экспертизу?
- Чтобы осуществить дистанционное образование (для сельских школ это продуктивная идея), в районе нужен информационно-компьютерный центр. Компьютеризация сельских школ этой проблемы не решила.

Какие же варианты профильного обучения в сельской школе наиболее приемлемы, приближены к оптимальным?

*Вариант 1.* Школа реализует единственный профиль — технико-технологический сельскохозяйственной направленности с ориентацией на начальное профессиональное образование, точнее, его первую ступень — *профессиональную подготовку*.

Внутри профиля возможны варианты:

- самостоятельная организация профессиональной подготовки на основе лицензии, полученной школой;
- сотрудничество с учреждениями начального профессионального образования.

*Вариант 2.* Школа реализует единственный профиль — технико-технологический сельскохозяйственной направленности с ориентацией на *среднее или высшее профессиональное обучение учеников*.

*Вариант 3.* Школа реализует единственный профиль, не связанный с сельскохозяйственным образованием.

*Вариант 4.* Школа многопрофильная. Один из профилей — сельскохозяйственный с ориентацией на получение рабочих профессий.

*Вариант 5.* Школа многопрофильная, без сельскохозяйственного профиля. В такой ситуации можно использовать технологии «косвенного обучения» — организацию на сельскохозяйственном материале самостоятельной исследовательской и поисковой деятельности, что обязательно на старшей ступени профильной школы.

С учётом значительного числа сельских школ, не имеющих параллельных классов, наиболее реальны такие варианты профильного обучения:

14а). Законным ли будет считаться увольнение работника по ст. 83 п. 5 ч. 1, если после предъявления им работодателю справки МЭС об инвалидности II группы и подачи заявления о предоставлении отпуска, с последующим прекращением контракта, работодатель ответил отказом и заставил работника продолжать работу? Однако в день, когда работник вновь заболел и находился на больничном, работодатель в одностороннем порядке увольняет работника безо всякого предупреждения, выдачи трудовой книжки не производит, а выдаёт дубликат через 1 год 11 месяцев и 5 дней, с приказом об увольнении знакомят только через 1 год 11 месяцев 10 дней.

14б). Существует ли при увольнении по этой статье (83 п. 5 ч. 1) какая-либо процедура увольнения?

14в). Является ли основанием увольнения работника по данной статье только справка МЭС с отметкой «нетрудоспособен», если в другом учебном заведении работник продолжил работу (по договору) и по настоящее время успешно выполняет свои функции в качестве преподавателя?

15. Правомерны ли действия должностного лица, если после увольнения работника (учителя) в момент расчёта с ним работнику снижают разряд по оплате по ЕТС?

16. Может ли избранный председателем профсоюзом работников образования района (освобождённый) одновременно быть заместителем начальника РУО по штатному расписанию?

17. Имеют ли право на льготы по коммунальным платежам в сельской местности работники Детско-юношеского центра (ДЮЦ), если их финансирование проводится, как и работников школ, из бюджета РУО?

18. В ст. 31 ФЗ-181 от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в РФ» сказано, что льготы сохраняются для инвалидов независимо от вида получаемой пенсии.

Законны ли действия должностных лиц, если работник получил инвалидность в период работы в школе (в должности учителя), на момент ухода на пенсию пользовался льготами (для работников образования в сельской местности), однако через шесть месяцев был лишён права на эти льготы? Учитывается ли при этом стаж работы в сельской местности, если работник не проработал 10 лет?

19. Может ли начальник РУО принимать на работу в штат методистом 12-го разряда адвоката юридической конторы района (по правовым вопросам), если:

- а) в штатном расписании такая должность не предусмотрена;
- б) адвокат, кроме своей основной работы, состоит в штате Управления культуры района, на ставке инженера по ТБ;
- в) при администрации района существует юридический отдел?



20. Правомочны ли действия должностного лица, если он, защищая свои личные интересы, оплату за услуги адвоката оформил договором и производит эту оплату из бюджета РУО?

Владимир Дмитриевич Нардин,  
Красноярский край, с. Новосёлово

**Существует ли какая-либо процедура увольнения по п. 5 ст. 83 Трудового кодекса РФ, что является основанием для увольнения по этой статье?**

Основанием прекращения трудового договора с работником по п. 5 ст. 83 Трудового кодекса РФ является нетрудоспособность работника, *то есть полная утрата трудоспособности*. Данный факт должен быть установлен медицинским заключением органа (учреждения), в компетенцию которого входит дача такого заключения. Таким органом (учреждением) является медико-социальная экспертиза (МСЭ).

