

СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СПЕЦИФИКОЙ ПРЕДМЕТА

Русский язык: алгоритм подготовки к ЕГЭ



Ирина Цыбулько,
председатель
Федеральной
предметной
комиссии по
русскому языку,
кандидат
педагогических
наук

Для того чтобы понять, как готовиться к единому экзамену по русскому языку, обратимся к содержанию и структуре экзаменационной работы.

Содержание единого экзамена определяется спецификой предмета, конечными целями обучения — языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенциями.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция: усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаний о лингвистике как науке, системе основных лингвистических понятий. Выпускники должны уметь опознавать, анализировать и оценивать языковые явления и факты, группировать и классифицировать языковой материал.

Языковая компетенция: владение основными нормами русского литературного языка, определённым лексическим запасом и грамматическим строем, а также умение правильно образовывать формы слов, строить предложения, грамотно писать.

Коммуникативная компетенция: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в разных сферах и ситуациях общения; умение проводить его языковой анализ, пересказывать текст, создавать и редактировать тексты различных стилей и типов речи, оценивать выразительную сторону речи, владеть речевым этикетом.

Сейчас, когда идёт эксперимент с единым экзаменом, стало ясно, что тестирование по русскому языку позволяет проверить все виды компетенций, в том числе и коммуникативную, и имеет безусловные преимущества по сравнению со всеми другими формами контроля:

- все ученики находятся в равных условиях, что позволяет объективно сравнить их достижения;
- сведена к минимуму субъективность при оценке задания третьей части работы (задание с развёрнутым ответом);
- результаты экзамена поддаются статистической обработке;
- существенно экономится время на проверку;
- за короткое время можно проверить знания, умения и навыки учащихся по всем разделам школьного курса.

Назначение экзаменационной работы (оценка уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку выпускников) определяет структуру работы (в неё входят задания различного уровня сложности). При этом в работе *нет вопросов, которые выходили бы за пределы общеобразовательного минимума по русскому языку и школьных программ*. Поэтому повторять изученное следует, используя **учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования и науки РФ^{1,2}**.

¹ *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.* и др. Русский язык. 5–7 класс. М.: Просвещение, 2002–2004; *Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов А.Ю., Чешко Л.А.* Русский язык. 8–9 классы. М.: Просвещение, 2002–2004; *Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.* Русский язык. Теория. 5–9 классы. М.: Дрофа, 2004; *Бабайцева В.В., Еремеева А.П., Купалова А.Ю., Лидман Г.К.* и др. Русский язык. Практика. 5–9 классы. М.: Дрофа, 2004; *Никитина Е.И.* Русская речь. 5–9 класс. М.: Дрофа, 2004; *Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.* и др. Русский язык. 5–9 классы // Под ред. М.М. Разумовской,



Первая часть экзаменационной работы (A1 — A29) проверяет, как **выпускники усвоили учебный материал на базовом уровне сложности**. По содержанию эти задания включают все основные разделы и аспекты курса. Все задания второй части работы (B1 — B8) повышенного уровня сложности. В этих заданиях для анализа предлагается более сложный языковой материал, причём предьявляется он в комплексном варианте в виде текста. Кроме того, в заданиях нет готовых ответов. Все задания представляют собой разные варианты анализа текста — смысловой, композиционный, типологический, стилистический, языковой. Ученик должен сам решить задачу и самостоятельно оформить ответ. Задания этой части ориентированы в основном на учеников с хорошей и отличной подготовкой.

Задание C1 (сочинение) — высокого уровня сложности. Последняя, третья, часть работы проверяет речевое развитие учащихся: умения и навыки чтения — понимания, зрелость аргументов, способность их выразить письменно; точность, логичность и выразительность речи. Задания позволяют оценить практическую грамотность, различны по способам предьявления языкового материала. Экзаменуемый работает

- с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений (A1 — A26);
- с языковыми явлениями, предьявленными в тексте (A27 — A29, B1 — B8);
- создаёт собственное письменное монологическое высказывание (C1).

Все перечисленные способы предьявления языкового материала не новы для школьников и постоянно используются в практике преподавания русского языка, так же как и основные умения:

- анализировать, классифицировать языковые факты;
- оценивать их с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы (правильность, уместность их употребления);
- использовать основные приёмы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; вести речевой самоконтроль.

