

ВОСПИТАЙТЕ ЧЕЛОВЕКА!

Сергей Морозов

«Школа, живущая на земле, не имеет права быть нищей!» — так назывался материал об Исаковской сельской школе, опубликованный в «НО» № 6 в 2004 году. Школа стала тогда дипломантом Международного конкурса им. А.С. Макаренко. И вот мы вновь обращаемся к опыту её работы — на очередном ежегодном конкурсе Исаковская средняя общеобразовательная школа Красноармейского района Чувашской Республики признана победителем, ей вручены специальная медаль и приз за второе место.

Если вы думаете на год вперёд — сейте зёрна, если вы думаете на десять лет вперёд — сажайте деревья, если вы думаете на сто лет вперёд — воспитайте человека.

Неизвестный китайский поэт

Земля и школа

Эта сельская школа издавна своими корнями связана с землёй. В 2001 году она отметила свой 140-летний юбилей. Переворачивая страницы своей истории, учителя и ученики с гордостью отмечают, что первый в районе учебно-опытный участок, первый школьный сад с питомником были заложены в трудные послевоенные годы именно в школе села Исаково. И успех пришёл. В 1955 году школа, участвуя на ВДНХ СССР в номинации «Цветники пришкольных участков» (директор школы и учитель биологии Васильев Владимир Васильевич), заняла III место и была награждена бронзовой медалью. Весной 2004 года, отправляясь с учащимися на финал II Международного конкурса им. А.С. Макаренко, директор Александр Яковлевич Ильин специально повёл школьников на ВДНХ, чтобы показать им достижения современного сельского хозяйства нашей великой Родины. Но был разочарован — от бывшего величия, на примерах которого воспитывалось не одно поколение, практически ничего не сохранилось — вокруг одни ларьки. Убеждение, высказанное в связи с этим А.Я. Ильиным, по-хозяйски основательно, как всё, что он в жизни делает: «На уровне государства не задумываются, к чему мы катимся, что безвозвратно теряем. Нам, директорам сельских школ, надо эту трудную ношу взять на себя. С гордостью могу сказать, что на протяжении всех этих лет традиции земледельческого труда, привитые учителям и учащимся моими предшественниками, не терялись, а сохранялись и развивались.

Почти полтора десятка лет успешно работает школьное подсобное хозяйство, есть возможность подвести некоторые итоги. Главное — мы не ошиблись в выборе приоритетного направления развития нашей школы. Пусть мы не накопили запасов капитала, но полноценно жить и вести полноценное образование мы можем. И это в современных условиях, когда в бюджете предусмотрена только выплата зарплаты, руководство же базового сельхозпредприятия отказывается в шефской помощи, а если помощь и оказывается, то непременно с возмещением затрат».

О том, что в нашем царстве-государстве происходит что-то неладное, известно давно. Мы даже и привыкли к тому, что у нас и климат, и почва, и ментальность особые, то есть — «что же удивляться, какой народ, такая и власть. По Сеньке и шапка...». Но вот прочёл в одном общественно-политическом журнале интервью с писате-



лем Л.М. Леоновым и ужаснулся глубине нашего падения, представшего в картине, с болью душевной нарисованной ровесником прошлого века — умнейшим человеком. Приведу фрагменты из этого интервью, состоявшегося 1 февраля 1990 года, то есть тоже полтора десятка лет назад. К сожалению, в сознании власти эти годы, похоже, ничего не изменили. Последние её решения в области воспитания и образования молодёжи, увы, лишь подтверждают горькую истину слов великого писателя и человека.

Мы проиграли Россию у зелёного стола мирового господства!

«Вы представить себе не можете, какой была Россия! Два сибирских уезда поставляли сливочное масло на всю Европу. С серпом, на сивке-бурке мы кормили хлебом пол-Европы. Какая была громадная Россия! Я помню прежнюю Россию, помню, каким был крестьянский уклад, как мы встречали праздники, как жили люди. Я писал «Барсуки» по своим воспоминаниям. На лето нас увозили в деревню к дяде в село Полухино Псковской губернии. Я недавно съездил туда (снимали фильм обо мне) и ужаснулся. Поля зарастают берёзкой, кустарником. Сорняки вот такого роста. А раньше здесь рожь стояла. Вот такая! А у немцев в колонии (там поселения были) рожь вот такая была! В селе устраивали ярмарки, свадьбы — и какие! А теперь, я приехал в деревню — ни одного дома. Вышел на горку, смотрю: Белянки было село — нету, Кобелево — село рядом — нету, Алтухово — нету. Посмотрел вокруг — пустой горизонт. Ничего нет. Ближайшая деревня — совхоз в 12 километрах. Для того чтобы здесь сеять, нужно или возить каждый день автобусом бригаду рабочих, или строить избы, а избы из чего строить? И кто их будет строить?! Колодцев нет. Их надо копать. Дикая страна стала. Пустыня. С кого спрашивать? И какую придумать кару за весь этот разор? Покачать головой: «Ай-ай-ай» и дать пятнадцать суток

милицейских улицы подметать? Мы проиграли Россию у зелёного стола мирового господства! <...>

В 1915 году был призыв работников второго разряда на войну. Пошли мужики ростом под дверь, с могучими руками, громадные, русые, с голубыми глазами, с бородами, и их — 500 тысяч сразу переломали, перерубили. А я был мальчишкой пятнадцати лет, закрылся в уборной во дворе и плакал. Даже я понимал, что такое 500 тысяч. Вот какие мужики были. Опора России. А сейчас во что это выродилось? Где мужики? Получилось, что голову отрубили — интеллигенцию. Ноги Антею, которыми он касался земли, отрубили. Осталось туловище с руками. (Это говорю не я, это говорил академик Кольцов — генетик, именем которого сейчас назван институт.) Сейчас туловище с руками машет, старается, но головы нет. Отсюда разброс мнений и полная неясность...

