

РЕАЛЬНОЕ ДЕЛО, А НЕ ИГРА!

Ирина Лушагина

В последнее время появилось столько школ нового типа, что у родителей просто глаза разбегаются, в какую определить своё чадо, как бы не ошибиться. Но дело, конечно, не в названии. На дверях школы г. Абая Карагандинской области Республики Казахстан висит довольно скромная табличка: «Средняя общеобразовательная школа № 14 с профильным трудовым обучением». И хотя работники областного департамента образования за последние 10 лет не раз пытались убедить директора школы, заслуженного учителя Казахской ССР Анну Таркомовну Шарабуряк в том, что модель этого учебного учреждения давно соответствует профессиональному лицу, название осталось прежним. Ведь трудовое воспитание и обучение — это то рациональное зерно, из которого выросла вся образовательная система 14-й школы.

А вот поучаствовать в Третьем Международном конкурсе имени А.С. Макаренко — по предложению Министерства образования и науки Республики Казахстан — средняя школа не отказалась: **одной из главных целей здесь видят воспитание человека, обладающего критериями трудовой воспитанности, — потребностью в труде, трудовыми умениями и активностью, знаниями о производстве, готовностью к выбору профессии и профилю дальнейшего обучения.** А также вполне конкурентоспособного: спектр специальностей, который может получить сегодня выпускник вместе с сертификатом по профессии, насчитывает восемь наименований. Это: швея, парикмахер, столяр-дизайнер, повар-кулинар, водитель легкового и грузового транспорта, слесарь-электротехник по ремонту бытовой техники, а также оператор ЭВМ и секретарь-референт.

Этот сертификат, который получают все выпускники (конечно, с разными оценками по специальности), даёт им право на поступление в среднее специальное учебное учреждение, а затем и обучение в вузе по ускоренной программе. Учитывая же серьёзные экономические знания, которые здесь приобретают учащиеся, впоследствии они могут даже открыть собственное дело.

Не случайно ведь директор 14-й Абайской школы, представляя свою образовательную систему на конкурсе, сделала упор на менеджерскую деятельность ребят. В школе работает бизнес-клуб, который занимается бизнес-планированием, сообщила она, причём учащиеся помогают организовать производство не только в стенах школы, но и участвуют в разработке бизнес-планов предприятий города, а также частных предпринимателей.

Да, но какую же подготовку должны получить дети, чтобы решать столь серьёзные задачи, которые и взрослым-то подчас недоступны? Такой вопрос был задан докладчику. На это последовал обстоятельный ответ — о том, что в школе ведутся интегрированные уроки по малому бизнесу, где вначале ребята получают первичные знания. Кроме того, уже начиная с 5-го класса, для всех даётся экономика. Понятно, что основой успешности в бизнесе является экономическая подготовка. К 8–9-му классу учащиеся подходят к основам малого бизнеса и предпринимательства, а в 10–11-м — работают над собственными проектами предприятия.

Далее А.Т. Шарабуряк с гордостью сообщила, что наиболее успешные учащиеся со своими проектами, которые они представляют на областных семинарах и конференциях по экономике, зачисляются в ассоциацию частных предпринимателей города Абая. «Как же так?» — вновь последовали удивлённые возгласы участников Макаренков-



ского конкурса. А ничего необычного здесь нет, отвечала директор. Во-первых, ребята обучаются тем понятиям, приобретают те навыки, которые в рамках школы им не были даны. Но и сами они оказывают практическую помощь населению.

Например, в Абайском районе сейчас нет швейного производства. Процветающая в прошлом Абайская швейная фабрика вот уже 10 лет как закрыта. Год назад по рекомендации школьников — по разработанному ими бизнес-плану — на её базе открылась швейная мастерская. Другой пример. С помощью старшеклассников появился в городе новый компьютерный центр — они предоставили свой прогноз, как спланировать бизнес, изучили спрос на услуги и подготовили рекомендации о том, как их реализовать. И дело пошло!

Как не вспомнить тут призыв А.С. Макаренко: «Реальное дело, а не игра!» Это и стало своеобразным девизом средней общеобразовательной школы № 14 с профильным трудовым обучением: дети находят здесь себя, им оказываются доверие, поддержка со стороны общества, они выходят на интересную, востребованную профессию, наконец, учатся зарабатывать деньги.

Среди выпускников — много успешных людей. Так, Виктор Петров, закончивший обучение по специальности «Информатика и вычислительная техника», создал сеть собственных магазинов и кафе в городе. Татьяна Иванова после обучения в школе, а затем и в колледже по профессии «Парикмахерское дело» имеет свою парикмахерскую. Есть и владельцы различных частных мастерских...

После столь успешной презентации мы, уже в фойе Владимирского госуниверситета, где проходил конкурс, беседуем с представителями 14-й Абайской школы — директором **Анной Таркомовой Шарабуряк**, замдиректора по научно-методической работе **Натаван Факрадин-кызы Абушовой** и методистом по профориентации учащихся **Натальей Артёмовной Журихиной**. И педагоги

с нескрываемой гордостью рисуют её «портрет», вспоминают первые трудные шаги по профилизации.

Школа в сельской местности, как правило, — единственное образовательное учреждение по месту жительства, где юные граждане республики могут получить полное или основное среднее образование, приобщиться к источникам мировой культуры и науки. У таких школ большие социальные задачи: способствовать сохранению и укреплению семейно-общинных форм жизни и воспитания, приобщать к традициям, чтобы растущий человек укоренялся в родной местности, чувствовал ответственность за неё, проявлял инициативу. Особенностью сельской школы является и необходимость организации профессиональной подготовки учащихся по направлениям, востребованным в данной местности. Всё это предъявляет особые требования к профессионализму педагогов, качеству образовательных программ, формам и методам организации учебного процесса.

В то время, когда трудовое воспитание во многих школах сводилось к организации субботников, сбора металлолома и макулатуры, 14-я школа решила занять детей чем-нибудь действительно полезным, дать им возможность попробовать себя в настоящем деле. (Школа — немаленькая, на тысячу с лишним мест!) Начало этому положили первые школьные производственные бригады. Одна из них занималась изготовлением шлакоблоков на шефском предприятии — облицовочной фабрике «Восточная», другая принимала активное участие в ремонте школы. И это не была работа на подхвате у взрослых. Например,



Н.А. Журихина, Н.Ф. Абушова, А.Т. Шарабуряк



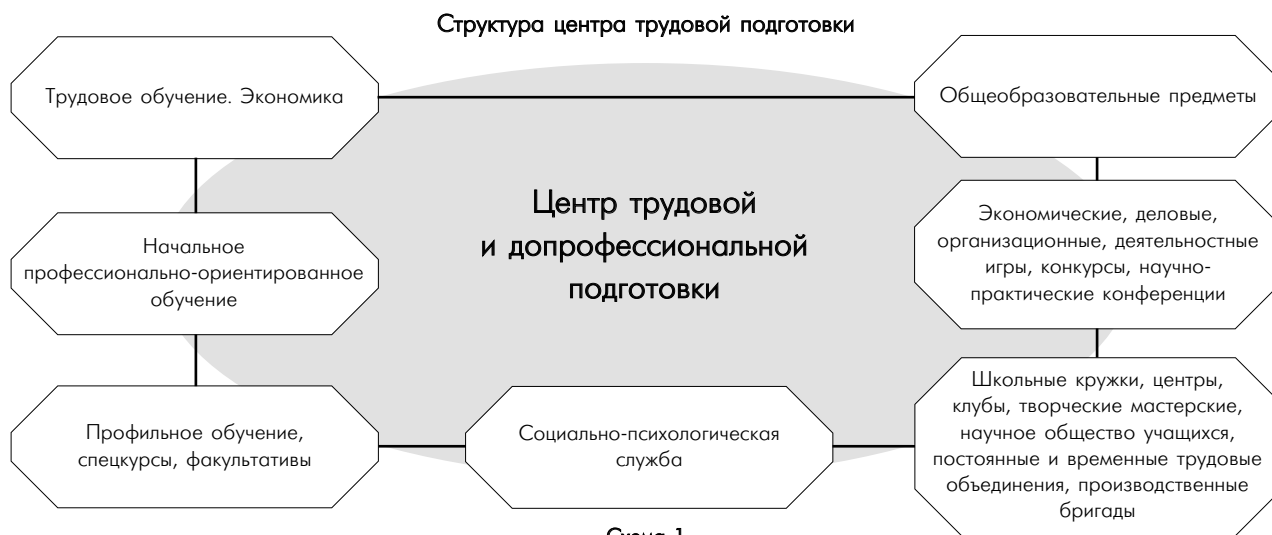
силами учащихся покрыты мраморной крошкой полы холлов первого этажа и школьной столовой. В подвале школьного помещения ребята начали выращивать грибы — вешенки. Деньги, прибыль, зарплата учащихся тогда не казались педагогам столь существенными. Главное, чего они хотели добиться, — это дать возможность детям поверить в свои силы, особенно тем, кто склонен к ручному труду. Ведь не секрет, что к 8–9-му классу у ребят, особенно у мальчиков, снижается интерес к учебной деятельности: сказывается однообразие учебного процесса, да и оценки перестают быть стимулом.

