



отдых на два часа после тяжёлого дня, когда к тому же завтра снова в путь. А в пути надо зарисовывать маршрут, описывать встречающиеся растения, отмечать интересные события в дневнике похода. Кажется, просто? Попробуйте!

В традициях скаутских лагерей оказывать помощь восстанавливающимся монастырям и храмам. Конечно, на восстановительных реставрационных и строительных работах нужен квалифицированный труд профессионалов, но и для подростков всегда находится работа на два-три часа в день. Это, как правило, благоустройство территории, уборка строительного мусора, помощь на несложных внутренних работах, таких, например, как покраска полов, протирка подсвечников. Ребята охотно подмечают лестницы на колокольни, приносят в храм воду.

Чтобы сделать труд интересным, внести в него некую интригу, используем

соревновательность. Поскольку летняя жизнь и деятельность скаутов проходят в основном на природе, трудовое воспитание неразрывно связано с экологическим. Юные разведчики дружины «Тверь» (организации российских юных разведчиков из города Кимры) ежегодно участвуют в проведении Дня земли — высаживают саженцы деревьев, убирают замусоренные территории.

Во все времена остаются актуальными слова В.А. Сухомлинского: «Народная педагогика учит: с той поры, как ребёнок научился нести ложку ко рту, он должен работать. Только тогда, когда труд в отрочестве, ранней юности становится духовной потребностью, в духовную жизнь юного гражданина входит самое дорогое — родная земля, Родина, судьба народа, его будущее».

Этот труд в отрочестве, смолоду и составляет органическую роль скаутского движения.

Любовь Никитина,

заведующая лабораторией ГосНИИ семьи и воспитания, доктор педагогических наук, профессор, директор общероссийской общественной организации «Детские и молодёжные социальные инициативы» (ДИМСИ)

Сергей Тетерский,

ведущий научный сотрудник ГосНИИ семьи и воспитания, доктор педагогических наук, президент ДИМСИ:

Социальная значимость молодёжных инициатив

Специальные программы трудовой ориентации детей и молодёжи (как, например, программа «Трудовая инициатива» общероссийской общественной организации «Детские и молодёжные социальные инициативы» (ДИМСИ) позволяют подросткам и молодёжи проявить себя в различных деловых начинаниях. Воспитание трудолюбия в этом общественном объединении начинается с того, что молодёжь учат видеть жизненные проблемы, выявлять их, оформлять как инициативные проекты и реализовывать их. А поскольку социально значимые инициативы получают вознаграждение от спонсоров, то мы назвали всё это «системой малых гран-

тов». При этом не государство финансирует молодёжные инициативы, а спонсоры, заинтересованные в них. Выстраивается такая цепочка: проявление инициативы, создание творческого коллектива для реализации проекта, поиск источников финансирования, участие в конкурсе проектов — реализация проектов — подведение итогов — награждение — последствие.

Все финансовые операции оформляются соответствующим договором, где оговариваются права, обязанности и ответственность договаривающихся сторон. В период последствия проверяется эффективность воспитательных, об-



разовательных воздействий на участников проекта, даётся оценка работе, проводится её итог (независимой экспертизой), ведётся пропаганда проекта в СМИ. Эта технология экономически эффективна, поскольку позволяет при незначительных расходах привлечь к реализации практических задач большое количество участников общественных объединений, а также школы, средние и высшие учебные заведения.

В ДИМСИ разработаны требования к проектам-заявкам инициативных групп:

- постановка конкретных проблем, разъяснение личностной и общественной их значимости;
- обучение способам и приёмам трудовой деятельности, рациональным способам её выполнения, правилам техники безопасности;
- определение форм стимулирования трудолюбия;
- привлечение к проекту внимания общественности и СМИ;
- поиск дополнительных финансовых средств от других организаций, учреждений или частных лиц;
- анализ, контроль деятельности.

Результаты и эффективность проекта оцениваются по таким критериям:

- позитивные изменения в ходе реализации проекта;
- возможность использовать проект другими людьми, организациями или группами, т.е. воспроизводимость социально значимой деятельности.

За последние 10 лет в ДИМСИ и других общественных объединениях детей и молодёжи по этой социально-педагогической технологии накоплен интересный опыт реализации трудовых инициатив.

