

# ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СЕГОДНЯ — ЭТО ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ЗАВТРА

**Августовская конференция обсуждает актуальные проблемы  
образования как основы эффективной экономики региона**



**Михаил Корешков,**  
директор  
Департамента  
образования  
администрации  
Владимирской  
области

В последние годы темой августовских конференций работников образования нашей области стали приоритетные аспекты государственной образовательной политики в регионе. Область работает в системном режиме социально-экономического развития. Ежегодно под руководством губернатора в феврале — марте проходит экономическое совещание, обсуждающее стратегию и тактику перспектив развития различных отраслей экономики. На совещании присутствуют преподаватели всех слоёв общества, всех сфер хозяйственно-культурной деятельности: товаропроизводители, работники социальной сферы, науки, образования и культуры. Практически перед каждой региональной отраслью ставятся конкретные задачи. Это, с одной стороны, облегчает нам выбор темы августовского педсовета, который становится отправной точкой, определяет содержание деятельности органов управления образованием и образовательных учреждений в новом учебном году. С другой стороны, сложность в том, что мы должны органично вписаться в общее русло, в контекст областных проблем, выявить то, что нужно сегодня экономике области, определив, естественно, свои аспекты деятельности. И при этом идти в фарватере развития российской системы образования, реализуя концепцию его модернизации.

Мы обсуждали проблемы совершенствования управления образованием, его качеством, развитие общественной составляющей управления, обеспечение общедоступности образования, удовлетворение потребностей городского и сельского населения в образовательных услугах, повышение статуса воспитания в учреждениях образования и в обществе.

В докладах на пленарном заседании и на секциях находят отражение практически все основные проблемы, волнующие учительство. Причём мы отказались от обсуждения узкопрофессиональных проблем, от отчётов о том, что сделано. Всё это детально отражено в пакете документов, которыми снабжаются участники конференции. На общем областном педсовете речь идёт только о проблемах и способах их решения. Пути развития образования области нелегки. Так, на конференции 2003 года была выявлена правовая необеспеченность многих аспектов деятельности школ и других образовательных учреждений в новых условиях, принято решение — разработать в 2004 году новую региональную и муниципальную законодательную базу с учётом перераспределения полномочий в сфере образования между федеральным, региональным и муниципальными уровнями управления. Создать новый финансовый механизм управления образованием, основанный на нормативном финансировании. Решения августовской конференции стали основой наших управленческих действий. Сегодня такая правовая база создана, мы её дорабатываем, совершенствуем, доводим до той кондиции, при которой региональные законы и другие правовые акты работали бы в полную силу.

Мы коллективно искали наиболее эффективную методику проведения августовского регионального педсовета. И вот какую модель выработали и уже четыре года апробируем. По общему мнению, она удовлетворяет образовательное сообщество области. К конференции готовим подробнейший анализ того, что сделано и выпускаем ин-



формационно-статистический сборник. Это внушительный фолиант, содержащий статистику по всем направлениям и аспектам деятельности, по всем городам, районам, округам и образовательным учреждениям. В сборнике отражены все наши успехи, западающие проблемы и актуальные, которые предстоит решать в новом учебном году. Здесь каждый управленец, каждый руководитель школы, профучилища, института и т.д. найдёт себя и определит своё место в общем потоке. Это очень важно, это мобилизует людей. К тому же отпадает необходимость перечислять в докладе недостатки отдельных школ, руководителей органов управления образованием. Каждый сам видит свою планку. Анализ мы даём в сравнении — интересно ведь сопоставить территории друг с другом, вводим областные показатели, которые легко сравнить с общероссийскими.

Информационно-статистический сборник (издано уже 4 выпуска) — это официальный документ Департамента образования, которым, как я говорил, мы снабжаем участников августовской конференции. Доклад посвящаем стратегии развития региональной системы образования в новом учебном году, определяем приоритеты, расставляем акценты. И непременно докладываем общественности и образовательному сообществу, как выполнены решения предыдущей конференции.

