

**Опыт последних лет развития российского образования убеждает: любая конструктивная идея будет реализована успешно лишь тогда, когда найдёт поддержку в регионах, станет неотъемлемым аспектом региональной государственной политики в этой сфере. Возвращение в школу производственного труда во многом зависит от позиции руководителей субъектов Федерации. Многие из них уже поняли, что образовательная отрасль — самый надёжный кадровый ресурс развития экономики. Поэтому в регионах при активной помощи власти, при её поддержке создаются условия для трудового обучения подростков, для получения нужных рынку профессий, для организации в школах и профучилищах производственной деятельности — ученических бригад, ферм, школьных трудовых кооперативов и т.д.**

**Публикуем статьи руководителей субъектов Российской Федерации, в которых речь идёт о том, что делает региональная власть для восстановления престижа труда, возвращения его в общеобразовательную школу, для трудовой подготовки молодёжи и решения кадровой проблемы в экономике.**



## **В ШКОЛУ ДОЛЖЕН ВЕРНУТЬСЯ ПОЛНОЦЕННЫЙ ТРУД**



**Василий Бочкарёв,**  
губернатор  
Пензенской области

Перемены, происходящие в обществе в последние десятилетия, изменили задачи образования. Современная школа призвана выполнять две равные по значимости функции: обучения и собственно воспитания (по А.С. Макаренко) подрастающего поколения, его социальной зрелости, готовности к труду. Сегодня недостаточно только вооружать учащихся суммой знаний, умений и навыков. Школа должна выпустить в жизнь человека, готового активно действовать, самостоятельно принимать решения; способного выбрать профессиональную деятельность, понимающего своё место в социальной системе, адаптирующегося к новым экономическим условиям.

Привычку к тому, что «школа должна учить», пришла пора менять. Конечно, в веках останется необходимость передавать знания и системы ценностей, которые накоплены предыдущими поколениями людей. И в этом отношении достоинства отечественного образования, его фундаментальность, академичность неоспоримы. Однако эти достоинства оказываются довольно скромными, если иметь в виду такой немаловажный для жизни каждого выпускника школы фактор, как социализация, его подготовка к успешному выполнению основных «жизненных ролей» — стать высококвалифицированным работником, активным участником общественной жизни, её преобразователем. Хотим мы того или нет, но **сегодня система образования должна работать, прежде всего, на конечный результат, становясь более чем когда-либо до этого прагматично-ориентированной.**

Серьёзную тревогу и озабоченность в обществе вызывают практически **полная неготовность учащейся молодёжи к трудовой жизни**, рост проявлений асоциального поведения детей и подростков. В условиях социального расслоения, которое стало особенно отчётливо проявляться в последние годы, всё более заметными становятся такие негативные явления, как отсутствие у молодых граждан равных шансов полу-



чить достойное и желаемое образование, рост безработицы среди молодых людей. При этом, к сожалению, в числе безработных оказываются не только имеющие за плечами основное или общее среднее образование, но и те, кто, получив профессию, не работают по специальности.

Одной из причин такой ситуации стало **практически полное изгнание труда из общеобразовательной школы в последние десятилетия**. Уроки технологии — это всё те же **уроки**, дающие в основном **знания о труде, а не продукты труда**. Воспитанию вне труда во многом способствовал и разрыв контактов школы с базовыми предприятиями. Ведь в прежние годы почти у каждой школы был свой «производственный цех» в лице шефствующего над ней промышленного или сельскохозяйственного предприятия. Подростки (пусть даже раз в неделю) становились к станку, рядом с ними стоял опытный мастер-наставник, который учил не только обработке деталей, но и **умению жить и выстраивать отношения в трудовом коллективе**. И учебно-производственные комбинаты (при всех их недостатках) всё же были неким производством — со станками, продукцией, трудовой и производственной дисциплиной.

А что сейчас?