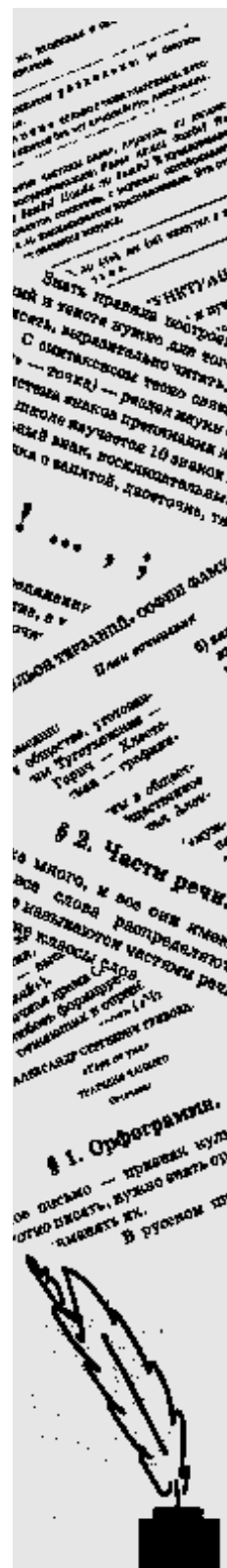
Все эти умения вырабатываются на уроках русского языка, поэтому нет необходимости в *специальной* подготовке к ЕГЭ, хотя подготовка к этому, как и к любому экзамену, *не исключает необходимости обобщать и систематизировать знания*.

Так как основные умения учащихся проверяются в работе на основе содержательных линий школьного курса, повторение и обобщение изученного *целесообразно проводить по основным содержательным разделам*. Перед этой работой ребятам надо:

- объяснить цели и задачи единого экзамена, обсудить с учениками его специфику;
- разъяснить содержание и структуру экзаменационной работы;

П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2003; *Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.* Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10 класс. М.: Просвещение, 2004; *Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.* Русский язык для старших классов. М.: Вербум, 2001.

² *Александров В.Н., Александрова О.И., Соловьёва Т.В.* Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. Челябинск: Взгляд, 2004; Учебно-тренировочные упражнения для подготовки к Единому государственному экзамену. М.: Интеллект-Центр, 2005; Единый государственный экзамен, 2004: Тестовые задания: Русский язык. М.: Просвещение, 2004.





- продиагностировать знания, умения и навыки выпускников по различным разделам школьного курса;
- определить методические просчёты в обучении и продумать, как устранить пробелы и недостатки в подготовке выпускников.

Повторяя и обобщая изученное в школе, надо и психологически готовить ребят к сдаче ЕГЭ: дать им чёткие инструкции — как выполнять то или иное задание, как контролировать себя, как работать с черновиком.

Что же необходимо ЗНАТЬ, ПОНИМАТЬ и УМЕТЬ выпускнику, чтобы успешно сдать единый госэкзамен по русскому языку?

Фонетика. Орфоэпия

Чтобы успешно выполнить экзаменационную работу по русскому языку, экзаменуемому необходимо **ЗНАТЬ**:

- предмет изучения фонетики и орфоэпии;
- систему гласных и согласных звуков русского языка;
- основные выразительные средства фонетики русского языка (аллитерация, ассонанс и др.);
- основные орфоэпические нормы.

ПОНИМАТЬ:

- в чём заключаются особенности изменения звуков в речевом потоке, как изменится качество гласного звука в безударном положении, при каких фонетических условиях оглушаются и озвончаются согласные звуки;
- почему количество букв и звуков в отдельных словах не совпадает;
- как связаны произношение слова и его написание;
- роль орфоэпии в устном общении.

УМЕТЬ:

- применять знания по фонетике в практике правописания;
- объяснять особенности произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции;
- проводить фонетический и орфоэпический анализы;
- находить в тексте основные выразительные средства фонетики русского языка.

Знания и умения по фонетике и орфоэпии потребуются ученику при выполнении всех трёх частей экзаменационного теста: в *первой* части экзаменационного теста это задания А1 и А2.

При выполнении задания А1 выпускнику нужно провести частичный фонетический анализ слова, определяя особенность согласных звуков (мягкие или твёрдые, глухие или звонкие) и учитывая при этом не только качественную их характеристику, но и возможные фонетические процессы: оглушение и озвончение, особенности произношения некоторых сочетаний букв.

Выполнение задания А2 потребует знания наиболее употребляемых слов русского языка, в которых возможна ошибка, связанная с постановкой неправильного ударения: *дефи́с, кварта́л, звони́т, роди́лась* и т.п.

Во *второй* части экзаменационной работы знания по фонетике потребуются для анализа средств выразительности прочитанного текста (задание В8). Среди перечисленных средств

выразительности могут быть те, что имеют фонетическую природу, например, аллитерация.

