

ОКРУЖНОЙ ПЕДСОВЕТ ОБСУЖДАЕТ ИТОГИ ПЕРВОГО ЭТАПА МОДЕРНИЗАЦИИ



Лидия Паукова,
директор
Департамента
образования
и науки
Ханты-Мансийского
автономного
округа — Югры,
кандидат
педагогических
наук

Модернизация образования предопределяет кардинальное изменение целей и ценностей в обществе. Поэтому систему образования в Ханты-Мансийском автономном округе мы рассматриваем как отрасль производства знаний и кадров. Результативность её реформирования измеряем показателями качества образования, доступности и его соответствия потребностям рынка труда.

Завершился 1-й этап модернизации российского образования. Его итоги свидетельствуют о позитивных изменениях сферы образования автономного округа за последние 3 года. В основном создана нормативно-правовая база, что позволяет нам грамотно регулировать процессы в этой сфере. В прошлом году Дума Ханты-Мансийского автономного округа — Югры утвердила в первом чтении проекты Законов «О комплексной программе развития образования Ханты-Мансийского автономного округа на 2004—2007 гг.» и «О субвенциях, выделяемых бюджетам муниципальных образований на реализацию государственного образовательного стандарта».

Увеличилась доля расходов на образование в консолидированном бюджете: в 2004 году она составляет около 18%. Финансовая система приведена в соответствие с бюджетными реалиями и рыночными механизмами.

Политика Правительства Ханты-Мансийского автономного округа направлена на развитие и совершенствование материально-технической базы образования, утверждён правительственный план мероприятий по этой проблеме по трём разделам:

- развитие материально-технической базы учреждений образования;
- строительство спортивно-культурно-образовательных комплексов;
- строительство сельских школ.

Итогом реализации этой программы за последние три года стало введение в строй 24 объектов образования. Итогом реализации этой программы за период 2002—2004 гг. явилось введение в строй 24 объектов образования. В малых посёлках социальные объекты строятся в виде образовательно-культурно-спортивных комплексов. Это позволяет сориентировать их деятельность на потребности населения и экономить в ходе строительства до 8 миллионов рублей на 1 объект, а также снизить коммунальные расходы. Всего к 2007 году планируется принять в эксплуатацию семь образовательно-культурно-спортивных комплексов. С введением в строй новых зданий образовательных учреждений 35% всех школ округа обучаются теперь в одну смену, а это 60% учащихся. Наполняемость классов составляет в среднем по округу 21 учащийся (в городе — 22, в селе — 13).

Укрепляется материально-техническая база учреждений для коренных малочисленных народов Севера, таких учреждений в округе 44.

За эти годы образовательные учреждения округа приняли участие во всех федеральных программах, направленных на улучшение материально-технической базы, что составило свыше 260 миллионов рублей.

В рамках реализации программы «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001—2005 годы» осуществлена компьютеризация городских и поселковых школ, учреждений начального профобразования, детских домов и школ-интернатов, установлены приёмные спутниковые комплексы.

В прошлом году велись поставки компьютерного оборудования и медиатек в 283 школы, объёмы финансирования на компьютеризацию образовательных учреж-



дений автономного округа увеличились в 2 раза. Общая сумма составила более 13 миллионов, причём 50% средств получено из бюджета Российской Федерации. В результате реализации программы «Развитие единой информационной образовательной среды» окружной показатель обеспеченности учреждений компьютерной техникой значительно выше общероссийского.

Это в значительной мере влияет на улучшение качества образования.

Обеспеченность образовательных учреждений учебной литературой — одна из важнейших задач, стоящих перед Департаментом образования и науки автономного округа. В соответствии с нормативами учебники обновляются каждые 4 года. Увеличение средств из бюджета округа на приобретение учебной литературы делает ненужным и необоснованным расходование бюджетных средств муниципальных образований на те же цели. Анализ показал, что в 2004/05 учебном году обеспеченность литературой составила в среднем 95%.

Школьные библиотеки пополняются справочной и энциклопедической литературой. В 2003 году школы получили собрание сочинений А.С. Пушкина, в прошлом — трёхтомную энциклопедию «Образование в Западной Сибири», наглядное пособие «Государственная символика России». В специальные учреждения и детские дома поставлена «Школьная энциклопедия «Руссика». Второй год мы активно обеспечиваем учебной литературой учреждения профессионального образования округа.

Правительство автономного округа — Югры уделяет серьёзное внимание кадровой политике и социальной защите работников образования. Образовательные учреждения укомплектованы кадрами, причём в большинстве — за счёт выпускников вузов и колледжей округа. Ежегодно около 500 молодых специалистов пополняют ряды учителей, работников дошкольных учреждений.

Органы управления работают над реализацией одного из основных принципов образования — его доступности, выполнением государственных гарантий, его качества.

В округе развита система дошкольного образования. Но рост рождаемости вызвал необходимость создать дополнительные места в дошкольных учреждениях. Дошкольным образованием охвачено 74% детей, потребность в нём составляет 21 тысячу дополнительных мест.

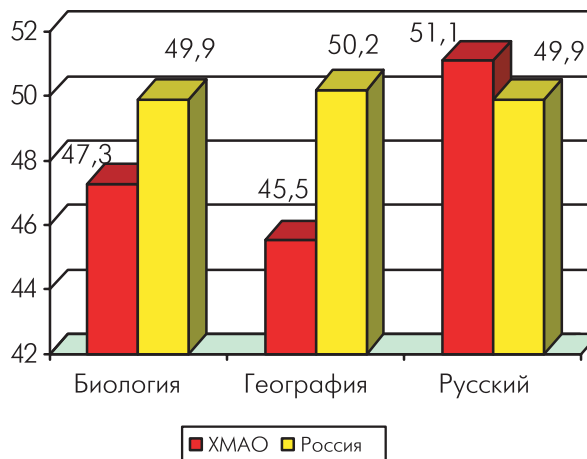
Мы видим решение этой проблемы в строительстве новых детских садов. За два последних года их введено 6, к концу этого года предполагаем ввести ещё 4.

Основной задачей дошкольного образования остаётся развитие ребёнка и сохранение его здоровья. Недопустимо, чтобы детские сады превращались в начальную ступень школы, чтобы в них рос объём знаний в ущерб здоровью и физическому развитию детей.

Основная черта, характеризующая систему общего образования округа, — её стабильность и в то же время устойчивое развитие.

На протяжении двух последних лет все школы округа принимали участие в эксперименте по Единому государственному экзамену. Считаем, что такая форма, как ЕГЭ, обеспечивает прозрачность и объективность оценки знаний при поступлении в вузы и колледжи.

В прошлом году число предметов, по которым проводился экзамен в форме ЕГЭ, возросло по сравнению с прошлым годом на 6 (с 3 до 9). Анализ результатов ЕГЭ 2004 года показал достаточно высокий средний тестовый балл. Это означает, что система образования округа соответствует общероссийскому уровню.



Более того, в этом году нам удалось превзойти общероссийские показатели по двум предметам — русскому и французскому языкам.



Реализация федеральных и окружных целевых программ в 2004 году

Программы:

«Развитие единой образовательной информационной среды»;

«Дети Югры» (с под-программами):

- Дети-сироты,
- Дети Севера,
- Организация отдыха,
- Профилактика безнадзорности и правонарушений,
- Одарённые дети,
- Здоровый ребёнок,
- Дети-инвалиды;

«Старшее поколение»;

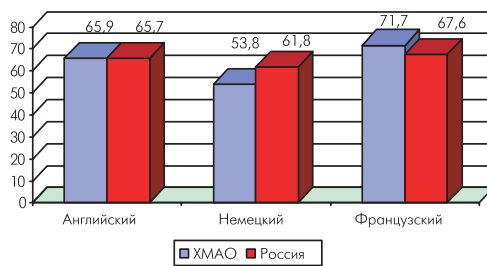
«Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотических средств и их незаконному обороту»;

«Развитие высшего и среднего профессионального образования и науки»;

«Программа развития образования ХМАО на 2005–2007 гг.»;

«Комплексная программа реабилитации инвалидов».

Средний балл по предметам (иностранные языки)



Тем не менее существуют и проблемы в преподавании отдельных предметов, где отмечается высокий процент учащихся, имеющих неудовлетворительные знания.

Поэтому перед школьниками и вузами стоят такие задачи:

- ректорам вузов округа пересмотреть систему подготовки учителей-предметников для школ;
- институту повышения квалификации провести диагностику профессиональных затруднений учителей, пересмотреть систему их подготовки;
- руководителям органов управления образованием улучшить работу методических объединений, обратив особое внимание на введение в учебный процесс новых форм и образовательных технологий.

Учреждения образования ведут активную экспериментальную работу по нескольким направлениям (научные руководители — учёные вузов округа). Начат эксперимент по профильному обучению. Во многих территориях на протяжении ряда лет работают классы с углублённым изучением предметов, которые являются прообразом профильного обучения. Входит в жизнь такой способ индивидуальной оценки знаний школьника, актуальный в условиях перехода к профильному обучению, — портфолио достижений ученика.