Процедура увольнения следующая:

- подача заявления с просьбой об увольнении по должной статье;
- предоставление справки заключения об инвалидности, выданной МСЭ.

Работник не обязан отрабатывать две недели.

В день увольнения (последний день работы) работодатель *обязан выдать работнику трудовую книжку* с внесённым в неё записью об увольнении и произвести с ним полный расчёт.

Таким образом, администрация учреждения грубо нарушила права работника при увольнении его по п. 5 ст. 83 Трудового кодекса РФ, задержав выдачу трудовой книжки и выдав работнику вместо неё дубликат через 1 год 11 месяцев.

За защитой нарушенных прав работнику необходимо обратиться в суд.

**Правомерны ли действия должностного лица, если после увольнения работника (учителя) при расчёте с ним снижают разряд по оплате по ЕТС?**

Действия должностного лица не правомерны, при увольнении работника расчёт с ним должен производиться согласно разряду, имеющемуся у него (без снижения).

**Законными ли будут действия должностного лица (начальника районного Управления образования РУО), если он, не являясь работодателем учителя школы, издаёт приказ РУО об уменьшении разряда по оплате по ЕТС, если этот разряд был оговорен и вписан в трудовой договор, заключённый между работником и директором школы?**

Действия начальника районного Управления образования неправомерны.

Согласно ст. 32 Закона РФ «Об образовании», тарифно-квалификационной характеристики (требования) по должностям работников учреждений образо-

1. Профилизация всей школы по сельскохозяйственному направлению.

2. Школа выбирает *общеобразовательное направление* без отдельных профилей, а *сельскохозяйственная подготовка реализуется через образовательную область «Технология»* (как наполнение содержания базового уровня) и *в косвенной, опосредованной форме* — с помощью общеобразовательных предметов, индивидуальной творческой и исследовательской деятельности.

3. В средних школах, где наполняемость старших классов позволяет выделить *несколько профилей (хотя бы два), один из них может быть сельскохозяйственным*, на втором профиле сельскохозяйственная подготовка реализуется, как и в предыдущем варианте.

Из моделей профильного обучения в сельской школе наиболее приемлемы такие.

*1-я модель* предполагает наличие одного или двух профильных классов, созданных с учётом возможностей школы и образовательных запросов старшеклассников и их родителей. Возможен вариант выбора учениками и родителями технологического профиля (сельскохозяйственного, информационно-технологического и др.).

*2-я модель* предполагает несколько профилей в одной школе. Основана на индивидуальном выборе школьников, которые самостоятельно определяют набор учебных предметов, обязательных для изучения, — общеобразовательных, профильных, спецкурсов — из числа предлагаемых школой, в том числе и их нетрадиционные сочетания. Модель может быть успешно реализована в тех школах, где численность учащихся позволяет выделить не менее трёх профилей и есть педагогические кадры, подготовленные к реализации профильных курсов. Таких моделей уже немало в регионах.

*3-я модель* может быть реализована в специализированных художественных, спортивных, музыкальных школах, которые работают по собственным учебным планам. Учащиеся получают раннюю профильную ориентацию и профессиональную подготовку в соответствии со способностями.

*4-я модель*. Сущность её, наиболее приемлемая для сельских средних малочисленных школ, в том, что каждый школьник обучается по *индивидуальному* плану, который составляет совместно с учителем и согласует с родителями и администрацией школы. Школа предлагает набор общеобразовательных и элективных курсов. Можно использовать и набор модулей различной профильной направленности. В рамках этой модели возможно частичное включение в профильное обучение начального профессионального образования с постепенным переходом к пятой модели.

*5-я модель* ориентирована на удовлетворение социально-экономических потребностей различных регионов страны в трудовых ресурсах рабочих квалификаций, не требующих на старте трудовой деятельности специального профессионального образования (строители, продавцы, токари, слесари, работники связи, рабочие массовых профессий сельского хозяйства и др.). Про-



фильное обучение в такой школе может быть объединено с начальным профессиональным образованием, разноуровневым:

- с ориентацией на скорейшее включение выпускника в трудовую деятельность путём приобретения массовых профессий;
- с ориентацией на продолжение образования.