Есть повод для удовлетворения. Помимо разработки региональной правовой базы, мы запустили нормативное финансирование учебных расходов на одного ученика. Тем самым взяли на себя ответственность за ресурсное обеспечение учебного процесса. Издали приказ, ввели контроль. Иначе нельзя: стоит дать деньги нецелевым образом, их утопят в «коммуналке», в строительстве — да мало ли «дыр»? А учитель как был без наглядных пособий, без карт, без химических реактивов, так и останется. С чем он пойдёт на урок? Как будет достигать высокого качества образования? Поэтому поступи-

ли очень жёстко: выдали деньги на одного ребёнка в год — сначала 170 рублей, теперь 500 — и издали приказ: что можно покупать на эти деньги. Включили механизм контроля. Не обошлось без конфликтов, пришлось прибегать и к наказанию некоторых руководителей за нецелевое использование средств нормативного финансирования. Добиваемся, чтобы каждый рубль, который выделила область, дошёл до детей.

Так что решения областного августовского педсовета не остаются на бумаге.

В прошлом году мы обсуждали с руководителями муниципальных образований, с учителями, с представителями общественности очень актуальную для области тему — подготовку рабочих кадров. Кадровая проблема в последнее время обострилась. Назревала она давно. Мы ожидали перехода учреждений начального профессионального образования на бюджет субъектов Федерации, обсуждали способы их финансирования.

Но подготовка кадров для области — это не только работа профучилищ, колледжей, но и школы: базовое образование, профессиональная ориентация, трудовое обучение и воспитание, психологическая подготовка к труду — всё это задачи школы. А главное — **повышение практической направленности образования**. Об этом речь шла на ежегодном совещании у губернатора: экономике области нужны люди трудолюбивые, знающие, мастера своего дела. Поэтому мы и посвятили августовский педсовет анализу этих проблем. Думаю, что тема актуальна не только для Владимирской области: мы много говорим о возрождении страны, но без людей умелых, способных к деловой инициативе страну не возродить. Доклад на пленарном заседании конференции и был посвящён этой на ближайшее время ключевой проблеме.

Развитие образования идёт в области на фоне определённой экономической стабилизации, что весьма отрадно. Да, нам не хватает денег. Но когда и кому их хватало? И тем не менее за последние годы расходы консолидированного бюджета на образование выросли с 1 млрд 700 млн рублей до 3 млрд 963 млн рублей, что составляет 28,5% всех расходов области. Каждый третий рубль валового регионального продукта расходуется на образование.

Мы стабильно ушли от долгов по зарплате, по книгоиздательской продукции, задержки отпускных. За три года из федерального бюджета привлечено в образование области 45,3 млн рублей, а из внебюджетных источников — 49,2 млн. Так что деньги есть. Но их надо считать. Относиться к ним как к своим, следить, чтобы они доходили по назначению, платить за конкретную услугу, а не за её запись в договоре. Два года мы реализуем программу по энергоаудиту. Там, где она заработала, экономический эффект достигает 20%. А это дополнительные деньги, которые каждая школа может потратить более рационально. Чтобы режим экономии заработал в полном объёме, необходимы гарантии, что сэкономленные средства останутся в учреждении,



каждое из которых должно обрести полноценный статус юридического лица.

Как одну из стратегических задач департамент рассматривает создание нормативной основы, обеспечивающей возможность распоряжаться сэкономленными средствами самому учреждению под контролем родительской общественности и родителей. И делать это только для повышения качества образования, улучшения базовой подготовки будущих рабочих кадров области, повышение качества общего образования. Независимая его оценка вызывает удовлетворение. Мы специально приняли участие в международном тестировании по программам TIMSS и PISA. Вот результаты:

в 8-х классах (по независимой выборке школ округа Александра, городов Владимир, Собинка, Юрьев-Польского района) математическая и естественно-научная подготовка выше средней по России на 10%;

в другой группе школ у 15-летних подростков из округов Александра, Вязников, Камешковского района математическая подготовка на 2% выше, чем в среднем по России; естественно-научная выше на 10%, скорость и осознанность чтения — выше среднего уровня по России на 20%.

Экономическая стабилизация, возрождение предприятий повысили требования общества к образованию. Школе и другим образовательным учреждениям предстоит снять ключевое противоречие между ожиданиями общества — заказчиков и потребителей образовательных услуг — и реальными результатами. Это не оценки, не медали, не поступление в вузы и даже не достижения на международных и российских конкурсах, олимпиадах. Главное в другом — в повышении конкурентоспособности наших выпускников на рынке труда, безболезненная их социализация, способность обеспечить достойный уровень жизни себе и своей семье. Именно **этими показателями оценивается сегодня не только профессиональное образование, но и вся система образования региона.**

Мы не устаём повторять, что образование — основа развития экономики. Но для эффективной экономики определяющее условие — баланс рабочей силы, при котором на 5 рабочих приходится 1 специалист со средним профессиональным и 1 специалист с высшим образованием. Любой перекокс резко снижает эффективность экономики, ведёт к неэффективному расходованию средств на подготовку кадров, к росту безработицы. Владимирская область по спросу на рабочую силу полностью укладывается в эти пропорции. **На региональном рынке труда рабочие профессии востребованы в 5 раз больше специалистов со средним и высшим профессиональным образованием.** До 80 тысяч рабочих требуется в течение года. Прежде всего, это специальности машиностроительного профиля (до 30%), строительного (до 37%), а также водители и продавцы (15%). В области явное перепроизводство бухгалтеров, операторов ЭВМ, секретарей-референтов, лаборантов-экологов с начальным профессиональным

образованием; правоведов, менеджеров, финансистов, экономистов со средним профессиональным образованием; юристов, экономистов, менеджеров, финансистов с высшим профессиональным образованием. А ведь мы с упорством, достойным лучшего применения, продолжаем поставлять на рынок специалистов этих ненужных, по существу, профессий. Система образования должна стать динамичной, оптимальной по структурно-кадровому обеспечению области.

Какие же требования современная экономика представляет к нашим выпускникам? Это, прежде всего, высокая практическая ориентированность, умение работать в условиях рынка и конкурентной борьбы. Сегодня крайне необходимы средне- и долгосрочный прогноз и заказ по профилю и объёмам необходимых кадров. В качестве потребителей образовательных услуг на региональном рынке труда появилось большое количество мелких предприятий и фирм, нуждающихся в небольших объёмах специалистов и не желающих связывать себя с региональным заказом на кадры. Это тоже надо учитывать. К сожалению, подавляющее большинство предприятий вкладывают средства в поддержку государственной системы подготовки кадров пока не спешат, перекладывая эти заботы целиком на систему образования.

Каковы же её роль и место в обеспечении регионального рынка труда? Как мы реагируем на его запросы? Как школы и учреждения профессионального образования решают эти задачи? Роль образования в этом — определяющая. Реакция — замедленная. Процессы — разноплановые, но в основном позитивные.

В области 113 учреждений профессионального образования, выпускающих в год 6800 специалистов начальной профессиональной подготовки, 8500 специалистов со средним образованием и 5100 — с высшим. Бюджетных мест в учреждениях профессионального образования для ежегодного набора — 22 тысячи, из них не востребовано в системе



начального профобразования около 800 мест. Подготовка кадров ведётся по 227 специальностям, каждый пятый специалист, подготовленный системой НПО, выпускается с повышенным разрядом. В последнее время резко увеличился набор в учреждения профессионального образования по специальностям, востребованным именно на региональном рынке труда. Так что условия для подготовки есть, сеть образовательных учреждений достаточная.

Но задачу социализации наших выпускников, насыщения рынка труда **необходимыми кадрами** система образования выполняет пока не в полном объёме. Отсев в некоторых профучилищах составляет до 10%, а в целом они «выкинули» из своих стен 900 подростков на улицу, а 200 выпускников оказались на бирже труда. Успешнее ситуация с выпуском специалистов с высшим образованием, хотя и здесь, как уже было сказано, переизобилие менеджеров, юристов, экономистов. Но почему-то продолжается лоббирование именно этих специальностей. Возникает интересная ситуация. Мы задались вопросом: кто формирует ажиотажный спрос родителей и учащихся на невостребованные рынком специальности? Оказалось — средства массовой информации и сами учреждения профобразования. С одной стороны — это зиждется на меркантильных интересах (обучение этим специальностям приносит неплохие деньги), с другой — из-за перекосов в экономике области, когда с падением текстильной промышленности резко сократился выбор специальностей для девочек. Свой «вклад» в этот перекоп вносит и школа. **Пока она играет ключевую роль в формировании искажённых образовательных ценностей и прогнозируемых проблем регионального рынка труда.**

Сложилась такая диспропорция — 1:1:5, то есть на одного рабочего приходится один специалист со средним специальным и 5 специалистов с высшим образованием. **Это происходит из-за**

**превратного понимания качества образования как среди общестности, так и среди учителей, которые ввели для себя такие критерии качества: количество медалистов и процент выпускников, поступивших в вузы.** Но такие критерии **не являются показателем реального качества образования**, больше того — они нацеливают ребят только на получение институтского диплома. Тем самым снижается ценность начального профессионального образования, создаются огромные трудности для тех ребят, которые выбирают не своё дело, не способны освоить вузовские программы и нередко бросают институт или становятся посредственными специалистами. Тем самым создаётся диспропорция на рынке труда, подрывается основа стабильного развития экономики. Конечно, школа делает это неосознанно. В последние годы в общественном сознании **принижался престиж рабочих профессий и производственного труда на благо страны, труд просто изгонялся из школы.**

Изменилась страна. Изменились задачи. Но очень медленно меняется система.

В погоне за ложным качеством образования школа ставит перед собой цель — подготовить медалистов любой ценой. Это ведёт к девальвации медали, а порой и к явному завышению учебных результатов. В итоге серебряный медалист одной из школ города Владимира сдаёт математику на «двойку», другой серебряный медалист из Мстерской школы получает «двойку» по истории. Такие факты есть и в школах других районов.

**Качество образования — это раскрытие способностей и возможностей ребёнка для его социализации в местном обществе, его востребованность на рынке труда, его способности обеспечить себе достойную жизнь, реализоваться в любимом деле.** А это значит, инструментом качества образования становится профессиональное самоопределение школьника на основе профориентационной работы педагогического коллектива.

За последние годы мы много сделали для того, чтобы вернуть в школу труд. Программой «Технология» для 5–11-х классов охвачено 64,5% школ области; программой «Обслуживающий труд» — 66%; «Хозяин и хозяйка сельского дома», «Основы ведения фермерского хозяйства» — 16%. Но, к сожалению, в большинстве школ материальная база мастерских очень убога, станочный и машинно-тракторный парк не только устарел, но требует специальной оценки — безопасен ли он для учебного процесса, для здоровья и жизни детей? Настораживает и падение интереса учащихся к предметам прикладного цикла: технологии, физике, химии, черчению. Связано это, в первую очередь, с необеспеченностью этих предметов экспериментом, практикой деятельности, что и снижает интерес. Именно поэтому огромная наша забота и главная область инвестиций — учебно-наглядные пособия, материальная обеспеченность трудового обучения.



В 147 школах области (а это 32%) ведётся профессиональная подготовка в 8–11-х классах, охватывая 55% учащихся этой возрастной группы. Высоких результатов в этой работе добились округа Муром (охват — 90%) и Вязники (67%), города Владимир (69%), Суздаль (100%), а также районы Гусь-Хрустальный (96%), Юрьев-Польский (100%), Камешковский (85%), Суздальский (69%). Наиболее востребованы детьми и распространены в школах профессии водителя, тракториста, оператора ЭВМ, секретаря-машинистки, швеи, младшей медицинской сестры. Но кроме первых двух профессий, они не востребованы на региональном рынке труда.

Положительным аспектом стали квалификационные экзамены по результатам профессиональной подготовки. **Но и здесь ярко выражен разрыв между значительным охватом школьников профессиональной подготовкой и небольшой численностью сдающих квалификационный экзамен.** Причины понятны — недостаточное качество подготовки, социальная невостребованность предлагаемого перечня профессий: из 120 экзамены ребята сдают лишь по 20 специальностям.

Ведущую роль в практико-ориентированном обучении и профессиональной подготовке стали играть межшкольные учебно-производственные комбинаты, что позволяет увеличить охват профессиональной подготовкой учащихся старших классов. В их работе стало гораздо меньше, чем прежде, формализма, «обязаловки». На ковровском УПК организован производственный труд. Многие школы имеют учебно-опытные участки и подсобные хозяйства (общая их площадь — 313,2 гектара). Лучшие в этом — Лухтоновская, Бутылицкая, Небыловская, Фоминская, Барско-Городищенская сельские школы.

Как прорыв в трудовом обучении и воспитании мы расцениваем активность школ в создании профильных классов. Причём более 50% — классы технологические. Особенно хорошо поработали в этом направлении школы Владимира, Коврова, округов Муром и Александров.

Однако из выпускников профильных классов прошлого года продолжили обучение в учреждениях начального профобразования всего 58 человек (1%), среднего профобразования — 439 человек (9%), в вузах — 2958 человек (60%).

Положительно оцениваем мы работу многих вечерних средних школ. Их режим позволяет всем категориям обучающихся получать образование — днём, вечером, в различные смены. Удовлетворение образовательных потребностей населения обеспечивается также за счёт использования разнообразных форм обучения: очная, заочная, экстернат. Наиболее значимую социальную роль вечерние школы играют для учащихся, выбывших из дневных школ и не получивших основного общего образования. Для их социальной адаптации вечерние школы широко используют профессиональную подготовку. Многие школы сотрудничают с профучилищами. Так, в Киржачском районе 74 подростка (81% от контингента 2-й ступени) получа-

ют профессиональную подготовку в профессиональных училищах № 55 и № 8. В вечерней школе округа Александров работают учебно-производственные мастерские — швейная, вышивальная, автомастерская, парикмахерская. На основе договора о социальном партнёрстве между школой и промышленно-гуманитарным техникумом преподаватели техникума ведут профориентационную работу, учебные занятия. В свою очередь, студентам техникума, не аттестованным по итогам I и II семестров, вечерняя школа предоставляет возможность продолжить обучение в заочных группах или воспользоваться экстернатом.

Однако и здесь немало недостатков. Анализ показывает, что некоторые органы управления образованием недооценивают роль вечерних школ. За последние два года закрыты школы в округе Вязники и Собинском районе. Сократилось количество вечерних классов при общеобразовательных школах. Некоторые муниципалитеты перевод в вечернюю школу учащихся 5–9-х классов используют в качестве скрытой формы отсева. Подростки отсеиваются уже из вечерней школы и «не портят» показатели территории, а это, повторю, около 900 человек по области. Нас не устраивает отсутствие контроля за деятельностью этих учреждений, в результате чего в некоторых школах из учебных планов исключены предметы федерального компонента.

В области возрождаются старые и появляются новые формы профориентации. В округе Муром, например, создана полноценная нормативная база, обеспечивающая эту важную работу. Для ознакомления учащихся с рынком труда системно проводятся классные часы по единой тематике (Собинский район), традиционно проходят лекции, беседы. В городе Коврове информация о рынке труда широко представлена в буклетах, выпускаемых службой занятости. Школьники включаются в активную исследовательскую деятельность — в разработку проектов, которые защи-



щают на ежегодных конференциях «Мир экономики. Школьное экономическое образование». Актуальна тематика таких исследовательских проектов учащихся: «Рынок труда в среднем и малом бизнесе города», «Спрос и предложения на рынке труда города Коврова», «Кадровое агентство «Занятость», «Безработица в городе Коврове. Методы и пути её преодоления», «Бизнес и лицо города». Опираясь на анализ рынка труда г. Коврова, старшеклассники разработали бизнес-планы малых предприятий. В школах реализуются программы профориентационной работы, которые, кроме традиционных тестов, предлагают профориентационные упражнения, позволяющие подросткам узнать свои психологические особенности, соответствие избранной профессиональной деятельности. Психолого-педагогическое тестирование, способствующее личностному и профессиональному самоопределению подростков, проводится на базе медико-педагогической школы с использованием компьютерной техники. Обоснованному выбору профессионального маршрута способствует и работа клубов старшеклассников «Старт в профессию» (округ Муром).

Укрепляется взаимодействие органов управления образованием и муниципальных служб занятости населения, которые оказывают методическую помощь школам в оформлении уголков профориентации, индивидуальные и групповые консультации для школьников, проводят ярмарки учебных и рабочих мест. В ярмарке учебных мест наряду с учебными заведениями участвуют предприятия различных форм собственности и направлений деятельности. Исчерпывающая информация о возможностях и условиях трудоустройства, в том числе в свободное от учёбы время и в каникулы, позволяет охватить временным трудоустройством значительное число подростков.

Во всех территориях используется такая составляющая профориентационной работы, как «профессиональные пробы», которые проводятся в форме профессионального обучения в условиях общеобразовательных школ, конкурсов профессионального мастерства, творческих выставок, различных видов общественно-полезного производственного труда. Традиционными стали выставки технического творчества, прикладного искусства. Для школьников сельских школ проводим конкурсы мастерства управления трактором «Юный механизатор» (округ Муром, Ковровский район). В городе Коврове ежегодно на базе межшкольного учебного комбината проводится городской конкурс профессионального мастерства по профилям: маталло- и деревообработка, обработка ткани, глиняная игрушка, воспитание ребёнка, медико-санитарная подготовка, машинопись и делопроизводство. Воссоздаются приусадебные хозяйства сельских школ. Расширяется количество школьных лесничеств. Лесничество Новкинской школы Камешковского района признано лучшим школьным лесничеством России.

Но несмотря на эти усилия в возрождении трудового обучения и воспитания, видимо, мы что-то делаем не так, если наши

### **К участникам августовской конференции обратился Архиепископ Владимирский и Суздальский Евлогий**

#### **Многоуважаемые участники августовского совещания работников образования Владимирской области!<sup>1</sup>**

Позвольте мне поделиться с вами тем пониманием, которое вкладывает Русская православная церковь в понятие «образование». Чей образ призван запечатлеть учитель в ученике, ибо само слово «образование» происходит от слова «образ»? Религия учит, что абсолютно совершенен только Бог. И человек должен стремиться уподобиться Божественному совершенству. Но человеку в достижении этого надо помочь. Эту помощь и осуществляет учитель, будь это проповедник в храме или педагог в школе.

Изучением школьных дисциплин осуществляется познание совершенства и красоты мироздания. Наука, школа читают книгу естественного откровения Бога человеку через природу...

Каждый, кто трудится в науке, преподаёт в школе, молится или учит Слову Божию в храме, делает одно великое дело — впечатлевают в человеке совершенный Образ Бога. Следовательно, теснейшее взаимодействие науки и религии, школы и Церкви не только возможно, но и неизбежно, если мы искренне желаем воспитать, образовать достойного, совершенного человека. Россия — страна христианская, страна тысячелетней православной культуры. Об этой высокой культуре должен знать молодой россиянин, если не желает оторваться от своего народа, от исторических корней своей страны.

Школа здесь многое может сделать. В первую очередь, всем нам надо озаботиться тем, чтобы во всех школах Владимирской области всем учащимся были доступны знания основ православной культуры. В цивилизованных странах Запада в школах преподаются основы, истоки христианской культуры страны. Так должно быть и в нашем древнем Владимирском крае...

