

# ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА МАЛЫШЕЙ: ОПЫТ ПЕРВЫХ ШАГОВ



**Концепция реформирования образования затрагивает не только различные его аспекты, но и ступени, начиная с детского сада. Для малышей пятилетнего возраста предполагается создать дошкольную систему подготовки к поступлению в первый класс. Что это такое, пока никто не знает. Но, как сказал директор Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ Исаак Калина, тема открыта для обсуждения. Тема эта волнует не только педагогов, но и родителей. В Курганской области есть уже опыт реализации этой проблемы — сама жизнь побудила работников образования вести поиск в этом направлении: дошкольное образование подверглось в последние годы серьёзной деструкции.**



**Борис Куган,**  
начальник главного  
Управления  
образования  
Курганской области,  
доктор  
педагогических  
наук

По жизни так выходит: когда мы что-то теряем, тогда только и начинаем осознавать ценность утраты. Во всём мире российская система дошкольного образования считалась уникальной. Она предоставляла малышам уход, питание, медицинское обслуживание, возможности для развития. Умные люди, придумавшие её много лет назад, чётко осознавали, что на 70–80% основы личности закладываются в раннем детстве. Японские учёные, как известно, утверждают, что после трёх лет воспитывать ребёнка уже поздно.

До 1991 года в нашей области постоянно росло число дошкольных учреждений, их было около 1100. И, естественно, 85% первоклассников составляли их выпускники. С началом «экономических реформ» нарушился планомерный, поддающийся прогнозированию процесс развития дошкольного образования. Детские сады стали закрываться. Значительную часть из них составили те, что находились в сельской местности. Не склонен думать, что кто-то из руководителей предприятия, имеющий на балансе детское учреждение, действовал злонамеренно, решив отказаться от этого социального завоевания. Предприятия были поставлены в такие экономические условия, при которых содержать детские сады им стало не по карману: приходилось считать каждую копейку, так как предстояло найти способы собственного выживания. Детские сады стали закрываться ещё и потому, что родители в этих условиях отказывались от их услуг: для многих семей, ввергнутых в нищету, стало проблемой одеть, обууть ребёнка так, чтобы можно было повести его в дошкольное образовательное учреждение. К тому же если в семье есть школьник, то в первую очередь его снаряжали в школу, что тоже обходится сегодня недёшево. Многие родители остались без работы, занялись только домашним хозяйством, поэтому и детей решили держать дома.

В сельской местности ежемесячная заработная плата составляет от 1000 до 1500 рублей. Даже если оплата за услуги детского сада 150 рублей в месяц, — большинство семей не смогли позволить себе даже такие траты. А наша область — сельскохозяйственная, отсюда и приходится делать выводы.

Итак, ребёнок остаётся дома. Он под присмотром, накормлен, но, как правило, предоставлен самому себе. Никто не учит его держать кисточку в руках, рисовать, петь, танцевать, делать зарядку. Родителям некогда — сельский быт отнимает много времени и физических сил. Да и мало родителей знают о том, как и чем надо заниматься с малышом.

Статья подготовлена  
при участии региональ-  
ного представителя  
журнала «НО» по  
Курганской области  
**Валентины Шалай.**



Кто и где у нас в стране учит родителей быть воспитателями детей, вооружает их необходимыми знаниями? Попытки педагогически просвещать родителей, конечно, предпринимались. Вспомним хотя бы школу матерей, университеты педагогических знаний, родительский всеобуч. Но если объективно оценить эти меры, то, конечно же, надо признать, что они носили эпизодический характер. Да и содержание многих программ этих форм родительского просвещения оставляло желать лучшего. Семьдесят лет при советской власти в политике образования детей предпочтение отдавалось общественному воспитанию, что во многом способствовало отчуждению родителей от ребёнка, семьи от проблем воспитания и развития детей. Семья за эти годы в массе своей перестала быть ведущим институтом воспитания.

Сегодня в Курганской области около 30 тысяч детей дошкольного возраста лишены полноценного воспитания, развития. Учителя начальных школ бьют тревогу: первоклассники, не прошедшие подготовку к школе в детском саду, испытывают серьёзные затруднения в учёбе. У них нет интереса к познанию, слабо развиты связная речь и умственные способности, они не могут сосредоточиться на уроке, не способны к творческому решению самых простейших задач. Анализ успеваемости в начальной школе показывает: последние годы не снижается количество второгодников, хотя профессионализм педагогов растёт, увеличивается число учителей высшей категории. Но при этом 90% детей, оставленных на повторное обучение, не посещали детские сады. Наверстать упущенное очень сложно, почти невозможно. В последующие годы трудности усугубляются: не пойдёт учёба у ребёнка в начальной школе — позднейшие усилия будут малоэффективными. И это не только моральная проблема общества — не занимаемся с ребёнком первые семь лет, оставляем его без общения со сверстниками, но и экономическая: на повторное обучение затрачиваются немалые средства —

создание классов коррекции, дополнительные штаты специалистов, снижение нормы наполняемости классов и т.д.

Естественно, сложившаяся ситуация поставила перед органами управления образованием проблему поиска компенсаторных действий для обеспечения всех малышей, оказавшихся вне дошкольных образовательных учреждений, педагогическими услугами, необходимыми для их своевременного и полноценного развития, для равного старта начальной стадии обучения в школе.

Замечу: ещё в конце 80-х годов в нашей области вставал вопрос о подготовке к обучению в школе тех 15% шестилеток, которые по разным причинам не посещали детские сады. Уже тогда отмечалось, что большинство из них приходят в первый класс неподготовленными, с трудом догоняют своих сверстников в развитии, чаще болеют. Всё это требовало изменения подходов к взаимодействию образовательных учреждений с семьёй, создания новых форм дошкольного образования. Мы стали искать пути выхода из ситуации. В региональные целевые программы развития включили разделы «Дошкольное образование». Провели заседания коллегии Управления образования, на которых обсуждали доступность дошкольного образования во всех городах и районах области. Муниципальные органы управления образованием разработали в те годы программы развития дошкольного образования на своих территориях.

В 1992 году при Главном управлении образования мы создали Временный научно-исследовательский коллектив, в который вошли учёные и практики. Перед ВНИКом была поставлена задача разработать рекомендации об организации в районах и городах области методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому. Для педагогов и родителей организовали встречи, «круглые столы», семинары, конференции, консультации. Новое дело требовало инициативных людей, способных отойти от старых подходов и по-новому взглянуть на создавшуюся ситуацию. Чтобы обеспечить поддержку в муниципалитетах со стороны властных структур, провели большую работу с главами местных администраций. **Так были сделаны первые шаги на пути к государственному решению проблемы дополнительного образования детей.**

В штаты районных и городских отделов образования были введены специалисты (методисты) по вопросам семейного воспитания, в штаты образовательных учреждений — педагоги семейного воспитания. Всем территориям было рекомендовано создавать центры педагогической помощи семьям со специалистами разных направлений — психологами, врачами, юристами и другими. Круг обязанностей этих центров — организация и координация методической, диагностической и консультативной помощи родителям, анализ состояния семейного воспитания, изучение и распространение его положительного опыта, диагностирование детей, разработка программ их развития, профессиональное обучение педагогов семейного воспитания. Особо подчеркну: **осно-**



**вополагающим принципом предоставления образовательных услуг семьям в центрах, педагогической помощи стала их бесплатность. Финансовые расходы взяли на себя районные администрации.**

Одним из первых такой центр открылся в Целинном районе в 1992 году. Опрос родителей, первые беседы с ними показали, как необходима взрослым разъяснительная работа. К сожалению, у многих из них отсутствовало желание заниматься воспитанием детей. А в некоторых семьях, особенно в неблагополучных, вообще отказывались общаться с педагогом. Предстоял кропотливый, тонкий диалог, чтобы возникло взаимопонимание между родителями, детьми и семейным педагогом.

Учителя провели тщательный анализ семей по социальному составу, возрасту родителей, их образовательному уровню, материальному положению, познакомились ближе с детьми. И только после этого начали занятия, включающие игры, праздники, спортивные мероприятия, конкурсы поделок. Всё это обеспечило не только развитие детей, но и их разностороннее общение со сверстниками. А чтобы родители убедились в необходимости такой работы с детьми, для них педагоги организовывали консультации, беседы, приглашали на всевозможные мероприятия, показывали достижения детей. Шаг за шагом возникало доверие, понимание, а позже — и содействие, помощь педагогам.

Свой вариант дошкольного образования нашли в Куртамышском районе, где также многие дошкольные учреждения оказались закрытыми. Работники отдела образования первыми в области ввели в штат психолога и методиста по работе с семьёй. Эти специалисты проводили занятия с детьми, не посещающими дошкольные учреждения, в их распоряжение был передан Дворец школьников. Давно известно: в реформе ключевую роль играет учитель. Останется он безучастным к переменам — и «забуксует» любое дело.

Педагоги области отнеслись к новшеству как к своему кровному делу. Так, например, Нижневский микроцентр помощи семье, расположенный на центральной усадьбе Нижневского сельсовета, был открыт на базе средней школы. Он обслуживает три населённых пункта: село Нижнее и малые деревни — Кочарино и Малетино. Создан центр одним из первых в районе и по праву считается лучшим: здесь с первого дня работает опытный, чуткий педагог — Инесса Викторовна Хомутова. У неё пятнадцатилетний стаж работы с детьми дошкольного возраста. Инесса Викторовна обслуживает 22 семьи, 30 детей, в том числе 13 — в возрасте трёх лет. Для занятий малышей (а они проходят в школе) руководство школы выделило большую, светлую комнату. Педагоги с помощью родителей превратили её в уютный домашний уголок. С любовью создана предметно-развивающая среда с разнообразием яркого, красочного дидактического материала, с игрушками-самоделками. Зелень комнатных цветов создаёт ощущение весны, цветения, ребята каждый день с удовольствием идут в свой маленький, уютный детский сад на встречу с воспитателями.

Рабочий день педагога длится с 9 до 16 часов. Два часа отведено на посещение семей в соответствии с заключёнными с родителями договорами. Большое внимание педагоги уделяют просвещению родителей, привлекают их к активному участию в работе семейного клуба, к участию в районных конкурсах, к подготовке совместных концертов детей и взрослых.

Деятельность микроцентра находится на постоянном контроле у администрации Нижневской средней школы. Налажено тесное взаимодействие со школьным методобъединением учителей начальных классов, деятельность детского микроцентра включается в повестку педагогических советов, совещаний при директоре, работы методических объединений.

Всего в Куртамышском районе педагогической помощью в микроцентрах охвачено 654 дошкольника. Педагоги в своей деятельности опираются на данные социально-педагогической диагностики, для развития детей активно используют воспитательные возможности социума, сотрудничество семей, постоянно взаимодействуют с родителями малышей. Они убедились в том, что готовить молодёжь к осознанным родительским обязанностям надо заблаговременно. Поэтому при районном бюро ЗАГС открыт в содружестве с педагогами клуб молодой семьи. С будущими супругами работают психологи — проводят беседы о любви, браке, о совместимости характеров. На втором этапе, когда семья живёт в ожидании ребёнка, к педагогам-психологам подключаются медицинские работники из женской консультации. Далее работа с молодыми родителями идёт на базе детской консультации совместно с врачами-педиатрами.

Для более тесного общения с населением организован «телефон доверия». В районной газете «Куртамышская нива», на районном телевидении постоянно даётся информация о том, какие «педагогические гостиные» проходят в детском саду № 10 г. Куртамыш, как работает Переваловский микроцентр, даются консультации для родителей будущих первоклассников.



Профессиональные семинары организованы для педагогов семейного воспитания. Их учат, как провести психолого-педагогический анализ уровня развития ребёнка, как вести дневник работы с детьми на дому. Юристы знакомят учителей с тем, какие меры общественного и административного воздействия можно применить к родителям, уклоняющимся от воспитания детей.

В Мокроусовском районе одной из эффективных форм сотрудничества с семьёй стал педагогический патронаж. В селе Сунгурово его проводит заведующая детским садом Ирина Владимировна Шепелина. Она оформила социальные паспорта молодых семей, раз в месяц посещает своих подопечных, чтобы подсказать, например, какие игрушки нужны малышу, как его закалять, как строить с ним общение, что нужно делать для общего развития ребёнка.

В Сунгуровском детсаду функционирует школа молодых матерей «Ждём аиста». На занятиях рассматриваются разнообразные вопросы: «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Я уже живу» и другие, ежемесячно выпускается газета для родителей «Малыш».

Судя по наблюдениям педагогов микроцентров, нынешние молодые родители испытывают огромные трудности в воспитании детей и мало кто из них знает что-то о способах раннего развития. Конечно, в этой связи от педагогов требуются профессионализм, знания. Поэтому в Мокроусовском районе методические службы организовали творческую мастерскую «Работаем с малышами».

В Шумихинском районе в деревне Большое Дюрягино — свой «вариант» этой деятельности. Педагог группы кратковременного пребывания Ирина Владимировна Семёнова работает на дому. У неё за плечами педучилище, сейчас она продолжает учёбу на филологическом факультете Шадринского педагогического института. На занятиях с детьми проводит разнообразные дидактические игры, читает, учит малышей пересказывать текст,

развивает мелкую моторику рук. И учителя, и родители довольны педагогом. За четыре года в её группе побывало 14 детей. По отзывам учителей начальных классов все воспитанники Ирины Владимировны — активные участники классных мероприятий, успешны в учёбе, помогают учительнице вести воспитательную работу с классом.

В Катайском районе девять групп кратковременного пребывания. Одна из них — в Ипатовской начальной школе — действует шестой год. Посещают её не только дети от 3 до 7 лет, но и родители. Вместе с учителями они пишут сценарии праздников, изготавливают атрибуты к спектаклям, участвуют в театральных постановках. Педагог даёт детям домашние задания, в которых непременно участвуют и родители — что-то нарисовать, сделать нехитрые поделки, изготовить семейную газету, вести домашний дневник. Учителя советуют, как организовать занятия в домашних условиях.

Выступая на прошедшей августовской конференции, педагоги поделились своей радостью: они уже видят духовный рост родителей, которые с охотой участвуют в совместной деятельности, с учителями, сами теперь вносят предложения, как лучше провести время вместе с детьми.

Словом, формы работы сложились разнообразные и у каждой — свои достоинства. Индивидуальная помощь на дому создаёт максимальные условия для личностно ориентированного подхода. Однако утрачивается при этом важнейший фактор воспитания и развития дошкольника — наличие детского сообщества, среды общения малышей со сверстниками, без чего не может быть полноценного и прежде всего социального развития овладения способами общения, познания себя с помощью наблюдения за другими детьми. Теряется при этом и коллективная игра как важнейший аспект жизнедеятельности дошкольника.

**Группы на дому у педагога** создают условия естественного пребывания ребёнка в кругу сверстников, что обеспечивает наиболее эффективные условия для развития детей, их социализации.

**Группы подготовки к школе** действуют, как правило, в школах для детей-шестилеток, ведут их учителя начальных классов. Как показывает анализ, они чаще всего ориентированы на решение достаточно узкого круга образовательных задач и не обеспечивают поддержки основных направлений психического развития дошкольников. Более того, подготовка детей к школе зачастую становится единственной целью работы этих групп, а забота о полноценном проживании такого важнейшего периода своего развития, как дошкольное детство, остаётся за пределами внимания педагога. Это обстоятельство превращает воспитательный процесс в некое «натаскивание», ограничивается обучением детей чтению, счёту и подготовкой руки к письму. Занятия в таких группах проводятся, как правило, 1–3 раза в неделю, что не обеспечивает непрерывность педагогического влияния специалистов.