Большим подспорьем на пути решения этих проблем стала организация производительного труда. В этом плане школе повезло. Два базовых предприятия, которые в советское время были «закреплены» за школой, оказали ей большое содействие в создании материальной базы, направили опытных мастеров производственного обучения. Так, Абайская швейная фабрика выделила 15 швейных машин с электрическим приводом, петельную машину и оверлок. Это позволило открыть в школе настоящий швейный цех. Для мальчиков с помощью фабрики «Восточная» была оборудована и оснащена специальными станками сто-

лярная мастерская. Дальше — больше. При содействии районного акимата и районного отдела образования был открыт школьный магазин, через который шла реализация производимых товаров; поступающую прибыль перечисляли на свой спецсчёт в банке.

Затраты на сырьё, ассортимент товаров и его реализация, распределение прибыли... Все эти вопросы обсуждались на советах школьных производственных бригад. Так дети учились не только зарабатывать деньги, но и умело ими распоряжаться.

Вскоре педагоги убедились в том, что труд действительно влияет на успешность обучения, так как в процессе реальной трудовой деятельности многие ребята из так называемой группы риска на глазах стали «выправляться»; изменилось их отношение к учебному труду. Вот почему, когда большинство школ утратили веру в то, что соединение обучения с производительным трудом коренным образом улучшит трудовое воспитание, 14-я школа не свернула с избранного пути. Наоборот, здесь возникла идея расширить трудовую деятельность, соединить её с начальным профессиональным образованием. Был подготовлен пакет документов, получена лицензия на право готовить по профессиям.





Рассказывает А.Т. Шарабуряк:

— Главная наша цель — подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, помочь ему найти свою профессиональную нишу, осуществить призвание. А с другой стороны — дать государству творчески развитую, социально ориентированную личность, способную к самореализации на благо общества. Как же этого можно достичь в условиях жизни в небольшой местности? Мы изучили социально-экономические, кадровые потребности Абайского района, банки данных колледжей и вузов области и решили готовить те специальности, которые наиболее у нас востребованы. Конечно, с учётом своих возможностей в учебно-методическом и материальном обеспечении. Под влиянием идей А.С. Макаренко, утверждающего: «Труд, как воспитательное средство, возможен только как часть общей системы», — ядром нашей воспитательной системы стал центр трудовой подготовки, где заняты 530 ребят. Основные объекты производственной трудовой деятельности учащихся сегодня такие:

- пришкольный участок (5–7-е классы);
- школьный зимний сад (8-е классы);
- школьное кафе (10–11-е классы);
- школьная парикмахерская (10–11-е классы);
- две производственные швейные бригады (8–11-е классы);
- производственная бригада столяров-

дизайнеров (8–11-е классы);

— мастерская по ремонту бытовой техники (10–11-е классы).

Продолжая рассказ директора, Н.А. Журихина, ответственная за профориентационную работу в школе, привела конкретные примеры допрофессиональной подготовки учащихся, в том числе предпринимательской:

— Для старшеклассников у нас создана школьная компания «Жастык», в которую входят производственные бригады швей и столяров. Ребята активно участвуют в проектировании трудовой деятельности, распределении прибыли, большая часть которой идёт на развитие школы, проведение различных мероприятий, поддержку менее рентабельных трудовых объединений, таких, например, как мастерская по ремонту бытовой техники или школьный парикмахерский салон. А чтобы обеспечить непрерывность образования, школа заключила договоры о сотрудничестве с колледжами г. Караганды, в которых выпускники могут продолжить обучение по избранным специальностям. Выпускные экзамены по допрофессиональному обучению являются вступительными в тот или иной колледж, так как на них присутствуют их представители. Учитывая высокий уровень профессиональной подготовки, наши выпускники согласно договорам сразу зачисляются на второй курс.

Непрерывность воспитания и образования средней общеобразовательной школы № 14 с профильным трудовым обучением

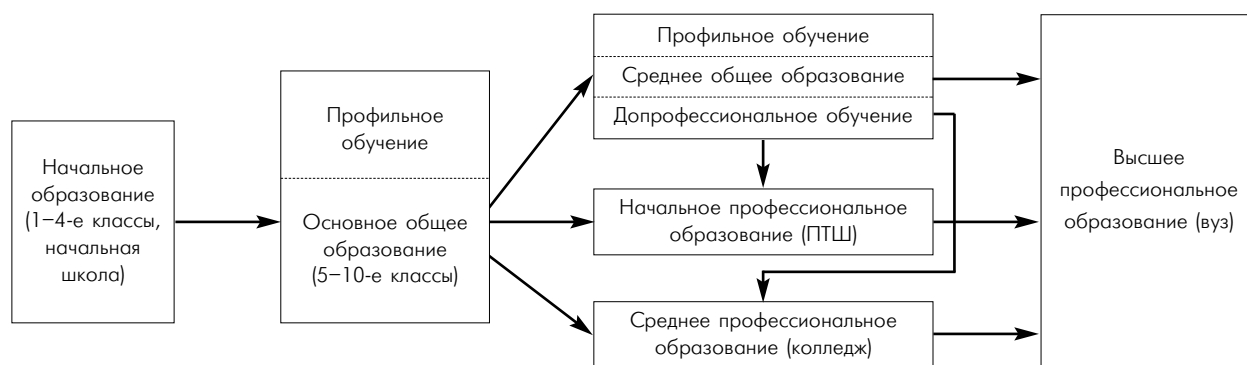


Схема 2



Так, колледж «Мода» принимает ребят по специальностям «парикмахер» и «швея-модельер», — продолжала перечислять Наталья Артёмовна. — В Коммерческом колледже обучаются повара-кулинары, секретари-референты, делопроизводители, операторы ЭВМ. Да и Мичуринский агротехнический колледж берёт наших детей — водителей и слесарей, которые получают там специальность сельского механизатора. Очень нужная для нас профессия! Держим мы связь и с другими образовательными учреждениями — Институтом актуального образования «Болашак», Университетом бизнеса и права и др. Словом, допрофессиональное образование — очень важный фактор социальной защиты выпускника.

Но наша беседа с педагогами вновь возвращается в русло воспитания. Н.Ф. Абушова, замдиректора по научно-методической работе, считает его всё же первостепенным делом: «Желающих продолжить обучение по избранным специальностям с каждым годом становится всё больше, но профобучение — это не только подготовка старшеклассников к работе по определённой профессии, но и завершающий этап трудовой подготовки в целом, своеобразная проба творческих сил и способностей, воспитание трудолюбия, которое является основой духовной и интеллектуальной жизни человека».