Пятая модель предоставляет возможность каждому старшекласснику создать *собственную образовательную траекторию* освоения всех учебных дисциплин. Для сельских школ эта модель интересна тем, что позволяет предложить ученикам два варианта сельскохозяйственной подготовки: на уровне рабочих массовых профессий и на уровне специалистов с высшим и средним образованием.

*6-я модель* реализуется в форме заочного (очно-заочного) обучения, организаторами и базой которого могут быть различные учреждения: учреждения дополнительного и профессионального образования разной ведомственной подчинённости; общеобразовательные школы, институты повышения квалификации работников образования. Особенность модели ещё и в *профильных классах, состоящих из учащихся разных школ района*. «Очно-заочная» или «заочная школа», созданная на базе крупной сельской, как правило, тесно связана с учреждением высшего профессионального образования. Такая модель оптимальна для района, в котором значительное число средних (полных) школ имеют малочисленный состав учащихся.

Во многих сельских школах сохранена *профессиональная подготовка* учащихся на третьей ступени обучения в 10–11-х классах по 3 часа в неделю. К примеру, в 10–11-х классах при делении классов на группы юношей, изучающих трактор, и девушек, изучающих швейное дело, отводится по 2 часа в неделю на эти занятия и по часу на общественно полезный производительный труд.

Как показывает нынешняя практика, профессиональная подготовка ведётся по профессиям: «механизатор III класса», «оператор машинного доения», «тракторист-машинист III класса», «мастер швейного дела», «пчеловод» и т.д. с последующей выдачей удостоверения соответствующего профиля. Ежегодный экзамен по профессиональной подготовке принимает районная комиссия.

В сельских школах, где введён всего один профиль обучения, а большинство учащихся стремятся поступить в высшие учебные заведения, целесообразно открыть технологический профиль, такой, например, как информационные технологии. Знания, умения и навыки, приобретённые учащимися, позволят им широко использовать Интернет для получения новых знаний, овладеть различными компьютерными программами.

Совершенно очевидно, что профильное обучение в общеобразовательной школе требует дополнительного финансирования. Какие его источники реальны для сельской школы? Помимо бюджетного, во многих школах — это средства родителей. Однако для села этот вариант маловероятен. Средства организации и учреждений, заинтересованных в подготовке кадров, учреждений профессионального образования других ведомств.

вания Российской Федерации приложения № 2 к приказу Минобрнауки России и Госкомвуза России от 31.08.95 № 463/1268 руководитель образовательного учреждения самостоятельно осуществляет приём на работу, подбор и расстановку педагогических работников.

В соответствии с п. 1 ст. 54 Закона РФ «Об образовании» объём работ и величина должностного оклада определяется руководителем образовательного учреждения при заключении трудового договора с работником.

Таким образом, начальник районного Управления образования (РУО) издал приказ об уменьшении размера оплаты с нарушением законодательства, так как учитель не входит в штат сотрудников РУО.

#### **Вправе ли районное Управление образования усложнить процедуру прохождения аттестации, придумывая различные ступени её прохождения?**

Нет, не вправе. Пункт 1.8 «Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 26.06.2000 № 1908, не допускает установления федеральными ведомственными органами управления образованием, органами управления субъектов Российской Федерации, местными (муниципальными) органами управления образованием, образовательными учреждениями иного порядка проведения аттестации.

В соответствии со ст. 28 Закона РФ «Об образовании» установление порядка аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений отнесено к компетенции Российской Федерации (пп. 44 п. 5 Положения о Министерстве образования Российской Федерации, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.03.2000 № 258).

#### **Кто должен нести ответственность за незаконную выдачу аттестата о полном среднем образовании ученику?**

Руководитель образовательного учреждения несёт ответственность за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, уставом учреждения, трудовым договором.

Согласно данным нормативно-правовых актов за ведение, хранение и учёт школьной документации несёт ответственность руководитель. Аттестаты о полном среднем образовании хранятся в сейфе как бланки строгой отчётности. При подтверждении факта незаконной выдачи аттестата руководитель учреждения может быть уволен (ст. 81 Трудового кодекса РФ).

