

# ШКОЛА ВОСПИТЫВАЕТ ДЛЯ ЖИЗНИ — ТРУДОМ И В ТРУДЕ

**В советские, далеко не всегда добрые для сферы образования времена управленческого диктата существовал запрет на «запрашивание» от школ сверхнормативной информации. Была строго определённая форма отчётности, справившись с которой школа могла жить относительно спокойно. Сегодня, когда благосостояние и благополучие школы во многом зависит от мониторингов и рейтингов, проводимых отделами и управлениями образования, количество запрашиваемой информации стало опасно зашкаливать. Что может и должна сделать школа, чтобы сохранить себя как творческое подразделение и преодолеть «бумажный вал», — вопрос не праздный.**



**Геннадий Батищев,**  
директор школы  
села Гофицкое  
Петровского района

**У Г.В. Батищева, директора сельской школы села Гофицкое Петровского района, что в Ставропольском крае, панацеи от этой беды, как и у тысяч его коллег, нет. Однако есть спокойное и трезвое понимание: поскольку с этими реалиями сегодня надо жить, следует искать пути, как не дать себя поглотить бумажной вакханалии; как построить работу, чтобы за бумажной суетой не упустить конкретного ребёнка и заботы о нём. Школа ведь для того и существует, чтобы воспитывать детей и наставлять их на путь истинный. Недавно директору Батищеву удалось выиграть Всероссийский конкурс «Лидер в образовании-2004». Он автор «Концепции воспитательной системы школы» и её важной части «Модель ученического самоуправления. Школьная республика». Эта работа отмечена дипломом I Всероссийского фестиваля моделей ученического самоуправления. В тщательно подготовленных документах разработана модель воспитательной системы школы, есть схема управления воспитательным процессом, обозначены способы реализации концепции, определено содержание воспитательной деятельности педагогов на каждой ступени. Как видно, сил пришлось потратить немало, прежде всего для того, чтобы доказать состоятельность идеи. Но, по мнению творческого коллектива школы, для этого бумаги было не жалко.**

## **Слово в защиту полезного «девятого вала»**

Когда мы говорим о «девятом вале» бумажного водоворота, то как бы заранее вкладываем в понятие негативный оттенок. Ещё бы это было не так! Где вы найдёте творческого, толкового учителя, который с удовольствием возьмётся писать справки и отчёты? Такого не может быть, потому что не может быть никогда! Но есть и другая сторона ме-



дали: ни одно здание не построишь без хорошего проекта. Так и у нас, педагогов. Коль уж нам дали возможность самим решать, какое школьное здание хотим иметь, какие «обыки» и правила там завести, значит, прежде следует сделать толковый чертёж и обоснование, а затем суметь на всех уровнях защитить своё детище. Вот на это вместе с творческим коллективом мы истратили немало времени (и бумаги), а затем на разных уровнях (представляя в разные инстанции отчёты, справки, диаграммы, цифровые данные и т.д.) доказывали свою правоту.

Во-первых, мы решили строить демократичную школу, которая объединяла бы в себе всё то лучшее, что несёт сама идея демократии. А такая школа невозможна без эффективного ученического самоуправления. У нас оно представлено Кабинетом министров Школьной республики с управляющими министерствами: учёбы, культуры, труда, печати, спорта, технического обеспечения и т.д. Каждый класс — город, со своими именем, гербом, паспортом, выборными мэром и мэрией.

По общему согласию, раз в год дети перераспределяют портфели, проводят шумные и весёлые предвыборные кампании, организуют дни полного самоуправления вплоть до попыток самостоятельного проведения уроков вместо действующих учителей.

Такая игра — это не просто весёлая суета, а некий вид учения с увлечением, который в дальнейшем формирует осознанную гражданскую позицию выпускника — потенциального избирателя, активного участника политической жизни своего села, малой Родины, страны, наконец.

В концепции обозначены перспективы развития школы. Прежде всего они связаны с поиском путей реализации профильного образования в сельской школе. Если называть вещи своими именами, то наша модель сельской школы — политехническая, трудовая, в педагогическом аспекте — гуманистическая, лично ориентированная; в социальном — основанная на тесном взаимодействии с семьёй, с трудовым укладом жизни.

Для сельского социума в большей степени характерна традиционная культура общества. Сельские дети более трудолюбивы, выносливы, приучены к физическому труду, который они выполняют вместе с родителями. С другой стороны, они более скованны, стеснительны, замкнуты, менее коммуникабельны. Трезво отдавая себе в этом отчёт, за время учёбы имеющиеся минусы мы должны обратить в плюсы. Для этого в школе села Гофицкого созданы трудовые и творческие объединения школьников, трудовые профильные отряды, кружки и группы по интересам. Как правило, они связаны с теми видами деятельности, которые впоследствии будут необходимы в жизни. Решая коммуникативные и эстетические проблемы развития, со второго класса мы вводим в школьную практику обучение иностранным языкам. Действует практически полный психологический всеобуч, педагогическая школа для родителей. Мы устраиваем праздники, имеющие общесельское значение и общесельский размах (традиционные — День знаний, вечер встречи выпускников, но-

вогодний вечер, новогодние утренники, праздники к 8 Марта и рыцарские турниры к 23 февраля; большие благотворительные концерты, чествование ветеранов войны и труда и др.), предметные олимпиады, викторины, соревнования. У нас работают школа красоты и грации, цирковая студия, класс гитары, шахматная школа, студии эстрадных миниатюр и дизайна, моделирования одежды... Всё это рассказываю не для похвалы или «отчёта о проделанной работе». Такие мероприятия дают возможность создавать собственную субкультуру, не отличающуюся от городской. Наши ученики полностью лишены комплекса «сельского выпускника».

В учебном плане школы (в старшей ступени) организованы профильные классы, дающие широкий простор для развития сельского школьника в любом направлении в соответствии с его наклонностями и ориентирующие старшеклассника на жизнь в селе, на условия сельскохозяйственного производства. Мы убеждены: сельской школе не следует гнаться за городской гимназией, загружая программу теоретическим познавательным материалом. Мы решили учебный процесс строить так, чтобы сельский школьник получал максимальное разнообразие практических умений и навыков, был не «безруким всезнайкой», а человеком умелым.

Самым важным, социально значимым для сельской школы (что подтверждается опытом) является технологический профиль, который мы планируем постепенно превратить в политехнический сельскохозяйственный. Уже начали готовить трактористов, слесарей для ремонта сельхозтехники, каменщиков, штукатуров-отделочников, швей. Практические занятия по этим направлениям продолжаются в дни летней практики, уже в рамках ученических производственных бригад. Это полноценная подготовка детей к жизни. Работая летом в бригаде, наши дети могут попробовать себя штурвальными, рабочими на токах, овощеводами... Но не только.



одновременно они учатся красить, штукатурить, класть стены, пробуют вести сварочные работы и ремонтировать школьную технику; участвуют в улучшении дизайна помещений, ремонтируют и реставрируют школьную мебель, учебники.

В бригаде ребята овладевают основами технологий выращивания зерновых, овощных сельскохозяйственных культур, применения удобрений, гербицидов, севооборотов. С 7-го класса мы планируем ввести технологии для мальчиков и девочек по расширенной программе, чтобы девочки к окончанию школы овладели искусством женского рукоделия, умели бы хорошо готовить, знали огородническое ремесло, а мальчик мог бы выдержать экзаме́н на право считаться настоящим мужчиной, который способен не только построить дом, вырастить сад, но и много чего ещё, важного и полезного для жизни.

Кроме основного для сельской школы технологического профиля есть два других — гуманитарный и естественно-научный. По ним идёт обучение детей с более высоким уровнем знаний и умений. Эти ребята сориентированы на получение высшего образования. У нас замечательные, талантливые дети. Сегодня наши выпускники являются студентами МГУ и МГИМО, потанинскими стипендиатами; обладают кембриджскими сертификатами, свободно владеют иностранными языками и ездят за границу, накапливая необходимый опыт и знания. За последние 3 года школа имеет 42 призёра районных и 5 призеров краевых предметных олимпиад, двух победителей Международного конкурса «Акт в поддержку свободы», несколько лауреатов и победителей различных всероссийских конкурсов. Только в прошлом учебном году 95% выпускников поступили в учебные заведения.

## Россию поднимет не сырьё

...А наши умные, образованные дети. Кому-то такой взгляд покажется идеалистическим, а по мне — только на подрастающее поколение и есть смысл надеяться.

Но при этом делать всё для того, чтобы неслабая эта задача была им по силам. Не раз приходилось мне слышать идею об окончании эпохи «образования на всю жизнь»; дескать, наступает эпоха больших объёмов информации, быстрой смены информационных массивов. Знания, полученные сегодня, завтра устаревают и оказываются ненужными. Господствовавший долгие годы знаниевый подход к организации учебно-воспитательного процесса уходит на второй план. На первый же выступает то, что провидел великий чешский педагог Януш Корчак... Задача школы, прежде всего, — научить детей учиться, да так, чтобы эту способность с удовольствием для себя и пользой для общества они использовали всю свою жизнь.