Школа предлагает ребятам самообслуживающий примитивный труд, не вызывающий у них интереса ни с точки зрения содержания и практической направленности, ни с позиций экономической целесообразности. Это, как правило, уборка пришкольной территории, да ещё уроки труда, оторванные от реальной жизни, не предполагающие в итоге продукта. Это, образно говоря, — стружки в корзину. В сочетании с отсутствием пользы и материальной заинтересованности такие «уроки» приводят к тому, что многие школьники трудовую деятельность в образовательном учреждении воспринимают как нечто принудительное, ненужное, совершенно неинтересное, своего рода наказание. Так

можно ли привить в этих условиях «привычку к труду благородную», которая «воспитывается» здесь?

В то же время в последние годы существенно возросло число детей и подростков, которые готовы заниматься трудовой деятельностью, обеспечивающей им определённую материальную независимость от родителей, помогающей повысить материальное благосостояние семьи. Вспомним, как в начале 90-х годов на улицы, буквально под колёса машин, ринулись стайки подростков, как в транспорте замелькали пацаны — разносчики газет, журналов, а то и сигарет, а на рынках — дети в роли подсобных рабочих в мелких торговых палатках. **Эта стихийная тяга к труду проявилась без участия школы, которая продолжала, словно не видя этого порыва, «давать знания»...**

Сегодня немалое количество учащихся активно помогают своим родителям в ведении домашнего хозяйства, работают в сфере семейного бизнеса, будь то личный приусадебный участок, дача или индивидуальное частное предприятие. Многие школьники, особенно из многодетных и не вполне благополучных семей, хотели бы найти какую-либо работу — постоянную или временную — на период каникул, оплачиваемую и посильную для них. Однако, к сожалению, проблемы трудоустройства подростков по-прежнему вызывают затруднение и не теряют актуальности. Поиск работы для них чаще всего ведётся на основе семейно-родственных отношений, дружеских связей, в то время **как образовательные учреждения до сих пор не готовы выступить организатором вовлечения подростков и молодёжи в экономически оправданную посильную им, интересную трудовую деятельность**. Больше того: растёт число детей, которые трудятся ради заработка вне семьи и сферы влияния учебного заведения, нередко в условиях, нарушающих законодательство. В обществе формируются слои несовершеннолетних, которые забросили учёбу либо не уделяют ей никакого внимания и готовы на любую работу,





которая обеспечит материальную выгоду, даже если она связана с криминалом.

Проблемы, о которых веду речь, характерны для каждого из субъектов Российской Федерации, включая и Пензенскую область. От их решения в конечном счёте зависит будущее нашей страны. Анализ ситуации позволяет сделать вывод о том, что выход из создавшегося положения во многом зависит и от способности системы образования изменить отношение к производственному труду, ориентироваться на запросы и потребности рынка труда, от того, насколько полно учтены интересы и потребности и школьников, и различных социально-профессиональных групп и местных сообществ в различных типах образования, в трудовой его составляющей.

Руководство Пензенской области основывается в своей образовательной политике на том, что в современных условиях приоритеты должны быть выстроены с учётом сбалансированности образовательного и воспитательного компонентов в работе прежде всего школ и профессиональных училищ. Вот почему мы всячески поддерживаем идею возвращения производственного труда в школу, полноценное трудовое воспитание, позволяющее сформировать у сегодняшних школьников внутреннюю потребность в труде, готовность занять своё место в общественном производстве. Сегодня, пожалуй, **важнейшей из задач образовательной политики региона лаконично можно выразить фразой: в школу должен вернуться труд!**

Правительство Пензенской области осознаёт и педагогическую, и экономическую необходимость повышать роль образовательных учреждений в подготовке учащихся к трудовой деятельности. Правительство стало инициатором разработки ряда программ, реализация которых позволит более успешно решать задачи воспитания человека, способного к успешному труду в современных условиях хозяйствования. К этим программам, прежде всего, относятся такие, как «Лидер в социальной и предпринимательской дея-

тельности», «Развитие предпринимательской деятельности в образовательных учреждениях Пензенской области», «Развитие системы воспитательной работы в образовательных учреждениях Пензенской области», «Молодёжь Пензенской области» и некоторые другие. Все они ставят целью превратить образовательные учреждения в подлинные центры подготовки учащихся к жизни в обществе. О такой цели, на достижение которой фактически направлены все реализуемые сегодня в регионе программы в области образования и воспитания, говорил ещё в прошлом веке выдающийся отечественный педагог К.Н. Вентцель: «Мы создадим не только место труда, но место полной, цельной и всесторонней жизни; не только место, где ребёнок производит те или другие материальные предметы, но место, где ребёнок живёт широкой, всеохватывающей жизнью и где эта полная жизнь ведёт его к гармоническому, всестороннему, индивидуальному воспитанию».

Подлинное, а не фиктивное воспитание личности тесно связано и с формированием активной гражданской позиции — с воспитанием ответственности за свои поступки, за принятие решений, с развитием инициативы. Современному обществу нужны энергичные, предприимчивые работники, обладающие качествами лидера, готовые и умеющие организовать созидательную, социально полезную деятельность, способные достичь жизненного успеха. Действительно, сегодня главная роль в развитии экономики, науки, техники, технологии и социальной сферы принадлежит лишь тем, кто **способен управлять производством, отвечать за качество своего — любого! — труда, успешно заниматься предпринимательской деятельностью, создавать новое гуманитарное знание.** Человек труда всегда найдёт способ применить собственный опыт, знания, сможет решить конкретные жизненные и профессиональные задачи, убедить и повести за собой других людей, объединить, использовать их навыки и знания на достижение по-





ставленной цели. Но для этого он должен обладать ещё и качествами лидера, которые надо воспитывать у современных школьников и студентов. Мы исходим из того, что образовательная система региона должна работать на воспитание гражданина-лидера, истинного патриота своей страны, своей «малой Родины». При этом совершенно очевидно, что обладание лидерскими качествами не должно стать монополией политической или экономической элиты. **Для новой России не менее важны лидеры-рабочие, знающие себе цену, воспринимающие свой труд как важнейшую общественную потребность, обладающие инициативой, способностью творческого подхода к делу.**

В соответствии с этим и потребностями общества распоряжением правительства Пензенской области разработана региональная программа «Лидер в социальной и предпринимательской деятельности». Её цель в том, чтобы создать условия для формирования у пензенских школьников и учащихся учреждений профессионального образования качеств лидера, способного организовать и успешно осуществлять созидательную, социально полезную деятельность во всех сферах экономической жизни.

Мы отлично понимаем, что эта сложнейшая задача — воспитание лидера — не может быть решена проведением разовой акции или изучением одного какого-либо учебного курса. Именно поэтому программа предполагает различные способы — и включение ряда курсов, направленных на формирование и развитие лидерских качеств, и подготовку молодёжи на разных ступенях обучения, и практическую деятельность. Это задача и основной общеобразовательной школы, прежде всего, в предпрофильном 9-м классе, и профильных классов различной направленности (в первую очередь — экономической, технической, предметно-деятельностной в виде элективных курсов).

Дисциплины, предусмотренные для изучения в рамках программы «Лидер в социальной и предпринимательской деятельности», предполагается также включить в учебные планы учреждений начального и среднего профессионального образования, готовящих рабочие кадры и специалистов среднего звена.

Современный лидер непременно должен обладать человековедческими компетенциями, уметь выстраивать отношения, предупреждать конфликты. Поэтому программа предусматривает изучение таких курсов, как психология личности и психология общения, основы экономики и менеджмента, основы предпринимательской деятельности и управления, конфликтология. Овладение теоретическими знаниями сопровождается возможностью использовать эти знания на практике — в различных тренингах, деловых играх, включая индивидуальные и групповые формы работы, практику на предприятиях и в учреждениях. В практической подготовке подростков особую роль играет курс психологического тренинга «Я — лидер»

Для успешного развития у школьников навыков производственной коммуникативной деятельности школы сотрудничают с реальными фирмами, предприятиями, в которых школьники

и учащиеся учреждений профессионального образования могут выполнять по-настоящему сильную работу. Для этого мы устанавливаем более тесное взаимодействие образовательных учреждений с местными центрами занятости, молодёжными биржами труда, общественными объединениями предпринимателей, с товаропроизводителями и работодателями.