Я боюсь, я со страхом думаю (притом я понимаю, насколько недостаточно моё суждение сегодня), что когда молодёжь придёт к власти на местах, начнёт делать деньги, осуществлять прагматические установки — начнётся всеобщее ожесточение... Наша интеллигенция вся выбита, умные люди вынуждены бежать за границу, у нас некому думать. Мы не можем найти выход из положения. Все говорят разные вещи. И полная неизвестность впереди. Как здесь поступать? Где взять ответы? А ведь на этого молодого человека на местах лягут транспорт, больницы, торговля, дороги, которых нет, поля и разрушенное земледелие. И мужика нет! Арендаторам и кооператорам уже сыпят битое стекло в сено, сжигают их коровники и т.д. Кто будет спасать Россию? Ведь если опять начнётся гонение на интеллигенцию, она бежит в Америку. Всё молодое сословие, лишённое патриотических чувств, готово бросить всё к чёртовой матери... Как оправдать такие вещи! Они и довели Россию до такого состояния. Ведь мы сейчас накануне рабства стоим. Тракторов не хватает, лошадей нет. У нас некому телегу постро-



ить. Хомут некому связать. А вы знаете, что такое хомут? Это сложное архитектурное произведение, такое сложное, что, боже мой, как надо учиться, чтобы суконце сложить, чтобы не тёрло шею... Хомут — сооружение, которое отшлифовывалось тысячелетиями. Как восстановить опыт человека? С какого конца подходить? Как дух божий вложить в этого покойника? Сложно, очень сложно.

Менделеев пророчил, что к концу XX века русская нация вырастет до 500 миллионов. А что говорил Столыпин!.. Сейчас на компьютерах просчитали, что было бы с Россией без революции... Как быстро мы шли в гору. И что у нас сейчас? Ничего! Нам нечего есть. И что будет завтра — неизвестно». (Интервью опубликовано в журнале «Бельские просторы», № 4, 2005 г.)

Но вот оно и наступает это самое «завтра», и мы видим, что с полной уверенностью говорить о позитивных изменениях в молодёжной политике государства могут только услужливые чиновники из Министерства образования РФ. Директора же школ поставлены новыми проектами законов о самостоятельной хозяйственной деятельности образовательных учреждений фактически в окончательно бесправное положение. Из подробного разбора складывающейся ситуации специалистом в этом вопросе Анатолием Вифлеемским даже и людям, далёким от тонкостей хозяйственной деятельности, становится понятно: хорошего от власти ждать нечего. Так что остаётся самим не плошать. И тем отраднее видеть, что молодые специалисты в образовании не унывают, а работают ещё активнее — не за «блага», которые мерещатся вороватым чиновникам, а ради будущего наших детей, нашей великой страны.

Верить в собственные силы, верить собственным рукам

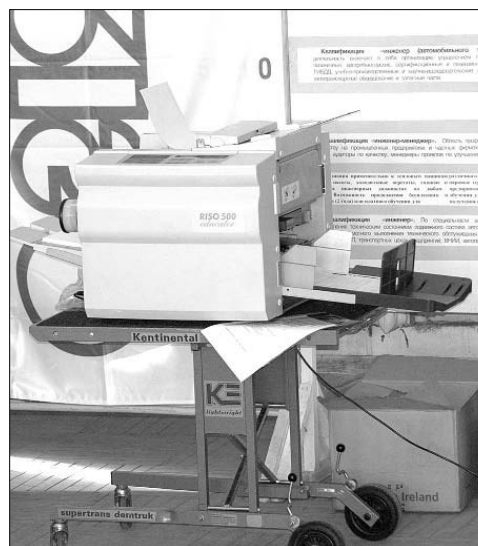
По мнению А.Я. Ильина, вся деятельность сельской школы держится на «двух китах» — основах, заложенных ещё



А.Я. Ильин (справа) получает грамоту и специальную медаль

в 70-е гг. XIX в. патриархом чувашского народа И.Я. Яковлевым, — это обучение и труд. «Гармоничное сочетание умственной и хозяйственной деятельности стало гарантом того, что нашу самую малочисленную школу района до сих пор миновала участь соседних, более крупных школ, попавших в сети так называемой «реструктуризации сети сельских школ», — убеждён директор.

Вся трудовая деятельность школьного коллектива строится на основе «Положения о подсобном хозяйстве Исаковской средней общеобразовательной школы». Работниками в подсобном хозяйстве являются все взрослые члены коллектива школы, включая педагогический и технический персонал, а также учащиеся, работаю-



Приз за второе место школе-победительнице конкурса



щие на практике и во время летнего дежурства на пришкольном учебно-опытном участке. Ежегодно дирекция школы через Красноармейский центр труда и занятости на 3–5 месяцев формирует учебно-производственную бригаду (УПБ) из 15–20 учащихся 14–17 лет. Каждому члену УПБ вручается личная сберкнижка, на которую начисляются заработанные деньги, а на выпускном балу в торжественной обстановке каждому выпускнику вместе с аттестатом о полном среднем образовании вручается и трудовая книжка со всеми необходимыми записями. Кроме того, уроки технологии в I и IV четвертях учебного года посвящены сельскохозяйственным работам и также проходят на опытном участке.

Трудовое обучение и воспитание органично сочетаются с налаженным циклом работ, к которому коллектив школы и учащиеся уже привыкли. Каждый в курсе своих обязанностей. Практика предусмотрена учебным планом (по 4 часа с обедом) в июне в количестве 12 дней для 5–8-х, 10-х, классов, 5 дней для 9-х и 11-х классов. В количество дней трудовой практики входят 2–3 дня участия детей на уборке школьного картофеля осенью. Летнее дежурство для учащихся 2–7-х классов под руководством дежурного учителя проходит (как и трудовая практика) согласно графику — 3 дня по 3 часа — и обеспечивает непрерывный надлежащий уход за опытным участком.

В учебный период по необходимости в расписание вводятся часы ОППТ (общественно полезного производительного труда), когда дети привлекаются в течение одного урока на переборку семенного картофеля. Эта работа обычно проводится весной.

Труд — уникальнейшее средство воспитания, помогающее отвлечь детей от негативных действий и поступков. Учащиеся Исаковской школы ежегодно проводят лесопосадку и уход за деревьями (на основе договора с Аликовским леспромхозом), проводят экологические субботники, содержат в чистоте территорию школы

(каждый класс отвечает за свой участок), шефствуют над ветеранами войны и труда.

Роль подсобного хозяйства в воспитании подрастающего поколения и в профориентации очевидна: на протяжении школьных лет дети постоянно видят результаты своего труда, учатся давать ему оценку с экономической точки зрения. В этом им помогают ежегодные отчеты дирекции школы перед учащимися и коллективом о проделанной работе, заработанных средствах и их использовании.

Работа на учебно-опытном участке, в подсобном хозяйстве, лесничестве учит детей заботливому и бережному отношению к природе, культуре труда, развивает их эстетический вкус, приучает детей с ранних лет окружать себя красотой и жить в гармонии с внешним миром. Наглядный пример гармоничного сосуществования человека и природы всегда у них перед глазами — это благоустроенная территория школы, продукт их общего труда.

Во всей остальной работе, включая посевные и уборочные кампании, задействованы только взрослые. Учителя и технический персонал школы вызываются из отпусков на 2–3 дня на сенокос и прополку картофеля. Вознаграждение за работу, согласно положениям Коллективного трудового договора, производится в виде натуроплаты или в денежном эквиваленте. Так, по результатам работы за сезон 2004 года работники школы получили в целом 14 тонн сена люцерны и 20 тонн соломы. Те, кто участвовал в уборке зерновых, получили по 450 кг зерна.

Именно высокопроизводительный сельскохозяйственный труд сделал возможным, что учащиеся школы за свой трудовой вклад обеспечиваются практически бесплатным горячим питанием в школьной столовой. Вознаграждение за свой труд возвращается детям также в виде поездок и экскурсий, выездов на различные конкурсы, спектакли, концерты, спортивные соревнования на заработанном ими школьном автобусе, в качестве призов и денежных премий за особые успехи и достижения, за активность в школьной жизни, за особый вклад



в повышение престижа школы. Так, в 2004/05 учебном году состоялось 20 выездов на спортивные соревнования, 9 экскурсионных выездов в Чебоксары, Шоршелы, Красноармейское. Только в феврале учащиеся школы (79 детей) за достигнутые успехи в учёбе, труде и спорте посетили выставки «Удивительный мир бабочек», музей Солдатской Славы в г. Чебоксары. Трудовой коллектив не раз выезжал в столицу республики на спектакли и концерты. На летние каникулы 2005 года для 20 членов учебно-производственной бригады школы выделены внебюджетные средства на 3-дневную экскурсию в г. Нижний Новгород. В прошлом учебном году 25 ученикам приказом директора школы были вручены денежные премии в общей сумме 5770 рублей. Среди них все отличники учёбы, призёры VIII республиканской научно-практической конференции школьников «Мир новых технологий-2004», чемпионы района и Чувашской Республики по спортивным состязаниям, победители районных олимпиад.

Работа и занятия спортом на свежем воздухе укрепляют физическое и душевное здоровье детей. Согласно данным мониторинга состояние здоровья учащихся за последние годы заметно улучшилось. Об этом свидетельствуют и их спортивные достижения. В 2004 году выпускница Исаковской школы Людмила Архипова выполнила нормативы мастера спорта международного класса по лёгкой атлетике, стала серебряным призёром первенства России! Ученик девятого класса Эдикт Хайбуллин сумел стать кандидатом в сборную страны по спортивной ходьбе. Кстати, в его семье ещё 9 братьев и сестёр. Родителям-колхозникам сегодня трудно не только одеть, но даже прокормить их. Поэтому значительную часть расходов в таких многодетных семьях школа берёт на себя (бесплатные учебники, школьные обеды, спортивная одежда и обувь).

