



У П Р А В Л Е Н И Е
О Б Р А З О В А Н И Е М

ПЕРЕД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СООБЩЕСТВОМ ОТЧИТЫВАЕТСЯ ПРАВИТЕЛЬСТВО

Стержневая тема августовских конференций —
образовательная политика в регионе



Алексей Изъянов,
министр
образования
и высшей школы
Республики Коми

В нашей республике, как, наверное, и в любой другой территории, регулярно проводятся республиканские совещания работников образовательной отрасли. Мы обсуждаем на них свои наиболее актуальные проблемы, стратегические направления развития образования в республике.

Но августовская ежегодная конференция носит особый характер, принципиально отличается от других деловых встреч тем, что проводится в рамках деятельности Правительства Республики Коми и под руководством Главы республики Владимира Александровича Торлопова. Участниками августовского совещания являются не только руководители всех образовательных учреждений, но и главы муниципальных образований (а у нас 21 муниципалитет) и их заместители по социальным вопросам, а также представители министерств и ведомств, с которыми Министерство образования и высшей школы тесно сотрудничает, и члены Правительства Республики Коми. Основной вопрос, рассматриваемый ежегодно на республиканском августовском совещании, — региональная, государственная политика в области образования. С докладом выступает Глава республики от имени правительства. Он даёт анализ работе, проведённой за год, по развитию системы образования в Республике Коми, определяет задачи, стоящие прежде всего перед правительством и органами местного самоуправления в области образования на предстоящий учебный год, в создании необходимых условий для успешного функционирования и развития республиканской системы образования.

В этом — отличительная особенность республиканских августовских конференций: **правительство республики не декларирует приоритетность образования в развитии экономики, в повышении качества жизни населения, а реально создаёт для этого условия.** Вместе с образовательным активом руководители республики выявляют наиболее актуальные проблемы, ставят конкретные задачи не только перед работниками образования, **но прежде всего — перед правительством и главами муниципальных образований.** Это очень эффективный организаторский аспект региональной образовательной политики, мобилирующий и работников сферы образования. Это очень демократично, вполне соответствует духу времени.



Формы проведения совещания меняем ежегодно.

Иногда начинаем с работы секций. На одном из предыдущих педсоветов их было шесть. **Одна из секций объединяла глав администраций муниципальных образований, их заместителей по социальным вопросам.** Секцию возглавляла заместитель Главы Республики Коми Вера Игоревна Скоробогатова. В работе секции принимали участие и руководители министерств и ведомств. И эту особенность наших августовских конференций считаю принципиальной. Знаю, что во многих территориях такой секции нет. Больше того, нет и секции руководителей органов управления образованием и директоров школ. Но можно ли ждать от августовского педсовета кардинальных, стратегических решений, если замкнуться только на внутриведомственных проблемах? Ведь мы хотим сделать образование, открытой системой, каковой оно, по существу, является, ибо касается каждой семьи. Но голос социума мы можем слышать в полной мере только выходя за свои ведомственные рамки.

На одной из конференций шёл, например, разговор о развитии образования на селе. В состав практически всех муниципальных образований нашей республики (в 19 из 21) входят сельские поселения, более половины общеобразовательных учреждений расположены в сельской местности. Руководителей школ волнуют проблемы не только содержания и качества образования, но и подвоза детей, и организации горячего питания, и труда сельских ребят на земле. А кто, как не главы муниципальных образований, могут помочь сельским школам в решении этих социально-экономических проблем? Поэтому руководителей местных властных структур мы с полным правом считаем своими коллегами и обсуждаем вместе с ними задачи, стоящие перед муниципальными образовательными системами.

Параллельно с этой секцией работала секция руководителей муниципальных органов управления образованием и ру-

ководителей образовательных учреждений. Заместитель министра Нелли Леонидовна Струтинская сделала обстоятельный доклад о состоянии общего образования, обозначила проблемы и перспективы его развития. В выступлениях участников нашли отражение самые насущные аспекты управления образованием: управление школой в современных условиях, повышение качества образования, сохранение здоровья детей, развитие системы дополнительного образования, работа с одарёнными детьми и другие.

Участники остальных трёх секций — руководители учреждений профессионального образования — начального, среднего и высшего, естественно, обсуждали вопросы подготовки кадров в условиях рыночной экономики, о соответствии перечня профессий потребностям республиканского рынка труда. На этих секциях обсуждался также вопрос о создании двух университетских комплексов на территории республики.

Заключительным этапом стала пленарная часть совещания, на которой присутствовало около 600 человек. **Глава Республики Коми В.А. Торлопов выступил с докладом о мерах, принимаемых правительством для того, чтобы решить проблемы, накопившиеся в системе образования и воспитания.** Среди них наиболее сложными для нас остаётся дефицит педагогических кадров, в особенности на селе, слабая материально-техническая база отрасли, слабая укомплектованность школ компьютерной техникой, несоответствие профессиональной подготовки запросам складывающегося в республике рынка труда, рост семейного неблагополучия и числа детей, лишённых родительского попечения. Поскольку круг этих проблем достаточно широк, В.А. Торлопов предложил правительству и Министерству образования и высшей школы перейти на программно-целевой метод управления отраслью. Это было необходимо и для более эффективной реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.



