

НАИБОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМА — СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ

Ставрополье проводит эксперимент по профильному обучению



Оксана Романенко,
начальник отдела
общего среднего
образования
Министерства
образования
Ставропольского
края

Профильное обучение в общеобразовательной школе — один из существенных аспектов модернизации образования. При вдумчивом педагогическом подходе к этой проблеме школа решает несколько важнейших задач: готовит своих выпускников к успешному обучению в институтах (тех, кто решил продолжить образование), даёт возможность старшеклассникам попробовать себя в различных направлениях будущей трудовой деятельности. И если школьник ошибся в выборе, а на ошибку он имеет право, то может изменить своё решение. В этом школа предоставляет своим питомцам действительно реальный, а не декларируемый выбор. Мы надеемся, что профильное обучение поможет подросткам своевременно сориентироваться в выборе профессии и они не будут после школы мучительно думать, куда пойти дальше, где приложить свои силы. Социологи, проводящие опросы с выпускниками, выявили достаточно тревожные факты: только 10–12% ребят после школы сами делают профессиональный выбор, 25–30% — под нажимом родителей, что диктуется их представлениями о престижности профессии для своих чад. Не оттого ли многие юристы, экономисты, бухгалтеры, которые недавно были нарасхват, сегодня вынуждены работать официантами в частных ресторанах, кафе и т.д.? Остальные выбирают дело по совету друзей, знакомых и «по случаю». Ясно, что при таких условиях о правильном выборе, соответствующем не только желанию, потребностям, но и возможностям, говорить не приходится. Отсюда — ошибки, разочарования, семейные драмы...

Зная эту ситуацию, мы тщательнейшим образом готовились к открытию в школах Ставропольского края профильных классов.

Руководители органов управления образованием, директора школ внимательно изучали нормативные документы, и прежде всего «Концепцию введения профильного обучения на старшей ступени образования». Этой теме были посвящены многочисленные семинары на региональном, муниципальном уровнях и в школах, совещания и конференции.

Так сложилась ситуация в крае, что, оказывается, многие школы уже давно работают над проблемами профессиональной ориентации ребят, индивидуализацией их обучения. Край наш — огромная территория с различными климатическими зонами, отраслями хозяйства. Здесь и развитая промышленность, и сельское хозяйство, и традиционная, прекрасно налаженная курортно-оздоровительная отрасль. Поэтому возможностей для выбора профиля, для своевременной профориентации немало. Сама жизнь, социальные, экономические, информационные потребности экономики края диктуют эту необходимость.

Ставропольский край является федеральной экспериментальной площадкой, но, несмотря на это, с 2003 года открыто около 50 краевых экспериментальных площадок по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Разработан общий план перехода образовательных учреждений края на профильное обучение. При Министерстве образования Ставропольского края создан межведомственный совет.

Начав подготовку к профильному обучению, мы ощутили острый недостаток надёжной нормативной базы. Три года разрабатывали её при активном участии и экспертной оценке практиков. И вот теперь комплект нормативно правовых документов, регламентирующих экспериментальную деятельность, подготовлен. В документах отражены, по существу, все стороны педагогического ресурсного социально-экономического



обеспечения профильной подготовки. В нашем регионе действуют сегодня такие нормативные акты:

- приказ министра образования об открытии краевых экспериментальных площадок;
- Положение о краевой экспериментальной площадке;
- Положение об организации экспериментальной деятельности в Ставропольском крае, в котором закреплены абсолютно новые подходы к организации эксперимента, основанные на внедрении проектной деятельности, системе конкурсов и грантов;
- приказ о создании межведомственного совета и Положение о нём. В состав совета вошли не только представители образовательной системы края, но и представители общественности, руководители крупных предприятий, сельхозобъединений, работники здравоохранения, средств массовой информации.

В районах и городах края созданы свои муниципальные нормативно-правовые документы. В их основе — краевые акты, но адаптированные к особенностям и специфике территорий. В школах края также разработаны локальные акты, помимо приказов и типовых положений, Положение о профильных классах, Положение о приёме в профильные классы.

