



и на загазованные автозаправки, под власть «руководителя артели», который поставляет 10–12-летних девочек «клиентам». Наихудшие формы детского труда стали в России, увы, реальностью.

Можно и дальше продолжать анализ исследований, приводить убийственные факты, потрясать Уголовным кодексом. Бесплезно! Самый короткий путь к искоренению наихудших форм детского труда — продумать рациональные, здоровьесберегающие его формы в школе. Тогда программу «Уличные дети» можно снимать с повестки дня. А пока дети проявляют экономическую активность вне стен школы, при полной правовой неосведомлённости, подвергаясь к тому же дискриминации в оплате труда.

Об этом информирует нас научный сотрудник НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Российской академии медицинских наук, доктор медицинских наук

Евгения Шубочкина: Школьники работают. Нередко — в тяжёлых условиях



Трудовая занятость подростков — новое и, безусловно, положительное для нашей страны явление. Ребята приобретают опыт трудовых отношений, который способствует их социализации, успешному вхождению во взрослую жизнь.

Однако нарушение законодательства в области использования детского труда приводит зачастую к негативным медико-биологическим последствиям. Поблизости о создании безопасных условий для трудовой деятельности школьников должны и государство, и общество. И, конечно, важная роль в адаптации детей к условиям современного рынка труда принадлежит школе.

Особенно возросла экономическая активность подростков школьного возраста в последнее десятилетие. Так, в 2000 году в Федеральную службу занятости обратились 1,4 млн человек — это на 40% больше, чем в предыдущий период. Учитывая возросшую потребность в трудоустройстве, служба занятости создаёт для ребят рабочие места. Подавляющему большинству обратившихся (80%) была предложена подходящая работа.

Стремление работать в свободное от учёбы время характерно для подростков и других стран, включая экономически развитые. Например, в США, Велико-

британии и Германии в течение учебного года подрабатывает каждый третий ученик старших классов. А в летние каникулы число работающих школьников увеличивается до 60–80%.

Временная работа даёт возможность подростку получить начальные профессиональные и социальные навыки, обрести опыт общения, определить свою профессиональную ориентацию, наконец, улучшить материальное положение. Положительное влияние на школьников оказывают и смена напряжённой умственной деятельности, к которой можно отнести учёбу, и адаптация к новым по характеру нагрузкам, если, конечно, они соответствуют их возможностям. Кроме того, социально полезный труд — важное профилактическое и воспитательное средство в борьбе с детской безнадзорностью и преступностью.

Вместе с тем использование детского труда — проблема, которая постоянно привлекает внимание международного сообщества, Международной организации труда, Всемирной организации здравоохранения. Обусловлено это тем, что дети, представляя собой дешёвую и социально незащищённую рабочую силу, зачастую подвергаются эксплуатации: занижается оплата их труда, не оформляется трудовой договор. Нередко возраст ребёнка, продолжительность его рабочего дня и характер работы противоречат



трудоуому законодательству. Особенно это характерно для экономически отсталых стран, где проживает преобладающее большинство работающих детей и подростков.

О масштабах использования детского труда говорят данные, представленные Международной организацией труда. В 2000 году примерно 211 млн детей в мире (от 5 до 14 лет) были заняты различными формами труда, из них около 186 млн — запрещёнными. А из 141 млн работающих подростков (15–17 лет) около 59 млн использовались на запрещённых работах. Но и эти цифры не полные, так как контролировать эту сферу трудно даже в развитых странах, поскольку дети часто работают неофициально без оформления документов.

Для искоренения форм труда, негативно влияющих на здоровье и развитие детей, согласовываются и принимаются международные документы. На их базе государства разрабатывают национальные законодательства и определяют политику в области охраны жизни и здоровья работающих детей.

Важнейшее положение трудового законодательства для несовершеннолетних — установление возрастного ценза для приёма на временную или постоянную работу. Большое значение имеют правовые нормы, определяющие возрастной критерий при приёме на работу, связанную с опасными, вредными и тяжёлыми условиями. В 1973 году была принята Конвенция о минимальном возрасте приёма на работу № 138 и Рекомендация 146, в которых обобщены и сформулированы основные позиции международного сообщества по охране труда несовершеннолетних и требования к государствам (членам Международной организации труда). В числе стран, ратифицировавших Конвенцию, находится и Россия.

Конвенцией предусмотрено, что возраст ребёнка, принимаемого на работу, должен быть не ниже возраста окончания обязательного срока обучения в школе и ни в коем случае не ниже

15 лет. Для стран с недостаточно развитой экономикой — не ниже 14 лет. На лёгких работах во внеучебное время может использоваться труд 13–14-летних. Для опасной работы, «которая по характеру или в силу обстоятельств, в которых осуществляется, может нанести ущерб здоровью или нравственности подростка», устанавливается возраст не ниже 18 лет. Перечни таких работ составляет каждая страна с учётом общих подходов и своих национальных особенностей.

Международная организация труда определяет три формы детского труда, подлежащих искоренению:

1) труд, выполняемый ребёнком, не достигшим минимального возраста, установленного национальным законодательством для подобных работ;

2) труд, который ставит под угрозу физическое, умственное или нравственное благополучие ребёнка (опасный труд);

3) наихудшие формы детского труда (все формы принудительного труда: рабство, долговая кабала, проституция, порнография и т.д.).

Если дети выполняют работу, которая не мешает их образованию, не сказывается отрицательно на физическом и умственном развитии и не противоречит принятому законодательству, то Международная организация труда не использует термин «детский труд» и всячески поддерживает такие формы занятости.

Право подростков на труд в благоприятных условиях зафиксировано как в международных документах (Конвенция о правах ребёнка, Конвенция Международной организации труда № 138 «О минимальном возрасте приёма на работу»), так и в Трудовом кодексе Российской Федерации. Границы подросткового возраста определяются не по биологическим факторам (половое созревание начинается в 10–11 лет и завершается в 16–18 лет), а по социальным: 14–18 лет, когда происходит



активная социализация, формирование стереотипов поведения, близких к взрослым. Этот подход закреплён юридически в трудовом законодательстве, разрешающем приём на временную работу подростков с 14-летнего возраста и на постоянную — с 15-летнего. Но до 18-летнего возраста здоровье и жизнь подростков охраняются специальными регламентирующими документами.

Трудовое законодательство, учитывая психофизиологические особенности подростков, устанавливает для них целый ряд трудовых льгот: сокращённый рабочий день, запрет на работу в ночное время, ограничение физических нагрузок (разработаны специальные нормы выноса и подъёма тяжестей для подростков разного возраста и пола). Обязательны ежегодные медицинские профилактические осмотры и осмотры при приёме на работу. Запрещается принимать подростков на тяжёлые работы, перечень которых утверждается постановлением правительства и периодически пересматривается. В настоящее время действует «Перечень тяжёлых работ (профессий) и работ (профессий) с вредными и опасными условиями труда, на которых запрещается использование труда лиц моложе 18 лет», утверждённый Постановлением Правительства РФ № 163 от 25.02. 2000 г.

При установлении продолжительности рабочего дня и допустимых физических нагрузок учитывается, к какой возрастной группе относится подросток: младшей — от 14 до 16 лет или старшей — от 16 до 18 лет. Но физическое развитие организма не заканчивается в 18 лет, а продолжается до 20–22 лет. Поэтому некоторые условия, например, ежегодное медицинское освидетельствование, предусмотрены для работников до 21 года. В странах северной Европы верхняя граница подросткового возраста — 19 лет, поэтому запрет на выполнение «вредных работ» распространяется и на этот возраст.

Специалисты отмечают, что ранняя трудовая занятость подростков способствует социализации, развитию ответственности, уверенности в себе и самоуважения, умения распоряжаться денежными средствами, приобретению основных трудовых навыков. Вместе с тем отмечаются и отрицательные последствия: работающие подростки, по сравнению со сверстниками, которые только учатся, меньше времени проводят в семье, чаще курят, употребляют алкоголь и наркотики.

Нами было проведено исследование среди учащихся старших классов общеобразовательных московских школ, а также среди подростков, обратившихся в службу занятости. Всего мы опросили более 1,5 тыс. школьников в возрасте от 14 до 17 лет. Анонимное анкетирование проводилось по специально разработанным программам, которые состояли из разделов, характеризующих социальные условия жизни подростка, их трудовую деятельность, показатели образа жизни и здоровья. Часть материалов была получена путём компьютерного опроса подростков, проходивших обследование в поликлинике. Для оценки уровня социальной адаптации проводилось (выборочно) психологическое тестирование.