Владимир Торлопов



Следующее совещание мы решили провести без секционных занятий, запланировали только пленарную часть. Но на ней предусмотрели выступления представителей учреждений всех уровней образования, глав муниципальных образований, их заместителей. Центральным традиционно был доклад Главы Республики Коми Владимира Александровича Торлопова. И снова он держал отчёт перед руководителями образования, общественностью республики о работе, проделанной правительством республики в течение прошедшего учебного года по развитию отрасли, созданию условий для нормальной работы педагогов учреждений всех ступеней образования.

Республика Коми — единственная в Северо-Западном регионе, образовательные учреждения которой получили право на введение дополнительных штатных единиц, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями. Сделано это благодаря принятому правительством постановлению. Вообще в республике делается немало для того, чтобы создать надёжную региональную правовую базу для развития образования, его влияния на улучшение социально-экономического положения жителей республики. Так, Государственный Совет Республики Коми принял в виде законов новые целевые республиканские программы «Дети Республики Коми (на 2003—2006 годы)» и «Развитие единой образовательной среды» (на 2003—2006 годы). Глава отметил положительную работу и правительства в целом, и Министерства образования и высшей школы по укреплению учебно-материальной базы образовательных учреждений республики на условиях совместного финансирования из федерального и республиканского бюджетов. На эти цели правительство республики в 2003 году выделило более 30 млн руб. Особое внимание Глава республики уделил профессиональному образованию, и прежде всего — подготовке рабочих

кадров, остро необходимых республике в условиях внедрения новых крупных социально-экономических проектов.

Я с удовлетворением отмечаю, что в течение последних двух лет у нас многое сделано в развитии профессионального образования. Прежде всего, мы приняли на республиканский бюджет 25 профессиональных училищ и 3 учреждения среднего профессионального образования. Мы сумели создать четыре профильных ресурсных центра из 8 учреждений начального профессионального образования — по подготовке рабочих для угледобывающей отрасли (в г. Воркуте), для нефтедобывающей и газовой отраслей (в г. Ухте), для отраслей транспорта и социального обслуживания и для лесной отрасли (в г. Сыктывкаре). Эти ресурсные центры остались в федеральном подчинении, но мы работаем с ними в режиме полного взаимопонимания.

Но, пожалуй, самое главное наше достижение — принятие в 2004 году Закона Республики Коми «О целевой республиканской программе «Развитие системы профессионального образования в Республике Коми» на 2004—2008 годы». Цель этой программы — создать систему кадрового обеспечения предприятий и организаций республики квалифицированными кадрами с учётом перспектив социально-экономического развития нашего региона. Программа предусматривает реструктуризацию системы профессионального образования, развитие интеграционных процессов, в том числе и объединение профессиональных училищ с учреждениями среднего профессионального образования, создание в республике двух университетских комплексов.

Опыт проведения республиканского августовского совещания в 2003 году показал, что секции всё-таки необходимы, поскольку именно на них даётся подробный анализ ситуации в отрасли, обсуждаются конкретные проблемы, определяются способы их решения. А самое главное — на секциях идёт всесторонний обмен опытом работы.



Поэтому прошлогодний августовский педсовет мы снова начали с работы секций. На этот раз их было восемь. Дополнительно организовали работу секции руководителей дошкольных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и руководителей учреждений дополнительного образования. Считаю недопустимым разрушать систему дополнительного образования, которая с наибольшей полнотой удовлетворяет в своей деятельности многообразные интересы и потребности школьной детворы. Открывая на августовской конференции специальную секцию для работников этой категории образовательных учреждений, мы тем самым подтвердили своё твёрдое намерение всячески поддерживать и развивать систему дополнительного образования.

На каждой секции выступал кто-то из работников Министерства образования и высшей школы — заместители министра, начальники отделов. Они анализировали совместную работу министерства и муниципальных органов управления образованием за прошедший учебный год по проблемам, соответствующим направлению работы секции. Заключительным этапом конференции стало пленарное заседание, на котором по традиции приняли участие Глава Республики Коми, члены правительства, главы и заместители глав муниципальных образований, руководители республиканских министерств и ведомств, руководители муниципальных органов управления образованием, методических служб, образовательных учреждений всех видов и типов.

Глава Республики Коми В.А. Торлопов выступил с докладом «Государственная политика Правительства Республики Коми в повышении качества обучения и воспитания в системе образования Республики Коми». Тема стала закономерным итогом деятельности правительства в 2002–2004 годах: **это время наглядно показало, что для правительства республики сфера образования действительно стала приоритетной, основой социально-экономического развития.** Прежде всего, многое сделано для улучшения условий для работы педагогов, для организации учебно-воспитательного процесса в школах и профучилищах. Наша республика — одна из немногих в Российской Федерации, где школьники обеспечиваются бесплатными учебниками. Ежегодно на эти цели из республиканского бюджета выделялось по 10–12 млн руб., в 2004 году правительство нашло возможность увеличить эту сумму до 23,2 млн руб. Теперь все школьники снабжены учебными книгами, с родителей эта забота снята.