**Учитывается ли при предоставлении прав на коммунальные услуги стаж работы в сельской местности?**

Да, учитывается. В соответствии с пп. «б» п. 6 Постановления Совета Министров СССР от 4.05.71 № 255 «О некоторых мероприятиях по укреплению учебно-материальной базы общеобразовательных школ в сельской местности» за перешедшими на пенсию педагогическими работниками общеобразовательных школ всех типов, находящихся в сельской местности, и за проживающими с ними членами семей сохраняется право на бесплатные квартиры с отоплением и освещением, если общий стаж работы каждого в сельской местности составляет не менее 10 лет.

**Может ли заменить должность директора детского дома или приюта работник, который не имеет ни педагогического, ни специального образования?**

В соответствии с типовым положением «Об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 14.10.96 № 1203, от 28.08.97 № 1117, от 30.03.98 № 336, от 23.12.02 № 919) непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель образовательного учреждения. Руководитель государственного учреждения принимается на работу согласно его устава и в соответствии с законодательством РФ.

Руководитель муниципального образовательного учреждения назначается решением органа местного самоуправления, если этим органом не предусмотрен иной порядок, и, как правило, должен иметь педагогическое или специальное образование.

Учреждение «Приют» относится к системе учреждений социальной защиты. Вопрос о приёме на работу на должность директора данного учреждения и наличие у него специального образования решается органами социальной защиты.

**Имеет ли какое-либо значение вид пенсии, получаемой работником образовательного учреждения, при решении вопроса о сохранении за ним льгот по коммунальным услугам?**

Нет, не имеет. В соответствии со ст. 31-ФЗ 181 от 24.11.95 льготы сохраняются за работником независимо от того, какой вид пенсии он получает (по старости, по инвалидности). Однако пользование льготами по коммунальным услугам возможно лишь при наличии общего стажа работы в сельской местности не менее 10 лет (пп. «б» п. 6 Постановления Совета Министров СССР от 4.05.71 № 255 «О некоторых мероприятиях по укреплению учебно-материальной базы общеобразовательных школ в сельской местности»).

Сумма дополнительного финансирования значительно возрастает при создании в малокомплектных средних общеобразовательных школах профильных групп. При введении профильного обучения в сельских общеобразовательных учреждениях необходимо утвердить *нормативные документы по дополнительному финансированию* на уровне субъекта Федерации и муниципальных образований.

Школе потребуется дополнительное финансирование на *оплату за превышение недельных часов*. Все учебные планы различных профилей рассчитаны на 38 недельных часов, что на 2 часа превышает финансируемые нормативы. Дополнительное финансирование на профильные классы по муниципальному образованию равно количеству классов профильного обучения, умноженному на стоимость недельного часа, плюс начисления на эту заработную плату. Например, если в муниципальном образовании 10 классов, то необходимо дополнительно финансировать 20 недельных часов, прибавив начисления на заработную плату — 26,2%. В малокомплектных средних общеобразовательных школах при открытии профильных групп финансирование увеличивается в 1,5–2,5 раза на класс в зависимости от количества групп в классе и количества элективных курсов. Требуют *оплаты и элективные курсы*. В учебных планах им отводится 6 недельных часов. Согласно концепции профильного обучения, школа может предложить учащимся 5–6 элективных курсов, из которых учащийся выбирает не менее трёх. Практически школьники могут выбрать и 5–6 курсов. При организации краткосрочных курсов (объёмом 34 часа) — 6 часов в неделю будет достаточным, но при объёмных элективных курсах финансирование увеличивается на 0,27–0,33 на каждый профиль. Профильное обучение предусматривает *проведение практики*. При её организации на предприятиях, в учреждениях начального и среднего профессионального образования необходимо предусмотреть не менее одной ставки по каждому профилю при условии, если практика проводится не более месяца. Если же она проводится в течение учебного года, то необходимо предусмотреть одну двенадцатую месячной ставки.

Доплата организаторам профильного обучения, директорам, их заместителям, учителям, ведущим профильные общеобразовательные предметы и элективные курсы, должна составлять 10–15%. Отсюда дополнительное финансирование на оплату труда возрастает ещё на 6–8%.

В марте этого года по результатам исследований проблемы профильного обучения в сельской школе сотрудниками Института социально-педагогических проблем сельской школы РАО подготовлено методическое пособие «Профильное обучение в сельской школе России». Два раза в год институт проводит целевые научно-практические сессии соисполнителей Комплексной программы РАО «Системная модернизация образования как фактор социального развития села». В проблематику включены вопросы профильного обучения в сельской школе. **НО**