В рамках существующего законодательного поля конкурсный приём в 10-е классы недопустим. Однако мы понимаем, что комплектование профильных классов основывается в любом случае на некоем негласном конкурсе — желании и способностях ребят. В связи с этим, не нарушая нормативно-правовой базы Российской Федерации и Ставропольского края, в школах созданы медико-психолого-педагогические комиссии, рассматривающие медицинские показания, склонности и врождённые способности школьников на основе психологической диагностики, проводимой в 8–9-х классах. Учитываются также учебные успехи школьников. После этого педагоги и психологи проводят с детьми собеседование, тестирование и только после всего этого принимают решение о зачислении в тот или иной профильный класс.

Разработаны в школах также:

- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся профильных классов;
- Положение о портфеле образовательных достижений школьников;
- Положение о структуре и включении в программу элективных курсов. В институте повышения квалификации работников образования Ставропольского края подготовлен перечень около 200 элективных курсов, 40 из которых являются частью регионального компонента;
- Положение о творческих группах в образовательном учреждении по экспериментальной отработке проблем профессионального обучения, методических тем.

В образовательные программы и планы работ школ включены разделы программы и практических занятий по предпрофильной подготовке и профильному обучению. Направления де-

ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

✉ *Просим ответить на следующие вопросы:*

1. *Работаю старшим воспитателем в детском саду (высшая категория) и по совместительству в отделе образования методистом, где нагрузка очень большая, но платят в РОО лишь за 16 часов работы в неделю. Доплата за награду (Почётный работник общего образования) получаю только в детском саду. Правомерно ли это?*

2. *Работаю в отделе образования методистом (1 ставка) и веду занятия в Центре дополнительного образования детей как педагог дополнительного образования, нагрузка — 12 часов. Будет ли у меня засчитано время работы в этой должности в стаж по выслуге лет? Какая максимальная нагрузка у меня может быть по совместительству?*

*О.А. Гладилова, С.Н. Никифорова,
Саратовская область, Ивanteeвский район*

Работаю старшим воспитателем в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) и по совместительству в отделе образования методистом, где большая нагрузка, но платят в РОО лишь за 16 часов работы в неделю, доплату за нагрузку (Почётный работник общего образования) получаю только в ДОУ. Правильно ли это?

Согласно ст. 98 Трудового кодекса РФ по заявлению работника работодатель имеет право разрешить ему работать по трудовому договору как по месту его основной работы, так и в других организациях по совместительству.

Работа по трудовому договору в порядке совместительства у другого работодателя именуется внешним совместительством (ст. 98 Трудового кодекса РФ).

Продолжительность рабочего времени, устанавливаемого работодателем для лиц, работающих по совместительству, не может превышать 4 часов в день и 16 часов в неделю (ст. 284 Трудового кодекса РФ).

Доплата за звание «Почетный работник общего образования» осуществляется по основному месту работы.

Таким образом, действия заведующего районным отделом образования правомерны.

Работаю в отделе образования методистом и веду занятия в Центре дополнительного образования, нагрузка 12 часов. Будет ли у меня засчитано время работы в этой должности в стаж по выслуге лет? Какая максимальная нагрузка у меня может быть по совместительству?

Работа в должности методиста отдела образования и педагога дополнительного образования (нагрузка 12 часов) не будет вам засчитана в стаж по выслуге лет, так как должность методиста РОО (основная ваша работа) не обозначена в списке должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы,



дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии (за выслугу лет), список утверждён Постановлением Правительства РФ от 29.10.02 № 781.

В то же время работа по совместительству в должности педагога дополнительного образования осуществлялась не на полную ставку, так как максимальная нагрузка, (продолжительность рабочего времени), устанавливаемая работодателем, *не может превышать 4 часов в день и 16 часов в неделю* (ст. 284 Трудового кодекса РФ).

✉ *Моя дочь учится в университете на 2-м курсе на бюджете. Стипендию им не выплачивают. Сначала говорили, что будут платить, если в сессию «отлично» сданных экзаменов будет больше, чем тех, что сданы на «хорошо». И действительно, платили один семестр. А теперь сказали, что будут платить только тем, у кого одни «пятерки».*

Прошу Вас, объясните, пожалуйста, из каких средств выплачивается стипендия и имеет ли право администрация университета самостоятельно решать, кому платить стипендию, а кому — нет. Есть ли какие-то законодательные документы и если есть, то какие? Зависит ли выплата стипендии от того, государственный вуз или коммерческий?