Таким образом, в работе с «домашними» детьми наиболее приемлемы, на наш взгляд, группы кратковременного пребыва-



### Положение о микроцентре социально-педагогической поддержки семьи и ребёнка

1. Микроцентры являются структурным подразделением медико-психолого-педагогического Центра районных отделов образования. Основное их назначение — оказание диагностической, методической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.
2. Микроцентры создаются на базе образовательных учреждений. Все виды образовательных услуг дети и их родители получают бесплатно.
3. Микроцентр не является юридическим лицом, его правовые вопросы решает образовательное учреждение, на базе которого он открыт.
4. В своей деятельности микроцентр реализует следующие задачи:
  - создание условий для развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения;
  - психолого-педагогическое просвещение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.
5. Микроцентр работает по плану, согласованному с администрацией образовательного учреждения и утверждённому медико-психолого-педагогическим Центром роно.
6. Социальный педагог микроцентра ведёт всю необходимую документацию.
7. Наполняемость группы детей составляет: при обслуживании в микроцентре и на дому детей любых двух возрастов от 3 до 7 лет — 20 человек, любых трёх возрастов от 3 до 7 лет — 10 человек.
8. Контроль за деятельностью микроцентров осуществляет медико-психолого-педагогический Центр роно.

### Содержание и основные формы работы

1. Педагоги микроцентров в соответствии с возложенными на них обязанностями:
  - выявляют в микрорайоне (в селе) контингент детей от рождения до 6 лет, нуждающихся в педагогической помощи;
  - создают условия для образовательной работы с детьми, включая детей раннего возраста, используя разные формы (на дому ребёнка, на дому педагога, в микроцентре);
  - проводят анализ семейного воспитания, уровень развития ребёнка и на их основе организуют работу с семьёй.
2. Основные направления деятельности микроцентров:
  - с семьёй, особенно с молодыми семьями;
  - с детьми дошкольного возраста;
  - с окружающим социумом.
3. Занятия в микроцентре проводятся ежедневно, время пребывания ребёнка — 3–4 часа (в зависимости от желания ребёнка и родителей).

ния при каждом действующем дошкольном учреждении, а там, где его нет, создание групп при школах, но при условии ежедневных занятий по 2–3 часа, причём под руководством дошкольного воспитателя; а также группы кратковременного пребывания на дому у педагога и пребывание ребёнка в группе дошкольного учреждения в первой половине дня.

Мы изучили готовность к обучению в первом классе выпускников дошкольных учреждений и детей, которые получают педагогическую помощь в других формах. Выявили достаточно высокий уровень готовности детей из групп кратковременного пребывания (микроцентров), особенно если дети посещали микроцентры не один, а два и более года. В пользу микроцентров свидетельствует и тот факт, что адаптация к школе у этих детей проходит значительно легче, чем у выпускников дошкольных учреждений.

В 1995 году Главное управление образования изучило опыт работы муниципальных органов управления образованием в этой сфере, был издан сборник «Оказание методической, консультативной и диагностической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому», в который вошли материалы из опыта работы органов управления образованием руководством этой деятельностью, опыт образовательных учреждений и отдельных педагогов. Следующим этапом привлечения внимания родителей к своему ребёнку стала научно-практическая конференция, проведённая управлением образования совместно с факультетом дошкольного воспитания Шадринского государственного педагогического института в 1997 году по теме взаимодействия образовательных учреждений и семьи в интересах развития ребёнка. Тема выбрана не случайно: самой сложной проблемой во всей этой работе было и остаётся привлечение внимания родителей к своему ребёнку, их участие в его воспитании, пробуждение желания вести эту сложную работу.

В области разработана программа «Из детства — в отрочество» (автор Т.Н. Доронова), проведены авторские семинары, что способствовало улучшению семейного воспитания детей, наполнило его конкретным содержанием, приблизило педагогов к родителям, к семье, а родителей — к своему ребёнку.

В 2000 году мы предложили муниципальным органам управления образованием рекомендации о том, как организовать взаимодействие образовательного учреждения с семьёй. В рекомендациях дана тематика консультаций, лекций, бесед для родителей, литература по вопросам воспитания и развития детей, примерные программы проведения праздников в населённых пунктах с участием семей и их детей.

Все эти меры — практическая реализация 5-го пункта статьи 18 Закона РФ «Об образовании» региональными и муниципальными органами управления образованием. Сегодня мы можем сказать, что в Курганской области создана соответствующая условиям региона система оказания педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому. В районах области в настоящее время работает



425 групп кратковременного пребывания детей — микроцентров, которые насчитывают около 8 тысяч детей. Более 2 тысяч малышей получают педагогическую помощь на дому.