Действительно, разве не прививается девочкам чувство прекрасного, когда они, например, изготавливают свои первые швейные изделия — декоративно-прикладные платочки, прихватки, фартуки, другие кухонные или постельные принадлежности? Затем по учебному плану идёт пошив модельного платья или даже пальто. Растёт и мастерство маленьких швей: они начинают заниматься проектированием, конструированием и моделированием одежды. Защищая свой проект, учащиеся придумывают модель, разрабатывают детали кроя, делают лекала, шьют. И... выходят на подиум в своём изделии.

То же самое — обучающиеся по специальности секретаря-референта. Помимо делопроизводства, там серьёзно поставлено обучение иностранным языкам, компьютеру. Такие дети рано обретают уверенность в себе, в своём будущем, идёт становление характера.

Задаю педагогам вопрос об интеграции продуктивной занятости учащихся в учебный процесс. Отвечают на него подробно. Модель школы предполагает, что трудовое обучение начинается уже с 1-го класса. Оборудован специальный кабинет труда для учащихся начальной школы. Здесь ребята на различных занятиях отрабатывают мелкую моторику рук, им прививаются трудовые навыки.

По базисному учебному плану на труд отведено всего 2 часа в неделю, но за счёт вариативной части здесь добавили 3 часа, да ещё 2 часа — ученический компонент, итого 7 часов в неделю как минимум. И хотя специализация начинается только с 8–9-го класса, но уже младшим школьникам предлагаются вариативные курсы. Кто-то из ребят в рамках школьного предмета «Дары» выбирает углублённое изучение мира, другие занимаются математикой. То есть здесь уже присутствует элемент профилизации.

Н.Ф. Абушова подчёркивает: «В младших классах мы готовим как бы предпрофильную базу для основной профильной школы. Дальше, в 5–6-м классе, ребята начинают уже познавать себя. 8–9-й классы — это, как правило, зарождение больших надежд, больших идей. Причём в поисках своего «я» ребята могут «заходить» на разные профили, учителями это только приветствуется. Но к осмыслению, к окончательному выбору профессии (как показывается практика) учащиеся приходят только к 10–11-му классу. И такая специализация происходит не только по желанию ученика, но и по рекомендации учителей-предметников и психолога школы. Кто же, как не они, занимается изучением способностей ученика, его возможностей!»