Мы установили, что трудовая занятость в свободное от учёбы время — распространённое явление среди московских подростков. Около 30% учащихся старших классов периодически подрабатывают и столько же хотели бы трудоустроиться. Около 10% искали, но не смогли найти работу. И только треть подростков указали на то, что у них нет необходимости в подработке. Эти данные говорят о том, что большая часть московских подростков заинтересована во временной работе. Число работающих школьников вдвое больше, чем работающих школьников (очевидно, юноши проявляют большую активность в отношении к трудоустройству). В выпускных классах опыт работы в среднем имеют более трети (36%) подростков.

Одна из особенностей трудовой занятости подростков в современных условиях — **незначительная доля организованных форм деятельности**: только 6% указали на то, что работали в трудовых лагерях или школьных бригадах. Остальные подростки устраивались на работу индивидуально, преимущественно в малые предприятия, в том числе семейные. Наиболее активные и заинтересованные в работе подростки обращались в службу занятости. В государственных учреждениях трудились около 10% старшеклассников.

Основная причина, побуждающая подростков к труду, — желание иметь собственные деньги (70%), на втором месте — необходимость помогать семье, далее с большим отрывом приводились такие причины, как интерес, желание попробовать свои силы, собрать деньги на оплату обучения и др. (табл. 1). Причём причины, на которые указывали подростки (кроме двух основных), опрошенные в школе, отличались от тех, которые называли подростки в службе занятости. Первые чаще отмечали интерес к профессии, а вторые —



помощь семье, требование родителей, необходимость оплаты обучения.

Изучая трудовую занятость подростка, мы обращали внимание на социально-экономическое положение его семьи. Это позволило нам выявить причины ранней трудовой занятости. У подрабатывающих подростков, особенно тех, кто обращался в службу занятости, чаще были неполные семьи и безработные родители, чем у школьников, не имеющих трудового опыта. Так, 39% подростков, обратившихся в службу занятости и уже работавших ранее, живут в неполных семьях. Каждый пятый из них имеет безработных родителей.

Работают старшеклассники главным образом в летние каникулы (70% всех работающих подростков). Тем не менее каждый третий работает в выходные дни, а каждый пятый — в будние дни после окончания учебных занятий. Есть небольшая прослойка учащихся (около 40%), работающих в течение всего года. Некоторые учащиеся старших классов (12%) имеют достаточно интенсивную трудовую нагрузку — более 4 месяцев в учебном году.

Чаще всего старшеклассники заняты неквалифицированным трудом — подсобные рабочие, фасовщики, упаковщики, грузчики, дворники, уборщики, строительные рабочие, курьеры, продавцы в сфере розничной торговли. Лишь немногие из них выполняют работу, требующую более высокой квалификации: администраторы, секретари, машинистки, операторы ПЭВМ, мастера в автомобильном сервисе.

Виды трудовой деятельности, которые вошли в условную группу рабочих профессий (см. табл. 2), чаще всего связаны с тяжёлыми условиями труда. Такими видами работ занят каждый четвёртый подросток. В экономически развитых странах структура занятости школьников иная: они трудятся неполный рабочий день главным образом в сфере обслуживания. Около

10% подростков даже на условиях анонимности отказались указать вид своей деятельности. Это даёт нам основание предполагать, что они выполняют нежелательные или запрещённые виды работ.

Среди опрошенных нами школьников были и такие, которые трудились в ночное время, — это ночные продавцы, официанты и сторожа. Напомню, что труд в ночное время запрещён соответствующей статьёй Трудового кодекса. Кроме того, несовершеннолетние выполняли работы, входящие в «Перечень тяжёлых работ и работ с вредными и опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет» (Постановление № 163 от 25 февраля 2000 г.). Так, от 6% до 10% подростков в разных выборках работали грузчиками. Среди других запрещённых видов работ были такие, как обвальщики в мясоперерабатывающем производстве, охранники, маляры, строительные рабочие на демонтаже зданий, заправщики автотранспорта и др.