«Безусловно, ведение общеобразовательной школой подсобного хозяйства — огромный труд, требующий немалых затрат времени, сил, энергии, — оценивает масштабы задач А.Я. Ильин. — Особенно это ощущается, когда рядом живут школы, не обременённые работой на земле. Со стороны кажется: так проще жить, спокойнее. Несмотря на это, полтора десятилетия наша школа не только не отказывается от подсобного хозяйства, но и расширяет его возможности. Мы прекрасно понимаем, что в создавшихся условиях только трудовая школа, живущая по социалистическим принципам «Кто не работает, тот не ест» и «От каждого — по способностям, каждому — по труду», может воспитать Человека и Гражданина, необходимого нашему Отечеству.

Мы неизбежно вернёмся к коммунарскому воспитанию А.С. Макаренко, у которого каждый воспитанник был приучен систематически трудиться и не боялся трудовых усилий, умел организовать работу своих товарищей. Наш коллектив в трудовом воспитании учащихся акцентирует внимание на формировании привычки к постоянному, систематическому труду».

Слова директора подтверждаются делом педагогического коллектива. За время обучения в Исаковской школе каждый уче-

Бизнес-план подсобного хозяйства (ПХ) Исаковской СОШ на 2005–2010 гг.

Цели и перспективы развития подсобного хозяйства

Главной целью ПХ является обеспечение учащихся, воспитанников пришкольного интерната и работников школы недорогим доброкачественным питанием. Излишки продукции ПХ реализуются на потребительском рынке для укрепления материально-технической базы школы. Подсобное хозяйство ориентировано на рост. В рамках реализации Программы развития школы до 2010 года мы планируем:

1. Расширить животноводческий отдел (используя внебюджетные финансовые средства школы и научный потенциал Чувашской государственной сельскохозяйственной академии) с перспективой реализации экологически чистой продукции в ресторанном бизнесе г. Чебоксары.
2. Созданную на базе старого школьного сада пасеку довести до 12–15 пчелосемей. Кроме того, весной 2005 года засеять 35 га дополнительно выделенного земельного участка в долине реки Малая Шатма донником, основать новую пасеку и довести количество пчелиных семей до 100–120.
3. Перегородив ручей Безымянный, протекающий по границе земель школьного подсобного хозяйства, создать прудовое хозяйство для выращивания белого карпа и толстолобика.
4. Создать школьную племенную кроликоферму на 20–30 взрослых особей.
5. Довести количество дойных коров до двух голов.
6. Содержать на откорме 3–4 бычка.
7. Содержать 5–7 свиноматок.
8. В растениеводстве основным направлением должно стать картофелеводство, в связи с чем:
 - а) довести площади под картофель до 14–17 га;
 - б) на учебно-опытном участке Исаковской СОШ проводить сортоиспытания более чем 15 сортов картофеля. (Если в 1994–1997 годах по результатам опытнической работы мы делали упор на такие сорта, как «Жуковский», «Невский», то на сегодняшний день полностью перешли на высокоурожайные сорта «Удача», «Рамона» (урожайность 2004 года — 66 центнеров с гектара.);
 - в) каждые 3–4 года полностью менять семенной фонд картофеля на договорной основе в сельскохозяйственном предприятии «Ударник» Моргаушского района ЧР.



9. Увеличить площадь семенника люцерны до 15 га.

10. Развивать цветочное и овощное семеноводство с выходом продукции на потребительский рынок.

11. Произвести реконструкцию тепличного хозяйства с целью круглогодичного использования его возможностей.

Основные потребители продукции

Большая часть продукции ПХ используется для обеспечения полноценного бесплатного горячего питания школьников и персонала. Часть направляется на оплату труда, излишки реализуются на потребительском рынке, а вырученные средства используются на различные школьные нужды (закупку спортивного инвентаря и сельхозинвентаря, подписку периодики, на спецодежду, школьные автобусные экскурсии, обеспечение питанием спортсменов во время соревнований и т.д.).

Кроме того, наша продукция выгодно отличается и своей экологической чистотой из-за того, что во-первых, мы до минимума сократили применение ядохимикатов;

во-вторых, наши производственные участки расположены вдали от транспортных магистралей;

в-третьих, мы стараемся добиваться стабильно высоких урожаев за счёт правильного применения многопольного севооборота сельскохозяйственных культур, а не дорогих для нас химических удобрений.

Маркетинговая стратегия

При производстве продукции растениеводства и животноводства затраты сельхозпредприятий имеют различный спектр. В наших условиях производство продукции растениеводства с меньшими затратами предполагает снижение себестоимости и в животноводстве. В перспективе реализация нашей продукции по более низким ценам позволяет привлечь к себе потенциальных клиентов. Соседние хозяйства ликвидировали свинофермы, а мы в 2004 году довели количество свиноматок до 9 голов.

Ценовая политика

Ценообразование строится по принципу: цена должна покрывать издержки + 10% и более прибыли. Торговля ведётся без торговой наценки, следовательно, цены на нашу продукцию оказываются в среднем на 10–12% ниже, чем цены конкурентов. Увеличение объёма прибыли достигается за счёт увеличения ассортимента продук-

ции должен получить практические навыки в выполнении 47 трудовых операций только в сфере сельскохозяйственных работ, а всего — около 140 необходимых для жизни трудовых навыков.