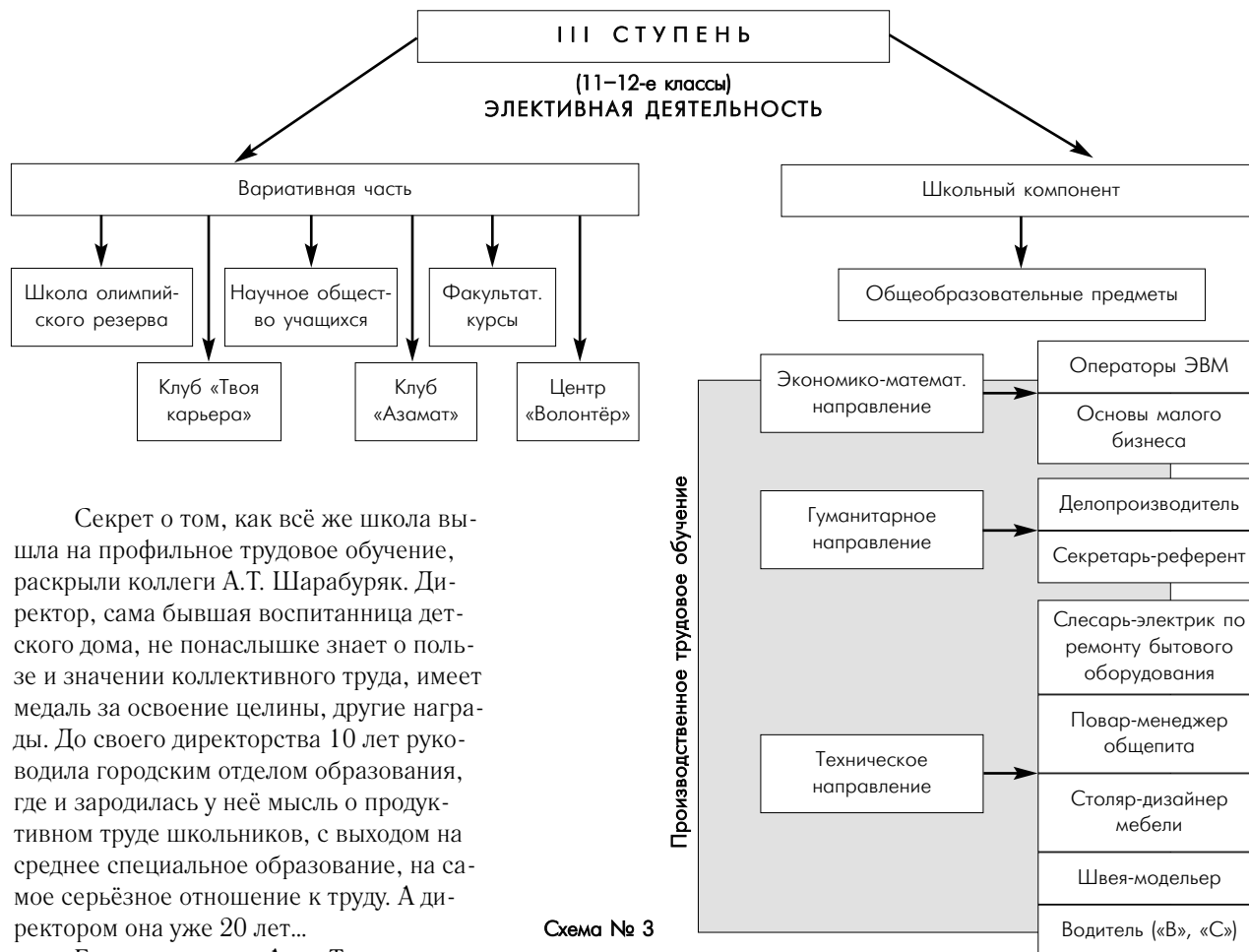


Схема № 3



кает на областных и районных выставках-ярмарках.

Есть ещё одно преимущество у тех учащихся, которые работают в производственных бригадах: они могут по небольшой цене приобретать те товары, которые сами же изготовили, экономя таким образом свои средства и получая возможность, например, лишний раз съездить на интересную экскурсию и т.д.



А.Т. Шарабуряк принимает дипломы и поздравления

Но в школе созданы благоприятные условия не только для трудового воспитания. Для развития одарённых и способных детей разработана программа «Интеллект», которая способствует формированию зоны ближайшего развития способностей и интересов учащихся всех возрастов. Целенаправленная работа с одарёнными детьми позволяет достигнуть высоких результатов, в течение последних лет эти ученики занимают призовые места на районных предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Возможность выбора собственной образовательной траектории, которая предполагается в системе работы с одарёнными детьми, позволила учащимся разрабатывать научные и творческие проекты по разным направлениям — от есте-

ственно-математического до гуманитарного и экономического.

Учащиеся с увлечением занимаются проектно-поисковой деятельностью, в научном обществе, например, состоят 270 человек, из них 170 занимаются проектированием в области профессионально-ориентированного обучения. Они участвуют в защите проектов на областных и республиканских конференциях. Так, в 2003 г. ребята успешно выступили на республиканских смотрах и заняли 3-е место. А в 2004 г. девять работ принесли им 1-е место в области и были направлены на республиканский смотр.

В кружках эстетического центра «Радуга», в которых занято более 40% учеников школы, свои достижения: победа хореографической шоу-группы «Десерт» во всех номинациях V фестиваля «Радуга» и призовое место в конкурсе «Звёздная радуга». Кроме того, в течение ряда лет школа является победителем районного конкурса декоративно-прикладного творчества.

