

ЭКСПЕРТИЗУ ПРОВОДИТ И ДЕЛАЕТ ВЫБОР ГОРОД

Государственно-общественное управление профильным обучением



Елена Низиенко,
начальник
управления
образования
г. Ангарска

В документах Министерства образования и науки об организации профильного обучения всё, казалось бы, ясно: вот задачи, вот перечень профилей — бери и делай. Но управленцам давно и хорошо известно: как только начнёшь «примерять» к себе рекомендации федерального органа управления, возникает масса вопросов. И это естественно: невозможно предусмотреть особенности каждого муниципального образования, условия работы школ города или района.

Сложным был путь к организации профильного обучения в Ангарске. Нам предстояло выяснить: что нужно городу, его сегодняшней и завтрашней экономике, работодателям государственных и частных предприятий, учреждений — какие профили, специалисты какой квалификации, с какими качествами люди? Нам необходимо было знать и потребности учеников и их родителей — заказ социума на образовательные услуги. А это практически всё население города. Поэтому подготовительный этап был самым сложным и стал, как мы позже увидели, самым важным.

Начали с того, что проинформировали горожан в местной печати о том, что с нового учебного года в школах вводится профильное обучение. Привлекли к изучению потребности в профилях общественные объединения ассоциации, городскую социологическую службу. Изучали спрос различными методами: проводили анкетирование, причём анкеты разрабатывали для нескольких категорий заказчиков — учеников, родителей, учителей, руководителей мелких и крупных предприятий, преподавателей вузов и техникумов, работников городской статистической службы и службы занятости населения. Эту работу провели психологические службы школ, городской методический центр, социально-психологическая служба градообразующего промышленного предприятия — Ангарской нефтяной компании, работники управления образования. **В итоге мы получили перечень наиболее востребованных профилей с учётом прогноза развития экономики города, его основных предприятий и региона. Это был первый шаг подготовки к профилизации школ.**

На основании потребностей учащихся и социально-экономической ситуации в городе и области разработали концепцию развития профильного обучения на территории г. Ангарска. Концепцию выстраивали, максимально учитывая состояние системы образования, с тем чтобы переход на профильное обучение, который неизменно повлечёт изменения в сети образовательных учреждений, был постепенным и безболезненным.

Документу этому, определяющему политику в области образования на ближайшую перспективу, надо было придать статус городского нормативного акта — своеобразного закона, а значит, утвердить в городской Думе. Это стало вторым шагом на этом пути. Нелёгким шагом. На рабочем заседании я проинформировала об этом аспекте модернизации образования членов городской Думы. Первое общение с депутатами было довольно сложным, мне вежливо, но откровенно указали на дверь: «Управлению образования поручено это дело, вот и занимайтесь им».

Пришлось обратиться к Уставу Ангарского муниципального образования, в котором говорится о том, что «...городская Дума участвует в формировании государственной муниципальной политики в области образования». На очередной встрече спросила у депутатов, как они собираются формировать политику, не зная, что происходит в муниципальной системе образования. Профильное обучение — это не только организационно-педагогическая, но и социально-экономическая проблема, требующая дополнительного бюджетного финансирования. Через полгода, когда мы будем формировать бюджет образования, обсуждать условия для профилизации школ, будет поздно. Депутаты были проинформирова-



ны о целях, основных направлениях профильного обучения, об условиях его реализации, в частности о финансировании. Убедила. Депутаты попросили время для консультаций, встречались с советом руководителей школ, с отдельными директорами, с работниками Управления образования.

На очередном заседании Думы недоумённых вопросов («При чём здесь мы?») не было, и Дума утвердила Концепцию развития профильного обучения в Ангарске. Таким образом, были нормативно закреплены основные направления профильного обучения. Нам удалось привлечь внимание представительного органа власти к модернизации системы образования, получить гарантии бюджетного финансирования. Теперь от нас требовали регулярного отчёта, как идёт работа в этом направлении.

Работа шла нелегко. Думали, ломали голову над тем, как разместить профили в 45 школах города. Сразу во всех — нельзя: не все к этому готовы. И решили провести открытый конкурс — общественные слушания о готовности педагогических коллективов к этой деятельности, определить сеть общеобразовательных школ, в которых есть необходимые для этого условия, а заодно и привлечь внимание общественности к профильному обучению, мотивировать руководителей школ и учителей на его реализацию.

Разработали Положение о конкурсе, определили основные параметры готовности к профильному обучению: кадры, учебно-методическая база, материально-техническое обеспечение. Что касается кадров, то требования к ним были таковы: **в профильных классах работают учителя только высшей и первой квалификационных категорий, прошедшие курсы подготовки к этой деятельности.** Исходили из требований высокого качества профильной подготовки, иначе это лишено смысла.