Были заключены соглашения на поставку оборудования и инвентаря в образовательные учреждения между Правительством Республики Коми и Министерством образования и науки Российской Федерации на условиях совместного финансирования из федерального и республиканского бюджетов. Если в 2003 году на этих условиях в учреждения образования поступили спортивный инвентарь, компьютерная техника, лаборатор-

ное и другое оборудование на 42 млн руб., то в прошлом году объём средств на эти цели составил 98 млн руб.

Особое внимание Владимир Александрович Терлопов уделил реализации программы компьютеризации образования в республике. За три года нам удалось не только оснастить самыми современными моделями компьютеров все школы (включая сельские) и школьные библиотеки, но и довести показатель количества школьников-пользователей современного компьютера до 22. Только в приобретение программных продуктов для техники, используемой в учебных заведениях, вложено в прошлом году 2 млн руб. В этом году будет закончено формирование отраслевой компьютерной сети, появится собственный спутниковый канал, что позволит нам стать Интернет-провайдером.

Глава отметил: при формировании целевых республиканских программ приоритет отдаётся отрасли «Образование». Из 9 программ, имеющих статус закона Республики Коми и направленных на решение проблем социальной сферы, 4 направлены на нужды образования: «Развитие образования в Республике Коми на 2001–2005 годы», «Дети Республики Коми (2003–2006 годы)», «Развитие единой образовательной информационной среды (2003–2006 годы)», «Развитие системы профессионального образования в Республике Коми на 2004–2008 годы».

На августовском педсовете Глава республики определил одну из главных задач отрасли на 2004/05 учебный год — развитие системы дополнительного образования и воспитания. Определённые шаги в этом направлении уже сделаны: в декабре прошлого года мы ввели в строй после реконструкции и строительства незавершённого объекта здание, которое передали Республиканскому центру дополнительного образования. Это одно из красивейших зданий в столице республики. В объединениях центра занимается более двух тысяч детей и подростков, проживающих в Сыктывкаре. Но центр



также стал главным методическим помощником для всех учреждений дополнительного образования республики.

В этом году стремимся открыть Республиканский центр технического творчества. Этот важный для подростков творческий вид дополнительного образования в 80–90-е годы прошлого века в республике был неплохо развит, однако многие его позиции оказались утраченными и нам предстоит их восстановить.

В докладе В.А. Торлопова прозвучала, на мой взгляд, крайне важная мысль: «Правительство в своей работе оставляет образование в числе приоритетных отраслей и основную задачу видит в том, чтобы обеспечить его перевод в устойчивый режим развития. Решать эту задачу — значит, до 20% бюджета отрасли ежегодно направлять на развитие образования, и мы будем к этому стремиться».

С удовлетворением я отмечаю, что сумма средств, направляемых на развитие отрасли из республиканского бюджета, возросла от 1% в 2002 году до 5,6% в 2004 году. Общий объём финансирования отрасли составляет около 6 млрд руб. в год. А это значит, что в 2004 году около 330 млн руб. направлено на капитальное строительство, приобретение современного оборудования, переподготовку кадров, внедрение современных образовательных технологий и т.д. Сегодня отрасль оказывает платных образовательных услуг на сумму около 400 млн руб. в год, часть этих средств также направляется на её развитие.

Таким образом, каждое республиканское августовское совещание не только даёт оценку образовательной политике, деятельности Правительства Республики Коми, направленную на развитие образовательной отрасли, но и чётко определяет задачи, которые предстоит решать правительству, в первую очередь, министерству образования и науки и муниципальным органам управления и руководителей всех образовательных учреждений.

У нас был такой период, когда наши коллеги — руководители школ и учителя — высказывали сомнение: а нужно ли проводить ежегодные августовские конференции, на которых начальники указывают на наши недостатки и перечисляют свои достижения? Не возврат ли это к прежней командно-административной системе управления? Сейчас эти сомнения развеялись. **Все работники отрасли, начиная от руководителей образовательных учреждений, все политики — от муниципальных глав до Главы Республики Коми уверены: республиканское августовское совещание нужно проводить. Положительный эффект от такой формы коллективного обсуждения наших проблем и задач очевиден.**

Идеи республиканской августовской конференции обсуждаются затем и на муниципальном уровне. Это не значит, что там слово в слово повторяется то, что обсуждалось в столице республики. У муниципальных образовательных систем — свои особенности, условия, болевые точки. У них есть возможность большое внимание уделить конкретным педагогическим проблемам и в то же время обсудить и способы реализации на местах государственной и региональной образовательной политики. Это и создаёт единое образовательное пространство, единое социальное поле, на котором все мы сообща решаем задачи обучения и воспитания молодёжи, её подготовки к труду, к жизни в современных условиях. И ещё немало важный фактор: идеи августовских конференций — республиканской и муниципальных — так или иначе отражаются в тематике педагогических советов школ, посвящённых новому учебному году. А это позволяет каждой школе, а значит и образовательной системе республики, идти в фарватере тех задач, которые решает система образования России.

г. Сыктывкар