Об этом говорил в июле нынешнего года на совещании Управляющих епархий представитель Президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе Г.С. Полтавченко.

Мы верим, что руководство Владимирской области установит в сфере образования с Церковью не декларативные, а реальные формы сотрудничества. Предоставит подавляющему числу молодого православного поколения области во всех районах, городах, посёлках и сёлах реальную возможность ознакомления с православной культурой страны...

<sup>1</sup> Публикуется с небольшими сокращениями.



дети по-прежнему хотят стать юристами, финансистами и менеджерами или в крайнем случае — секретарями-референтами, бухгалтерами, лаборантами. И, становясь ими, пополняют ряды невостребованных специалистов, испытывают разочарование, жизненные неурядицы. А профессионалы в области производства — все те, кто не распределяет, а создаёт материальные блага — токарь, слесарь, сантехник, тракторист, — по-прежнему не в чести. Этот парадокс — перекокс общественного сознания, нам предстоит преодолевать.

Ещё одна наша беда — потерянные дети, те, кто не пришёл в школу, те, для кого мы не создали условий социализации. Это наш брак. И бракоделы известны. За педагогический брак будем отвечать, За то, что не принимаем меры, не работаем с семьёй, не лишаем нерадивых взрослых родительских прав и в итоге теряем детей... За это мы публично выставляем себе «двойку».

На августовской конференции были определены первоочередные задачи в связи с обсуждаемой проблемой.

1. Организация основательной профессиональной подготовки учащихся в школе, обеспечивающей базу для социализации выпускников.

2. Создание гибкой многовариативной системы профильного обучения на старшей ступени, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов населения области, базу для получения качественного профессионального образования.

3. Эффективная работа по профессиональному определению школьников, их профессиональной ориентации.

4. Расширение практико-ориентированного преподавания во всех образовательных учреждениях области, дающее выпускникам трудовые навыки и умения, гарантирующее высокий уровень их социализации.

5. Насыщение регионального рынка труда необходимыми профессиональными кадрами в пропорциях и по специальностям, востребованным экономикой области.

Решение этих задач, выдвинутых на августовской конференции, активно ведётся на всех уровнях. И прежде всего — на региональном:

- создана региональная нормативная база с чётким разграничением полномочий и ответственности;
- изменена бюджетная политика;
- включены в региональную образовательную систему учреждения начального и среднего профессионального образования;
- разработаны механизмы регионального заказа на кадры;
- введены новые критерии оценки качества образования и эффективности работы образовательных учреждений.

На муниципальном уровне разработаны меры, предупреждающие отсев и потерю детей. Органы управления образовани-

ем следят за эффективностью затрат, их целесообразностью, ищут финансовые резервы. Управленцы приняли принцип «больше доверия руководителям образовательных учреждений», учат их быть рачительными хозяевами школ.

Идёт активное изучение территориальных и регионального рынков труда, на основе чего создаётся более эффективная сеть образовательных учреждений и действенных контактов между ними, с учётом потребностей рынка труда корректируются профессиональная подготовка и профессиональное образование. Работа вечерних школ, их тесная взаимосвязь с учреждениями профессионального образования взяты под контроль. Школы и профучилища расширяют учебно-производственную базу, на которой ведётся трудовое обучение подростков.

Школа в своих устремлениях не одинока: у неё много союзников, готовых помочь в решении этих вопросов. Это управление по труду, и службы занятости, и работодатели, и депутаты, и неангажированные средства массовой информации.

Департамент образования Владимирской области имеет свой сайт. Он постоянно обновляется. Мы регулярно размещаем на нём электронные выпуски «Образовательные ресурсы Владимирской области», где даём подробную информацию об основных параметрах образовательной системы, о характере нашего образовательного пространства. Наша политика открыта критике, общественности, деловым предложениям.

И в этом смысле в обсуждении актуальных проблем образования участвует всё население области. Ибо высокое качество образования сегодня — это завтра высокое качество жизни каждого нашего земляка.

**г. Владимир**