Учебно-методическая база школы должна включать утверждённые программы и пособия. (Программы, разработанные Министерством образования и науки и адаптированные к условиям школы, утверждал экспертный совет городского Управления образования. Те же, что были разработаны учителями, — их называют авторскими, — утверждало Главное управление образования Иркутской области.)

Материально-техническое обеспечение — это компьютеры, технические средства обучения. Забегая вперёд, скажу, что мы утвердили нестандартный профиль обучения — пожарно-спасательная служба. В городе 3 пожарные части, в области в Восточно-Сибирском институте МВД есть факультет этого профиля. К тому же — огромное желание ребят. И это понятно: работа овеяна романтикой отваги, смелости, риска. Для ребят организованы не только занятия, но и клуб юных друзей пожарных — школьники работают вместе со специалистами города в этой сфере, проходят практику. Для этого профиля разработали специальную программу, в школе установили полосу препятствий, различные макеты, приобрели необходимые технические средства. На конкурсе проявилась ответственность школ при подготовке к введению профильного обучения.

ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

✉ *Нас волнует судьба Закона «О социальном развитии села», который предполагает льготы работающим на селе педагогическим работникам, медикам, работникам культуры (повышение на 25% окладов и тарифных ставок), льготы на коммунальные услуги (бесплатная квартира с отоплением и освещением) и книгоиздательскую продукцию.*

Ответьте, пожалуйста, отменили этот закон или передали на региональный бюджет. Говорят, что с 1 января 2005 г. снимут эти 25% и льготы за квартиру. Мы тогда совсем не ощутим повышение заработной платы, обещанной правительством, а, наоборот, даже наша зарплата станет меньше. А оплата коммунальных услуг? Её с 1 января 2005 г. повысили ещё раз.

Если этот Закон «О социальном развитии села» перенесли на региональный бюджет, то наша Дума Корякского округа должна принять свои законодательные акты в которых оговаривались бы условия назначения льгот, или они могут сослаться на отсутствие денег и откажутся нам платить 25% «сельских» и коммунальные услуги?

У нас в районе с 1 января 2005 г. тоже перестал работать Закон «О ветеранах труда», хотя, как утверждает Б. Грызлов, его никто не отменял, а перевели на региональный бюджет и деньги на эти цели перечислены, а мы только и слышим: «Денег нет».

Коллектив Корфской средней школы Корякского автономного округа Оморского района

Какие льготы сохранены за педагогическим работником, работающим в сельской местности?

Закон РФ «Об образовании» в п. 5 ст. 55 устанавливает, что педагогические работники образовательных учреждений пользуются правом на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением в сельской местности, рабочих посёлках (посёлках городского типа), на первоочередное предоставление жилой площади. Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки, устанавливаются законодательными актами субъектов Российской Федерации.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 6.05.03 № 52-ФЗ размер, условия и порядок возмещения расходов на предоставление льгот по оплате жилья и коммунальных услуг, определённых абз. 3 п. 5 ст. 55 Закона РФ «Об образовании», устанавливаются законодательными актами субъектов Российской Федерации и учитываются в межбюджетных отношениях.

Федеральный закон от 6.05.03 № 52-ФЗ не отменяет права и льготы, предусмотренные федеральным законодательством, а определяет порядок финансового обеспечения их предоставления, в соответствии с которым субъекты РФ должны до 1 января 2005 года установить своими законодательными актами механизм возмещения расходов в рамках межбюджетных отношений на предо-



ставление льгот по условиям оплаты жилья и коммунальных услуг, в том числе и педагогическим работникам в сельской местности и посёлках городского типа.

Федеральным законом ст. 153 от 22.08.04 № 122-ФЗ установлено, что при изменении порядка реализации льгот и выплат, предоставлявшихся отдельным категориям граждан, выплаты не могут быть уменьшены, а условия предоставления льгот ухудшены.

В ст. 8 Федерального закона от 29.12.04 № 189-ФЗ «О введении в действие Жилищного кодекса РФ» записано, что до внесения изменений в федеральные законы и иные нормативные правовые акты о замене порядка по оплате жилья и коммунальных услуг сохраняется прежний порядок этих льгот (ст. 160 Жилищного кодекса РФ).

Согласно Конституции РФ п. 2 ст. 55 в Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или ущемляющие права и свободы человека и гражданина.

Вместе с тем, как показывает практика, принятые в ряде субъектов Российской Федерации нормативно-правовые акты, связанные с предоставлением мер социальной поддержки, иногда ограничивают права педагогических работников.

По вопросу защиты нарушенных прав работники образования имеют право обратиться в суд.

✉ *В 2003 году оформляла пенсию по возрасту. Я считала, что мне для назначения пенсии возьмут 2 последних года, но в Пенсионном фонде объяснили, что согласно новому Закону о пенсиях мне пенсия назначена по трудовому стажу до 2001 года, а 2002 и 2003 годы взяты как страховые годы. Я с 1967 года на педагогической работе, т.е. на 2005 год педстаж 38 лет. Насколько правильно мне назначена пенсия?
Людмила Викторовна Приступа,
Московская область, г. Луховицы*

При назначении пенсии я считала, что мне возьмут два последних года, но мне пенсия назначена по трудовому стажу до 2001 года, а 2002 и 2003 годы взяты как страховые годы. Насколько правильно мне назначена пенсия?

В соответствии с Федеральным законом от 17.12.01 № 173 (ред. 14.02.05) «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и Федеральным законом от 15.12.01 № 166 (ред. 22.08.04) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» пенсия Вам была назначена правильно.

✉ *Просим Вас ответить на вопросы:*
1. Как оплачивается учителю, тарифицированному с начала учебного года, обучение на дому за период отсутствия ученика по уважительной причине (в санатории, стационаре — 20–21 день)?
2. Какова продолжительность урока в специальной (коррекционной) школе 8-го вида? Какова про-

Конкурс стал третьим организационно-подготовительным шагом на пути профилизации школ. Проводили его в два этапа.

Первый — это общественная экспертиза. Создали общественный Совет, утвердили экспертный лист с критериями готовности школы к профилизации. Но помимо членов Совета, в оценке школ участвовали все желающие — директора соседних школ, учителя, ученики, представители общественности. Многие временно были и экспертами, и участниками конкурса. В экспертизе участвовало также большое количество специалистов предприятий малого и среднего бизнеса, работники городской администрации, в том числе заместитель главы города по экономике, родители школьников, пресса.

На этом этапе общественность не только оценивала готовность школы, но и подтверждала востребованность заявленного профиля. Несколько дней шли эти общественные слушания, и все эти дни зал, где проводился конкурс, был полон: **профильное обучение стало заботой всего города.**

По завершению первого этапа принималось решение о наличии или отсутствии в образовательном учреждении необходимых условий для организации заявленного профильного обучения и о допуске к участию во втором этапе конкурса. Те школы, которые избрали уникальные профили и имели все необходимые условия для их реализации, были признаны победителями по итогам уже первого этапа.

Любопытный факт: некоторые из руководителей школ, подавших заявку на конкурс (а из 45 школ города в нём участвовала 21), в процессе общественной экспертизы поняли, что не готовы к профильному обучению, нет для этого пока условий, и сами сошли с дистанции. Но тем не менее просили их выслушать, дать совет, как лучше подготовиться к следующему конкурсу и есть ли у них шанс успешно его пройти.

Второй этап проводился в форме закрытого конкурса среди общеобразовательных учреждений, заявивших идентичные профили, причём с учётом экономических возможностей школ. Победителями этого этапа стали коллективы, создавшие наиболее оптимальные для реализации одинакового профиля условия. В экспертизе и на этом этапе в обязательном порядке принимали участие представители общественности — члены совета руководителей образовательных учреждений, попечительских и управляющих советов, общественных организаций и т.д.

Так, на конкурсной основе были определены образовательные учреждения, прошедшие общественную экспертизу и признанные достойными вести профильное обучение ребят. Им выделено дополнительное финансирование из местного бюджета. Из 21 школы-конкурсанта в 16 утверждены профильные классы, в некоторых школах — по 2–3 профилю. Помимо традиционных (физико-математический, естественно-научный, гуманитарный), открыты профили: работников системы МВД (милицейский), социально-психологический, лидеров-менеджеров, пожарно-спасательный, химико-технологический.



Итогом конкурса стала разработка нормативно-правовой основы. Был издан приказ Управления образования **о размещении в школах муниципального заказа на профильное обучение**. Основание для этого — экспертные листы первого и второго этапов конкурса, утверждённые городским методическим центром. Школы разработали Положение о профильном классе. И хотя есть Типовое положение, но у каждого образовательного учреждения — свои условия, каждое уникально. На этом этапе подготовки к профильному обучению потребовалась напряжённая работа юристов Управления образования: надо было предусмотреть все ситуации, чтобы не ущемлять права детей, предоставить им подлинный выбор и в то же время дать право на ошибку при выборе профиля. Поэтому **юристы провели экспертизу всех нормативных документов, разработанных в школах**.