*Елена Вениаминовна Плохова,
Челябинская область*

Из каких средств выплачивается стипендия и имеет ли право администрация университета самостоятельно решать, кому платить стипендию?

Стипендиальное обеспечение и другие формы социальной поддержки студентов образовательных учреждений осуществляются из фондов социальной защиты студентов, созданных в образовательных учреждениях в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.01.92 № 33 «О дополнительных мерах по социальной защите молодежи».

Средства для формирования фондов социальной защиты студентов, включая стипендиальное обеспечение, выделяются образовательным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации, исходя из контингента студентов, обучающихся по очной форме обучения, из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов на образование, а также в установленном порядке из внебюджетных источников.

Стипендия — денежная выплата, назначаемая по результатам экзаменационной сессии студентам, обучающимся в образовательном учреждении по очной форме обучения, основным профессиональным программам в пределах государственного задания в зависимости от успехов в учебной (научной) деятельности и материального положения.

ательности коллективов школ — изучение нормативно-правовых документов, психологическое сопровождение эксперимента, организация методической помощи педагогическому коллективу, организационно-информационные мероприятия с родителями.

Особый аспект в профильном обучении — учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Федеральный базисный учебный план 2004 года требует поэтапного введения профильной подготовки, осмысления её структуры педагогами и руководителями школ. На это нужно время, поэтому одним из шагов по введению нового базисного плана в школы края стала разработка примерного рабочего учебного плана на переходный период — 2004/05 учебный год. В связи с этим возникли новые трудности: изменение структуры учебного плана, а значит, и содержания образования, его концепции повлекло за собой сокращение часов, выделяемых на предмет в том или ином профиле. Перед работниками Министерства образования и методических служб края встала задача подготовки и переподготовки кадров к работе в условиях обновления и изменения содержания образования. Этой цели служат организованные в Ставропольском краевом институте повышения квалификации работников образования курсы объёмом в 500 часов. Обучение педагогов ведёт также Ставропольский государственный университет: учителя осваивают новую ступень профессионального образования — магистратуру. Это станет одним из критериев отбора педагогических кадров для работы в профильных классах.

При проведении эксперимента мы встретились и с такой трудностью, как обеспечение педагогов учебно-методическими комплектами для различных профилей. Если по основным предметам базисного плана были учебники, то, как правило, не было методического сопровождения либо объём материала в этих учебниках был недостаточен. По ряду предметов отсутствовали программы для углублённого изучения (например, по истории). Приходится работать и над корректировкой учебных программ, над разработкой методических рекомендаций по использованию дополнительной литературы в рамках учебно-методического комплекта. Работу в классах социально-экономического, гуманитарного, филологического, спортивно-юридического профилей осложняет присутствие в учебном плане предмета «Естествознание». По нему совершенно нет учебников, рекомендаций, а самое главное — подготовленных педагогов. Возник вопрос: кто будет вести этот предмет — учитель физики, химии или биологии?

Отмечу, что аспекты деятельности, связанные с профилизацией обучения, в Министерстве образования Ставропольского края рассматриваются не узко, а во всей полноте проблемы. Комплексно реализуются оптимизация сети образовательных учреждений, причём расположенных не только в сельской местности, непрерывность образования, наличие достаточной материально-технической, учебно-методической базы, квалифицированных кадров в образовательных учреждениях. Как правило, особые заботы связаны с сельскими школами. Ограниченность финансовых ресурсов



побудила нас проводить в крае оптимизацию сети образовательных учреждений с изменением организационно-правовой формы: малокомплектные школы преобразованы в филиалы средних, присоединены к более крупным школам, где сосредотачиваются квалифицированные кадры, фонд литературы, учебные лаборатории. **Такие учреждения становятся ресурсными профильными центрами.**