Сельская школа, не уступающая городским

К сожалению, в сознании многих продолжает существовать заблуждение о непрестижности сельскохозяйственного труда, о невозможности полноценно жить, интеллектуально развиваться в сельской местности, о неспособности сельчан к социальной адаптации в стремительно меняющемся мире. Когда в заключительный день конкурса директору Исаковской школы вручали за второе место приз — современную мини-типографию, я грешным делом подумал: «Хорошо, конечно, но ему бы лучше что-нибудь сельскохозяйственное, по профилю деятельности школы». Рад, что ошибся. Исаковским школьникам и учителям мини-типография очень пригодится. Достаточно сказать, что при подготовке печатных изданий исследовательских работ учащихся и учителей, выпуске школьной газеты с таинственным названием «Лес полон ангелов», в деятельности созданного на базе школы «Общественного фонда историко-культурологических исследований им. Э.М. Юрьева» своя школьная типография будет весьма кстати.

Школа расположена в современном здании с газовым отоплением, водоснабжением, канализацией. Есть благоустроенная столовая, спортивный зал, пришкольный интернат — всё под одной крышей. В ней есть современные компьютеры с выходом в Интернет, принтеры, сканеры, музыкальные центры, неплохой фонд электронных дисков учебного назначения на CD-ROM, которые активно задействованы в учебно-воспитательном процессе.

«Используя весь наличный потенциал, мы стремимся выпустить из стен нашей школы молодых людей, которые не только готовы жить и работать на земле своих предков, но и знают, как это делать с наибольшей отдачей для себя, для общества, — с гордостью за своих учителей и учеников говорит А.Я. Ильин. — Решить эту задачу непросто. Наставлениями и приказами ничего не добьёшься. Надо заинтересовать учащихся результатами сельскохозяйственного труда, его престижем, тем, что в конечном итоге от них зависит будущее села — хранителя производственных и национально-культурных традиций».

Исаковские учителя прекрасно понимают, что решить эту проблему можно лишь комплексно, включая в преподавание такие предметы, как «Окружающий мир», «Природоведение», «Биология», «Экология», «География», «Технология», региональный компонент, придавая им практическую направленность, освещая сельский образ жизни в лучших исторических традициях. Так, уроки технологии в Исаковской школе проводятся по программе «Сельский дом и семья». Обучение в классах ведётся по блок-программам «Хозяин сельского дома» (для мальчиков) и «Хозяйка сельского дома» (для девочек). В содержании уроков учтены



традиции сельского уклада жизни, особое внимание уделено эстетическому развитию учащихся, изучению современной технологии и техники сельскохозяйственного производства, умению экономически грамотно оценивать свою деятельность. Вот только некоторые разделы этих практически направленных уроков: «Обработка древесины», «Обработка металлов», «Ремонтные работы в быту», «Народные художественные промыслы», «Обустройство приусадебного хозяйства», «Домашнее питание», «Цветы в доме и приусадебном хозяйстве», «Домашнее рукоделие», «Изготовление одежды», «Приусадебное растениеводство».

Стратегическая цель такого обучения и воспитания — формирование у школьников мотивации к самореализации в условиях меняющегося села. К этому есть объективные и субъективные предпосылки: базовые сельхозпредприятия «Нива» и «Янмурзино» — передовые в районе; вовремя выплачивают зарплату, систематически укрепляют свою материально-техническую базу, оказывают помощь селянам в ведении личного подворья. Школьники воспитаны на примере образа жизни родителей, работающих на земле.

В селе хорошо развита социальная инфраструктура: больница, магазин, почта, дошкольное образовательное учреждение, активно действующий сельский Дом культуры с богатой библиотекой. Исаковская средняя общеобразовательная школа, занявшая III место на Республиканском конкурсе «Школа года-2001» в номинации «Школа — хранительница села» и I место на Республиканском конкурсе «Лучшее подсобное хозяйство-2002», победительница Международного конкурса им. А.С. Макаренко — образовательный и культурный центр этой сельской общины. И не случайно, что в Министерстве образования Чувашской Республики возникла идея о создании агрошколы на базе Исаковской СОШ.

Органичное сочетание трудового, экономического и экологического воспитания школьников оказывает существенное влияние на формирование их личностей. Характерно, что учащиеся отдают предпочтение предметам естественно-научного цикла. Об этом свидетельствуют ежегодные призовые места, присуждаемые им на районных олимпиадах по технологии, биологии, экологии, географии, химии. Уровень подготовки сельских школьников настолько высок, что учащиеся Исаковской школы представляют район на республиканских олимпиадах по данным предметам. Выпускники школы, как правило, поступают в те учебные заведения, где профильными предметами являются естественно-научные. В настоящее время на разных факультетах Чувашской государственной сельскохозяйственной академии получают высшее сельскохозяйственное образование 7 выпускников школы.

С 2004/05 учебного года в рамках осуществления профильного образования на основе двустороннего договора с Чувашской сельскохозяйственной академией учащиеся 10–11-х классов под руководством опытных преподавателей академии углублённо изучают спецкурсы аграрно-технологического цикла. Исаковская СОШ — опорная школа района по проблеме «Совершенство

ции: мы предлагаем потребителям семена овощей и цветочных культур, продукцию школьной пасеки, с одновременным увеличением традиционных статей дохода (молодняк свиней, крупный рогатый скот, овощи).

Тактика продаж

Реализация продукции ведётся непосредственно из производственного отдела и складских помещений. Ведём поиск новых потребителей своей продукции, укрепляем связи с постоянными потребителями (дошкольные образовательные учреждения Красноармейского района и население окрестных сёл).

Производственные мощности

Наличие земельной площади в 30,2 га + 35 га новых земель позволяет нам вести многопольный севооборот, в котором не менее 15 га отводится под картофель. Ещё 10–15 га засеваем многолетними травами (люцерна), а остальная земля распределяется под донник, зерновые и пар.

Имеющиеся производственные помещения позволяют содержать 2 коровы, 4 бычка на откорм, до 9 свиноматок и 8–10 поросят на откорм. Летом 2005 года планируем ввести в строй кроликоферму на 15–20 голов.

В результате реконструкции школьной теплицы мы сможем ввести в действие круглогодичный конвейер по поставке экологически чистых свежих огурцов, помидоров, зелёного лука, петрушки для столовых учебных заведений района. Кроме того, перспективным видится выращивание и выгонка тюльпанов и других цветов, их реализация к различным праздникам. Укомплектовать штат тепличного хозяйства можно за счёт внутренних резервов школы (путём перераспределения должностных обязанностей обслуживающего персонала) и внебюджетных средств.

План риска

Так как мы ведём работу в зоне рискованного земледелия, есть опасность срыва планов производства сельскохозяйственных культур. Кроме того, неустойчивость рынка сопровождается падением спроса, а следовательно, и снижением цен на сельскохозяйственную продукцию. Ещё одним фактором, снижающим наши доходы, является рост цен на ГСМ, запчасти. Поэтому мы развиваем многопрофильное подсобное хозяйство, которое будет обеспечивать школу стабильными доходами для ведения полноценного учебно-воспитательного процесса.



В заключение приведу небольшие фрагменты из исследовательского проекта ученика 9-го класса Исаковской СОШ Дениса Антонова. Руководитель — учитель биологии и экологии Ю.В. Илларионов. Рассуждения школьника и выводы, к которым он приходит, — свидетельство того, что природосообразное обучение — это и есть истинное воспитание Человека и Гражданина.

«Многие проблемы природы связаны с экологически неграмотным поведением людей. Каждый человек должен вести себя по отношению к окружающей среде так, чтобы не нарушались природные связи. Люди должны осознать, что экономическое развитие в отрыве от экологии ведёт к превращению Земли в пустыню. Чтобы оптимистически смотреть на будущее мира и нашей страны, каждый должен начать с себя, со своего дома, школы, упорно и кропотливо убеждая способных понимать, борясь с варварством и невежеством.

Цель моей работы

— изучить на конкретном примере особенности пришкольного участка как экосистемы;
— выявить взаимосвязи её компонентов и на этой основе составить простые, понятные рекомендации по экологически грамотному ведению подсобного хозяйства школы.

Задачи проекта

Рассмотреть пришкольный участок как экосистему. Показать, как экосистема пришкольного участка формируется и развивается с учётом природных закономерностей.

Понять и почувствовать ответственность за состояние окружающей среды.

Доказать, что пришкольный участок тесно связан с окружающей средой, что его состояние влияет на эту среду, и наоборот.

Мне хочется, чтобы каждый школьник видел проблемы окружающей среды, старался сделать её пригодной для своего проживания, всеми способами ограничивал нанесение вреда природе.

Сроки проведения исследований

Исследования проводились с марта 2001-го по октябрь 2003 года. В первый год участок был закартирован, составлены списки видов животных и растений, проведено обследование территории школы и подсобного хозяйства. На второй год сделано обобщение и оформление материалов.

Описание объекта исследования

Объектом исследования стал пришкольный участок школы. Он расположен в юго-западной части села Исакова. Рельеф участка неоднороден, имеет небольшой уклон к северу. Площадь участка составляет 3,5 га.

ствование учебно-воспитательного процесса на основе трудового воспитания личности». Учащиеся школы являются активными участниками ежегодных республиканских и всероссийских конкурсов и конференций, фестивалей творчества молодёжи и школьников.

В результате многолетней работы педагогического коллектива в школе сложились необходимые условия для творческого самовыражения учащихся и учителей, выбора форм и методов обучения и воспитания, для создания авторских методик и учебных программ. Качественно обновлены форма и содержание методической работы на основе внедрения непрерывного и дистанционного обучения учителей с использованием современных компьютерных технологий и системы Интернет.

Школьные традиции и праздники

Среди праздников и традиций, обычных для российских школ, таких, как «День знаний», «День учителя», «День самоуправления», вечера встреч выпускников, выпускные балы, особое внимание обращает на себя традиция приёма школьников в организацию «Ростки Яковлева». О целях и задачах этой детско-юношеской общественной организации говорит следующее Положение:

«Ростки Яковлева» — детско-юношеская общественная организация, основанная на духовно-нравственном завещании чувашского просветителя И.Я. Яковлева.

Её цель: помочь детям, юношам и девушкам сердцем и разумом воспринять вечные духовные ценности чувашского и русского народов, развивать свои творческие способности в стремлении жить, служить народу и Родине.