Распоряжением мэра г. Ангарска отменили правило, по которому дети могли учиться в школе, расположенной в микрорайоне их проживания. Это ограничивало бы выбор профиля. Теперь в распоряжении учеников — все школы города, в которых с сентября прошлого года введено профильное обучение.

И конкурс школ, и его итоги широко обсуждались в муниципальных средствах массовой информации — на телевидении, в газетах «Время» и «Ангарские новости». Родители и ученики были своевременно информированы о перечне профилей, о правилах поступления в профильные классы. Продолжаем информировать общественность города и о том, как идёт овладение избранными профилями, с какими трудностями встречаются учителя и дети и как их преодолевают.

Мы столкнулись с ещё одной весьма острой проблемой: чем измерять результаты профильного обучения? Приказом по Управлению образования разрешили конкурсный отбор в них. Конкурс проводили в разных формах и **только по профильным дисциплинам**. По существу, в профильные классы пришли самые способные, мотивированные ребята. Учителя, школа взяли на себя ответственность за качество их дальнейшего образования, за то, **чтобы успехи ребят в профильном классе были не ниже, чем в предыдущие годы**. Ради этого ввели дополнительные часы по избранному профилю, вкладываем дополнительные средства. Так естественно определился один из критериев результата в деятельности этих классов: **70% учащихся должны учиться по профильным предметам на «4» и «5»**. 30% ребят могут ошибиться. Второй критерий тоже подсказала жизнь. Если выбор сделан верно и школьник дошёл до 11-го класса, значит, **учителя сделали всё, чтобы помочь ему утвердиться в своём профессиональном выборе**. Если к окончанию 11-го класса таких учащихся будет 90%, то школа выполнила свою задачу. Критерий жёсткий, но справедливый, планку школам мы задали высокую. А иначе нельзя, иначе вся затея с профильным обучением просто провалится.

Какие же управленческие уроки извлекли мы из этой подготавливающей работы, которую провели с активным участием общественности?

должительность урока для детей, обучающихся по имбецильной программе?

3. Каким часом (астрономическим или академическим) считается работа воспитателя в ГПД в специальной (коррекционной) школе 8-го вида?

4. До недавнего времени ставка школьного библиотекаря зависела от количества классов-комплектов в школе, а именно: от 7 до 13 классов — школе положено было иметь библиотекаря, с 14 и выше — зав. библиотекой. Имеет ли право местная бухгалтерия управления образования перевести с зав. библиотекой до 0,5 ставки библиотекаря, минуя ставку библиотекаря, если в школе 13–12–11 классов? На какие документы можно полагаться для разрешения этого вопроса? Просьба указать постановление.

Педагогический коллектив специальной (коррекционной) школы № 14 8-го вида, Белгородская область, г. Губкин

Каким часом — астрономическим или академическим — считается работа воспитателя в ГПД в специальной (коррекционной) школе 8-го вида?

В соответствии с п. 8–7«е» Инструкции о порядке исчисления заработной платы работников просвещения, утверждённой приказом Минпроса СССР от 16.05.85 № 94, ставка заработной платы педагогических работников, в том числе воспитателей ГПД, устанавливается, исходя из затрат их рабочего времени, в астрономических часах.

Какова продолжительность урока в специальной (коррекционной) школе 8-го вида? Какова продолжительность урока для детей, обучающихся по имбецильной программе?

В соответствии с Приказом № 29/2065-п от 10.04.02 «О базисных учебных планах» продолжительность урока в 1-м классе в 1-й четверти 30–35 минут, начиная со 2-й четверти в 1-м классе и во всех остальных, включая 12-й класс, — 40 минут.

Как оплачивается учителю, тарифицированному с начала учебного года, обучение на дому за период отсутствия ученика по уважительной причине (в санатории в стационаре 20–21 день)?

В соответствии с Инструктивным письмом Минпроса СССР (октябрь 1983 г. № 74-м) месячная заработная плата учителей, индивидуально обучающихся на дому детей, определяется в порядке, установленном ст. 92 Инструкции о порядке исчисления заработной платы работников просвещения, если работа с детьми для этих учителей имеет постоянный характер.

Можно ли перевести с должности зав. библиотекой 0,5 ставки библиотекаря, минуя полную ставку библиотекаря, если в школе 13–12–11 классов? На какие документы можно полагаться?

В соответствии с Инструктивным письмом Министерства просвещения РСФСР «Об утверждении типовых штатов



начальных, неполных средних и средних общеобразовательных школ» и дополнительных штатов хозяйственного и обслуживающего персонала общеобразовательных школ с продлённым днём» от 12.02.87 № 13, в школе, имеющей от 7 до 13 классов-комплектов, положено иметь библиотекаря, с 14 и выше — зав. библиотекой, с 30 классами-комплектами и выше положено иметь в школе и зав. библиотекой, и библиотекаря.

В соответствии со ст. 32 Закона РФ «Об образовании» установление структуры и утверждение штатного расписания относится к компетенции образовательного учреждения.

Таким образом, если в образовательном учреждении 13–12–11 классов, то в штатном расписании должна быть ставка библиотекаря и руководитель учреждения образования самостоятельно обязан был перевести зав. библиотекой на ставку библиотекаря, издав соответствующий приказ.

✉ В 1973 году я закончил сельскохозяйственный институт, получил профессию инженера-механика. Работал в должностях механика, заведующего ремонтной мастерской, главного инженера совхоза и одновременно по совместительству преподавал в школе. Вёл в 10–11-х классах производственное обучение (4 часа в неделю). С 1987 года перешёл в школу на постоянную работу мастером производственного обучения на полную ставку. С 2001 года — директор школы.

У меня к Вам следующий вопрос, который касается исчисления моего стажа педагогической работы. Войдёт ли в педагогический стаж моей работы время моей работы до перехода на постоянную работу в школу мастером производственного обучения?

В Пенсионном фонде, где я консультировался, ответили, что мой период работы до перехода в школу в стаж педагогической работы не входит.

А.С. Борисенко,
Новосибирская область, с. Форпост-Каргат

Работал главным инженером совхоза и одновременно по совместительству преподавал в школе производственное обучение (4 часа в неделю). Войдёт ли этот период работы в стаж педагогической работы, дающий право на назначение досрочной трудовой пенсии по старости (выслуге лет)?

При исчислении периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости (за выслугу лет), учитывается непосредственно педагогическая деятельность, осуществляемая в государственных и муниципальных учреждениях для детей.

Для вас основным местом работы был совхоз, где вы работали в должности главного инженера. Поэтому периоды работы в этой должности не включаются в выслугу лет в связи с педагогической деятельностью.

Продолжение на с. 194.

Первый урок — связан именно с этим: **с государственно-общественным управлением различными аспектами модернизации образования**. Эта проблема касается каждой семьи, и принимать решение без совета с теми, ради кого это делается, по меньшей мере безответственно и самонадеянно. Проведя общественные слушания школ о готовности к профильному обучению с привлечением родителей и руководителей предприятий малого и среднего бизнеса, сделав экспертами и родителей, и учащихся, **мы завоевали доверие горожан своей ведомственной открытостью**. Замечу к слову: очень хотелось бы, **чтобы главный штаб нашей отрасли — Министерство образования и науки РФ — советовалось бы и с профессионалами, и с общественностью при введении различных новшеств**.

Руководители предприятий Ангарска, депутаты городской Думы, пресса и общественность продолжают интересоваться, следить за процессом профильной подготовки школьников.

Второй урок — **ни в коем случае не спешить рапортовать об исполнении любой «директивы сверху»**. Только вдумчивый анализ условий, местной ситуации, ресурсных возможностей позволит избежать ненужных ошибок, допущенных при поспешности решений. Мы неоднократно убеждались в этом, и подготовка к введению профильного обучения ещё раз подтвердила правильность такой позиции. Ангарск был самым последним городом в Иркутской области, школы которого перешли на 4-летнее обучение. Сохраняли трёхлетку до тех пор, пока на неё не иссяк спрос. Во многих семьях были тогда дети, хорошо подготовленные к школе, зачем же искусственно держать их лишний год на начальной ступени образования, сдерживая их развитие?

И третий урок — ответственным отношением к подготовке и реализации профильного обучения **мы побудили и педагогические коллективы столь же ответственно относиться к новому аспекту деятельности школ**.

Первый год овладения избранными профилями позади. Никаких срывов не было. А хорошее начало, как известно, не хуже победы. Впереди — второй год работы профильных классов.

Это ничуть не снижает значимости и успешности деятельности остальных школ города. Те, что делали заявку на организацию профильного класса и не выдержали конкурсного отбора, работают над созданием условий для реализации профильного обучения и готовятся принять участие в последующих конкурсах. Таким образом, мы планируем осуществить постепенный переход на профильное обучение всех общеобразовательных учреждений города в соответствии с социальным заказом, возможностями местного бюджета и условиями городской и региональной экономики.

А может, останутся у нас и «беспрофильные» школы — никакой драмы в этом не вижу. Словом, как пойдёт дальше дело, покажет жизнь — самый строгий и беспристрастный эксперт...

Иркутская область