И, наконец, при выполнении задания С1 третьей части работы выпускнику предстоит объяснить, какую роль выполняют в анализируемом тексте средства выразительности (в том числе и те, что имеют фонетическую природу), и привести примеры из текста.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Чтобы успешно выполнить экзаменационную работу, экзаменуемому необходимо **ЗНАТЬ**:

- предмет изучения морфемки и словообразования;
- систему словообразующих и формообразующих морфем; основные способы образования слов;
- основные выразительные средства морфемки и словообразования (индивидуально-авторские слова, повтор однокоренных слов, повтор слов одной словообразовательной модели и др.).

ПОНИМАТЬ:

- что морфема — это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;
- что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;
- в чём заключаются особенности чередования гласных и согласных в морфемах;
- как связано строение слова и его написание;
- зависимость между морфологической принадлежностью слова и его морфемным строением.

УМЕТЬ:

- опознавать морфемы с чередованиями гласных и согласных;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания;
- объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова;
- определять способы образования слов;
- пользоваться морфемными и словообразовательными словарями;
- проводить морфемный и словообразовательный разбор слов;
- находить в тексте основные выразительные средства морфемки и словообразования русского языка.



Знания и умения по морфемике и словообразованию потребуются ученику при выполнении всех трёх частей экзаменационного теста: в *первой* части экзаменационного теста это задание А12, во *второй* — задания В1 и В8.

Результаты ЕГЭ показывают, что особенно много ошибок ребята допускают при определении бессуффиксного и приставочно-суффиксального способа образования.

Лексика и фразеология

Чтобы успешно выполнить экзаменационную работу, экзаменуемому необходимо ЗНАТЬ:

- предмет изучения лексикологии и фразеологии;
- основные понятия лексикологии и фразеологии;
- основные способы объяснения лексического значения слова;
- основные выразительные средства лексики и фразеологии.

ПОНИМАТЬ:

- что употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением — важное условие речевого общения;
- какие виды тропов основаны на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.);
- что синонимы могут различаться оттенками значения и стилистической характеристикой; синонимы можно использовать как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- какая лексика стилистически окрашена и в чём особенность её употребления в речи;
- чем отличаются свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

УМЕТЬ:

- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка, в частности — употреблять слово в соответствии с его лексическим значением;
- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы; определять прямое и переносное значение слова; подбирать к слову синонимы, антонимы;
- выбирать из синонимического ряда нужное слово с учётом его значения и стилистических свойств;
- проводить лексический разбор слов;
- находить в тексте основные выразительные лексические средства.

Чтобы справиться с заданиями по лексике, выпускнику нужно иметь достаточно большой лексический запас слов, уметь правильно употреблять слова с учётом лексического значения. При этом для анализа могут быть предложены либо отдельные слова (задание А3) или четыре предложения (задание А4), в которых употреблены *паронимы* — близкие по звучанию однокоренные слова, обозначающие разные понятия. Таких слов в русском языке немало и употребление их в речи связано с определёнными затруднениями. При анализе предложений, в которых

использованы слова-паронимы, нужно прежде всего определить, в чём состоит смысловое различие указанных в задании слов, а только потом приступать к смысловому анализу тех четырёх предложений, которые предложены в задании.

Задание А29 проверяет способность определять лексическое значение многозначного слова, опираясь на контекст; обнаруживать синонимы, антонимы, определять слова, которые употреблены в переносном или прямом значении.

Морфология

Чтобы успешно выполнить экзаменационную работу, экзаменуемому необходимо ЗНАТЬ:

- предмет изучения морфологии;
- принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль; признаки частей речи;
- основные морфологические нормы;
- основные выразительные средства морфологии русского языка.

ПОНИМАТЬ:

- в чём состоят отличия грамматического и лексического значения слова;
- что слова одной части речи объединены общим грамматическим значением, морфологическими и синтаксическими признаками;
- как связаны морфологические признаки слова, его морфемное строение и написание;
- какие виды тропов основаны на морфологических свойствах слова.

УМЕТЬ:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;
- применять знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- различать омонимичные формы слов разных частей речи (*пила* — сущ. и *пила* — глагол);
- проводить морфологический разбор слова;
- соблюдать в практике речевого общения основные морфологические нормы русского литературного языка;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка;
- находить в тексте основные выразительные средства морфологии.



Знания и умения по морфологии потребуются выпускнику при выполнении заданий всех трёх частей работы. Умение определять части речи понадобится для того, чтобы решить орфографические задачи, при морфемном, словообразовательном, пунктуационном анализе. На едином экзамене выпускники часто не справляются с тем или иным заданием только потому, что не умеют определять части речи и не понимают зависимости морфологической принадлежности слова от контекста (задания А10, В2).

