

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ — НАСУЩНАЯ ПРОБЛЕМА РЕГИОНА



Реформирование государственного и социально-экономического устройства Российской Федерации внесло серьёзные изменения в подготовку кадров в системе профессионального образования Республики Коми. А именно профучилища составляют серьёзный кадровый резерв республиканской экономики. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, одобренная Правительством РФ, и Национальная доктрина образования содержат конкретные требования к этой сфере. Так, в концепции модернизации образования говорится, что «основным фактором обновления образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, федерального и территориальных рынков труда»...



Владимир Торлопов,
глава Республики
Коми

В прошлогоднем Послании к Федеральному собранию РФ Президент В.В. Путин отмечает недостатки системы профессионального образования: «Сегодня профессиональное образование не имеет устойчивой связи с рынком труда» и ставит задачи «повысить требования к профессиональному образованию».

Взаимоотношения между Центром и регионами по проблемам развития начально-го профессионального и среднего профессионального образования отражены в Федеральном законе «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Федерации». Закон определяет такие концептуальные положения, как реализация конституционного права и обеспечение равных возможностей для различных слоёв населения на получение бесплатного образования; обеспечение конкурентоспособного уровня образования как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг.

Пришло и более глубокое понимание этих проблем. Сегодня профессиональное образование, к сожалению, не обрело ещё устойчивой связи с рынком труда. Более половины выпускников профессиональных образовательных учреждений не находят работу по полученной специальности. При вполне достаточном количестве дипломированных специалистов у нас сохраняется дефицит квалифицированных кадров. Поэтому наша задача сегодня — **создать систему постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах, выстроить оптимальную систему профессионального образования, преодолеть дисбаланс между подготовкой кадров и потребностью в них.** Так, например, в республике уже более 70 лет специалистов для школ и других образовательных учреждений готовит Коми государственный педагогический институт. Министерство образования РФ как его учредитель обеспечивает бюджетные места, ежегодно выпуск составляет более 500 человек, в том числе учителей иностранного языка — 70. Но в школах республики и даже в столице — городе Сыктывкаре — крайняя нехватка преподавателей иностранного языка.

Другой пример: из 28 вузов и филиалов вузов, других городов, работающих на территории республики, 25 готовят экономистов и бухгалтеров, ежегодно выпуская полторы тысячи специалистов экономического профиля. В федеральной службе занятости населения эти специалисты находятся на учёте по безработице. В то же время предприятия, организации испытывают недостаток высококвалифицированных работников этой специальности, имеющих производственный опыт. Очевидно, что **массовый охват высшим образова-**



нием сопровождается снижением качества профессиональной подготовки.

При всей очевидности проблемы до сих пор не разработана система прогнозирования рынка труда, что, в свою очередь, не даёт образовательным учреждениям возможности работать на опережение потребности.

В нашей республике наблюдается избыток подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, тогда как в экономике очень востребованы сегодня рабочие кадры. В дальнейшем, если не принимать мер в этом направлении, когда с 2008 г. количество выпускников школ будет равно количеству мест в вузах, то не только исчезнет конкурс при приёме в институты, но некого будет принимать и в учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования. Следовательно, **мы стоим перед необходимостью разработать гибкую модель планирования потоков контингентов учащихся, начиная с 9–11-го классов, которые придут на обучение в начальное и среднее профессиональное образование или вольются в производство по окончании профильного обучения в средней школе.**

Концепция модернизации образования и в этом направлении даёт чёткие ориентиры: «усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся... улучшить профессиональную ориентацию и трудовое обучение». Очень своевременен этот ориентир: квалифицированные кадры готовят ведь не только профучилища и учреждения среднего специального образования, но и школа. Было огромной ошибкой изгнать из школы, из жизни растущего человека продуктивный труд, подменив его самообслуживанием, досуговой деятельностью, разговорами о труде. Не потому ли даже выпускники вузов стоят на учёте на бирже труда, ожидая работу «не пыльную, но денежную»? Они не привыкли с юных лет трудиться. Мы прекрасно осознаём **роль школы в воспитании такого качества у молодых людей, как трудоспособность, привычка к трудовому усилию.** В подготовке надёж-

ных кадров для республики у школы свой огромный резерв. Поэтому, чтобы компенсировать отсутствие систематического производственного труда в массовой школе, в республике разработано и реализуется Положение о V трудовой четверти для школьников и учащихся профессиональных училищ, а также нормативно-правовая база производственного труда подростков. Положение предусматривает массовую летнюю трудовую занятость детей. В этом важном деле активно участвуют органы местного самоуправления, предприятия-работодатели, служба занятости. При Министерстве образования и высшей школы создан штаб трудовых объединений молодёжи, который помогает решать вопросы трудоустройства подростков, оказывая трудовым бригадам учащихся и стройотрядам студентов правовую помощь в ведении хозяйственно-договорной деятельности. Мы стремимся к тому, чтобы летние каникулы для подростков республики были наполнены разнообразным полезным делом, производственным трудом, создаём условия для того, чтобы труд ребят вернулся в школу.