Обучение детей в такой школе становится сетевым. Продуманная, эффективная модель сетевого обучения действует в Андроповском районе края. Район этот достаточно удалён от краевого центра, в нём 16 школ, две из которых расположены в районном центре. Там же несколько десятилетий работает учебно-производственный комбинат «Интеграл». Хорошо оборудованное образовательное учреждение, со своими традициями. Учащиеся районного центра в прошлые годы на базе УПК получали профессиональную подготовку по различным специальностям. С реализацией целевой губернаторской программы «Школьный автобус» практически каждая сельская школа района получила по автобусу. Административный совет отдела образования администрации Андроповского района, обсудив все проблемы, связанные с введением профильного обучения в районе, проанализировав материально-технические и кадровые возможности, принял решение создать Ресурсный центр профильного обучения (РЦПО) на базе 1-й школы районного центра — села Курсавка с использованием материально-технической базы учебно-производственного комбината «Интеграл». С прошлого учебного года в Ресурсный центр организован подвоз учащихся 9–11-х классов из 14 школ района для получения предпрофильной подготовки и профильного обучения. Для организованной работы создан график обучения в центре. Учащимся каждой школы определено 2 дня в неделю для обучения по профильным курсам. За каждой группой учащихся закреплён сопровождающий педагог, в функции которого входят сопровождение, координация учебного процесса закреплённых за ним учеников. Всего в Ресурсном центре профильного обучения занимаются 1200 сельских школьников района.

Для определения основных профилей был проведён опрос учащихся 9-х классов, которые прошли предпрофильную подготовку. В процессе опроса и были определены основные профили, вошедшие в учебный план Ресурсного центра. Из них 40% — академические профили (химико-биологический, физико-математический, социально-экономический, оборонно-спортивный, гуманитарный, лингвистический). А 60% отдано технологическим профилям: информационно-технологическому, агротехнологическому, а также специализациям по швейному делу, торговому обслуживанию, социальной работе, оператору ЭВМ, работнику общественного питания, медико-санитарной подготовке и автоделу). Такое соотношение выбора профилей обусловлено тем, что район аграрный, основная масса выпускников остаётся в селе, поэтому полученное свидетельство о профессии по окончании 11-го класса даёт выпускникам возможность найти себе работу, сразу включиться в производственную сферу.

Учёный совет (совет) образовательного учреждения определяет порядок назначения стипендий различным категориям студентов (включая стипендиантов), размер стипендий, социальных пособий в пределах бюджетных и внебюджетных средств, в соответствии с учётом образовательного учреждения и по согласованию со студенческой профсоюзной организацией.

В обязательном порядке при условии успешной сдачи всех экзаменов и зачётов в период экзаменационной сессии (по итогам промежуточной аттестации) назначается стипендия студентам образовательных учреждений из числа:

- обучающихся только на «отлично», на «хорошо» и «отлично»;
- обучающихся в рамках целевой контрактной подготовки специалистов;
- детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей;
- инвалидов;
- лиц, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- ветеранов боевых действий на территории других государств.

За особые успехи в учебной (научной) деятельности учёный совет образовательного учреждения может назначить в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств повышенную стипендию.

✉ *В связи с тем, что администрация школы не предоставила мне полную учебную нагрузку на 2004/05 учебный год, я вынужден был уйти в отпуск без содержания с 01.11.04 по 31.08.05 на основании ст. 55 п. 5 Закона РФ «Об образовании».*

1. Имею ли я право на получение компенсации на приобретение книгоиздательской продукции в период данного отпуска?

2. Будет ли продлён отпуск, если в период с 01.11.04 по 31.08.05 я вынужден буду в связи с болезнью взять листок нетрудоспособности?

3. Входит ли период моего отпуска в трудовой стаж?

*Ю.М. Кольченко,
Владимирская область, Собинский район,
с. Рождествено*

Входит ли период длительного отпуска педагогических работников в трудовой стаж? Имеет ли работник право на получение компенсации на приобретение книгоиздательской продукции во время этого отпуска? Будет ли отпуск продлён, если работник вынужден взять больничный?

В соответствии со ст. 335 Трудового кодекса РФ педагогическому работнику, заболевшему во время длительного отпуска, он продлевается на число дней



нетрудоспособности (по больничному листку) или по согласованию с работодателем переносится на другой срок (см. комментарий к Трудовому кодексу под ред. Ю.П. Озловского. М., 2002. С. 688).

В период длительного отпуска за педагогическим работником сохраняется право на получение компенсации на приобретение книгоиздательской продукции, так как он находится в штате сотрудников образовательного учреждения и за ним сохраняются все права (место работы, должность, объём учебной нагрузки и т.д.).