Одним из ярких примеров стало проведение общественными объединениями России всероссийской акции «Весенняя неделя добра». Ежегодно в ней принимают участие более миллиона молодых людей из всех уголков России. В Республике Алтай и Приморском крае поддержан проект «Классный день ка-

лендаря», когда в каждом классе вместо традиционных классных часов прошли часы добра — общественно значимых дел, придуманных детьми. В Воронеже состоялась городская акция «Белый цветок» по сбору средств для детей-сирот. Каждый жертвователю получил на память белый цветок, сделанный руками детей-сирот. В Иркутске группа добровольцев-агитаторов местного отделения Красного Креста провела в вузах и сузах семинары по проблемам донорства и предложила всем желающим стать донорами. Станция по переливанию крови организовала временные пункты на базе студенческих поликлиник. Больницы городов Новосибирской области получили донорскую кровь, в которой так нуждаются больные люди. Волонтёрская группа профессионального училища № 65 г. Кемерово провела акцию «Чистое окно»: школьники мыли окна в квартирах одиноких пенсионеров, а учащиеся швейного профучилища № 68 изготовили коврики для детских домов и дома престарелых. Члены Союза молодёжи Кузбасса провели в школах уроки по теме «Давайте жить дружно!» — на них ребята получили навыки бесконфликтного общения и поведения, совместно с городским студенческим советом 20 апреля привели в порядок городские памятники. В Красноярском крае организатор Недели добра — Агентство общественных инициатив — особое внимание уделило «трудным подросткам» — привлекли их к участию в благоустройстве дворов, а вечером в качестве награды за труд пригласили на дискотеку. Яркие проекты осуществлены в Республике Мордовия: «Жизнь — как познание добра» (разработана образовательная программа для старшеклассников и студентов), вечер, посвящённый участникам Великой Отечественной войны и ветеранам труда. В городе Балаково Саратовской области добровольческая акция «Вот мой дом родной» объединила городских и сельских ребят, которые лучше узнали друг о друге.



Детские общественные объединения, доброжелательная атмосфера в них позволяют стимулировать трудовые инициативы,

содействовать различным формам трудовой деятельности подростков и молодёжи, что соответствует их возрастной потребности.

Производственный труд школьников тесно связан с финансово-экономической деятельностью. Ещё совсем недавно эта деятельность школ была защищена Законом РФ «Об образовании» и вытекающими из него отраслевыми льготами. В августе прошлого года отраслевые льготы были полностью ликвидированы. И это в то время, когда в Концепции модернизации российского образования до 2010 года чёрным по белому заявлено о том, что государство будет **последовательно наращивать финансовую поддержку образования до необходимой потребности**. Нарастило... Похоже, что у нас правая государственная рука делает одно, левая — совершенно противоположное, единство и согласие — только в декларациях.

Ликвидация налоговых льгот в образовательном законодательстве влечёт серьёзные проблемы для школ в целом, особенно для тех, которые занимаются хозяйственной деятельностью. Но отчаиваться не стоит: во-первых, потому, что не впервой нам ощущать «заботу» государства, твёрдо заверившего нас в Концепции модернизации о том, что оно «возвращается в образование». Что ж, с возвращением!.. А во-вторых, строгость российских законов компенсируется, по мнению классика... Впрочем, чем-нибудь, да компенсируется, в данном случае, упрощённой системой налогообложения, с которой мы вас знакомим.

Подробный комментарий к Налоговому кодексу и дельные советы, как финансово грамотно вести « всю бухгалтерию » в нынешней ситуации, даёт директор Нижегородского Центра экономики образования, кандидат экономических наук

Анатолий Вифлеемский: **Налогообложение школы-хозяйства**



Статьёй 16 Федерального закона № 122-ФЗ от 22 августа 2004 г. были внесены многочисленные изменения в Закон Российской Федерации «Об образовании»

(в редакции Федерального закона № 12-ФЗ от 13 января 1996 г.). Вследствие отмены статьи 40 полностью ликвидированы отраслевые льготы образовательным учреждениям (как ни странно, до сих пор многие руководители школ об этом не знают!). Поэтому с 1 января 2005 г. школы могут пользоваться лишь льготами, прямо предусмотренными Налоговым кодексом РФ и различными «налоговыми» законами, а ссылки на Закон «Об образовании» теперь утратили силу. Тем самым разрешён давний спор о возможности использовать налоговые льготы из так называемых неналоговых законов.

Ликвидация налоговых льгот в образовательном законодательстве влечёт се-

рьёзные проблемы для школ и других образовательных учреждений. За последние 10 лет налоговые инспекции и арбитражные суды усвоили нормы Закона «Об образовании» и знали, что образовательные учреждения подлежат льготному налогообложению. Арбитражные суды, рассматривая эту норму закона как смягчающее обстоятельство, значительно (иногда даже в полном объёме) освобождали образовательные учреждения от уплаты штрафных санкций.

Кроме того, можно ожидать и оживления деятельности налоговых инспекций. Если до сих пор стереотип о льготном налогообложении образовательных учреждений сдерживал их активность, то теперь школы и детские сады поставлены в общий ряд «хозяйствующих субъектов» и ощутят всю тяжесть налоговых проверок.

Казначейство и налоги. В соответствии с новой редакцией статьи 43 (пункт 1) Закона «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйствен-