



**Статья, которую мы вам предлагаем, адресована, прежде всего, руководителям органов управления образованием. У польских коллег есть чему поучиться, и в первую очередь — системному реформированию образования. