

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА А.С. МАКАРЕНКО

Плодотворность системы А.С. Макаренко обусловлена прежде всего тем, что педагогические средства он черпал в реальной жизни, в достижениях человеческой культуры. Именно социальная направленность педагогики Макаренко и как науки, и как практической деятельности стала основой множества находок и крупных удач.

Валентин
Бейлинсон,
доктор
педагогических
наук

Весь исторический позитивный опыт человечества свидетельствует о том, что педагогика влияет на общество, на все его институты, а главное — на тип и характер общественных отношений.

Созидательная педагогика (строго — это тавтология, но ведь есть и разрушительная педагогика) всегда утверждает наиболее гуманные, а следовательно, наиболее созидательно-эффективные формы жизни и входит в живую ткань общественных отношений: экономических, правовых, политических, нравственных, бытовых, идеологических.

Так, в пору становления либерализма, демократии общество впитало в себя педагогику Коменского и Песталоцци, сотен и тысяч их продолжателей. О влиянии педагогики Коменского на гражданскую и политическую историю Чехии-Моравии сообщают даже чешские школьные учебники.

Реформы XIX века в России, преобразующие все стороны жизни общества, впитали в себя идеи и открытия К.Д. Ушинского, необыкновенно плодотворной школы его учеников и последователей. Наиболее ярко это проявилось в блистательной военной реформе. Её лидер — военный министр, генерал-фельдмаршал, академик Д.А. Милютин — в преамбуле к проекту реформы, в лекциях и в своём дневнике разъяснял и детализировал роль либеральной педагогики в реформировании российской армии.

Но, может быть, влияние педагогики на общественные отношения осталось в прошлом? Обратимся к современности. В Японии, с её сильными национальными традициями и обострённой заботой о детях, оценили социальную направленность педагогики А.С. Макаренко. Сначала использовали опыт Макаренко, касающийся детской игры: её роли в свободном проявлении личности маленького ребёнка, в самовоспитании целеустремлённости и способности к сосредоточенности всех своих сил, в сочетании рационального и эмоционального. Так началось вхождение Макаренко в жизнь Японии. А потом крупнейшие предприятия, концерны — столпы экономики, профсоюзы, теоретики либерализма взяли за опыт Макаренко в целом. Его метод, особенно в отношении организационного строения, структуры и форм коллектива, правил отношений, стал для современной Японии нормой, закреплённой в традициях предприятий, фирм, а также лучших в мире школ для менеджеров.

В Германии также испытывали интерес к педагогике А.С. Макаренко, но практическое использование его опыта произошло иначе. Целью реформ в Германии, которые начал Л. Эрхард, было экономическое процветание страны в сочетании с социальной защищённостью и социальной справедливостью. Положительная роль этих реформ сказалась прежде всего на судьбе малых предприятий Германии. Преданность общему делу, простор инициативы, её стимулирование, критерии оценки каждого сотрудника, уважение человеческого достоинства, забота о слабых и младших, их профессиональном, служебном и культурном росте — таковы те точки, в которых происходила и происходит «стыковка» жизни малых предприятий с педагогической системой Макаренко. Вспомните, как ценились в коммуне у Антона Семёновича преданность идеалам и забота о малышах.



Учение А.С. Макаренко о первичном коллективе стало социальной реальностью в Германии. Фундаментальным фактором, играющим ведущую роль в экономической жизни страны. Именно малые предприятия наиболее инициативны и восприимчивы ко всему новому, подвижны в производственных преобразованиях, в совершенствовании экономических отношений. Поэтому они стали опорой либерализации общества, его правопорядка. Не случайно малые предприятия Германии пошли по пути создания и утверждения своих внутренних (никем не навязанных и не дарованных) конституций. Вспомним, какое значение придавал Антон Семёнович «Конституции страны ФЭД». Да, в Японии и Германии сегодня есть люди, которые не знают Макаренко, но они открывают для себя то, к чему в результате творческого поиска пришёл педагог. Наверное, это самое жизненное и живое подтверждение социального значения опыта Макаренко. *Опыт Германии и Японии подтверждает, что цивилизованное общество, прежде всего его экономика, может успешно строиться на определённых педагогических началах.*

Любые реформы необходимо прорабатывать с педагогической позиции. Именно потому, что этого не делают, наши реформы оказываются ущербными, особенно те, которые сопряжены с общественными отношениями. Обратимся к опыту Макаренко. В феврале 1926 года Антон Семёнович анализирует первые шаги в коллективизации сельского хозяйства СССР (Вот ведь чем занимается не экономист, не агроном и не политик, а работающий по 16 часов в день педагог!) И пишет М. Горькому: «...Нужно признать общую неудачу коллективных хозяйств. ...коллективное хозяйство, так легко решаемое экономически, совершенно не исследовано педагогически. Коллективизация прежде всего требует педагогического внимания и при этом очень осторожного, пристального и настойчивого, требует большого отбора форм и средств».

В выступлениях макаренковцев и макаренковедов две ноты звучат особен-

но отчётливо. Одна: последователей Макаренко — миллионы; все хорошие воспитательные и образовательные учреждения работают по системе Макаренко. Другая: Макаренко и его последователей преследуют; система Макаренко не входит в нашу жизнь по чьей-то злой воле. Хотя в таких утверждениях есть доля истины, в сущности, это неправда.

Мы знаем, что Макаренко рассматривал воспитание как организацию всей жизни детей. А «вся жизнь» — это сложнейшее переплетение отношений: производственных, культурных, правовых, идеологических, бытовых, личных, нравственных, педагогических. Чтобы интегрировать всё лучшее, здоровое, что есть в отношениях между людьми, необходимо выявить общие, базовые элементы. Для Антона Семёновича такими элементами являлись свобода и справедливость.

Без свободы (во всех видах общественных отношений) нет создающей творческой самодеятельности людей, невозможно создание объединений, которые являются основой общественного развития. Для свободных общественных отношений характерна определённая иерархия приоритетов. На первом месте — личность. На втором — общество. На третьем — государство. Именно в такой соподчинённости выстраиваются приоритеты в системе Макаренко. Каждому воздаётся должное, каждый находится на своём месте и имеет определённое значение. Вспомните, что говорил о себе Макаренко: «У меня была свобода. Хоть какая-то, но была. Без неё не было бы ни колонии Горького, ни коммуны...»

Справедливость Антон Семёнович не противопоставлял свободе, как модно сегодня, а сочетал их. Без справедливости нет защищённости личности и общества как единого целого. Макаренко удалось создать действующую модель, успешно решившую вековой спор между индивидуумом, его свободой и коллективом, общиной, обществом. По Макаренко приоритет личности, её свобода и защищённость направлены на сохранение



и облагораживание коллективистских традиций и отношений.

Вне такой направленности индивидуализм принимает крайние формы и способствует распаду и гибели общества. Так же как господство и всевластие коллективизма приводят к застою и омертвлению общества. История человечества подтверждает правоту Макаренко.

Высокоорганизованная демократия предполагает соединение, синтез двух начал: свободы и справедливости. Антону Семёновичу удалось создать первое в истории правовое демократическое сообщество, базирующееся на таком облагораживающем начале, как нравственность.

Все формы и средства, организационные построения, все сложные переплетения отношений в коммуне Макаренко пропитаны нравственностью. Поэтому все серьёзные исследователи признают, что в личности Макаренко соединялись педагог и философ-моралист. *Макаренко удалось создать модель, в которой гармонизированы свобода и справедливость, индивидуальное и общественное, в форме правовой демократии, базирующейся на нравственности.*

Сопоставим существующие у нас и за рубежом установки на воспитание детей с опытом Макаренко.

Первая установка. Ребёнок ничего не может сам, поэтому воспитание и образование — это система внешних воздействий.

Вторая установка. Растущий, формирующийся человек может абсолютно всего добиваться самостоятельно. Жизнь всему научит.

Третья установка констатирует несостоятельность двух первых: «Можно заставить человека учиться и трудиться, осваивать определённые правила поведения, но нельзя его заставить захотеть». Нельзя и баста. Тупик. Но, как показывает опыт Макаренко, тупик придуманный.

У Макаренко иные установки и иная логика. Для него нет ничего хуже надуманных, утопичных схем, дезориентирующих педагогическую работу. Весь опыт Мака-

ренко пронизан практическим гуманизмом. Путём организации отношений, богатых по содержанию и многообразных по форме, воспитанники, да и сотрудники Макаренко входили во вкус труда и учения, причём самого высокого качества. Вспомните, как Макаренко выбирал в коммуне виды производства. Почему девочки, а не мальчики старательно, но без увлечения работают на передовом заводе электросверлилок. И как всё изменилось, когда появился дополнительный, параллельный завод плёночных фотоаппаратов. Изменились не только девочки, но и мальчики. Новое производство стало внутренней побудительной силой и для самовоспитания хороших привычек, например, аккуратности.

Напомню о макаренковском проекте школьного комбината коммуны. И о том, как Макаренко реформировал перво-классную по тем временам и безотказно действующую систему образования в коммуне. Для чего? А для того, чтобы создать средства и среду, побуждающие коммунаров овладевать ценностями культуры.

Законы жизни коллектива, созданного Антоном Семёновичем, постоянно пробуждали у коммунаров стремление к новым, более совершенным формам деятельности и самосовершенствования. Почему в коммуне так дорожили открытием В.Н. Терского — свободной мастерской? Казалось бы, от неё нет никакой пользы — одни затраты. Каждый делает в мастерской, что хочет. Зачем Макаренко такая «анархия»? Да затем, чтобы каждый в коммуне (в том числе и сотрудники) мог попробовать свои силы в том или ином деле, определить свои способности и возможности.