Как уже отмечалось, возрастной ценз на временную работу, выполняемую в свободное от учёбы время, в соответствии с Трудовым кодексом РФ составляет 14 лет. Вместе с тем более 20% опрошенных подростков, обратившихся

Таблица 1

Основные причины начала трудовой деятельности подростков

Причины	Подрабатывающие школьники		Подростки, обращающиеся в службу занятости	
	Абс.	%	Абс.	%
Желание иметь собственные деньги	83	77,6	319	76,0
Помощь семье	19	17,8	126	30,0
Требование родителей	1	0,9	18	4,3
Необходимость занять свободное время	2	1,9	11	2,6
Необходимость оплаты обучения	1	0,9	10	2,4
Потребность в общении	1	0,9	7	1,7
Интерес к профессии	6	5,6	4	0,9
Другие причины	5	4,7	7	1,7



в службу занятости, указали, что приступили к работе до достижения этого возраста. Самый ранний возраст начала подработки, приведённый московскими подростками, составил 10 лет.

Типичным оказалось и такое нарушение, как увеличение продолжительности рабочего дня. В учебные дни подростки до 16 лет могут работать не более 2,5 часа, подростки старше 16 лет — 3,5 часа. Полный рабочий день соответственно должен составлять 5 и 7 часов. Однако длительность рабочего дня школьников, которые трудились во время каникул и после учебных занятий, превышала установленные нормы: нарушения отмечались у половины всех работающих. Такого рода нарушения отмечались и при работе в выходные дни — в каждом четвертом-пятом случае. А в отдельных случаях продолжительность рабочей смены достигала 12–15 часов (продавцы, мойщики автомобилей, курьеры, охранники, сторожа, грузчики и др.).

Таблица 2
Структура занятости старшеклассников (в %)

Рабочие профессии	25,2
Курьерская деятельность	12,9
Розничная торговля	12,2
Распространение объявлений	8,0
Ремонт и обслуживание автомобилей	5,6
Сфера искусства	3,8
Делопроизводство	3,5
Менеджмент и маркетинг	3,5
Уборка помещений	3,1
Общественное питание	2,8
Почта	1,7
Сфера услуг	1,7
Корректорская и операторская работа	1,4
Медицинское обслуживание	1,0
Охранная деятельность	1,0
Не указали	10,1

Какие же негативные стороны в своей трудовой деятельности отмечают сами подростки? Каждый третий указал на низкую оплату труда. В отдельных случаях выполненная подростками работа вообще не была оплачена. В розничной торговле иногда заработная плата связана только с обчётом и обвесом покупателей. Второй (по частоте упоминания) отрицательный момент — отсутствие интереса к выполняемой работе и её бесперспективность. Каждый четвёртый подросток указал на тяжёлые условия труда. Преимущественно это были ребята, которые работали грузчиками, дворниками, малярами, фасовщиками. Подростки (каждый пятый) отметили и высокое нервное напряжение, которое они испытывали, работая продавцами, ночными сторожами, фотомоделями. Каждый десятый назвал плохие взаимоотношения в коллективе. Чаще всего с этим сталкивались школьники, подрабатывающие в сфере розничной торговли.

Включаясь в трудовую деятельность, подростки оказываются в среде взрослых людей. Часто под их влиянием у ребят складываются стереотипы поведения, которые относятся к поведенческим факторам риска, например, вредные привычки — курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ. Причём объясняют ребята свои действия примером окружающих и необходимостью «снять напряжение».

Трудовая нагрузка влияет на режим дня старшеклассников, в частности, сокращается продолжительность ночного отдыха, что отрицательно сказывается на их самочувствии и состоянии здоровья. Это показал опрос, проводившийся по специальной программе. Ребята, которые работают, чаще жалуются на плохое самочувствие и в большей степени подвержены простудным заболеваниям, чем их сверстники, которые только учатся. Прослеживается явная связь между числом жалоб и продолжительностью рабочего дня: чем больше продолжительность рабочего дня, тем больше жалоб на плохое самочувствие. Безусловно, на самочувствие подростков влияет и характер выполняемой работы. Кроме того, состояние здоровья подростков находится в прямой зависимости от их трудового «стажа». Оказалось, что чем раньше подростки начали работать, тем хуже показатели их здоровья. Число хронических заболеваний в группе подростков, имевших трудовой опыт, также было выше, чем в группе тех, кто только искал работу. Конечно, не только трудовая занятость, но и социальные условия в семье, способствующие ранней экономической активности, могли повлиять на состояние здоровья и самочувствие школьников.

Вместе с тем наши исследования показали, что трудовой опыт способствует формированию и положительных качеств подростков. Подрабатывающие в свободное время старшеклассники (юноши и девушки) имеют более высокий уровень социальной адаптации (по данным психологического тестирования), чем их сверстники, не имеющие такого опыта.

Подготовка молодёжи к взрослой жизни, в которой важное место занимает труд, была и остаётся одной из важных задач



школы. Именно школа может помочь подростку приобрести положительный трудовой опыт, который пригодится ему в дальнейшей жизни. Но подростки не получают в школе знаний и умений, способствующих успешной трудовой адаптации.

Старшеклассники плохо подготовлены даже к временному трудоустройству. Около 40%, нуждающихся в работе, затруднились указать желаемую сферу деятельности. Лишь четверть подростков отметили, что подработка должна стать основой их будущей профессии. Кроме того, оказалось, что у них завышены требования к уровню заработной платы.

В недалёком прошлом начальным профессиональным навыкам и умениям в общеобразовательной школе придавалось большее значение, что, несомненно, повышало уровень социальной защищённости выпускников. Современная школа, к сожалению, ориентирована только на общеобразовательную подготовку. Большая часть опрошенных нами подростков — около 68% — отметили, что они не получили в школе профессиональной подготовки. И только 9,3% из тех, кто её получил, считают, что эта подготовка поможет им в будущем трудоустройстве, 27,1% — в выборе будущей профессии, 13,6% — пригодится в семье. Почти каждый десятый школьник считает, что полученные в школе профессиональные навыки не пригодятся ему в будущем. Вместе с тем навыки, полученные школьниками на базе учебно-производственных комбинатов, — работа на компьютере, машинопись, делопроизводство, швейное дело, автодело, — они могут использовать на практике и не заниматься тяжёлым неквалифицированным трудом.

К сожалению, подростки, в том числе подрабатывающие, плохо знакомы с трудовым законодательством для несовершеннолетних (табл. 3). Это касается таких важных положений, как запрещение работы в ночное время, сокращённый рабочий день, запрет на выполнение тяжёлых и вредных работ. Более 40% опрошенных не знали о том, что перед приёмом на работу необходимо пройти медицинский осмотр. Для некоторых ребят стало открытием, что есть профессии, осваивать которые можно лишь при определённом состоянии здоровья. Треть школьников не имеет представления о том, что для трудовой деятельности несовершеннолетних существуют льготы и ограничения, установленные законом. А ведь эти знания ребята могли бы получить в школе. Кроме того, педагоги школы, хорошо знающие своих ребят, могут стать инициаторами организации трудового семестра, заключив соответствующие договоры с близко расположенными предприятиями и организациями. Один из положительных аспектов организованного труда — возможность контроля за соблюдением законодательства в области охраны труда несовершеннолетних. Согласование места работы подростков с органами санитарного надзора также может взять на себя школа. А рекомендовать ребятам, какими видами деятельности им стоит заниматься, может школьный врач, который даёт заключение на основе медицинской документации, так как все учащиеся проходят периодические медицинские осмотры. Очень помогут ребятам, имеющим проблемы в общении, специальные тренинги, которые может провести школьный психолог. Очень важно, чтобы ребята оставляли не менее 3–4 недель на летний отдых перед началом учебного года, тогда снимается утомление, накопленное за учебный год и трудовой семестр.

Таблица 3
Информированность подростков по трудовому законодательству для лиц моложе 18 лет

Положение законодательства	С опытом работы (n=286)		Без опыта работы (n=608)	
	Абс.	%	Абс.	%
Сокращённый рабочий день	225	78,7	384	63,2
Запрет ночных работ	196	68,5	395	65,0
Запрет работ в выходные дни	106	37,1	248	40,8
Льготы по отпускам	121	42,3	283	46,5
Обязательные медицинские осмотры	156	54,5	360	59,2
Запрет профессий и работ с тяжёлыми и вредными условиями труда	199	69,6	389	64,0

На этом обсуждение проблем детского труда можно было бы и закончить... если бы не отсутствие веского аргумента: позиции директора школы. Какие бы доводы ни приводили руководители, на какие бы трудности ни ссылались, но если нет у директора школы стремления занять детей настоящим делом, так и будут продолжаться ссылки на объективные причины. Вот мы и решили подвести итог разговору за нашим заочным «круглым столом» рассказом