Синтаксис и пунктуация

Чтобы успешно выполнить экзаменационную работу, экзаменуемому необходимо ЗНАТЬ:

- предмет изучения синтаксиса и пунктуации;
- основные признаки словосочетания и предложения как единиц синтаксиса;
- виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;
- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- основные пунктуационные нормы;
- основные синтаксические нормы;
- основные выразительные средства синтаксиса русского языка.

ПОНИМАТЬ:

- как связаны синтаксические признаки предложения, его смысл, интонация и пунктуационное оформление;
- связь синтаксиса и морфологии;
- синонимию грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности;
- какие риторические фигуры основаны на синтаксических особенностях предложения.

УМЕТЬ:

- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- применять знания по синтаксису при морфологическом анализе слов, входящих в состав предложения;
- пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- проводить пунктуационный разбор предложения;
- соблюдать в практике речевого общения основные пунктуационные и синтаксические нормы русского литературного языка;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка;
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

Повторяя эти разделы школьного курса, помните: при анализе того или иного синтаксического явления надо прежде всего обратить внимание на его особенности: смысловые, грамматиче-

ские, интонационные, пунктуационные, на употребление в речи. Иначе в заданиях теста (А20 — А26, В3 — В6) ребята сделают ошибки.

Орфография

Чтобы успешно выполнить экзаменационную работу, экзаменуемому необходимо ЗНАТЬ:

- предмет изучения орфографии;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии.

ПОНИМАТЬ:

- что русская орфография представляет собой систему правил правописания;
- суть ведущего принципа написания (единообразное написание морфем);
- связь орфографии с другими разделами лингвистики (фонетикой, лексикой, морфемикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом).

УМЕТЬ:

- применять орфографические правила в практике письма;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложения, текста;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфографические нормы русского литературного языка;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения основных орфографических норм русского языка.

В экзаменационную работу по русскому языку входит семь заданий по орфографии (А13 — А19). Чтобы их выполнить, надо уметь проводить морфемный и морфологический анализ слов (правильно членить слово на морфемы и определять часть речи). А для этого нужно знать лексическое значение слова и уметь определять значение слова, исходя из контекста его употребления (например, задание А19). Методические просчёты, связанные с несформированностью того или иного орфографического навыка, должны отрабатываться с каждым учеником индивидуально.



Речеведение

Чтобы успешно выполнить экзаменационную работу, экзаменуемому необходимо **ЗНАТЬ**:

- что изучает речеведение;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки.

ПОНИМАТЬ:

- какое место занимает текст в речи;
- зависимость между замыслом автора текста и подбором языковых средств.

УМЕТЬ:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы в тексте, проводить различные виды их анализа;
- адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, эссе);
- выбирать и организовать языковые средства в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т.д.).

Знания и умения по речеведению на экзамене по русскому языку применяются в каждой из частей экзаменационного теста:

- I часть (задания с выбором ответов А8, А27 — А29) — чтение и речеведческий анализ текста;

- II часть (задания В7, В8) — анализ средств связи предложений в тексте и средств выразительности прочитанного текста;
- III часть (задание С1) — создание собственного высказывания.

Задание А8 первой части работы проверяет умение улавливать логические и языковые средства связи между предложениями.

Первый вопрос по прочитанному тексту — вопрос на понимание содержания и основной мысли. Формулироваться это задание в экзаменационной работе может по-разному, но в любом случае это задание проверяет умение читать текст, понимать основное содержание и главную мысль:

Какое утверждение соответствует (или, наоборот, противоречит) точке зрения автора текста?

Какова центральная тема (идея) текста?

Какая тема (какой вопрос) остаётся за пределами внимания автора текста?

В каком предложении текста автор даёт ответ на вопрос ...?

Что, по мнению автора, послужило причиной...? И т.п.

Второе задание к тексту проверяет умение определять стиль и тип текста. Чтобы ответить на вопрос о стилистических особенностях текста, необходимо представить *речевую ситуацию*: о чём, где, с кем, зачем говорится.

Отвечая на задания экзаменационной работы, выпускникам придётся постоянно возвращаться к тексту, перечитывать его полностью или фрагментарно.

Перед выпускником стоит задача: как можно точнее понять содержание и основную мысль текста, запомнить нужную информацию и использовать её для написания сочинения. Предлагаем одну из памяток, которые помогут выпускнику справиться с этой задачей.

Читая текст первый раз

Обращайте внимание на все непонятные слова и выражения. Помните о том, что лексическое значение незнакомого слова может быть подсказано содержанием всего текста.

Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании.

Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контрдоводы.

