



сферы; о дополнительном отпуске (до 1 года один раз в 10 лет) для работников муниципальных образовательных учреждений.

В Нижнем Новгороде установлены: повышение на 15% должностных окладов руководящих, педагогических и библиотечных работников, работающих в классах повышенного уровня образования в гимназиях, лицеях, школах с углублённым изучением отдельных предметов в пределах выделенных бюджетных ассигнований (это достаточно распространено по России); повышение должностных окладов работникам муниципальных дошкольных учреждений 1-й категории на 20%, 2-й категории — на 15%. Низкооплачиваемым работникам муниципальных дошкольных учреждений города, труд которых оплачивается на основе Единой тарифной сетки, установлена ежемесячная компенсационная выплата в следующих размерах: 1-й разряд — 85 рублей, 2-й разряд — 65 рублей, 3-й разряд — 25 рублей. Более богатые северные регионы, Санкт-Петербург и Москва устанавливают аналогичные выплаты в намного большем размере.

Принято решение установить педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений (в том числе руководящим работникам, деятельность которых связана с образовательным процессом) ежемесячную денежную компенсацию в размере 100 рублей на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий (каждый муниципалитет также сам должен принять такое решение; Федеральный закон «Об образовании» эту компенсацию устанавливает теперь лишь для работников федеральных образовательных учреждений). Каждый регион должен определить порядок предоставления бесплатной жилой площади с отоплением и освещением в сельской местности, рабочих посёлках (посёлках городского типа) для работников государственных и муниципальных учреждений субъекта Федерации.

Статья 55 Закона «Об образовании» предусматривает установление педагогам пенсии за выслугу лет. Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением этой меры социальной поддержки педагогическим работникам, устанавливаются законодательными актами субъекта Федерации.

#### г. Нижний Новгород



### Юридические консультации

На вопросы читателей журнала отвечает юрист, доктор юридических наук Любовь Погребняк

✉ С 1984 г. по 1986 г. я работал в Саратовском городском дворце пионеров заведомом техники и руководителем кружка юниоров. Когда я обратился за оформлением пенсии по выслуге лет (25 лет педстажа), ГУ УПФ мне отказало, сославшись на то, что в списке должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии, нет моей должности. Теперь эта должность называется (Постановление Правительства РФ от 29.10.02 №781) «педагог дополнительного образования». Но я занимался образовательным (воспитательным) процессом. Правомочен ли мне отказ от пенсии по выслуге лет и что мне делать, куда обратиться в данной ситуации?

Анатолий Михайлович Костин,  
г. Саратов

#### Правомочен ли отказ в досрочной трудовой пенсии (за выслугу лет)?

Всё зависит от того, какая запись сделана в вашей трудовой книжке.

Если сделана запись «принят заведующим отдела техники, руководителем кружка», то вам правильно отказали в оформлении назначения пенсии по выслуге лет, так как в списках должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии, данной должности нет.

Если же вы были приняты руководителем кружка и была сделана соответствующая запись в трудовой книжке об этом, то действительно должность руководителя кружка в настоящее время переименована в должность «педагог дополнительного образования», которая имеется в списках должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение пенсии.

На практике идентичность трудовых функций руководителя кружка и педагога дополнительного образования доказывается решением суда.

Для обращения в суд территориальное управление Пенсионного фонда обязано вам дать письменный ответ: отказ в оформлении назначения пенсии за выслугу лет.

Продолжение на с. 183.



обеспечения профильной подготовки. В нашем регионе действуют сегодня такие нормативные акты:

- приказ министра образования об открытии краевых экспериментальных площадок;
- Положение о краевой экспериментальной площадке;
- Положение об организации экспериментальной деятельности в Ставропольском крае, в котором закреплены абсолютно новые подходы к организации эксперимента, основанные на внедрении проектной деятельности, системе конкурсов и грантов;
- приказ о создании межведомственного совета и Положение о нём. В состав совета вошли не только представители образовательной системы края, но и представители общественности, руководители крупных предприятий, сельхозобъединений, работники здравоохранения, средств массовой информации.

В районах и городах края созданы свои муниципальные нормативно-правовые документы. В их основе — краевые акты, но адаптированные к особенностям и специфике территорий. В школах края также разработаны локальные акты, помимо приказов и типовых положений, Положение о профильных классах, Положение о приёме в профильные классы.

В рамках существующего законодательного поля конкурсный приём в 10-е классы недопустим. Однако мы понимаем, что комплектование профильных классов основывается в любом случае на некоем негласном конкурсе — желании и способностях ребят. В связи с этим, не нарушая нормативно-правовой базы Российской Федерации и Ставропольского края, в школах созданы медико-психолого-педагогические комиссии, рассматривающие медицинские показания, склонности и врождённые способности школьников на основе психологической диагностики, проводимой в 8–9-х классах. Учитываются также учебные успехи школьников. После этого педагоги и психологи проводят с детьми собеседование, тестирование и только после всего этого принимают решение о зачислении в тот или иной профильный класс.

Разработаны в школах также:

- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся профильных классов;
- Положение о портфеле образовательных достижений школьников;
- Положение о структуре и включении в программу элективных курсов. В институте повышения квалификации работников образования Ставропольского края подготовлен перечень около 200 элективных курсов, 40 из которых являются частью регионального компонента;
- Положение о творческих группах в образовательном учреждении по экспериментальной отработке проблем профессионального обучения, методических тем.

В образовательные программы и планы работ школ включены разделы программы и практических занятий по предпрофильной подготовке и профильному обучению. Направления де-

## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

✉ *Просим ответить на следующие вопросы:*

1. *Работаю старшим воспитателем в детском саду (высшая категория) и по совместительству в отделе образования методистом, где нагрузка очень большая, но платят в РОО лишь за 16 часов работы в неделю. Доплата за награду (Почётный работник общего образования) получаю только в детском саду. Правомерно ли это?*

2. *Работаю в отделе образования методистом (1 ставка) и веду занятия в Центре дополнительного образования детей как педагог дополнительного образования, нагрузка — 12 часов. Будет ли у меня засчитано время работы в этой должности в стаж по выслуге лет? Какая максимальная нагрузка у меня может быть по совместительству?*

*О.А. Гладилова, С.Н. Никифорова,  
Саратовская область, Ивanteeвский район*

**Работаю старшим воспитателем в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) и по совместительству в отделе образования методистом, где большая нагрузка, но платят в РОО лишь за 16 часов работы в неделю, доплату за нагрузку (Почётный работник общего образования) получаю только в ДОУ. Правильно ли это?**

Согласно ст. 98 Трудового кодекса РФ по заявлению работника работодатель имеет право разрешить ему работать по трудовому договору как по месту его основной работы, так и в других организациях по совместительству.

Работа по трудовому договору в порядке совместительства у другого работодателя именуется внешним совместительством (ст. 98 Трудового кодекса РФ).

Продолжительность рабочего времени, устанавливаемого работодателем для лиц, работающих по совместительству, не может превышать 4 часов в день и 16 часов в неделю (ст. 284 Трудового кодекса РФ).

Доплата за звание «Почетный работник общего образования» осуществляется по основному месту работы.

Таким образом, действия заведующего районным отделом образования правомерны.

**Работаю в отделе образования методистом и веду занятия в Центре дополнительного образования, нагрузка 12 часов. Будет ли у меня засчитано время работы в этой должности в стаж по выслуге лет? Какая максимальная нагрузка у меня может быть по совместительству?**

Работа в должности методиста отдела образования и педагога дополнительного образования (нагрузка 12 часов) не будет вам засчитана в стаж по выслуге лет, так как должность методиста РОО (основная ваша работа) не обозначена в списке должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы,



дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии (за выслугу лет), список утверждён Постановлением Правительства РФ от 29.10.02 № 781.

В то же время работа по совместительству в должности педагога дополнительного образования осуществлялась не на полную ставку, так как максимальная нагрузка, (продолжительность рабочего времени), устанавливаемая работодателем, *не может превышать 4 часов в день и 16 часов в неделю* (ст. 284 Трудового кодекса РФ).

✉ *Моя дочь учится в университете на 2-м курсе на бюджете. Стипендию им не выплачивают. Сначала говорили, что будут платить, если в сессию «отлично» сданных экзаменов будет больше, чем тех, что сданы на «хорошо». И действительно, платили один семестр. А теперь сказали, что будут платить только тем, у кого одни «пятерки».*

*Прошу Вас, объясните, пожалуйста, из каких средств выплачивается стипендия и имеет ли право администрация университета самостоятельно решать, кому платить стипендию, а кому — нет. Есть ли какие-то законодательные документы и если есть, то какие? Зависит ли выплата стипендии от того, государственный вуз или коммерческий?*

*Елена Вениаминовна Плохова,  
Челябинская область*

**Из каких средств выплачивается стипендия и имеет ли право администрация университета самостоятельно решать, кому платить стипендию?**

Стипендиальное обеспечение и другие формы социальной поддержки студентов образовательных учреждений осуществляются из фондов социальной защиты студентов, созданных в образовательных учреждениях в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.01.92 № 33 «О дополнительных мерах по социальной защите молодёжи».

Средства для формирования фондов социальной защиты студентов, включая стипендиальное обеспечение, выделяются образовательным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации, исходя из контингента студентов, обучающихся по очной форме обучения, из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов на образование, а также в установленном порядке из внебюджетных источников.

Стипендия — денежная выплата, назначаемая по результатам экзаменационной сессии студентам, обучающимся в образовательном учреждении по очной форме обучения, основным профессиональным программам в пределах государственного задания в зависимости от успехов в учебной (научной) деятельности и материального положения.