Впрочем, и саму трудовую деятельность детей здесь принято превращать в радость, в праздник. Так, в рамках ежемесячной профессиональной работы в школе проводятся конкурсы «Лучший по профессии» — по тому или иному профилю. Ребята награждаются специальными медалями, грамотами, ценными призами. Причём проходит либо конкурс по конкретной профессии, либо целое шоу-представление с участием всех детей. Особенно ребятам нравятся те самые показы коллекций одежды, изготовленной своими руками, о которых мы уже говорили, а также причёсок и макияжа, сделанных начинающими стилистами, и, конечно, дегустация блюд школьных кулинаров. Иногда мастера по ремонту бытовой техники устраивают что-то вроде рекламной программы.

То есть школьники наглядно убеждаются, что всё это они могут сделать своими руками, что многое им, оказывается, по плечу...

Есть в школе также этнокультурное и эстетическое воспитание. В течение учебного времени дети работают по рес-



публиканской программе «Атамекен», где изучают казахский, русский и другие языки, народные обычаи и традиции, а летом отправляются в поездки, туристические походы, экскурсии по родному краю с экологическими, этнографическими и географическими целями.

Не забудем и о том, что Казахстан, ещё в советское время славившийся в основном зерноводством и овцеводством (вспомнить хотя бы замечательные экспозиции этой союзной республики в Москве на ВДНХ!), всегда бережно сохранял свои трудовые и национальные традиции. И несмотря на то что в этом иностранном (!) государстве проживают сегодня 133 национальности (по словам педагогов, в их школе в равной пропорции, а главное, в большой дружбе учатся русские, казахи, немцы, корейцы, татары, украинцы и др.), все жители с удовольствием участвуют в традиционно казахских праздниках. В том числе конечно же и ученики 14-й Абайской школы.

Так, особенно почитаемы в Казахстане ежегодный весенний праздник и осенний — «Аул Береке», когда по всей республике проводятся выставки-ярмарки различной продукции — районные, областные, городские. Школьники с успехом реализуют на них свои изделия — от расшитых национальных костюмов и головных уборов до спортивных матов и табуретов.

Рассказали мне педагоги 14-й школы и о своей внебюджетной деятельности, предпринимательских проектах на уровне города.

— В настоящее время школа находится на самостоятельном балансе, — сообщила Н.Ф. Абушова. — Переход на финансово-хозяйственную самостоятельность позволил нам находить дополнительные источники финансирования. Во-первых, это благотворительные взносы от юридических и физических лиц. Во-вторых, деятельность, связанная с учебным процессом: предоставление дополнительных образовательных услуг (в качестве дополнения к учебному процессу у нас ро-

дителям предлагаются второй иностранный язык, шахматы, музыка, хореография, спецкурсы по выбору), и, наконец, организация учебно-производственной деятельности. В последнем случае имеется в виду школьная компания «Жастык» и работа в производственных бригадах, приносящая наибольшую прибыль. В-третьих, доход приносит деятельность, не связанная с образовательным процессом (аренда, торговые и посреднические услуги и др.).

Педагоги особенно благодарны дарителям: среди них, конечно, есть выпускники 14-й школы. Тесная связь с этими предпринимателями не ограничивается приношением в школу ценных даров — музыкального центра, телевизора и т.д. Таких людей принято приглашать на школьные праздники, шоу — к полному удовольствию обеих сторон.

Школа № 14 г. Абая Абайского района, несомненно, на хорошем счету в республике. И как только мне об этом подумалось, директор подтвердила мои мысли: учебное учреждение имеет высокий рейтинг, входит в число 100 лучших школ Казахстана, к тому же является республиканской экспериментальной площадкой по переходу на 12-летнее обучение. На проведённом в форме единого национального тестирования выпускном экзамене выпускники школы набрали самое большое в районе количество баллов.

Все эти достижения — доказательство тому, что школа, в которой главным воспитательным средством является труд, способна выполнить социальный заказ страны — воспитать ученика творчески развитого, социально ориентированного, способного к самореализации, что вполне созвучно идеям А.С. Макаренко.

А в заключение разговора мои замечательные собеседницы поделились со мной своими ближайшими планами в отношении новой профессии для ребят. Давно уже в школе приглядываются к местному литейно-механическому заводу: а не открыть ли с помощью заводчан ещё одно перспективное направление? Что же, верится, что вскоре так оно и будет! **НО**