Важнейшая задача детско-юношеской организации «Ростки Яковлева» — реализация в жизнь завещаний И.Я. Яковлева, направленная на формирование творческой личности гражданина и патриота.

«Ростки Яковлева» — это большая, интересная жизнь честных, смелых, добрых детей с системой прекрасных народных, семейных, школьных традиций, переходящих в общечеловеческие ценности.

Высшим органом является ученическая конференция, которая проводится не реже 2 раз в год.

Организация имеет свой Флаг и Значок, который вручается младшим школьникам при вступлении в организацию ежегодно 25 апреля».

Практическая смекалка — «козырь» настоящего хозяина

Подсобное хозяйство Исаковской СОШ устойчиво развивается. Об этом говорят экономические результаты деятельности за 10 лет. На заработанные средства приобретены: автомобиль ГАЗ-52 (1993); мотороллер «Муравей» (1993); автобус «САРЗ» (1994); трактор



МТЗ-80М (1996); картофелекопалка (1997); плуг (1996); бороны (1997); мотоблок «Агрос» (2002); картофелесажалка Л-202 (2004).

С помощью своей сельскохозяйственной техники школьные трудовые бригады возделывают 65 гектаров школьной земли. Там, где не хватает собственной техники, на взаимовыгодных условиях заключаются договоры с соседями — вышеупомянутыми сельскохозяйственными предприятиями: и рожь с полей школьного хозяйства уберут, и обмолят вовремя, а школьники в свою очередь помогут хозяйству с уборкой картофеля.

Вот и выходит, что главный «козырь» у настоящего хозяина — его практическая смекалка. Директор школы А.Я. Ильин, судя по всему, наделён этим качеством в полной мере. Убеждают в этом не только отличные экономические результаты практической деятельности школьников, но и такие, например, документы, как договор на сдачу в аренду на три месяца школьного автобуса. Кому, спросите вы? Военкомату! Для перевозки призывников Красноармейского района. В другом хозяйстве автобус, может быть, простаивал бы без дела, а тут на вполне законных основаниях школа три месяца зарабатывала 132 рубля в час. И не продала их, а вкладывала, благодаря смекалке Александра Яковлевича Ильина, в финансирование оплаты штатных работников профильных классов, в оплату командировочных расходов преподавателям сельскохозяйственной академии, приезжающим оказывать учебно-методическую помощь учителям профильных классов Исаковской СОШ. Вот так, аккуратно, на основе юридически обоснованных договоров только и можно сегодня вести самостоятельную хозяйственную деятельность директору российской школы, обставленному со всех сторон чиновничими «рогатинами». И, прошу заметить, он делает это не ради покупки за миллионы долларов игроков в английскую команду, а чтобы новые мячи купить своей школьной команде «Исаково», побеждающей пока своих грозных соперников лишь на чемпионате района по мини-футболу. Но — всему своё время! И благодаря таким школам, как Исаковская СОШ, мы ещё сыграем *на полях мирового господства* бесстыдно и бездарно проигранное настоящее Великой России. И сделаем это не грубо и тупо, а изящно и красиво — с истинным великодушием тружеников, умельцев, мастеров.

А пока директора сельских школ продолжают последовательно работать на настоящее и будущее нашей страны.

Если государство «бессильно» — справимся сами!

Школа — это прежде всего учебно-воспитательный процесс, в котором особую роль играет школьная библиотека. Ежегодно дирекция Исаковской школы выделяет средства на подписку периодических изданий (не менее 10–12 наименований) и закупку энциклопедических изданий. Значительная сумма уходит на обеспечение канцтоварами и выплаты призовых отличникам, победителям предметных олимпиад, спортивных состязаний, на проведение общешкольных мероприятий, а также на экскур-

Пришкольный участок состоит из следующих отделов:

- овощные культуры;
- плодово-ягодный сад;
- производственный отдел;
- цветочно-декоративный отдел;
- коллекционный участок;
- рокарий, альпийская горка;
- отдел лекарственных растений;
- подсобное хозяйство.

Вокруг школы посажена живая изгородь из спиреи, берёзы, пирамидального тополя, ели обыкновенной, рябины, липы и других растений. Удивительно красиво у нас во время цветения спиреи, когда огромное количество насекомых жужжат над белым ковром из цветов с медовым ароматом!

Почва участка серая лесная, не очень богата питательными веществами. 30 лет назад на этом месте был механический парк колхоза «Нива», и сейчас во время обработки почвы мы находим детали и узлы автомобилей и тракторов.

Кроме этого на участке есть дарвиновская площадка; в августе прошлого года вырыли котлован для небольшого водоёма.

Часть грунта создана искусственно: привезённая с пашни земля смешана с торфом. На всей территории в течение многих лет вносятся органические удобрения. В юго-западном углу и к северу от здания школы участок более открытый и солнечный, на остальной территории — умеренно влажный и затенённый.

Представив в работе методику исследований, проведя подробный экосистемный анализ пришкольного участка, описав его растительный покров и животный мир, подробно исследовав фактор влияния человека на этот кусочек живой природы, школьник приходит к следующим выводам:

«Пришкольный участок — особый тип искусственной экосистемы. Её существование, особенности, строение, влияние на природу зависят от человека. В то же время экосистема пришкольного участка формируется и с учётом природных закономерностей (пищевая сеть, взаимосвязи растений и животных, круговорот веществ, энергии, воды и т.д.).