ательности коллективов школ — изучение нормативно-правовых документов, психологическое сопровождение эксперимента, организация методической помощи педагогическому коллективу, организационно-информационные мероприятия с родителями.

Особый аспект в профильном обучении — учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Федеральный базисный учебный план 2004 года требует поэтапного введения профильной подготовки, осмысления её структуры педагогами и руководителями школ. На это нужно время, поэтому одним из шагов по введению нового базисного плана в школы края стала разработка примерного рабочего учебного плана на переходный период — 2004/05 учебный год. В связи с этим возникли новые трудности: изменение структуры учебного плана, а значит, и содержания образования, его концепции повлекло за собой сокращение часов, выделяемых на предмет в том или ином профиле. Перед работниками Министерства образования и методических служб края встала задача подготовки и переподготовки кадров к работе в условиях обновления и изменения содержания образования. Этой цели служат организованные в Ставропольском краевом институте повышения квалификации работников образования курсы объёмом в 500 часов. Обучение педагогов ведёт также Ставропольский государственный университет: учителя осваивают новую ступень профессионального образования — магистратуру. Это станет одним из критериев отбора педагогических кадров для работы в профильных классах.

При проведении эксперимента мы встретились и с такой трудностью, как обеспечение педагогов учебно-методическими комплектами для различных профилей. Если по основным предметам базисного плана были учебники, то, как правило, не было методического сопровождения либо объём материала в этих учебниках был недостаточен. По ряду предметов отсутствовали программы для углублённого изучения (например, по истории). Приходится работать и над корректировкой учебных программ, над разработкой методических рекомендаций по использованию дополнительной литературы в рамках учебно-методического комплекта. Работу в классах социально-экономического, гуманитарного, филологического, спортивно-юридического профилей осложняет присутствие в учебном плане предмета «Естествознание». По нему совершенно нет учебников, рекомендаций, а самое главное — подготовленных педагогов. Возник вопрос: кто будет вести этот предмет — учитель физики, химии или биологии?

Отмечу, что аспекты деятельности, связанные с профилизацией обучения, в Министерстве образования Ставропольского края рассматриваются не узко, а во всей полноте проблемы. Комплексно реализуются оптимизация сети образовательных учреждений, причём расположенных не только в сельской местности, непрерывность образования, наличие достаточной материально-технической, учебно-методической базы, квалифицированных кадров в образовательных учреждениях. Как правило, особые заботы связаны с сельскими школами. Ограниченность финансовых ресурсов



побудила нас проводить в крае оптимизацию сети образовательных учреждений с изменением организационно-правовой формы: малокомплектные школы преобразованы в филиалы средних, присоединены к более крупным школам, где сосредотачиваются квалифицированные кадры, фонд литературы, учебные лаборатории. **Такие учреждения становятся ресурсными профильными центрами.**

Обучение детей в такой школе становится сетевым. Продуманная, эффективная модель сетевого обучения действует в Андроповском районе края. Район этот достаточно удалён от краевого центра, в нём 16 школ, две из которых расположены в районном центре. Там же несколько десятилетий работает учебно-производственный комбинат «Интеграл». Хорошо оборудованное образовательное учреждение, со своими традициями. Учащиеся районного центра в прошлые годы на базе УПК получали профессиональную подготовку по различным специальностям. С реализацией целевой губернаторской программы «Школьный автобус» практически каждая сельская школа района получила по автобусу. Административный совет отдела образования администрации Андроповского района, обсудив все проблемы, связанные с введением профильного обучения в районе, проанализировав материально-технические и кадровые возможности, принял решение создать Ресурсный центр профильного обучения (РЦПО) на базе 1-й школы районного центра — села Курсавка с использованием материально-технической базы учебно-производственного комбината «Интеграл». С прошлого учебного года в Ресурсный центр организован подвоз учащихся 9–11-х классов из 14 школ района для получения предпрофильной подготовки и профильного обучения. Для организованной работы создан график обучения в центре. Учащимся каждой школы определено 2 дня в неделю для обучения по профильным курсам. За каждой группой учащихся закреплён сопровождающий педагог, в функции которого входят сопровождение, координация учебного процесса закреплённых за ним учеников. Всего в Ресурсном центре профильного обучения занимаются 1200 сельских школьников района.

Для определения основных профилей был проведён опрос учащихся 9-х классов, которые прошли предпрофильную подготовку. В процессе опроса и были определены основные профили, вошедшие в учебный план Ресурсного центра. Из них 40% — академические профили (химико-биологический, физико-математический, социально-экономический, оборонно-спортивный, гуманитарный, лингвистический). А 60% отдано технологическим профилям: информационно-технологическому, агротехнологическому, а также специализациям по швейному делу, торговому обслуживанию, социальной работе, оператору ЭВМ, работнику общественного питания, медико-санитарной подготовке и автоделу). Такое соотношение выбора профилей обусловлено тем, что район аграрный, основная масса выпускников остаётся в селе, поэтому полученное свидетельство о профессии по окончании 11-го класса даёт выпускникам возможность найти себе работу, сразу включиться в производственную сферу.

Учёный совет (совет) образовательного учреждения определяет порядок назначения стипендий различным категориям студентов (включая стипендиантов), размер стипендий, социальных пособий в пределах бюджетных и внебюджетных средств, в соответствии с учётом образовательного учреждения и по согласованию со студенческой профсоюзной организацией.

В обязательном порядке при условии успешной сдачи всех экзаменов и зачётов в период экзаменационной сессии (по итогам промежуточной аттестации) назначается стипендия студентам образовательных учреждений из числа:

- обучающихся только на «отлично», на «хорошо» и «отлично»;
- обучающихся в рамках целевой контрактной подготовки специалистов;
- детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей;
- инвалидов;
- лиц, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- ветеранов боевых действий на территории других государств.

За особые успехи в учебной (научной) деятельности учёный совет образовательного учреждения может назначить в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств повышенную стипендию.

✉ *В связи с тем, что администрация школы не предоставила мне полную учебную нагрузку на 2004/05 учебный год, я вынужден был уйти в отпуск без содержания с 01.11.04 по 31.08.05 на основании ст. 55 п. 5 Закона РФ «Об образовании».*

*1. Имею ли я право на получение компенсации на приобретение книгоиздательской продукции в период данного отпуска?*

*2. Будет ли продлён отпуск, если в период с 01.11.04 по 31.08.05 я вынужден буду в связи с болезнью взять листок нетрудоспособности?*

*3. Входит ли период моего отпуска в трудовой стаж?*

*Ю.М. Кольченко,  
Владимирская область, Собинский район,  
с. Рождествено*

**Входит ли период длительного отпуска педагогических работников в трудовой стаж? Имеет ли работник право на получение компенсации на приобретение книгоиздательской продукции во время этого отпуска? Будет ли отпуск продлён, если работник вынужден взять больничный?**

В соответствии со ст. 335 Трудового кодекса РФ педагогическому работнику, заболевшему во время длительного отпуска, он продлевается на число дней





нетрудоспособности (по больничному листку) или по согласованию с работодателем переносится на другой срок (см. комментарий к Трудовому кодексу под ред. Ю.П. Озловского. М., 2002. С. 688).

В период длительного отпуска за педагогическим работником сохраняется право на получение компенсации на приобретение книгоиздательской продукции, так как он находится в штате сотрудников образовательного учреждения и за ним сохраняются все права (место работы, должность, объём учебной нагрузки и т.д.).

Если длительный отпуск не оплачивается, то есть предоставлен без сохранения заработной платы, то период нахождения в этом отпуске в страховой стаж для назначения трудовой пенсии (досрочной) не включается.

В соответствии со ст. 3 Федерального закона от 17.12.01 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» право на трудовую пенсию имеют граждане Российской Федерации, застрахованные в соответствии с Федеральным законом «Об обязательном пенсионном страховании в РФ», при соблюдении ими условий, предусмотренных настоящим Федеральным законом. В ст. 10 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» определено, что в трудовой стаж включаются периоды работы и (или) иной деятельности, которые выполнялись на территории Российской Федерации, при условии, что за эти периоды уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации.

✉ *Прошу Вас ответить мне:*

*Какими инструкциями, письмами или приказами пользоваться при работе с ученическими дневниками?*

*2 декабря 2004 года Департаментом образования и науки Краснодарского края совместно с управлением образования г. Ейска проведена выборочная проверка классных журналов и дневников учащихся МОУ СОШ № 7 г. Ейска для выявления своевременности выставления учителями-предметниками отметок учащимся, эффективности контроля классных руководителей за ведением дневников и обеспечением обратной связи с родителями.*

*Директору школы за низкую эффективность внутришкольного контроля за работой учителей-предметников и классных руководителей с дневниками учащихся объявлено приказом по управлению замечание.*

*Предписано принять административные меры воздействия к учителям-предметникам и классным руководителям, допустившим нарушения в работе с дневниками учащихся.*

*А.А. Бельдин,  
Краснодарский край, г. Ейск*

Организационно-правовая форма Ресурсного центра профильного обучения — структурное подразделение 1-й средней общеобразовательной школы без права юридического лица. В Устав школы внесены изменения и дополнения, связанные с деятельностью структурного подразделения — его функциями и организацией учебного процесса. Штатное расписание школы увеличено: введены ставки руководителя Ресурсного центра, его заместителя, методиста центра, оператора ЭВМ, лаборанта, педагога-психолога центра. Для каждого из этих работников разработаны должностные инструкции и функциональные обязанности. К деятельности центра активно привлекаются педагоги, которые ведут различные предметы. 57% педагогов — это учителя 1-й средней школы, остальные — учителя школ Андроповского района. 79% учителей, работающих в Ресурсном центре, имеют высшую квалификационную категорию. Разработано районное положение о надбавках и доплатах, и каждый педагог центра получает надбавку к основному окладу в размере 15%.