Если длительный отпуск не оплачивается, то есть предоставлен без сохранения заработной платы, то период нахождения в этом отпуске в страховой стаж для назначения трудовой пенсии (досрочной) не включается.

В соответствии со ст. 3 Федерального закона от 17.12.01 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» право на трудовую пенсию имеют граждане Российской Федерации, застрахованные в соответствии с Федеральным законом «Об обязательном пенсионном страховании в РФ», при соблюдении ими условий, предусмотренных настоящим Федеральным законом. В ст. 10 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» определено, что в трудовой стаж включаются периоды работы и (или) иной деятельности, которые выполнялись на территории Российской Федерации, при условии, что за эти периоды уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации.

✉ *Прошу Вас ответить мне:*

Какими инструкциями, письмами или приказами пользоваться при работе с ученическими дневниками?

2 декабря 2004 года Департаментом образования и науки Краснодарского края совместно с управлением образования г. Ейска проведена выборочная проверка классных журналов и дневников учащихся МОУ СОШ № 7 г. Ейска для выявления своевременности выставления учителями-предметниками отметок учащимся, эффективности контроля классных руководителей за ведением дневников и обеспечением обратной связи с родителями.

Директору школы за низкую эффективность внутришкольного контроля за работой учителей-предметников и классных руководителей с дневниками учащихся объявлено приказом по управлению замечание.

Предписано принять административные меры воздействия к учителям-предметникам и классным руководителям, допустившим нарушения в работе с дневниками учащихся.

*А.А. Бельдин,
Краснодарский край, г. Ейск*

Организационно-правовая форма Ресурсного центра профильного обучения — структурное подразделение 1-й средней общеобразовательной школы без права юридического лица. В Устав школы внесены изменения и дополнения, связанные с деятельностью структурного подразделения — его функциями и организацией учебного процесса. Штатное расписание школы увеличено: введены ставки руководителя Ресурсного центра, его заместителя, методиста центра, оператора ЭВМ, лаборанта, педагога-психолога центра. Для каждого из этих работников разработаны должностные инструкции и функциональные обязанности. К деятельности центра активно привлекаются педагоги, которые ведут различные предметы. 57% педагогов — это учителя 1-й средней школы, остальные — учителя школ Андроповского района. 79% учителей, работающих в Ресурсном центре, имеют высшую квалификационную категорию. Разработано районное положение о надбавках и доплатах, и каждый педагог центра получает надбавку к основному окладу в размере 15%.

В районе утверждён единый учебный план, по которому 24 часа отдано базовым (периферийным) школам для изучения основных предметов учебного плана, 12 часов отдано Ресурсному центру для изучения профильного компонента учебного плана (углубление основных предметов, изучение элективных курсов, учебные практики и научно-исследовательская деятельность). Юридическим основанием для передачи учебных часов центру стал трёхсторонний договор, заключённый между базовыми школами, 1-й средней школой, центром и отделом образования администрации Андроповского района — учредителем этих образовательных учреждений, имеющим право согласовывать учебные планы.

Сегодня в Ресурсном центре профильного обучения разработаны рекомендации о том, как заполнять классные журналы, как переносить отметки, полученные в центре, в журналы базовых школ, вести ведомости отметок, полученных учащимися в центре. Это направление работы особенно актуально, так как, получая профильное и дополнительное образование в Ресурсном центре, старшеклассники зачислены в базовые школы, а значит, итоговую аттестацию они будут проходить и получать аттестат о среднем полном общем образовании в этих школах.

Очень важно разработать единую систему контроля освоения знаний учащимися 10–11-х классов всего района, особенно в период государственной итоговой аттестации. Учитывая рекомендации Министерства образования Российской Федерации по проведению итоговой аттестации для учащихся 9-х классов экспериментальных школ и рекомендаций по проведению Единого государственного экзамена, мы предполагаем во время выпускных экзаменов 2005 года создать межшкольные экзаменационные комиссии в 11-х классах Андроповского района.

Творческие группы педагогов, созданные при Ресурсном центре, ведут работу по корректировке планирования учебных предметных курсов для базовых образовательных учреждений



и центра, а также разрабатывают рекомендации о корректировке индивидуальных учебных планов каждого ученика.