Одно из ключевых направлений подготовки лидеров — профессиональная ориентация учащихся, оказание им информационной, психологической и консультативной помощи в выборе профессии и в определении перспектив профессионального роста, карьеры. Пока, к сожалению, не преодолен дисбаланс между подготовкой специалистов и рабочих и потребностями регионального рынка труда. Это происходит оттого, что у многих выпускников школ нет чётких представлений о престижности того или иного вида трудовой деятельности, о собственных наклонностях и способности к самореализации именно в этой сфере. Мы понимаем, что работать в данном случае нужно не только со школьниками, но и с их родителями. Ведь большинство из них считает, что ребёнку нужно дать образование по «престижной» специальности, а престижными в обывденном сознании нередко остаются те профессии, которые не востребованы на рынке труда. Учесть в профориентационной работе с учащимися именно этот аспект считаем сегодня также одной из значимых для региона задач. При выборе будущей профессии школьники и их родители должны знать, каковы реально существующие вакансии на региональном рынке труда и каковы перспективы для последующего трудоустройства. В связи с этим начало массового перехода к профильной школе — весьма существенный аспект в структуре подготовки сегодняшних школьников к осознанному выбору профессии, причём к такому, который соответствовал бы способностям и потребностям ребёнка и был ориентирован на нужды региона.



Большие надежды возлагаем мы на программу «Лидер в социальной и предпринимательской деятельности», разработанную Министерством образования и науки Пензенской области и Пензенским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования. Регион приступил к её реализации, первые шаги в этом направлении уже сделаны: в образовательные учреждения направлена примерная программа организации работы «Школы юного лидера», рассчитанная на 34 часа. Работа «Школы юного лидера» организуется так, чтобы при изучении теории учащиеся могли получить сведения о качествах лидера, ознакомиться с основами эффективной организации коллективного труда, узнать о способах и формах конструктивного взаимодействия с другими людьми, уметь управлять конфликтами. Практические занятия дают ребятам возможность научиться самодиагностике лидерских качеств и способностей, составлению собственных программ самообразования и самовоспитания. Школьники пробуют себя в практической социально значимой трудовой деятельности.

В наступающем учебном году предполагаем отработать оптимальные для региона модели практического включения этой программы в учебные планы образовательных учреждений всех типов. Для этого на базе ряда учебных заведений создаём экспериментальные площадки по отработке различных моделей.

**Подготовить учащихся к успешной трудовой деятельности можно только путём их вовлечения в реальную производственную деятельность.** Экономические преобразования в России приводят к формированию новых экономических отношений: предприниматели, составляющие основу так называемого среднего класса, превращаются в ведущий субъект хозяйствования. Но сегодня в России формирование среднего класса ещё не завершено, будущие представители этого активно действующего слоя российского общества в большинстве своём ещё сидят

за школьными партами. **Поэтому школе и отводится одна из главных ролей в подготовке тружеников, которые составят в недалёком будущем экономическую основу российского общества, становой хребет его экономики.** Школы уже сейчас ищут способы организовать предпринимательскую деятельность — «своё дело», «малый бизнес». Это помогает вооружать ребят комплексом экономических знаний и практических навыков предпринимательской деятельности уже в период учёбы. Понимая это, руководство Пензенской области поручило Министерству образования и науки Пензенской области совместно с институтом повышения квалификации подготовить специальную программу «Развитие предпринимательской деятельности в образовательных учреждениях Пензенской области». **Программа напрямую требует ввести в школу производственный труд, предусматривает развитие и поддержку разнообразных форм предпринимательской деятельности школ в зависимости от их возможностей и от потребностей местного сообщества.** Это ученические или школьные компании и фирмы, ученические производственные бригады, трудовые отряды и т.д. Мы уверены в том, что образовательные учреждения области обладают вполне достаточным потенциалом, чтобы активно участвовать в реализации региональных программ в сфере «малого бизнеса», в областных программах, таких, как «Мясо», «Молоко», развитие личных подсобных хозяйств и других.

Показательно, что инициатива вовлекать подростков и молодёжь в предпринимательскую деятельность исходит от самих учащихся. В нашем регионе сохранился прежний опыт трудовой занятости молодёжи — система летних студенческих стройотрядов, ученических производственных бригад, занимающихся производственной деятельностью на полях хозяйств, где ребята выращивают овощи и зерновые культуры. Мы это всячески поддерживаем, создаём условия для труда школьников.