В районе утверждён единый учебный план, по которому 24 часа отдано базовым (периферийным) школам для изучения основных предметов учебного плана, 12 часов отдано Ресурсному центру для изучения профильного компонента учебного плана (углубление основных предметов, изучение элективных курсов, учебные практики и научно-исследовательская деятельность). Юридическим основанием для передачи учебных часов центру стал трёхсторонний договор, заключённый между базовыми школами, 1-й средней школой, центром и отделом образования администрации Андроповского района — учредителем этих образовательных учреждений, имеющим право согласовывать учебные планы.

Сегодня в Ресурсном центре профильного обучения разработаны рекомендации о том, как заполнять классные журналы, как переносить отметки, полученные в центре, в журналы базовых школ, вести ведомости отметок, полученных учащимися в центре. Это направление работы особенно актуально, так как, получая профильное и дополнительное образование в Ресурсном центре, старшеклассники зачислены в базовые школы, а значит, итоговую аттестацию они будут проходить и получать аттестат о среднем полном общем образовании в этих школах.

Очень важно разработать единую систему контроля освоения знаний учащимися 10–11-х классов всего района, особенно в период государственной итоговой аттестации. Учитывая рекомендации Министерства образования Российской Федерации по проведению итоговой аттестации для учащихся 9-х классов экспериментальных школ и рекомендаций по проведению Единого государственного экзамена, мы предполагаем во время выпускных экзаменов 2005 года создать межшкольные экзаменационные комиссии в 11-х классах Андроповского района.

Творческие группы педагогов, созданные при Ресурсном центре, ведут работу по корректировке планирования учебных предметных курсов для базовых образовательных учреждений



и центра, а также разрабатывают рекомендации о корректировке индивидуальных учебных планов каждого ученика.

Очень сложным остаётся для учителей сохранение мотивации учащихся при обучении в базовой школе. В ней обучаются дети, которые посещают различные профили в Ресурсном центре и изучают, например, математику на трёх уровнях: уровень *a* — 3 часа математики, уровень *b* — 5 часов алгебры и начала анализа, уровень *c* — 8 часов алгебры и начала анализа.

Если следовать требованиям и чёткому исполнению Базисного учебного плана 2004 года, то в корне меняется организация учебно-воспитательного процесса на основе классно-урочной системы в базовых школах. Необходимо полностью менять эту систему и переходить на урочно-групповое обучение, комплектуя не классы, а группы учеников, с учётом их индивидуальных учебных планов.

К концу второго года эксперимента по отработке сетевой организации профильного обучения уже можно говорить о положительных и отрицательных аспектах реализации этого проекта. К положительным можно отнести: индивидуализацию обучения школьника, общее повышение качества знаний за счёт использования высококвалифицированного педагогического состава и регулярных практических занятий в учебных лабораториях, более раннее профессиональное определение, активную социализацию детей. Учителя выполняют единые общеучебные требования, создавая тем самым условия для сохранения единого образовательного пространства. Особо отмечу экономический эффект профильных классов: они создают рынок труда для района, что очень важно и для ребят, и для экономики муниципалитета.

К отрицательным аспектам мы относим сложность в организации подвоза, длительность ежедневных поездок: самое отдалённое расстояние от периферийной школы до Ресурсного центра — 31 км. Ребятам приходится около двух часов проводить в дороге, что сказывается на их усталости, а значит, и степени усвоения программного материала. Для 1-й школы организация учебного процесса осложнена необходимостью выделять помещения для учащихся Ресурсного центра, увеличена педагогическая нагрузка на учителей и всех работников школ.

Конечно, подводить окончательные итоги реализации проекта ещё рано. Но уже сейчас на основе анкетирования учащихся можно сказать, что эксперимент удался. 76% детей позитивно относятся к такой организации обучения.

Сетевая форма профильного обучения — не единственная в Ставропольском крае, есть и другие. Но, учитывая особенности края — его размеры, рынок труда, разнообразие условий школ, такая модель профильного обучения наиболее приемлема для нас.

Впрочем, жизнь, как всегда, непредсказуема, и неизвестно, что потребует завтра, над какой ещё моделью будем мы думать, ломать головы...

#### г. Ставрополь

#### Какими инструкциями, письмами или приказами пользоваться при работе с ученическими дневниками?

Согласно положению о должностном (внутришкольном) контроле общеобразовательного учреждения, разработанному в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, письмами Минобразования России от 10.09.99 № 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности» и от 07.02.01 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», уставом и локальными актами общеобразовательного учреждения регламентируется осуществление должностного (внутришкольного) контроля.

Положение обсуждается и утверждается на заседании педагогического совета образовательного учреждения по согласованию с учителями.

Должностное лицо осуществляет внутришкольный контроль за ведением установленной школьной документации. В школьную документацию входят:

- классные журналы;
- тетради учащихся;
- дневники учащихся;
- личные дела учащихся;
- журналы ГПД, факультативов и т.д.

Руководитель имеет право знакомиться с документацией, *дневниками и тетрадями учащихся*. Проверка работы учителей с дневниками может строиться по следующим направлениям:

##### 1. Наличие дневника:

- количество учащихся по списку;
- количество дневников на момент проверки.

##### 2. Работа классного руководителя с дневниками:

- выставление текущих оценок;
- выставление четвертных оценок;
- контроль за ведением дневника;
- заполнение данных об учителях-предметниках;
- наличие расписания занятий на четверть (полугодие);
- наличие расписания по неделям.

##### 3. Работа учителей-предметников с дневниками:

- выставление текущих оценок;
- выставление оценок за контрольные работы.

##### 4. Контроль дневников детей родителями:

- подпись родителей за текущие оценки;
- подпись родителей за четвертные оценки.

Должностная инструкция учителя, разработанная в соответствии с Законом РФ «Об образовании», квалификационной характеристикой учителя, в разделе *организация деятельности* устанавливает, что учитель самостоятельно организует ведение установленной документации в соответствии с указаниями, оформление классных журналов, журналов факультативных занятий, личных дел обучающихся, *дневников обучающихся*.

Продолжение на с. 189.



ны о целях, основных направлениях профильного обучения, об условиях его реализации, в частности о финансировании. Убедила. Депутаты попросили время для консультаций, встречались с советом руководителей школ, с отдельными директорами, с работниками Управления образования.

На очередном заседании Думы недоумённых вопросов («При чём здесь мы?») не было, и Дума утвердила Концепцию развития профильного обучения в Ангарске. Таким образом, были нормативно закреплены основные направления профильного обучения. Нам удалось привлечь внимание представительного органа власти к модернизации системы образования, получить гарантии бюджетного финансирования. Теперь от нас требовали регулярного отчёта, как идёт работа в этом направлении.

Работа шла нелегко. Думали, ломали голову над тем, как разместить профили в 45 школах города. Сразу во всех — нельзя: не все к этому готовы. И решили провести открытый конкурс — общественные слушания о готовности педагогических коллективов к этой деятельности, определить сеть общеобразовательных школ, в которых есть необходимые для этого условия, а заодно и привлечь внимание общественности к профильному обучению, мотивировать руководителей школ и учителей на его реализацию.

Разработали Положение о конкурсе, определили основные параметры готовности к профильному обучению: кадры, учебно-методическая база, материально-техническое обеспечение. Что касается кадров, то требования к ним были таковы: **в профильных классах работают учителя только высшей и первой квалификационных категорий, прошедшие курсы подготовки к этой деятельности.** Исходили из требований высокого качества профильной подготовки, иначе это лишено смысла.

Учебно-методическая база школы должна включать утверждённые программы и пособия. (Программы, разработанные Министерством образования и науки и адаптированные к условиям школы, утверждал экспертный совет городского Управления образования. Те же, что были разработаны учителями, — их называют авторскими, — утверждало Главное управление образования Иркутской области.)

Материально-техническое обеспечение — это компьютеры, технические средства обучения. Забегая вперёд, скажу, что мы утвердили нестандартный профиль обучения — пожарно-спасательная служба. В городе 3 пожарные части, в области в Восточно-Сибирском институте МВД есть факультет этого профиля. К тому же — огромное желание ребят. И это понятно: работа овеяна романтикой отваги, смелости, риска. Для ребят организованы не только занятия, но и клуб юных друзей пожарных — школьники работают вместе со специалистами города в этой сфере, проходят практику. Для этого профиля разработали специальную программу, в школе установили полосу препятствий, различные макеты, приобрели необходимые технические средства. На конкурсе проявилась ответственность школ при подготовке к введению профильного обучения.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

✉ *Нас волнует судьба Закона «О социальном развитии села», который предполагает льготы работающим на селе педагогическим работникам, медикам, работникам культуры (повышение на 25% окладов и тарифных ставок), льготы на коммунальные услуги (бесплатная квартира с отоплением и освещением) и книгоиздательскую продукцию.*

*Ответьте, пожалуйста, отменили этот закон или передали на региональный бюджет. Говорят, что с 1 января 2005 г. снимут эти 25% и льготы за квартиру. Мы тогда совсем не ощутим повышение заработной платы, обещанной правительством, а, наоборот, даже наша зарплата станет меньше. А оплата коммунальных услуг? Её с 1 января 2005 г. повысили ещё раз.*

*Если этот Закон «О социальном развитии села» перенесли на региональный бюджет, то наша Дума Корякского округа должна принять свои законодательные акты в которых оговаривались бы условия назначения льгот, или они могут сослаться на отсутствие денег и откажутся нам платить 25% «сельских» и коммунальные услуги?*

*У нас в районе с 1 января 2005 г. тоже перестал работать Закон «О ветеранах труда», хотя, как утверждает Б. Грызлов, его никто не отменял, а перевели на региональный бюджет и деньги на эти цели перечислены, а мы только и слышим: «Денег нет».*

*Коллектив Корфской средней школы Корякского автономного округа Оморского района*

### **Какие льготы сохранены за педагогическим работником, работающим в сельской местности?**

Закон РФ «Об образовании» в п. 5 ст. 55 устанавливает, что педагогические работники образовательных учреждений пользуются правом на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением в сельской местности, рабочих посёлках (посёлках городского типа), на первоочередное предоставление жилой площади. Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки, устанавливаются законодательными актами субъектов Российской Федерации.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 6.05.03 № 52-ФЗ размер, условия и порядок возмещения расходов на предоставление льгот по оплате жилья и коммунальных услуг, определённых абз. 3 п. 5 ст. 55 Закона РФ «Об образовании», устанавливаются законодательными актами субъектов Российской Федерации и учитываются в межбюджетных отношениях.