Очень сложным остаётся для учителей сохранение мотивации учащихся при обучении в базовой школе. В ней обучаются дети, которые посещают различные профили в Ресурсном центре и изучают, например, математику на трёх уровнях: уровень *a* — 3 часа математики, уровень *b* — 5 часов алгебры и начала анализа, уровень *c* — 8 часов алгебры и начала анализа.

Если следовать требованиям и чёткому исполнению Базисного учебного плана 2004 года, то в корне меняется организация учебно-воспитательного процесса на основе классно-урочной системы в базовых школах. Необходимо полностью менять эту систему и переходить на урочно-групповое обучение, комплектовать не классы, а группы учеников, с учётом их индивидуальных учебных планов.

К концу второго года эксперимента по отработке сетевой организации профильного обучения уже можно говорить о положительных и отрицательных аспектах реализации этого проекта. К положительным можно отнести: индивидуализацию обучения школьника, общее повышение качества знаний за счёт использования высококвалифицированного педагогического состава и регулярных практических занятий в учебных лабораториях, более раннее профессиональное определение, активную социализацию детей. Учителя выполняют единые общеучебные требования, создавая тем самым условия для сохранения единого образовательного пространства. Особо отмечу экономический эффект профильных классов: они создают рынок труда для района, что очень важно и для ребят, и для экономики муниципалитета.

К отрицательным аспектам мы относим сложность в организации подвоза, длительность ежедневных поездок: самое отдалённое расстояние от периферийной школы до Ресурсного центра — 31 км. Ребятам приходится около двух часов проводить в дороге, что сказывается на их усталости, а значит, и степени усвоения программного материала. Для 1-й школы организация учебного процесса осложнена необходимостью выделять помещения для учащихся Ресурсного центра, увеличена педагогическая нагрузка на учителей и всех работников школ.

Конечно, подводить окончательные итоги реализации проекта ещё рано. Но уже сейчас на основе анкетирования учащихся можно сказать, что эксперимент удался. 76% детей позитивно относятся к такой организации обучения.

Сетевая форма профильного обучения — не единственная в Ставропольском крае, есть и другие. Но, учитывая особенности края — его размеры, рынок труда, разнообразие условий школ, такая модель профильного обучения наиболее приемлема для нас.

Впрочем, жизнь, как всегда, непредсказуема, и неизвестно, что потребует завтра, над какой ещё моделью будем мы думать, ломать головы...

г. Ставрополь

Какими инструкциями, письмами или приказами пользоваться при работе с ученическими дневниками?

Согласно положению о должностном (внутришкольном) контроле общеобразовательного учреждения, разработанному в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, письмами Минобразования России от 10.09.99 № 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности» и от 07.02.01 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», уставом и локальными актами общеобразовательного учреждения регламентируется осуществление должностного (внутришкольного) контроля.

Положение обсуждается и утверждается на заседании педагогического совета образовательного учреждения по согласованию с учителями.

Должностное лицо осуществляет внутришкольный контроль за ведением установленной школьной документации. В школьную документацию входят:

- классные журналы;
- тетради учащихся;
- дневники учащихся;
- личные дела учащихся;
- журналы ГПД, факультативов и т.д.

Руководитель имеет право знакомиться с документацией, *дневниками и тетрадями учащихся*. Проверка работы учителей с дневниками может строиться по следующим направлениям:

1. Наличие дневника:

- количество учащихся по списку;
- количество дневников на момент проверки.

2. Работа классного руководителя с дневниками:

- выставление текущих оценок;
- выставление четвертных оценок;
- контроль за ведением дневника;
- заполнение данных об учителях-предметниках;
- наличие расписания занятий на четверть (полугодие);
- наличие расписания по неделям.

3. Работа учителей-предметников с дневниками:

- выставление текущих оценок;
- выставление оценок за контрольные работы.

4. Контроль дневников детей родителями:

- подпись родителей за текущие оценки;
- подпись родителей за четвертные оценки.

Должностная инструкция учителя, разработанная в соответствии с Законом РФ «Об образовании», квалификационной характеристикой учителя, в разделе *организация деятельности* устанавливает, что учитель самостоятельно организует ведение установленной документации в соответствии с указаниями, оформление классных журналов, журналов факультативных занятий, личных дел обучающихся, *дневников обучающихся*.

Продолжение на с. 189.