Ярким свидетельством молодёжной инициативы служат также социальные проекты, представленные учащимися образовательных учреждений на областном этапе Всероссийской акции «Я — гражданин России». Три проекта из десяти, вышедших в финал областного этапа акции в этом году, связаны с организацией предпринимательской деятельности учащихся. Это проект школьников из села Калинино Каменского района «Живи, моё село», проект «Развитие подсобных хозяйств: решение проблемы повышения уровня жизни на селе», разработанный учащимися Ново-Валовойской школы Пачелмского района, и проект-призёр «Взрослые игры», представленный воспитанниками Камешкирского Центра дополнительного образования.

Проект камешкирских школьников посвящён созданию модели детского малого предприятия — обществу с ограниченной ответственностью «Умелые руки». Ребята производят и реализуют продукцию, пользующуюся постоянным спросом у населения. Интересно, что инициатива разработчиков и руководителей проекта направлена на то, чтобы привлечь ребят из малообеспечен-



ных и многодетных семей к изготовлению необходимых людям вещей — постельного белья, полотенец, бытовых изделий из дерева, декоративных предметов для украшения жилища. Ребята выполняют работу из материалов, предоставляемых им фирмой «Умелые руки». Реализует свою продукцию ООО «Умелые руки» через специальный отдел, открытый в районном магазине. За свой труд дети из малообеспеченных и многодетных семей получают ежемесячную плату в зависимости от собственного вклада. Опыт школьников из Камешкира показывает, что участие в организации предпринимательской деятельности в образовательном учреждении даёт весьма положительные результаты: школьники потянулись к экономическим и юридическим знаниям в сфере малого бизнеса, осваивают все детали практического участия в предпринимательской деятельности.

Такие школы, в которых есть своё производство, ещё не стали массовым явлением, но лёд тронулся: **многие учителя и руководители школ осознали значимость труда как самого эффективного средства воспитания.**

О том внимании, которое в Пензенской области уделяется возрождению труда, приобщению к нему молодого поколения, свидетельствует включение в Программу государственной молодёжной политики «Молодёжь Пензенской области (2004—2010 годы)» подпрограммы «Содействие экономической самостоятельности молодых граждан и реализация их права на труд». Наряду с различными мерами подпрограмма предусматривает материально-техническую и финансовую поддержку и информационно-методическое обеспечение деятельности молодёжных учебных предприятий, бизнес-инкубаторов и учебно-деловых центров.

Сегодня важнейшая задача региональной образовательной политики — достичь такого качества образования, которое соответствовало бы актуальным и перспективным потребностям личности, общества, региона и государства. Динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, структурные изменения в сфере занятости требуют постоянного повышения профессиональной квалификации и переподготовки работников, пересмотра многих параметров образовательной политики.

**Мы не можем мириться дальше с такой ситуацией, когда школа учит труду «теоретически», в результате чего выпускники не знают, к чему приложить свои силы, так как ничего, по существу, не умеют делать, не имеют представления ни об одном из необходимых селу, городу, району, области производств.** Из школы должен выходить человек умелый, готовый без «раскачки» включаться в сферу экономики.

Очевидно, что современная образовательная политика и в сфере подготовки дипломированных кадров любого уровня, и в сфере переподготовки и повышения квалификации специалистов не может быть успешной без учёта реальной ситуации в каждом конкретном регионе, без учёта рынка труда. В связи

с этим основным становится проектирование образовательной среды региона, соответствующей потребностям рынка труда, согласование с ним профильного спектра образовательных программ, направленных на трудовое обучение, профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров. Над этим работает сейчас область.