Федеральный закон от 6.05.03 № 52-ФЗ не отменяет права и льготы, предусмотренные федеральным законодательством, а определяет порядок финансового обеспечения их предоставления, в соответствии с которым субъекты РФ должны до 1 января 2005 года установить своими законодательными актами механизм возмещения расходов в рамках межбюджетных отношений на предо-



ставление льгот по условиям оплаты жилья и коммунальных услуг, в том числе и педагогическим работникам в сельской местности и посёлках городского типа.

Федеральным законом ст. 153 от 22.08.04 № 122-ФЗ установлено, что при изменении порядка реализации льгот и выплат, предоставлявшихся отдельным категориям граждан, выплаты не могут быть уменьшены, а условия предоставления льгот ухудшены.

В ст. 8 Федерального закона от 29.12.04 № 189-ФЗ «О введении в действие Жилищного кодекса РФ» записано, что до внесения изменений в федеральные законы и иные нормативные правовые акты о замене порядка по оплате жилья и коммунальных услуг сохраняется прежний порядок этих льгот (ст. 160 Жилищного кодекса РФ).

Согласно Конституции РФ п. 2 ст. 55 в Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или ущемляющие права и свободы человека и гражданина.

Вместе с тем, как показывает практика, принятые в ряде субъектов Российской Федерации нормативно-правовые акты, связанные с предоставлением мер социальной поддержки, иногда ограничивают права педагогических работников.

По вопросу защиты нарушенных прав работники образования имеют право обратиться в суд.

✉ *В 2003 году оформляла пенсию по возрасту. Я считала, что мне для назначения пенсии возьмут 2 последних года, но в Пенсионном фонде объяснили, что согласно новому Закону о пенсиях мне пенсия назначена по трудовому стажу до 2001 года, а 2002 и 2003 годы взяты как страховые годы. Я с 1967 года на педагогической работе, т.е. на 2005 год педстаж 38 лет. Насколько правильно мне назначена пенсия?  
Людмила Викторовна Приступа,  
Московская область, г. Луховицы*

**При назначении пенсии я считала, что мне возьмут два последних года, но мне пенсия назначена по трудовому стажу до 2001 года, а 2002 и 2003 годы взяты как страховые годы. Насколько правильно мне назначена пенсия?**

В соответствии с Федеральным законом от 17.12.01 № 173 (ред. 14.02.05) «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и Федеральным законом от 15.12.01 № 166 (ред. 22.08.04) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» пенсия Вам была назначена правильно.

✉ *Просим Вас ответить на вопросы:*  
1. Как оплачивается учителю, тарифицированному с начала учебного года, обучение на дому за период отсутствия ученика по уважительной причине (в санатории, стационаре — 20–21 день)?  
2. Какова продолжительность урока в специальной (коррекционной) школе 8-го вида? Какова про-

Конкурс стал третьим организационно-подготовительным шагом на пути профилизации школ. Проводили его в два этапа.

Первый — это общественная экспертиза. Создали общественный Совет, утвердили экспертный лист с критериями готовности школы к профилизации. Но помимо членов Совета, в оценке школ участвовали все желающие — директора соседних школ, учителя, ученики, представители общественности. Многие временно были и экспертами, и участниками конкурса. В экспертизе участвовало также большое количество специалистов предприятий малого и среднего бизнеса, работники городской администрации, в том числе заместитель главы города по экономике, родители школьников, пресса.

На этом этапе общественность не только оценивала готовность школы, но и подтверждала востребованность заявленного профиля. Несколько дней шли эти общественные слушания, и все эти дни зал, где проводился конкурс, был полон: **профильное обучение стало заботой всего города.**

По завершению первого этапа принималось решение о наличии или отсутствии в образовательном учреждении необходимых условий для организации заявленного профильного обучения и о допуске к участию во втором этапе конкурса. Те школы, которые избрали уникальные профили и имели все необходимые условия для их реализации, были признаны победителями по итогам уже первого этапа.

Любопытный факт: некоторые из руководителей школ, подавших заявку на конкурс (а из 45 школ города в нём участвовала 21), в процессе общественной экспертизы поняли, что не готовы к профильному обучению, нет для этого пока условий, и сами сошли с дистанции. Но тем не менее просили их выслушать, дать совет, как лучше подготовиться к следующему конкурсу и есть ли у них шанс успешно его пройти.

Второй этап проводился в форме закрытого конкурса среди общеобразовательных учреждений, заявивших идентичные профили, причём с учётом экономических возможностей школ. Победителями этого этапа стали коллективы, создавшие наиболее оптимальные для реализации одинакового профиля условия. В экспертизе и на этом этапе в обязательном порядке принимали участие представители общественности — члены совета руководителей образовательных учреждений, попечительских и управляющих советов, общественных организаций и т.д.

**Так, на конкурсной основе были определены образовательные учреждения, прошедшие общественную экспертизу и признанные достойными вести профильное обучение ребят.** Им выделено дополнительное финансирование из местного бюджета. Из 21 школы-конкурсанта в 16 утверждены профильные классы, в некоторых школах — по 2–3 профилю. Помимо традиционных (физико-математический, естественно-научный, гуманитарный), открыты профили: работников системы МВД (милицийский), социально-психологический, лидеров-менеджеров, пожарно-спасательный, химико-технологический.





Итогом конкурса стала разработка нормативно-правовой основы. Был издан приказ Управления образования **о размещении в школах муниципального заказа на профильное обучение**. Основание для этого — экспертные листы первого и второго этапов конкурса, утверждённые городским методическим центром. Школы разработали Положение о профильном классе. И хотя есть Типовое положение, но у каждого образовательного учреждения — свои условия, каждое уникально. На этом этапе подготовки к профильному обучению потребовалась напряжённая работа юристов Управления образования: надо было предусмотреть все ситуации, чтобы не ущемлять права детей, предоставить им подлинный выбор и в то же время дать право на ошибку при выборе профиля. Поэтому **юристы провели экспертизу всех нормативных документов, разработанных в школах**.

Распоряжением мэра г. Ангарска отменили правило, по которому дети могли учиться в школе, расположенной в микрорайоне их проживания. Это ограничивало бы выбор профиля. Теперь в распоряжении учеников — все школы города, в которых с сентября прошлого года введено профильное обучение.

И конкурс школ, и его итоги широко обсуждались в муниципальных средствах массовой информации — на телевидении, в газетах «Время» и «Ангарские новости». Родители и ученики были своевременно информированы о перечне профилей, о правилах поступления в профильные классы. Продолжаем информировать общественность города и о том, как идёт овладение избранными профилями, с какими трудностями встречаются учителя и дети и как их преодолевают.

Мы столкнулись с ещё одной весьма острой проблемой: чем измерять результаты профильного обучения? Приказом по Управлению образования разрешили конкурсный отбор в них. Конкурс проводили в разных формах и **только по профильным дисциплинам**. По существу, в профильные классы пришли самые способные, мотивированные ребята. Учителя, школа взяли на себя ответственность за качество их дальнейшего образования, за то, **чтобы успехи ребят в профильном классе были не ниже, чем в предыдущие годы**. Ради этого ввели дополнительные часы по избранному профилю, вкладываем дополнительные средства. Так естественно определился один из критериев результата в деятельности этих классов: **70% учащихся должны учиться по профильным предметам на «4» и «5»**. 30% ребят могут ошибиться. Второй критерий тоже подсказала жизнь. Если выбор сделан верно и школьник дошёл до 11-го класса, значит, **учителя сделали всё, чтобы помочь ему утвердиться в своём профессиональном выборе**. Если к окончанию 11-го класса таких учащихся будет 90%, то школа выполнила свою задачу. Критерий жёсткий, но справедливый, планку школам мы задали высокую. А иначе нельзя, иначе вся затея с профильным обучением просто провалится.

Какие же управленческие уроки извлекли мы из этой подготавливающей работы, которую провели с активным участием общественности?

*должительность урока для детей, обучающихся по имбецильной программе?*

*3. Каким часом (астрономическим или академическим) считается работа воспитателя в ГПД в специальной (коррекционной) школе 8-го вида?*

*4. До недавнего времени ставка школьного библиотекаря зависела от количества классов-комплектов в школе, а именно: от 7 до 13 классов — школе положено было иметь библиотекаря, с 14 и выше — зав. библиотекой. Имеет ли право местная бухгалтерия управления образования перевести с зав. библиотекой до 0,5 ставки библиотекаря, минуя ставку библиотекаря, если в школе 13–12–11 классов? На какие документы можно полагаться для разрешения этого вопроса? Просьба указать постановление.*

*Педагогический коллектив специальной (коррекционной) школы № 14 8-го вида, Белгородская область, г. Губкин*

**Каким часом — астрономическим или академическим — считается работа воспитателя в ГПД в специальной (коррекционной) школе 8-го вида?**

В соответствии с п. 8–7«е» Инструкции о порядке исчисления заработной платы работников просвещения, утверждённой приказом Минпроса СССР от 16.05.85 № 94, ставка заработной платы педагогических работников, в том числе воспитателей ГПД, устанавливается, исходя из затрат их рабочего времени, в астрономических часах.