Жизнь ставит перед нынешней молодёжью сложные проблемы: ей сегодня приходится не только учиться, но и переучиваться. Поэтому непрерывное образование становится требованием времени, основным инструментом защиты молодых людей в случае потери ими работы и других изменений в трудовой жизни. Уже со школьной скамьи лучшие школы республики воспитывают у ребят готовность переучиваться, обеспечивают возможность для этого — создают условия для самообразования, самовоспитания.

В мае этого года в республике была проведена научно-практическая конференция с участием иностранных специалистов по теме «Роль непрерывного профессионального образования в устойчивом развитии региона». Конференция вызвала большой интерес со стороны работодателей, руководителей образовательных учреждений, международных экспертов программы «Делфи», основное направление кото-



рой — установление социального партнёрства. Более 200 представителей других регионов России поделились опытом работы в этом направлении, высказали свои мнения по дальнейшему совершенствованию системы многопрофильного обучения подростков и молодёжи. В Республике Коми также накоплен опыт развития профессиональной подготовки молодёжи. В прошлом году принята в качестве закона целевая республиканская программа «Развитие системы профессионального образования на 2004–2008 годы». Реализация её уже началась. Мы начинаем вести мониторинг рынка труда, определяем востребованность специалистов различных профессий. Министерство экономического развития Республики Коми совместно с Министерством образования и высшей школы подготовило прогноз потребности в рабочих кадрах на ближайшие 5 лет. **Перед органами образования поставлена задача — улучшить подготовку рабочих кадров в училищах, лицеях, в системе профильного обучения общеобразовательной школы.**

Другое необходимое направление повышения качества профессионального образования связано с активной деятельностью с работодателями. Мы убеждаем их в экономической выгоде вложения инвестиций в образовательные учреждения. Существующая система бесплатной подготовки кадров конечно же не может в полной мере удовлетворять спрос на высокий уровень профессионализма рабочих. Крупные промышленные компании пока не мотивированы к социальному партнёрству с государственными учреждениями общего и профессионального образования. А это приводит к ухудшению ресурсной базы, отражается на качестве подготовки кадров. Обучение по техническим направлениям осуществляется на оборудовании, которое давно морально устарело. В связи с этим мы активно ищем альтернативные формы финансирования профессиональных образовательных учреждений на условиях соучредительства.

Одно из серьёзных направлений в повышении качества, доступности и эффективности профессионального образования, трудовой подготовки молодёжи — реорганизация сети профессиональных образовательных учреждений, переданных в ведение региона, на финансирование из бюджета Коми Республики. Разработана программа реорганизации, предполагающая создание профильных ресурсных центров по подготовке кадров, интеграцию и кооперацию всех уровней профессионального образования. Это позволит активнее привлекать внебюджетные средства, выстраивать систему взаимоотношений с крупными работодателями, отладить систему повышения квалификации преподавателей, объединит информационные ресурсы. Например, только в Сыктывкаре с населением в 240 тысяч человек функционирует 13 вузов и филиалов, 10 колледжей и техникумов, 9 лицеев и училищ. Вузы испытывают острый дефицит преподавателей, имеющих учёную степень и звание. Приходится привлекать совместителей и почасовиков, что порой ставит под угрозу организацию учебного процесса. Вузы занимают банальным «переманиванием» пре-

подавателей, что также создаёт трудности, ставит под угрозу некоторые направления подготовки специалистов.

Беспокоит нас сокращение компетенции регионов в формировании политики высшего профессионального образования. Министерство образования и науки РФ сохранило только право регионов участвовать в проверке качества подготовки специалистов при лицензировании, аттестации и аккредитации. Но республика не участвует в формировании государственного заказа на подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием, тогда как именно для нас вузы готовят эти кадры. **Не учитывается мнение региона и при открытии новых направлений подготовки специалистов.** В стране наметилась тревожная тенденция сокращения бесплатного обучения в вузах. Выпускники школ в такой ситуации будут выезжать на обучение за пределы республики и только часть их будет возвращаться обратно. **Сохранить объём бесплатного обучения необходимо хотя бы в тех вузах, которые являются центрами науки и образования в регионе.** Считаю, что при рассмотрении и принятии федеральных решений, касающихся профессионального образования, подготовки кадров, необходимо активно включать в их обсуждение и регионы.

Концепция модернизации российского образования ставит задачу обеспечить опережающее развитие подготовки высококвалифицированных работников начального и среднего звена. **А это во многом зависит от общеобразовательной школы — от качества базовой и трудовой подготовки учащихся, от способности выпускников сразу после школы включаться в общественное производство, от воспитания их ответственности за качество своего труда.**

Правительство Республики Коми создаёт условия для того, чтобы образование на деле стало основой развития экономики региона.

г. Сыктывкар