Сопоставление существующих педагогических установок с опытом Макаренко — задача, которая имеет первостепенное значение. Это путь к очищению нашей педагогики от таких закоренелых, тяжёлых её болезней, как утопизм и схематизм, путь к гуманистической педагогике, способной эффективно выполнять своё социальное естественно-историческое предназначение. Открытия Макаренко относятся не только к педагогике, но и к таким областям, как



этика и психология, социология и история культуры, право и экономика, наконец, праксеология. Учёные исследуют вклад Макаренко в эти отрасли теоретического знания. Однако деловая сущность этого многогранного опыта Макаренко не раскрывается. Решая задачи социальной педагогики, Антон Семёнович искал поддержку в других науках, получал её и максимально использовал. Вместе с тем некоторые задачи были столь необычны, что получить помощь от других наук он не мог.

Интересно отношение Макаренко к зарождающейся тогда праксеологии — науке о законах элективного осуществления всех видов человеческой деятельности. Ещё в 20-х годах на книге директора Центрального института труда А.К. Гастева «Восстание культуры» он написал: «Вот оно — завтра нашей педагогики».

Да, освоение культуры всех основных видов человеческой деятельности (а это и культура всех видов отношений) — содержание и смысл педагогического процесса. Мы, педагоги, обязаны научиться ставить проблемы так, чтобы они были естественным заказом другим наукам, реально помогающим педагогике находить синтетические решения.

Необходимо решительно преодолевать узковедомственный подход в системе распространения и освоения научных знаний. У нас стало дурной традицией, когда даже ведущие экономисты, социологи, юристы и журналисты демонстрируют незнание педаго-

гики и её наивысшего достижения — опыта Макаренко. Соответственно поступают и учебные пособия по организации производства, управлению, экономике, праву. Но и педагоги не лучше. Педагогическое образование на всех ступенях, включая высшую, игнорирует экономику, правоведение, праксеологию, не находит в них то, что жизненно необходимо практической педагогической деятельности.

Историки, прежде всего педагогики, должны показать силу и значение педагогической культуры, как она благотворно влияла на деятельность великих людей, показать интегрирующую роль педагогики всякого плодотворного социального действия. Помочь в решении этих задач может совместная работа педагогов с деятелями других наук по освоению педагогической системы Антона Семёновича Макаренко.

Из архива Педагогического музея
А.С. Макаренко

Издательство «Ювента» представляет

Определение психологической готовности

Т.В. Белова, В.А. Солнцева
«Готов ли ребенок к обучению
в первом классе?» 35 руб.

Начальная школа

Окружающий мир

Е.Г. Зверева-Андреевская
«Окружающий мир».
Учебник-тетрадь для 1 класса
(в 2 частях) 100 руб.
Курс соответствует возможностям учащихся
воспринимать текстовую информацию: основные
сведения подаются в виде красочных сюжетных
рисунков.
Методические рекомендации
для 1 класса 100 руб.
Методические рекомендации содержат поурочное
планирование (цели, содержание урока, работа с
учебником, дополнительный материал)

З.А. Клепинина
«Природа нашей Родины»
Тетрадь для записи наблюдений 48 руб.

Т.Л. Мишакина
«Окно в мир природы»
Учебное пособие-тренажер
для учащихся 1 – 4 классов

Дидактические пособия по обучению чтению

Н.Е. Алдошина и др.
«Уроки русской грамоты»
Дидактическое пособие
(в 2 частях) 121 руб.

А.Л. Генис, А.Л. Сидорова, Т.Ю. Шляхтина
«От игры к чтению»
Дидактические упражнения
(в 2 частях) 70 руб.

«От картинки к слову»
Дидактические упражнения 33 руб.

«От картинки к слову»
Методические рекомендации
к дидакт. упражнениям 27 руб.

Т.Л. Мишакина
«Читательский дневник»
Контрольное пособие для проверки
техники чтения учащихся 1 – 4 классов 30 руб.

Основная школа

О.Е. Жиренко, В.Ф. Полещук
«Игровой словарь»
по выработке навыков орфографической грамотности
учащимися 5 – 9 классов 35 руб.

Л.И. Пирогова
«Справочник по орфографии и пунктуации»
в таблицах с комментариями 60 руб.



Магазин издательства: Москва, ул. 1905 года, д. 10А
Телефон магазина: 235-93-23 (с 10 до 19, выходные - воскресенье, понедельник)
Почтовый адрес: 125284 Москва, а/я 42, с пометкой «Ювента 2005»
Телефон: (095) 796-92-93, факс: (095) 796-92-99
E-mail: booksale@si.ru
Адрес в Интернете: www.books.si.ru