Сразу скажу: полностью согласен с таким подходом. Но с маленькой поправкой. Школа должна научить ученика ориентироваться в огромном море информации и находить необходимые ему данные. От юноши, вступающего в жизнь, требуется также способность к социализации, навыки коммуникации. Однако дать необходимые знания — как фундамент и багаж на пути к знаниям — всё-таки главная и непреложная задача школы. Иначе мы рискуем по типу некоторых американских школ выпускать в жизнь недорослей, которые так и не освоили таблицу умножения.

В этой связи возникает резонный вопрос: какие данные должны быть взяты в качестве главных критериев оценки работы школы? Ссылаясь именно на этот фактор — необходимость данных, **разные инстанции практически ежедневно требуют от нас разного рода информации.**

На мой взгляд, в первую очередь следует определить эффективность реализации знаний и умений выпускника школы, его социальную мобильность и адаптационные возможности, гражданскую и духовную зрелость, самостоятельность и стремление к самореализации. Иными словами, тех, кто запрашивает у нас справки, по большому счёту должно интересовать количество состоявшихся судебных, успешно реализованных жизненных планов выпускников. Именно личностно ориентированный подход в оценке деятельности школы наиболее перспективен. Он позволяет не только существенно повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, нацеленного на результат, но и оградить школу, учителя, дирекцию от огромного бумажного вала отчётов. Зачем снимать промежуточные показатели, тратить силы, время и бумагу на то, что всё равно не даст общей картины состояния дел в школе, не поможет очертить конечный результат работы учебного заведения.

Всё педагогическое пространство школы должно быть выстроено таким образом, чтобы оно стало развивающей воспитательной средой, где работают многие факторы, как бы подталкивающие ученика к тому или иному виду деятельности, где рано или поздно каждого ребёнка ожидают самореализация, удача и успех. При этом учитель не ведёт (тем более не тащит) ученика за собой, а идёт рядом и чуть впереди. Хорошо,



если школьное пространство — это пространство свободы и выбора. Где нет свободы и выбора, а есть педагогическое давление, там ослаблены мотивы деятельности, значит, нет творчества, самодвижения и саморазвития. Личность лучше развивается в той школьной среде, где царит особое отношение к красоте. Эстетика школьного интерьера, обилие света, разнообразие красок — всё это формирует красоту чувств, мыслей, души; красота внешняя — ступенька к красоте внутренней. Как важно в школе не просто решать задачи, а решать их красиво; не просто выиграть шахматную партию, а изящно её выиграть! Только на основе таких педагогических подходов есть смысл выстраивать систему современного информационного обеспечения школы.

Чтобы осуществить эффективный личностно ориентированный подход в воспитании и образовании, уйти от неэффективного предметно-знаниевого подхода, у себя в школе мы стараемся серьёзно заниматься проблемой психологического сопровождения личности, по крайней мере, на старшей ступени. Там происходит профориентационное самоопределение, сложный и трудный выбор дальнейшего обучения и развития. Важно, чтобы желания и возможности старшеклассника совпали с интересами общества. К сожалению, сегодня ни ученик, ни его семья самостоятельный правильный выбор сделать не могут. Выбираются традиционно престижные отрасли знаний (экономика, юриспруденция, менеджмент), где специалистов подготовлено лет на сто вперёд.

Сегодня сельская школа рассматривается как трудный объект для преобразований и модернизации. Предполагается (во многих регионах этот пагубный процесс уже начат) большинство малокомплектных школ закрыть. Думаю, что это безответственно. Больницу и школу в селе необходимо рассматривать как два важных социообразующих фактора. Школа при этом — центр образования, культуры и социальной защиты населения. Там, где правильно поставлен учебно-воспитательный процесс, там школа становится средоточием тепла, добра и справедливости. Именно сельская школа в нынешних условиях голода на рабочие кадры призвана пересмотреть воспитательную и образовательную концепцию, сделав образовательный процесс политехническим; широко вести обучение детей основам сельскохозяйственных профессий.

Проблема катастрофической нехватки мастеровых и склонных к ремеслам людей, сельскохозяйственных рабочих, штукатуров-отделочников, строителей, слесарей, портных должна прежде всего решаться в третьей ступени сельской школы. Тем детям, у которых не очень хорошо идёт учёба, мы обязаны предоставить возможность учиться по расширенной программе; на уроках технологии уже с восьмого класса учить ребят ремонтировать домашние электроприборы, осуществлять сварочные, строительные-отделочные работы, выращивать садовые и огородные культуры, ухаживать за домашними животными.

## Теорией питаю «Древо жизни»

Главным звеном совершенствования образовательной системы считаем комплексную информатизацию школы. В сфере российского образования уже сделаны важные шаги для разработки отраслевых информационных систем. Министерство образования и науки разработало Концепцию интегрированной автоматизированной информационной системы (ИАИС) сферы образования, план мероприятий по её реализации, ведутся работы по их выполнению.

Основная цель создания системы — повысить качество образовательных услуг за счёт информационной поддержки деятельности департамента и образовательных учреждений города, предоставление информации заинтересованным лицам через Интернет. Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективам активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Одна из задач и функций школьной информационной среды — повысить мотивацию школьников к освоению информационных технологий, а для педагогов — освоить и использовать компьютерные технологии в самообразовании, преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности. Модель обеспечивает такую деятельность в условиях открытого образования, использования телекоммуникационных систем, средств Интернета.

Рассмотрим реализацию комплексной информатизации школы на примере одной из наших программ: «Программы компьютеризации общеобразовательной школы села Гофицкое Петровского района Ставропольского края на 2003–2006 гг.» (автор — Калашников С.П., заместитель директора школы, учитель информатики).

Информационно-коммуникационные технологии используются у нас в административной деятельности, делопроизводстве, в школьной библиотеке.



Для этих целей создан пакет компьютерных программ 1С:Хронограф Школа 2.0, Библиотека, автоматизированная библиотечная система, Хронограф Мастер. Кроме того, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, экономике, математике, иностранному языку. На уроках информатики ученики приобретают умения и навыки самостоятельной, творческой работы над конкретными задачами, с которыми необходимо уметь справляться для успешного обучения и участия в региональных проектах.

Информационная школьная система предоставляет ребятам возможность стать участниками открытого образования. Большой популярностью у ребят пользуется работа в школьной группе техобеспечения. Монтаж видеofilьмов, создание фонограмм, презентаций, аппаратно-программная осведомлённость — это результат использования современных компьютерных технологий во внеклассной работе. Администрация и сотрудники нашей школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различного уровня. Большое место занимает издательская деятельность. В школе выпускается огромное количество альманахов, бюллетеней, сборников, афиш и т.п.

Программа компьютеризации школы села Гофицкое позволяет до минимума сократить затраты на специальную подготовку запрашиваемых инстанциями данных.

**1. Кадровое обеспечение.** Жизнь и практика показали, что прежде всего школе необходимо иметь (готовить) специалиста, отвечающего за вопросы информатизации, обладающего опытом работы с компьютерной техникой, а также опытом педагогической и управленческой деятельности. У нас требования к такому специалисту уже сформировались: высшее образование (может быть, техническое); умение работать с другим программ-

ным обеспечением; способность устанавливать его и сопровождать; минимальная техническая подготовка (для работы с принтером, сканером, ксероксом, сетью), педагогический опыт. Возможно совмещение деятельности с преподаванием предмета «Информатика» в школе.

По заведённой традиции у нас в школе все специалисты (педагогический и административный состав), причастные к процессу информатизации, должны пройти соответствующую теоретическую и практическую подготовку для работы с компьютерной техникой и программами.

## **2. Модернизация и обновление компьютерной техники.**

Темпы появления новой компьютерной техники, обновления программного обеспечения, внедрения новых компьютерных технологий очень высоки. В этих условиях школе, без скидок на то, что она сельская, необходимо отслеживать темпы модернизации и обновления технической базы.

Для этого школа должна иметь:

- кабинет информатики (компьютеры на базе процессора не ниже Pentium III). Количество компьютеров — из расчёта не менее одного на 30 учащихся;
- мультимедийный кабинет для проведения уроков (не информатики) и внеклассных мероприятий с использованием мультимедийной техники;
- единую локальную сеть с возможностью выхода в Интернет;
- принтер (лазерный), сканер, ксерокс, модем, факс, мультимедийный проектор;
- рабочее место для ответственного за информатизацию;
- рабочее место для секретаря;
- рабочие места (желательно) для участников проекта.

**3. Компьютерная диагностика.** Сегодня для грамотного и качественного информационного сопровождения образовательного процесса требуется проведение ряда диагностических исследований. При этом предъявляются требования как к качеству проведения исследований, так и к качеству оформляемых документов. В настоящее время появляется много диагностических программ — для проведения опросов, тестов, обработки результатов. Речь идёт о проведении современных компьютерных диагностик в учебно-воспитательной деятельности с участием психолога, администрации, педагогов, учащихся.

**4. Создание и сопровождение банка данных.** Для накопления различных данных, создания прямых и обратных информационных потоков (поиск, корректировка, хранение, удаление) необходимо создавать и сопровождать школьный банк данных по самым различным областям деятельности (документация, справочные материалы, фото- и видеоприложения, программное обеспечение, дидактические копилки и др.). У нас всё это делает ответственный за информатизацию.

**5. Использование ЭВМ в учебном процессе.** Появление на электронных носителях большого количества компьютерных программ обучающего и тестирующего плана, а также разработ-



ка (возможно) собственных приложений (в среде Vbasic и др.) позволяет использовать на базе кабинета информатики автоматизированный контроль знаний, тестирование знаний по различным школьным учебным курсам. Это вносит новизну в традиционные урочные формы, позволяет эффективнее использовать время, ускоряет обработку результатов, позволяет по-новому формировать отчётность.

При этом возможно использование различных тренажёров, программ, моделирующих многие процессы в физике, химии и др. Могут проводиться как уроки контроля усвоения учебного материала, так и уроки новых знаний, обобщения, интегрированные, совместные и др.

**6. Участие ЭВМ в управлении учебным процессом.** Постоянная информированность о новшествах нормативно-правовой базы в образовании, увеличивающийся поток входящей и исходящей информации, контроль за учебно-воспитательным и административно-хозяйственным процессом, составление и корректировка расписания в рамках современных педагогических и санитарных требований, эффективное использование педагогических ресурсов — это и многое другое является неизменным атрибутом деятельности каждого руководителя школы и его заместителей. Без использования для этих целей компьютерной техники сегодня просто невозможно работать. Речь идёт уже о создании автоматизированных рабочих мест директора школы, его заместителей и др.

**7. Функционирование профильной ступени школы.** С созданием на базе школы краевой опытно-экспериментальной площадки возникает необходимость преподавания курса «Информационные технологии» учащимся профильных и предпрофильных классов, а также информационного сопровождения всей опытно-экспериментальной работы. Решение задач применения ИКТ, ресурсов школьной медиатеки в эксперименте целесообразно возложить на заместителя директора по опытно-экспериментальной работе.

**8. Создание школьного информационного медиацентра.** Решение всех обозначенных проблем невозможно без организации в школе (вероятнее всего, на базе кабинета информатики) школьного медиацентра, в котором идёт накопление информационных данных различного плана, апробация нового, разработка собственного программного обеспечения, кадровая подготовка и др. Членами такого центра должны стать все участники учебно-воспитательного процесса, причастные к процессу информатизации в школе. Мы пошли по пути создания группы обслуживания из учащихся, специально подготовленных для работы с компьютерной техникой.

**9. Самообучение и самообразование учащихся и педагогов, использование электронных учебников.** Кроме проведения уроков в кабинете информатики, где присутствует учитель, возможна самостоятельная работа учащихся и педагогов для самообразования, самоконтроля, подготовки документации, дидактического материала и пр.

**10. Издательская деятельность в школе.** Отдельно в работе школьного медиацентра выделяется издательская деятельность. Сюда входят: выпуск школьной газеты, создание бюллетеней различных творческих объединений, оформление стендов, помощь в оформительской деятельности, оформление курсовых работ и рефератов и многое другое.

**11. Создание клуба общения.** Проблема общения со сверстниками и интересными людьми особенно остро стоит для сельских мальчишек и девчонок. Помочь в вопросах общения может школьный медиацентр, на базе которого возможно создание клуба общения.

**12. Создание единого информационного пространства.** Для этой цели необходимо беспрепятственное общение с образовательными заведениями различных уровней посредством глобальной сети Интернет, создание собственного почтового ящика в электронной сети и своего школьного сайта. При этом желательна соответствующая организационная и информатизационная поддержка вышестоящих образовательных и административных структур.

**13. Обмен опытом.** На базе информационного центра можно проводить семинары, встречи, информационные сообщения с привлечением мультимедийных технологий и электронных носителей с участием сотрудников и учащихся различных учебных заведений, предприятий и организаций.

Таким образом, предложенный вариант решения проблем документооборота позволит обеспечить повышение уровня управляемости. Для системы образования последствия применения современных информационных технологий могут стать поистине революционными, что приведёт к её серьёзному обновлению, повысит качество образовательного процесса, уровень образованности, воспитанности каждого ученика.

**Ставропольский край**