Одним из приоритетов социальной политики Правительства автономного округа является сохранение на территории Югры культуры, традиций, истории

и языка коренных народов, формирование этики межнационального общения её жителей. Поэтому мы придаём большое значение развитию сети школ с изучением родного языка и культуры. В округе 44 школы с преобладанием детей из числа коренных малочисленных народов Севера, кроме того, в 15 учреждениях изучаются языки и культура других — не северных — этносов. Среди них — башкирский, татарский, украинский, коми-зырянский языки. Большое внимание в них уделяется формированию национального самосознания, приобщению школьников к родному языку и культуре. Разработаны адаптивные программы по истории, изобразительному искусству, биологии, которые излагают учебный материал с учётом менталитета учеников из национальных посёлков. Особенно важным считаем то, что в этих учреждениях появилась психологическая служба.

Реализуя концепцию модернизации образования мы перестраиваем начальное профессиональное образование, уделяем внимание прогнозированию потребностей рынка труда как необходимому условию достижения нового качества образовательных услуг. Изменения на рынке труда мы отслеживаем с помощью службы трудоустройства и маркетинга образовательных учреждений. Созданы первые кадровые агентства и маркетинговые службы, лидерами в этом начинании стали учреждения среднего профессионального образования. На территории округа проведены крупные прикладные социально-экономические исследования рынка труда, в результате которых составлен прогноз потребности в квалифицированных специалистах до 2007 года. Департамент образования и науки автономного округа согласовывает открытие только тех профессий и специальностей, которые востребованы. Например, в начальном профессиональном образовании — это судоводитель, оленевод, стропальщик и другие; в среднем профессиональном — переработка нефти и газа, туризм; в высшем — безопас-



ность жизнедеятельности, социально-культурный сервис и туризм, педиатрия. Кроме того, мы ставим перед учреждениями профессионального образования задачу — заключать договоры о сотрудничестве с промышленными предприятиями и организациями, расширять спектр платных образовательных услуг, а также обучать студентов работе в малом бизнесе. Департамент образования и науки, вузы и студенты заключают договоры, содержащие условия обучения и дальнейшего трудоустройства. Такая практика гарантирует работу выпускников по полученной специальности, необходимой для экономического развития региона. Считаем, что сфера образования должна помочь молодым людям не только участвовать в конкуренции, но и выигрывать, уметь реализовывать свои возможности в жёстких условиях современной действительности. И здесь тоже важную роль отводим портфолио достижений студента, молодого специалиста, благодаря которому можно судить о его учебных, творческих и коммуникативных способностях. Согласно прогнозу, предстоит развивать в производственной сфере специальности, необходимые промышленности, строительству, транспорту, а в непромышленной — образованию, здравоохранению и жилищно-коммунальному хозяйству. Это означает, что по остальным группам профессий и специальностей финансирование подготовки из бюджета автономного округа будет последовательно уменьшаться.

Профессиональное образование в округе достаточно молодое, но мы уже имеем определённые положительные результаты. По итогам 2003 года Югорский университет вошёл в 30 лучших университетов России. Это свидетельствует о конкурентоспособности наших вузов в образовательном пространстве страны.

Высшее образование стало у нас более доступным: в прошлом учебном

году увеличилось количество мест в вузах на 563. Доля бюджетных мест составила 51%.

За последние три года в системе образования отмечены позитивные изменения: произошло восстановление ответственности государства в сфере образования, усилена его социальная направленность, сельские и поселковые школы, получают постоянную поддержку. Расширена экономическая самостоятельность образовательных учреждений, создана прочная материально-техническая база, сформирован кадровый корпус. И тем не менее ещё немало проблем требующих решения и больших усилий.

Среди проблем кадровых по-прежнему остаётся увеличение доли работающих пенсионеров, учителей, имеющих большую нагрузку, трудоустройство молодых специалистов в школы.

Грядут изменения при вступлении в силу Закона Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «О субвенциях, выделяемых бюджетам муниципальных образований на реализацию государственного образовательного стандарта». В соответствии с ним оптимизируется педагогическая нагрузка при переходе на подушевое финансирование.

Августовский педсовет автономного округа выдвинул такие задачи второго этапа модернизации образования:

- формирование конкурентоспособности выпускника школы и учреждений профессионального образования;
- сохранение здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни;
- достижение современного качества образования;
- подготовка кадров в соответствии с социально-экономическим развитием округа.

Решения наших августовских конференций уже становятся направлением работы учреждений образования и органов управления в учебном году.

г. Ханты–Мансийск

Образование коренных малочисленных народов Севера

Количество этнографических музеев в общеобразовательных учреждениях — 15.

За три года прошли курсы повышения квалификации 754 педагогических работников национальных образовательных учреждений.

Обеспеченность учебниками по образовательным программам — 100%.

Реализуются комплексно-целевые программы «Здоровье», «Общение», «Народное творчество».

За последние 5 лет построено 18 школ на территориях компактного проживания коренных малочисленных народов Севера — 49% от общего числа введённых объектов.