Более чем десятилетний опыт работы с неорганизованными детьми убедил нас в том, что невозможно добиться высокого уровня готовности ребёнка к обучению в школе лишь за дошкольные два года, если в младенческом, раннем и среднем дошкольном возрасте он был предоставлен самому себе. Сложившаяся система образовательных услуг дошкольникам, оказавшимся вне дошкольных учреждений, позволяет нивелировать последствия развала дошкольного образования и обеспечивать равный старт детей при поступлении в первый класс.

Все формы педагогической помощи семьям в воспитании малышей и в дошкольной подготовке детей к 1-му классу обеспечены нормативной базой — соответствующими положениями.

Вопросы оказания педагогической помощи семьям постоянно находились и находятся на контроле Главного управления образования. Они рассматриваются на коллегии, на аппаратных совещаниях, издаются приказы, проводятся семинары для разных категорий работников системы дошкольного образования. Новые формы взаимоотношения с семьями детей оказали огромное влияние на учителей и на школу. Прежде педагоги при общении с родителями, как правило, вели себя этакими всезнайками, нередко использовали недопустимо назидательный тон, не советовали и предлагали, а требовали, не подсказывали, а наставляли. Это были не партнёры, а скорее — судьи. Это приводило к отчуждению родителей от школы, к недоверию учителям. За годы совместной деятельности учителя и родители стали партнёрами, между ними установились доверительные отношения.

Таким образом, сама жизнь предвосхитила решение Министерства образования и науки о создании системы дошкольной подготовки малышей к поступлению в 1-й класс. Но мы понимаем, что сделано ещё далеко не всё для того, чтобы эта деятельность была эффективной, педагогически грамотной. Вот почему на предстоящей августовской конференции в работе секций на муниципальном уровне мы всесторонне обсудим эту проблему. Она действительно открыта обсуждению и нуждается в нём. Пригласим к участию в обсуждении заинтересованные службы — медиков, юристов, социальных работников.

Сегодня очень важно, чтобы все формы подготовки детей к школе были лишены предметного натаскивания, а стали преддошкольной формой общего развития малышей, укрепления их физического и душевного здоровья, бодрого настроения. В каждом районе нашей области есть и самобытные условия, и кадровые возможности в работе с малышами, чтобы выполнить педагогический наказ поэта:

Играйте же, дети, растите на воле, —  
На то вам и красное детство дано...

**г. Куган**

### **Примерное положение о порядке организации и функционирования групп кратковременного пребывания детей на дому**

#### **Извлечение**

1. Группа на дому в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Санитарными правилами устройства и содержания детских дошкольных учреждений», настоящим положением, решениями соответствующего органа управления образованием.
2. Группа на дому несёт в установленном законодательством Российской Федерации ответственность за жизнь, здоровье детей, качество реализуемых образовательных программ, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, способностям, интересам и потребностям детей.
3. Группа на дому создаётся как филиал функционирующего образовательного учреждения, исходя из запросов родителей, по решению учредителя. Допускается совместное учредительство (муниципальный орган управления образованием, сельская администрация, другие организации, частные лица).
4. Содержание образовательного процесса в группе на дому определяется в соответствии с запросами родителей и одной из программ дошкольного образования, имеющих гриф Министерства образования РФ.
5. Режим работы группы на дому определяется в соответствии с запросами родителей. Допускается функционирование группы на дому в первой или второй половине дня, в выходные и праздничные дни.
6. Порядок комплектования групп на дому определяется учредителем. Зачисление детей в группы на дому осуществляется на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребёнка. Группы на дому могут быть разновозрастными и разновозрастными.
7. Руководство группой на дому осуществляет руководитель образовательного учреждения, при котором она создана, или орган местного самоуправления.
8. Финансирование группы на дому производится за счёт средств местного бюджета, в случае совместного учредительства — за счёт кооперирования средств учредителей, а также за счёт средств, получаемых от родителей, меценатов и спонсоров.