Старайтесь выделять в тексте главное, существенное. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные курсивом или жирным шрифтом, так как именно они выражают ключевые понятия и мысли.

Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как именно они, как правило, выражают обобщающие, «узловые» суждения автора.

Обращайте внимание на слова, употреблённые в переносном значении. Это поможет вам не только выполнить задания, связанные с анализом средств выразительности, но и лучше понять прочитанный текст.



Все задания второй части работы посвящены языковым явлениям, представленным в тексте. Эти задания относятся к заданиям открытого типа с кратким ответом и требуют умения самостоятельно сформулировать ответ в виде слова, небольшого перечня слов, цифры и записать этот ответ. Задания помогут внимательнее вчитаться в текст, выявить характерные языковые особенности, а следовательно, лучше понять его. Неумение опознавать определённые грамматические конструкции (например, причастные и деепричастные обороты) затрудняет понимание текста. Поэтому эти задания, казалось бы, мало ориентированные на понимание содержания текста, в конечном счёте помогут лучше понять прочитанный текст и успешнее справиться с сочинением.

Во вторую часть работы включены задания, требующие словообразовательного (В1) и морфологического (В2) анализа слова, основных синтаксических единиц: словосочетания (В3) и предложения (В4 — В6), а также анализа средств связи предложений в тексте и языковых средств выразительности, характерных для прочитанного вами текста (задания В7 и В8).

Задание В7 проверяет умение определять средства связи предложений в тексте. Это важное умение связано с умением, которое нужно будет продемонстрировать при выполнении задания С1, — излагать мысли последовательно и логично.

Задание В7 можно сформулировать по-разному:

- *Укажите средства связи между 6-м и 7-м предложениями;*
- *В каких предложениях в качестве средства связи используются союз и лексический повтор?*
- *Среди предложений 10–19 найдите такое, которое связано с помощью союза, и т.п.*

Задание В8 содержит пять ответов, только три из которых правильные:

Какие **три** из перечисленных ниже средств выразительности использованы в тексте? Напишите их номера .

1) метафоры; 2) парцелляция; 3) инверсия; 4) экспрессивный повтор; 5) сравнение.

Задание В8 проверяет умение определять наиболее типичные средства выразительности, которыми пользуется автор текста, чтобы более точно и выразительно передать свои мысли и чувства. Результаты ЕГЭ показывают, что это одно из самых сложных заданий, поскольку нужно иметь полное представление об основных языковых средствах художественной изобразительности, т.е. знать перечень таких средств, понимать особенности каждого из них, знать термины.

Изобразительно-выразительные средства русского языка настолько многообразны, что до сих пор нет их чёткой классификации. Единый экзамен проверяет, умеет ли ученик обнаруживать в исходном тексте самые распространённые средства выразительности, с которыми выпускники неоднократно работали, анализируя тексты на уроках русского языка и литературы.

Приступая к работе над сочинением, выпускнику необходимо ещё раз прочитать текст.

На этом этапе работы с текстом ребятам надо:

- постараться сформулировать главную мысль текста, его основные положения (тезисы); охарактеризовать его проблематику, способы освещения и решения проблем;
- повторно прочитать трудные части текста, убедиться в правильности их понимания;
- выработать собственное отношение к предмету речи, продумать аргументы для обоснования своей точки зрения;
- соотнести прочитанное с другой известной информацией по той же теме;
- сформулировать собственные выводы на основе прочитанного текста.

Работа не должна быть написана строго в той последовательности, в которой дана формулировка задания третьей части. Важно, чтобы проверяющий нашёл в сочинении ответы на поставленные вопросы. Форма письменного высказывания, жанр работы могут и должны быть свободными. Сочинение можно написать в любом жанре: очерк, рецензию, эссе и т.д.

Задание с развёрнутым ответом проверяет целый комплекс языковых и речевых умений и навыков и оценивается по 9 позициям в диапазоне от 0 до 3 баллов.

При оценке грамотности следует учитывать объём сочинения. Нормативы оценки разработаны для сочинения объёмом в 150–300 слов. Если объём сочинения в два раза меньше нижнего предела нормы (т.е. в сочинении менее 70 слов), то такая работа не засчитывается вовсе (оценивается нулём баллов), задание считается невыполненным. При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов число допустимых ошибок всех четырёх видов существенно уменьшается.

При подготовке выпускников к сочинению учителю стоит ещё раз обратить внимание на необходимость соблюдать все правила оформления письменного высказывания: писать надо разборчиво, грамотно, аккуратно, соблюдая абзацы. Это поможет проверяющему лучше понять написанное, а выпускнику — лучше выразить свои мысли и набрать максимально возможное количество баллов за выполнение работы. **НО**