**Какова продолжительность урока в специальной (коррекционной) школе 8-го вида? Какова продолжительность урока для детей, обучающихся по имбецильной программе?**

В соответствии с Приказом № 29/2065-п от 10.04.02 «О базисных учебных планах» продолжительность урока в 1-м классе в 1-й четверти 30–35 минут, начиная со 2-й четверти в 1-м классе и во всех остальных, включая 12-й класс, — 40 минут.

**Как оплачивается учителю, тарифицированному с начала учебного года, обучение на дому за период отсутствия ученика по уважительной причине (в санатории в стационаре 20–21 день)?**

В соответствии с Инструктивным письмом Минпроса СССР (октябрь 1983 г. № 74-м) месячная заработная плата учителей, индивидуально обучающихся на дому детей, определяется в порядке, установленном ст. 92 Инструкции о порядке исчисления заработной платы работников просвещения, если работа с детьми для этих учителей имеет постоянный характер.

**Можно ли перевести с должности зав. библиотекой 0,5 ставки библиотекаря, минуя полную ставку библиотекаря, если в школе 13–12–11 классов? На какие документы можно полагаться?**

В соответствии с Инструктивным письмом Министерства просвещения РСФСР «Об утверждении типовых штатов



начальных, неполных средних и средних общеобразовательных школ» и дополнительных штатов хозяйственного и обслуживающего персонала общеобразовательных школ с продлённым днём» от 12.02.87 № 13, в школе, имеющей от 7 до 13 классов-комплектов, положено иметь библиотекаря, с 14 и выше — зав. библиотекой, с 30 классами-комплектами и выше положено иметь в школе и зав. библиотекой, и библиотекаря.

В соответствии со ст. 32 Закона РФ «Об образовании» установление структуры и утверждение штатного расписания относится к компетенции образовательного учреждения.

Таким образом, если в образовательном учреждении 13–12–11 классов, то в штатном расписании должна быть ставка библиотекаря и руководитель учреждения образования самостоятельно обязан был перевести зав. библиотекой на ставку библиотекаря, издав соответствующий приказ.

✉ В 1973 году я закончил сельскохозяйственный институт, получил профессию инженера-механика. Работал в должностях механика, заведующего ремонтной мастерской, главного инженера совхоза и одновременно по совместительству преподавал в школе. Вёл в 10–11-х классах производственное обучение (4 часа в неделю). С 1987 года перешёл в школу на постоянную работу мастером производственного обучения на полную ставку. С 2001 года — директор школы.

У меня к Вам следующий вопрос, который касается исчисления моего стажа педагогической работы. Войдёт ли в педагогический стаж моей работы время моей работы до перехода на постоянную работу в школу мастером производственного обучения?

В Пенсионном фонде, где я консультировался, ответили, что мой период работы до перехода в школу в стаж педагогической работы не входит.

А.С. Борисенко,  
Новосибирская область, с. Форпост-Каргат

**Работал главным инженером совхоза и одновременно по совместительству преподавал в школе производственное обучение (4 часа в неделю). Войдёт ли этот период работы в стаж педагогической работы, дающий право на назначение досрочной трудовой пенсии по старости (выслуге лет)?**

При исчислении периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости (за выслугу лет), учитывается непосредственно педагогическая деятельность, осуществляемая в государственных и муниципальных учреждениях для детей.

Для вас основным местом работы был совхоз, где вы работали в должности главного инженера. Поэтому периоды работы в этой должности не включаются в выслугу лет в связи с педагогической деятельностью.

Продолжение на с. 194.

Первый урок — связан именно с этим: **с государственно-общественным управлением различными аспектами модернизации образования**. Эта проблема касается каждой семьи, и принимать решение без совета с теми, ради кого это делается, по меньшей мере безответственно и самонадеянно. Проведя общественные слушания школ о готовности к профильному обучению с привлечением родителей и руководителей предприятий малого и среднего бизнеса, сделав экспертами и родителей, и учащих, **мы завоевали доверие горожан своей ведомственной открытостью**. Замечу к слову: очень хотелось бы, **чтобы главный штаб нашей отрасли — Министерство образования и науки РФ — советовалось бы и с профессионалами, и с общественностью при введении различных новшеств**.

Руководители предприятий Ангарска, депутаты городской Думы, пресса и общественность продолжают интересоваться, следить за процессом профильной подготовки школьников.

Второй урок — **ни в коем случае не спешить рапортовать об исполнении любой «директивы сверху»**. Только вдумчивый анализ условий, местной ситуации, ресурсных возможностей позволит избежать ненужных ошибок, допущенных при поспешности решений. Мы неоднократно убеждались в этом, и подготовка к введению профильного обучения ещё раз подтвердила правильность такой позиции. Ангарск был самым последним городом в Иркутской области, школы которого перешли на 4-летнее обучение. Сохраняли трёхлетку до тех пор, пока на неё не иссяк спрос. Во многих семьях были тогда дети, хорошо подготовленные к школе, зачем же искусственно держать их лишний год на начальной ступени образования, сдерживая их развитие?

И третий урок — ответственным отношением к подготовке и реализации профильного обучения **мы побудили и педагогические коллективы столь же ответственно относиться к новому аспекту деятельности школ**.

Первый год овладения избранными профилями позади. Никаких срывов не было. А хорошее начало, как известно, не хуже победы. Впереди — второй год работы профильных классов.

Это ничуть не снижает значимости и успешности деятельности остальных школ города. Те, что делали заявку на организацию профильного класса и не выдержали конкурсного отбора, работают над созданием условий для реализации профильного обучения и готовятся принять участие в последующих конкурсах. Таким образом, мы планируем осуществить постепенный переход на профильное обучение всех общеобразовательных учреждений города в соответствии с социальным заказом, возможностями местного бюджета и условиями городской и региональной экономики.

А может, останутся у нас и «беспрофильные» школы — никакой драмы в этом не вижу. Словом, как пойдёт дальше дело, покажет жизнь — самый строгий и беспристрастный эксперт...

**Иркутская область**



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

✉ С августа 1982 г. по август 1986 г. я работала учителем физики в сельской школе, а с 20 августа 1986 г. перешла работать в техникум газовой и нефтяной промышленности, где работала воспитателем общежития и вела часы как преподаватель — 360 ч (полставки школьной), но в течение года часов было больше, так как я ещё подменяла других преподавателей. В итоге я работала более чем на 1,5 ставки (до первого января 1991 г.). Затем была в декретном отпуске, потом — в отпуске по уходу за ребёнком, но в этот период работала по совместительству в сельской школе учителем. Подскажите, какие документы нужны для правильного оформления досрочной пенсии или эти годы работы в техникуме не будут засчитаны в льготный стаж? На данный момент у меня 22 года педагогического стажа.

В трудовой книжке, к сожалению, в техникуме записано, что я назначена воспитателем общежития, но я все годы вела и преподавательскую работу. Как мне быть? Я прошу отдел кадров, чтобы они сделали выборку моих часов. Подскажите, пожалуйста, что нужно сделать ещё, чтобы правильно подготовить документы в пенсионный отдел?

Наталья Михайловна Меркулова,  
Волгоградская область, с. Ежовка

**Работала воспитателем в общежитии техникума газовой и нефтяной промышленности. Возможно ли включить этот период в педагогический стаж для назначения досрочной трудовой пенсии за выслугу лет?**

Во всех списках должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости (утверждённых как в 1991 г., так и в 1999 и 2001 гг.), предусмотрено наименование должности «воспитатель». Тарифно-квалификационной характеристикой по должности «воспитатель», применяемой в образовательных учреждениях, независимо от их типов и видов, а также выполняемой воспитателем работы в конкретном образовательном учреждении, также предусмотрено именно такое наименование должности.

Если в трудовой книжке содержится запись о назначении работника на должность «воспитателя общежития», то есть с указанием конкретного места его работы в структуре образовательного учреждения, то пенсионные органы часто рассматривают как иное наименование должности работника, в связи с чем им отказывают в назначении пенсии.

Такое написание должности является нарушением порядка ведения трудовых книжек. В соответствии с Правилами ведения и хранения трудовых книжек, утверждёнными Постановлением Правительства РФ от 16.04.03 № 225, в графе 3 раздела «Сведения о работе» в виде заголовка должно быть написано полное

ское хозяйство, общественное питание, строительство, социально-бытовое обслуживание; В этих условиях изыскать финансовые ресурсы для профилизации школы — нелёгкая, а порой и заведомо непосильная задача для муниципальных образований. Ситуация осложняется тем, что эту задачу общероссийского, государственного масштаба решает только система образования. Все документы по этой проблеме, разработанные Министерством образования и науки, носят рекомендательный, научно-методический характер, основная же тяжесть ложится на региональную и муниципальную власть. Именно здесь должны изыскать средства на дополнительную оплату труда педагогов, ведущих профильные предметы, элективные курсы, учебную практику; на создание материально-технической базы для профильного обучения — приобретение учебно-методической литературы, сельскохозяйственного инвентаря, техники, компьютерных программ и т.д.

Совершенно очевидно, что без целевой федеральной программы реализовать профильное обучение в дотационных регионах будет крайне сложно.

Сложной станет и проблема кадров для регионов. Сейчас во многих из них существует *разрыв между потребностями рынка труда в специалистах определённых профессий и структурой подготовки рабочих кадров и квалифицированных специалистов* в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Многие выпускники этих учреждений не могут найти себе работу. Вместе с тем в ряде регионов учреждения профессионального образования не обеспечивают реально существующую потребность в профессиях, продолжают готовить молодёжь по специальностям, заведомо невостребованным (см. об этом статью М. Корешкова в 5-м выпуске «НО» за этот год).

Поэтому привлечение работодателей к образовательному процессу — важнейшая задача организаторов профильного обучения на селе. Формы привлечения могут быть самыми разными: от заказа на образование, участия работодателей в разработке образовательных программ до мониторинга результатов профильного обучения.

В Российской Федерации около 50% средних (полных) школ, расположенных в сельской местности, не имеют параллельных классов. Это побуждает педагогические коллективы и органы управления образованием искать *особые подходы* к введению профильного обучения.

Уже сейчас разработаны модели *однопрофильных и многопрофильных сельских школ*. Многопрофильные — это, как правило, сельские гимназии, лицеи, школы с углублённым изучением отдельных предметов. К примеру, некоторые сельские лицеи не могут отбирать детей на конкурсной основе и вынуждены принимать всех ребят, живущих в административном округе. В этих условиях профильное обучение реализуется в двух модулях: академический профиль (химико-биологический, физико-математический, гуманитарный) и профессиональный, дающий вы-





пускникам начальное профессиональное образование по ряду профессий (токаря, шофера, швеи, фермера). Таковую модель реализует Конзаводский сельский лицей Пермской области.

### Возможные риски при введении профильного обучения в сельской школе

Анализ деятельности региональных и муниципальных органов управления образованием на первом этапе реализации профильного обучения выявил потенциальные риски, избежать которые необходимо массовой практике.

● *Деформация сущности профильного обучения.* Этот риск связан с наиболее распространённой ситуацией, когда система профильного обучения сужается до углублённого изучения отдельных предметов на старшей ступени общего образования. Вторая сторона этого процесса — профессиональная подготовка учащихся старших классов по конкретным специальностям при явном снижении учебно-познавательной и исследовательской деятельности школьников.

● *Опасность разрушения классно-урочной системы.* Такую точку зрения высказывают директора сельских школ, имеющие первый опыт профильного обучения. Насколько обоснованы их тревоги? Во 2-й школе посёлка Емельяново Красноярского края на 52 учащихся 11-х классов в 2003/04 учебном году произошло свыше 40 различных учебных планов. Для обучения по различным предметам были созданы учебные группы, в которые вошли учащиеся, выбравшие одинаковые программы. Сформировалось 5 профильных групп трёх направлений: гуманитарного (экономический и историко-филологический профили); естественно-научный (физико-математический и химико-биологический профили), технологического (технологии дома и офиса). В результате каждый школьник одновременно оказался членом нескольких коллективов: большого коллектива своей параллели, своего класса во внеурочной работе и базовых курсов, нескольких учебных групп для изучения разных учебных предметов. Классно-урочная система заменилась практически предметно-групповой и индивидуальной. Эти организационные изменения повлекли за собой изменения в расписании учебных занятий, которое становится, с одной стороны, более индивидуализированным, составляется для учащихся всей параллели, с другой — «лоскутным», создающим некоторую организационную неразбериху.

● *Угроза здоровью учащихся в связи с перегрузкой.* Увеличение учебной нагрузки до 38—40 часов в неделю; транспортная усталость, связанная с поездками в другую школу (в условиях сетевой модели профильного обучения); занятость учащихся учебной деятельностью в воскресные дни — эти факторы негативно влияют на здоровье детей.

● *Использование профильных классов как своеобразных курсов подготовки учащегося к вузу.* «Сегодня во многих общеобразовательных учреждениях сложилась ситуация, когда фактически профиль выбирают не дети, а родители, — сказала

наименование образовательного учреждения, а затем: «Принят (назначен) в общежитие воспитателем».

Обратитесь к администрации техникума для внесения соответствующих изменений в трудовую книжку либо в районный (городской) суд для защиты своих прав.

✉ *Ответьте, пожалуйста, на вопросы:*

1. Имеются ли какие-либо критерии, по которым производится расстановка кадров, их подбор в органах управления образованием, например РУО?

2. Имеют ли право занимать должности начальника РУО, заместителя, специалистов и методистов лица, у которых нет специального образования, не имеющих не только высшего, но и среднего специального образования или имеющих образование не по профилю работы, например: метеоинститут или металлургический техникум?

3. В учительской газете «Специальный выпуск» от 14 августа 2001 г. № 32-33, также в Письме Минобразования РФ за № 20-58-196/20-5. Приложение № 1 перечислен перечень учреждений, организаций и должностей, время работы в которых засчитывается в педагогический стаж работников образования (в частности, раздел VIII).

Если работник проработал 9 лет в исправительном учреждении в должности начальника отряда (имея высшее образование), а после увольнения устроился на работу в общеобразовательную школу учителем ОБЖ, может ли быть включён в педагогический стаж период работы в исправительном учреждении?

Однозначного ответа нам не могут дать. Краевой Комитет профсоюзов работников образования и науки отвечает, что период работы в исправительном учреждении в должности начальника отряда при наличии образования включается в педагогический стаж. Главное управление образования даёт ответ, что нет. В РУО же вообще не берут во внимание Письмо Минобразования РФ № 20-58-196/20-5, утверждая, что оно не имеет юридической силы, так как имеет рекомендательный характер.

4. Входит ли в перечень на установление разрядов по оплате труда по ЕТС, как имеющих высшее профессиональное образование, окончание Ленинградской Высшей профсоюзной школы культуры (в настоящее время Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов)?

5. Законными ли будут действия должностного лица (начальника РУО), если он не является работодателем в отношении учителя школы? Издаёт приказ по РУО об уменьшении разряда по оплате по ЕТС, если этот разряд был оговорен и включён в договор между работодателем в лице учителя при заключении и подписании договора?

6. Вправе ли РУО усложнить процедуру прохождения аттестации, придумывая различные ступени её прохождения? И почему в положении об аттестации





учителя имеют право аттестовывать и оценивать его деятельность не специалисты в области образования? Имеет ли право аттестовывать учителя с высшим образованием человек без образования? Учителя, например, ветврача не аттестовывает?

7. Можно ли обжаловать в суде процедуру сокращения работника, если он узнаёт о том, что сокращение было произведено незаконно из-за своей юридической безграмотности через два года? При сокращении были нарушены все пункты ст. 81 п. II ТК РФ.

8. Имеет ли право проводить проверки работы учителей-предметников, имеющих высшее образование по профилю в старших классах, работник РУО, имеющий среднеспециальное образование и ранее работавший только в начальной школе, и давать рекомендации по ведению предметов (литература, русский язык, физика, математика и т.д.)?

9. Законным ли будет присвоение работнику звания «Почётный работник образования РФ», если после награждения выяснилось, что при представлении были сфальсифицированы документы?

а) Протокол заседания Совета директоров школ района. Заседания и обсуждения не было и не проводилось.

б) Статистические данные, приведённые в представлении, не соответствуют действительности (уровень успеваемости в районе ниже, чем общекраевой) и т.д.? И почему Главное управление образования края по этому вопросу посылает делать проверку именно того, кто это «награждение» санкционировал и сфальсифицировал?

10. Имеет ли право руководство РУО в принудительном порядке заставлять учителей и работников школ ежегодно готовить творческие отчёты и выступления художественной самодеятельности школ района?

11. Кто должен нести ответственность за незаконную выдачу аттестата о полном среднем образовании ученику (если он в это время проходил службу в рядах Вооружённых сил РФ, находился в другом регионе в течение двух лет и является сыном одного из работников администрации района)?

12. Может ли занимать должность директора детского дома или приюта работник, который не имеет никакого специального образования, только потому, что длительное время работал секретарём в приёмной райкома партии, а затем главы администрации? И имеет ли он право на повышенный разряд по оплате по ЕТС?

13. Законными ли будут считаться действия должностного лица (начальника РУО), если оно обманным путём получило в Главном управлении образования края письмо с ответом, предназначенное другому лицу? А затем использовало его, без уведомления и разрешения в суде, в своих личных интересах. (Адресат, кстати, этого ответа так и не получил.)

на одном из «круглых столов», который провёл Институт социально-педагогических проблем сельской школы РАО, В.Н. Тарасова, заведующий кафедрой социальной педагогики и акмеологии Шуйского государственного университета. — Родители заинтересованы в том, чтобы ребёнок попал в вуз, который они выбрали, и в том, чтобы занятия в профильных классах были ориентированы на подготовку (читай — «натаскивание») в вуз. Такой подход не имеет отношения к профильному обучению, его целям, задачам, к тому, чтобы школьник был готов развивать свои природные возможности, склонности, способности».

● *Опасность дискриминации общеобразовательных малочисленных школ в связи с открытием ресурсных центров профильного обучения.* Сетевые, районные ресурсные центры, где осуществляется профильное обучение, в перспективе станут «оттягивать» лучшие педагогические кадры из сельских школ, в которых и без того не переизбыток кадров. В ресурсных центрах будут заниматься сильные, способные дети, которые хотят, могут и будут ездить, а слабые, дети из социально неблагополучных и малообеспеченных семей в силу разных причин — экономических, мотивационных — останутся за бортом профильного обучения, что разделит их на успешных и неуспешных. Эта опасность может коснуться и педагогические коллективы малочисленных сельских общеобразовательных школ.

● *Формализм и бумаготворчество в оформлении достижений школьников в портфолио.* При всей значимости портфеля достижений ученика учитель может быть погружён в большой объём документации, которую должен будет заполнять на каждого ученика. При большой учебной нагрузке — основной! — это неизбежно приведёт к формализму. А в детской среде, при отсутствии правильной работы по коррекции поведения детей, портфолио в рекомендуемых объёмах может создать атмосферу нездоровой конкуренции, способствуя формированию таких негативных качеств детей, как зависть у одних, высокомерие у других, неуверенность в себе — у третьих.

Есть и ещё ряд возможных рисков:

- слепое копирование зарубежного опыта профильного обучения без учёта российской специфики, условий функционирования сельских школ;
- выбор моделей, не адекватных социально-географическим условиям региона, муниципалитетов, их территориальным возможностям;
- внедрение финансовозатратных моделей профильного обучения;
- угроза безопасности жизни и здоровью детей в условиях подвоза учащихся к ресурсным центрам в условиях сельского бездорожья;
- факторы смены учащимися места учёбы, форм обучения, круга общения, режима дня.

Совершенно очевидно, что проблемы, связанные с ограничениями и рисками в реализации профильного обучения, должны стать предметом широкого обсуждения и в педагогической среде, и с общественностью.



Немало проблем, связанных с введением профильного обучения в сельской школе, подняли участники «круглого стола», о котором уже шла речь (он проведён в конце прошлого года). Заслуживают особого внимания мнения педагогических работников. Вот некоторые из них:

- Какие бы модели мы ни выстроили, они все рухнут без нормативно-правового фундамента, а потому непрочны.
- В учебных планах некоторых профилей предусмотрено 38, 39 и даже 40 часов. Но финансирование школы осуществляется из расчёта 36 часов. Кто будет оплачивать оставшиеся часы, какие для этого нужны средства и где их брать?
- Если мы будем создавать профильные группы из учащихся одного класса школы, то сможем создать не более двух групп. При этом кардинально меняется методика преподавания. Если в профильной группе на литературу и русский язык отводится 10 часов, то в обычном классе — 3–4 часа. Как решить эту проблему?
- Сейчас активно разрабатываются элективные курсы. Кто проводит экспертизу?
- Чтобы осуществить дистанционное образование (для сельских школ это продуктивная идея), в районе нужен информационно-компьютерный центр. Компьютеризация сельских школ этой проблемы не решила.

Какие же варианты профильного обучения в сельской школе наиболее приемлемы, приближены к оптимальным?

*Вариант 1.* Школа реализует единственный профиль — технико-технологический сельскохозяйственной направленности с ориентацией на начальное профессиональное образование, точнее, его первую ступень — *профессиональную подготовку*.

Внутри профиля возможны варианты:

- самостоятельная организация профессиональной подготовки на основе лицензии, полученной школой;
- сотрудничество с учреждениями начального профессионального образования.

*Вариант 2.* Школа реализует единственный профиль — технико-технологический сельскохозяйственной направленности с ориентацией на *среднее или высшее профессиональное обучение учеников*.

*Вариант 3.* Школа реализует единственный профиль, не связанный с сельскохозяйственным образованием.

*Вариант 4.* Школа многопрофильная. Один из профилей — сельскохозяйственный с ориентацией на получение рабочих профессий.

*Вариант 5.* Школа многопрофильная, без сельскохозяйственного профиля. В такой ситуации можно использовать технологии «косвенного обучения» — организацию на сельскохозяйственном материале самостоятельной исследовательской и поисковой деятельности, что обязательно на старшей ступени профильной школы.

С учётом значительного числа сельских школ, не имеющих параллельных классов, наиболее реальны такие варианты профильного обучения:

14а). Законным ли будет считаться увольнение работника по ст. 83 п. 5 ч. 1, если после предъявления им работодателю справки МЭС об инвалидности II группы и подачи заявления о предоставлении отпуска, с последующим прекращением контракта, работодатель ответил отказом и заставил работника продолжать работу? Однако в день, когда работник вновь заболел и находился на больничном, работодатель в одностороннем порядке увольняет работника безо всякого предупреждения, выдачи трудовой книжки не производит, а выдаёт дубликат через 1 год 11 месяцев и 5 дней, с приказом об увольнении знакомят только через 1 год 11 месяцев 10 дней.

14б). Существует ли при увольнении по этой статье (83 п. 5 ч. 1) какая-либо процедура увольнения?

14в). Является ли основанием увольнения работника по данной статье только справка МЭС с отметкой «нетрудоспособен», если в другом учебном заведении работник продолжил работу (по договору) и по настоящее время успешно выполняет свои функции в качестве преподавателя?

15. Правомерны ли действия должностного лица, если после увольнения работника (учителя) в момент расчёта с ним работнику снижают разряд по оплате по ЕТС?

16. Может ли избранный председателем профсоюзом работников образования района (освобождённый) одновременно быть заместителем начальника РУО по штатному расписанию?

17. Имеют ли право на льготы по коммунальным платежам в сельской местности работники Детско-юношеского центра (ДЮЦ), если их финансирование проводится, как и работников школ, из бюджета РУО?

18. В ст. 31 ФЗ-181 от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в РФ» сказано, что льготы сохраняются для инвалидов независимо от вида получаемой пенсии.

Законны ли действия должностных лиц, если работник получил инвалидность в период работы в школе (в должности учителя), на момент ухода на пенсию пользовался льготами (для работников образования в сельской местности), однако через шесть месяцев был лишён права на эти льготы? Учитывается ли при этом стаж работы в сельской местности, если работник не проработал 10 лет?

19. Может ли начальник РУО принимать на работу в штат методистом 12-го разряда адвоката юридической конторы района (по правовым вопросам), если:

- а) в штатном расписании такая должность не предусмотрена;
- б) адвокат, кроме своей основной работы, состоит в штате Управления культуры района, на ставке инженера по ТБ;
- в) при администрации района существует юридический отдел?



20. Правомочны ли действия должностного лица, если он, защищая свои личные интересы, оплату за услуги адвоката оформил договором и производит эту оплату из бюджета РУО?

Владимир Дмитриевич Нардин,  
Красноярский край, с. Новосёлово

**Существует ли какая-либо процедура увольнения по п. 5 ст. 83 Трудового кодекса РФ, что является основанием для увольнения по этой статье?**

Основанием прекращения трудового договора с работником по п. 5 ст. 83 Трудового кодекса РФ является нетрудоспособность работника, *то есть полная утрата трудоспособности*. Данный факт должен быть установлен медицинским заключением органа (учреждения), в компетенцию которого входит дача такого заключения. Таким органом (учреждением) является медико-социальная экспертиза (МСЭ).

Процедура увольнения следующая:

- подача заявления с просьбой об увольнении по должной статье;
- предоставление справки заключения об инвалидности, выданной МСЭ.

Работник не обязан отрабатывать две недели.

В день увольнения (последний день работы) работодатель *обязан выдать работнику трудовую книжку* с внесённым в неё записью об увольнении и произвести с ним полный расчёт.

Таким образом, администрация учреждения грубо нарушила права работника при увольнении его по п. 5 ст. 83 Трудового кодекса РФ, задержав выдачу трудовой книжки и выдав работнику вместо неё дубликат через 1 год 11 месяцев.

За защитой нарушенных прав работнику необходимо обратиться в суд.

**Правомерны ли действия должностного лица, если после увольнения работника (учителя) при расчёте с ним снижают разряд по оплате по ЕТС?**

Действия должностного лица не правомерны, при увольнении работника расчёт с ним должен производиться согласно разряду, имеющемуся у него (без снижения).

**Законными ли будут действия должностного лица (начальника районного Управления образования РУО), если он, не являясь работодателем учителя школы, издаёт приказ РУО об уменьшении разряда по оплате по ЕТС, если этот разряд был оговорен и вписан в трудовой договор, заключённый между работником и директором школы?**

Действия начальника районного Управления образования неправомерны.

Согласно ст. 32 Закона РФ «Об образовании», тарифно-квалификационная характеристика (требования) по должностям работников учреждений образо-

1. Профилизация всей школы по сельскохозяйственному направлению.

2. Школа выбирает *общеобразовательное направление* без отдельных профилей, а *сельскохозяйственная подготовка реализуется через образовательную область «Технология»* (как наполнение содержания базового уровня) и *в косвенной, опосредованной форме* — с помощью общеобразовательных предметов, индивидуальной творческой и исследовательской деятельности.

3. В средних школах, где наполняемость старших классов позволяет выделить *несколько профилей (хотя бы два), один из них может быть сельскохозяйственным*, на втором профиле сельскохозяйственная подготовка реализуется, как и в предыдущем варианте.

Из моделей профильного обучения в сельской школе наиболее приемлемы такие.

*1-я модель* предполагает наличие одного или двух профильных классов, созданных с учётом возможностей школы и образовательных запросов старшеклассников и их родителей. Возможен вариант выбора учениками и родителями технологического профиля (сельскохозяйственного, информационно-технологического и др.).

*2-я модель* предполагает несколько профилей в одной школе. Основана на индивидуальном выборе школьников, которые самостоятельно определяют набор учебных предметов, обязательных для изучения, — общеобразовательных, профильных, спецкурсов — из числа предлагаемых школой, в том числе и их нетрадиционные сочетания. Модель может быть успешно реализована в тех школах, где численность учащихся позволяет выделить не менее трёх профилей и есть педагогические кадры, подготовленные к реализации профильных курсов. Таких моделей уже немало в регионах.

*3-я модель* может быть реализована в специализированных художественных, спортивных, музыкальных школах, которые работают по собственным учебным планам. Учащиеся получают раннюю профильную ориентацию и профессиональную подготовку в соответствии со способностями.

*4-я модель*. Сущность её, наиболее приемлемая для сельских средних малочисленных школ, в том, что каждый школьник обучается по *индивидуальному* плану, который составляет совместно с учителем и согласует с родителями и администрацией школы. Школа предлагает набор общеобразовательных и элективных курсов. Можно использовать и набор модулей различной профильной направленности. В рамках этой модели возможно частичное включение в профильное обучение начального профессионального образования с постепенным переходом к пятой модели.

*5-я модель* ориентирована на удовлетворение социально-экономических потребностей различных регионов страны в трудовых ресурсах рабочих квалификаций, не требующих на старте трудовой деятельности специального профессионального образования (строители, продавцы, токари, слесари, работники связи, рабочие массовых профессий сельского хозяйства и др.). Про-





фильное обучение в такой школе может быть объединено с начальным профессиональным образованием, разноуровневым:

- с ориентацией на скорейшее включение выпускника в трудовую деятельность путём приобретения массовых профессий;
- с ориентацией на продолжение образования.

Пятая модель предоставляет возможность каждому старшекласснику создать *собственную образовательную траекторию* освоения всех учебных дисциплин. Для сельских школ эта модель интересна тем, что позволяет предложить ученикам два варианта сельскохозяйственной подготовки: на уровне рабочих массовых профессий и на уровне специалистов с высшим и средним образованием.

*6-я модель* реализуется в форме заочного (очно-заочного) обучения, организаторами и базой которого могут быть различные учреждения: учреждения дополнительного и профессионального образования разной ведомственной подчинённости; общеобразовательные школы, институты повышения квалификации работников образования. Особенность модели ещё и в *профильных классах, состоящих из учащихся разных школ района*. «Очно-заочная» или «заочная школа», созданная на базе крупной сельской, как правило, тесно связана с учреждением высшего профессионального образования. Такая модель оптимальна для района, в котором значительное число средних (полных) школ имеют малочисленный состав учащихся.

Во многих сельских школах сохранена *профессиональная подготовка* учащихся на третьей ступени обучения в 10–11-х классах по 3 часа в неделю. К примеру, в 10–11-х классах при делении классов на группы юношей, изучающих трактор, и девушек, изучающих швейное дело, отводится по 2 часа в неделю на эти занятия и по часу на общественно полезный производительный труд.

Как показывает нынешняя практика, профессиональная подготовка ведётся по профессиям: «механизатор III класса», «оператор машинного доения», «тракторист-машинист III класса», «мастер швейного дела», «пчеловод» и т.д. с последующей выдачей удостоверения соответствующего профиля. Ежегодный экзамен по профессиональной подготовке принимает районная комиссия.

В сельских школах, где введён всего один профиль обучения, а большинство учащихся стремятся поступить в высшие учебные заведения, целесообразно открыть технологический профиль, такой, например, как информационные технологии. Знания, умения и навыки, приобретённые учащимися, позволят им широко использовать Интернет для получения новых знаний, овладеть различными компьютерными программами.

Совершенно очевидно, что профильное обучение в общеобразовательной школе требует дополнительного финансирования. Какие его источники реальны для сельской школы? Помимо бюджетного, во многих школах — это средства родителей. Однако для села этот вариант маловероятен. Средства организации и учреждений, заинтересованных в подготовке кадров, учреждений профессионального образования других ведомств.

вания Российской Федерации приложения № 2 к приказу Минобрнауки России и Госкомвуза России от 31.08.95 № 463/1268 руководитель образовательного учреждения самостоятельно осуществляет приём на работу, подбор и расстановку педагогических работников.

В соответствии с п. 1 ст. 54 Закона РФ «Об образовании» объём работ и величина должностного оклада определяется руководителем образовательного учреждения при заключении трудового договора с работником.

Таким образом, начальник районного Управления образования (РУО) издал приказ об уменьшении размера оплаты с нарушением законодательства, так как учитель не входит в штат сотрудников РОУ.

#### **Вправе ли районное Управление образования усложнить процедуру прохождения аттестации, придумывая различные ступени её прохождения?**

Нет, не вправе. Пункт 1.8 «Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 26.06.2000 № 1908, не допускает установления федеральными ведомственными органами управления образованием, органами управления субъектов Российской Федерации, местными (муниципальными) органами управления образованием, образовательными учреждениями иного порядка проведения аттестации.

В соответствии со ст. 28 Закона РФ «Об образовании» установление порядка аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений отнесено к компетенции Российской Федерации (пп. 44 п. 5 Положения о Министерстве образования Российской Федерации, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.03.2000 № 258).

#### **Кто должен нести ответственность за незаконную выдачу аттестата о полном среднем образовании ученику?**

Руководитель образовательного учреждения несёт ответственность за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, уставом учреждения, трудовым договором.

Согласно данным нормативно-правовых актов за ведение, хранение и учёт школьной документации несёт ответственность руководитель. Аттестаты о полном среднем образовании хранятся в сейфе как бланки строгой отчётности. При подтверждении факта незаконной выдачи аттестата руководитель учреждения может быть уволен (ст. 81 Трудового кодекса РФ).



**Учитывается ли при предоставлении прав на коммунальные услуги стаж работы в сельской местности?**

Да, учитывается. В соответствии с пп. «б» п. 6 Постановления Совета Министров СССР от 4.05.71 № 255 «О некоторых мероприятиях по укреплению учебно-материальной базы общеобразовательных школ в сельской местности» за перешедшими на пенсию педагогическими работниками общеобразовательных школ всех типов, находящихся в сельской местности, и за проживающими с ними членами семей сохраняется право на бесплатные квартиры с отоплением и освещением, если общий стаж работы каждого в сельской местности составляет не менее 10 лет.

**Может ли заменить должность директора детского дома или приюта работник, который не имеет ни педагогического, ни специального образования?**

В соответствии с типовым положением «Об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 14.10.96 № 1203, от 28.08.97 № 1117, от 30.03.98 № 336, от 23.12.02 № 919) непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель образовательного учреждения. Руководитель государственного учреждения принимается на работу согласно его устава и в соответствии с законодательством РФ.

Руководитель муниципального образовательного учреждения назначается решением органа местного самоуправления, если этим органом не предусмотрен иной порядок, и, как правило, должен иметь педагогическое или специальное образование.

Учреждение «Приют» относится к системе учреждений социальной защиты. Вопрос о приёме на работу на должность директора данного учреждения и наличие у него специального образования решается органами социальной защиты.

**Имеет ли какое-либо значение вид пенсии, получаемой работником образовательного учреждения, при решении вопроса о сохранении за ним льгот по коммунальным услугам?**

Нет, не имеет. В соответствии со ст. 31-ФЗ 181 от 24.11.95 льготы сохраняются за работником независимо от того, какой вид пенсии он получает (по старости, по инвалидности). Однако пользование льготами по коммунальным услугам возможно лишь при наличии общего стажа работы в сельской местности не менее 10 лет (пп. «б» п. 6 Постановления Совета Министров СССР от 4.05.71 № 255 «О некоторых мероприятиях по укреплению учебно-материальной базы общеобразовательных школ в сельской местности»).

Сумма дополнительного финансирования значительно возрастает при создании в малокомплектных средних общеобразовательных школах профильных групп. При введении профильного обучения в сельских общеобразовательных учреждениях необходимо утвердить *нормативные документы по дополнительному финансированию* на уровне субъекта Федерации и муниципальных образований.

Школе потребуется дополнительное финансирование на *оплату за превышение недельных часов*. Все учебные планы различных профилей рассчитаны на 38 недельных часов, что на 2 часа превышает финансируемые нормативы. Дополнительное финансирование на профильные классы по муниципальному образованию равно количеству классов профильного обучения, умноженному на стоимость недельного часа, плюс начисления на эту заработную плату. Например, если в муниципальном образовании 10 классов, то необходимо дополнительно финансировать 20 недельных часов, прибавив начисления на заработную плату — 26,2%. В малокомплектных средних общеобразовательных школах при открытии профильных групп финансирование увеличивается в 1,5–2,5 раза на класс в зависимости от количества групп в классе и количества элективных курсов. Требуют *оплаты и элективные курсы*. В учебных планах им отводится 6 недельных часов. Согласно концепции профильного обучения, школа может предложить учащимся 5–6 элективных курсов, из которых учащийся выбирает не менее трёх. Практически школьники могут выбрать и 5–6 курсов. При организации краткосрочных курсов (объёмом 34 часа) — 6 часов в неделю будет достаточным, но при объёмных элективных курсах финансирование увеличивается на 0,27–0,33 на каждый профиль. Профильное обучение предусматривает *проведение практики*. При её организации на предприятиях, в учреждениях начального и среднего профессионального образования необходимо предусмотреть не менее одной ставки по каждому профилю при условии, если практика проводится не более месяца. Если же она проводится в течение учебного года, то необходимо предусмотреть одну двенадцатую месячной ставки.

Доплата организаторам профильного обучения, директорам, их заместителям, учителям, ведущим профильные общеобразовательные предметы и элективные курсы, должна составлять 10–15%. Отсюда дополнительное финансирование на оплату труда возрастает ещё на 6–8%.

В марте этого года по результатам исследований проблемы профильного обучения в сельской школе сотрудниками Института социально-педагогических проблем сельской школы РАО подготовлено методическое пособие «Профильное обучение в сельской школе России». Два раза в год институт проводит целевые научно-практические сессии соисполнителей Комплексной программы РАО «Системная модернизация образования как фактор социального развития села». В проблематику включены вопросы профильного обучения в сельской школе. **НО**