Экосистема пришкольного участка отличается от естественной среды по видовому составу живых организмов, структуре. Пищевая сеть в ней упрощена, слабо представлены консументы высших порядков.

Чем разнообразнее видовой состав растений, животных, тем устойчивее экосистема пришкольного участка и тем меньше ей требуется вмешательство человека.

Пришкольный участок тесно связан с окружающей средой, его состояние влияет на эту среду, и наоборот.



Пришкольные экосистемы хотя и создаются человеком, живут по природным законам.

Работа на пришкольном участке и в подсобном хозяйстве учит заботливому и бережному отношению к природе, культуре труда, развивает эстетический вкус, приучает детей с ранних лет окружать себя красотой и жить в гармонии с природой.

Наш пришкольный участок служит примером экологически грамотного подхода к организации хозяйства. Мы по возможности учитываем природные законы и стараемся не наносить ущерб окружающей среде.

Рекомендации

На основе исследований пришкольного участка и полученных результатов были составлены рекомендации для заведующих образовательными учреждениями и обучающихся. Все они основываются на существующих в природе взаимосвязях.

Не пользуйтесь ядохимикатами: они убивают не только животных-вредителей, но и их врагов — хищных насекомых, птиц, отравляют почву, подземные воды. Они делают урожай опасным для здоровья.

Не сжигайте растительные отходы, загрязняя воздух. Делайте из них компост. Это поможет вырастить хороший, безопасный для здоровья урожай.

Сохраняйте жаб и лягушек: они помогают бороться с вредителями сада и огорода. Берегите дождевых червей: они перерабатывают растительные остатки, рыхлят почву, улучшают её качество.

Оставляйте на участке островки естественной растительности: они станут домом для птиц, хищных насекомых и опылителей.

Используйте в борьбе с вредителями настои пахучих растений — это эффективный и безвредный способ.

Высаживайте на участке растения, отпугивающие вредителей своим запахом, фитонцидами.

Берегите хищных насекомых: они естественные враги вредителей сада, помогают сохранить урожай.

Привлекайте на участок птиц: они уничтожают большое количество насекомых, не нарушая экологическое равновесие на вашем участке.

Собирайте все органические отходы и делайте из них компост — это отличное удобрение и прекрасный способ «безотходного» производства.

Увеличивайте разнообразие растительности участка. Участок, богатый видами, более устойчив и требует меньшего вмешательства человека.

При посадке зелёных насаждений следует принимать во внимание газопоглощительные и очистительные свойства различных видов деревьев и кустарников. Придайте неповторимую красоту и оригинальность вашему пришкольному участку. Красиво оформленные участки вызывают положительные эмоции, успокаивают нервную систему.

сионные выезды школьного автобуса. Благодаря подсобному хозяйству в школе проведён капитальный ремонт помещений, оборудован стендами и открыт свой краеведческий музей.

В последнее десятилетие в системе народного образования отсутствует обеспечение школ спортивным инвентарём и туристическим снаряжением. В связи с этим часть заработанных денег приходится тратить на покупку лыж, волейбольных, футбольных, баскетбольных мячей, теннисных ракеток и т.д.

На средства, полученные от работы подсобного хозяйства, силами коллектива построены следующие производственные помещения: тёплый гараж на 3 единицы техники, два склада, школьная ферма, наружный туалет, подвал для хранения овощей на 120 тонн.

Немалые средства уходят на текущий ремонт школы, благоустройство территории (асфальтирование пешеходных дорожек, тротуаров) и обеспечение практически бесплатным сбалансированным питанием учащихся и работников школы. Чтобы стабильно поддерживать финансовое обеспечение всех статей расходов, необходимо перспективное планирование хозяйственной деятельности.

«Я — гражданин России»

Ещё раз вдумаясь в мудрые слова: «Если вы думаете на год вперёд — сейте зёрна, если вы думаете на десять лет вперёд — сажайте деревья, если вы думаете на сто лет вперёд — воспитайте человека». Воспитывать настоящих хозяев родной земли, готовых отвечать за её судьбу не только «по букве закона», но, что стократ важнее, — согласно знаниям, велениям души и сердца, это педагоги Исаковской школы умеют. Дети любят и уважают их как наставников, помощников и, что всего важнее, как своих старших товарищей. Юрий Васильевич Илларионов, Зинаида Петровна Егорова, Фаина Вениаминовна Илларионова, Владимир Николаевич Афанасьев, Людмила Германовна Ильина, Владимир Николаевич Абрикосов заслуженно разделяли радость со своими учениками — победителями районных предметных олимпиад. Они вместе везде: будь то школьная лаборатория или работа в теплице, праздники или конкурс проектов «Я — гражданин России», смотр-конкурс патриотической песни «Ликуй, победная весна!» или региональный конкурс детского творчества «Цветы Чувашии»... Есть среди учителей абсолютно «вездесущие» люди, вызывающие искренний восторг учащихся своими многочисленными талантами, умением любое дело превратить в праздник. Таков, без сомнения, учитель истории и экономики Владимир Николаевич Абрикосов — бессменный лидер всех школьных дел: редактор газеты, капитан школьной футбольной команды, актёр и режиссёр театральных постановок, руководитель команды КВН «Шуты короля».

Если такие учителя работают в российских школах, у страны есть будущее. **НО**