Профессиональная подготовка представлена у нас широкой сетью учреждений начального, среднего и высшего образования. Ежегодно выполняются контрольные цифры приёма в профессиональные учебные заведения всех уровней, **заметно повышается число специалистов, включая квалифицированные рабочие кадры (что особенно отраднo) подготовленных именно в региональной системе образования.** Учёт потребностей рынка труда мы считаем главным критерием при открытии новых направлений специализации, по которым началась подготовка в ряде ведущих учреждений профессионального образования. Так, например, в Пензенском государственном университете открыты такие новые специальности, как социально-культурный бизнес и туризм; инженерное дело в медико-биологической практике; приборы и методы контроля качества и диагностики; комплексное обеспечение безопасности информации автоматизированных систем; информационные технологии в образовании; фармация. Понятно, что труд усложняется, мы вступаем в эру высоких наукоёмких технологий, в связи с этим и открыли новые специальности в университете. Но ведь новая эра предъявляет новые требования и к школе. Не может она сегодня ограничиться только теоретизированием. В любой высокой технологии нужны мастера своего дела. А мастерства не достичь при неумении трудиться, при «высшем образовании без низшего»...

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства ведёт подготовку квалифицированных кадров по специальностям землеустройство,



земельный кадастр, городской кадастр, искусство интерьера. В Пензенской государственной сельскохозяйственной академии готовят специалистов сервиса и технической эксплуатации транспортных и технологических машин и оборудования в сельском хозяйстве. В торгово-экономическом техникуме открыты отделения подготовки специалистов по экспертизе качества потребительских товаров, по рекламе. Строительный колледж приступил к подготовке специалистов в области земельно-имущественных отношений, садово-паркового и ландшафтного строительства. И это далеко не весь перечень новых, ориентированных на запросы регионального рынка труда специальностей, подготовка по которым ведётся в учреждениях профессиональной школы Пензенской области.

Не менее важно для области готовить востребованные квалифицированные кадры перспективных профессий в системе начального профессионального образования. На развитие малого и среднего бизнеса в регионе направлены усилия руководства области, а это невозможно без профессионалов в своей сфере. Сегодня учреждения начального профессионального образования области начали готовить молодёжь по таким направлениям, необходимым для развития предпринимательской деятельности в малом и среднем бизнесе, как изготовитель хлебобулочных изделий; крупье; дежурный зала игровых автоматов, аттракционов и тиров; изготовитель мясных полуфабрикатов; оператор линии по производству маргарина; обработчик птицы, кроликов и другим специальностям, появившимся в последние годы.

Пензенская область, как, наверное, и многие другие субъекты РФ, испытывает острую потребность в квалифициро-

ванных рабочих кадрах. Их в основном поставляют профессиональные училища. Но ведь и школа могла бы внести в удовлетворение этой потребности свой вклад — хотя бы за счёт увеличения профильных классов с технологическим, сельскохозяйственным и т.д. профилями.

Правительство области приняло недавно постановление «О подготовке квалифицированных механизаторов для сельскохозяйственных предприятий Пензенской области». В ходе его реализации только за 2004/05 учебный год в учреждениях начального профессионального образования для работы на новой сельхозтехнике подготовлено и переподготовлено около тысячи человек из всех районов области.

В прошлом учебном году началась регионализация системы начального и среднего профессионального образования. В ведение региона передано абсолютное большинство учреждений профессиональной школы этого уровня. От нас это потребовало более детального изучения регионального рынка труда, определения перспективных линий стратегического развития экономики и социальной сферы. В соответствии с этим и выстраиваем мы подготовку кадров, которые востребованы и сразу после учёбы включаются в производство.

Область реализует не только региональные, но и федеральные программы. Их успешное осуществление невозможно без надёжного кадрового потенциала. Именно поэтому ведём мы активную целенаправленную работу по перепрофилированию и переподготовке специалистов. Общеобразовательная школа и в эту сферу может внести свою ощутимую лепту, профессионально ориентируя своих выпускников на выбор дела, отвечающего не только потребности личности, но и нуждам общественного производства. Руководителям школ, учителям необходимо сегодня мыслить не только педагогически, но и экономически. И это не избыточное требование власти, а императив самой жизни. От этого во многом зависит судьба выпускников школы.

Мы уделяем серьёзное внимание совершенствованию экономических отношений в сфере образования, стремимся установить взаимовыгодное партнёрство между образовательными учреждениями и предприятиями, частными фирмами. Создаём условия для того, чтобы привлечь в образование дополнительные средства. Оказывать всемерную помощь школе в том, чтобы вернуть в неё производственный труд — наш долг. Образование не в лозунгах, а в реальности — надёжный источник кадров, основа развития экономики и области, и страны.

**г. Пенза**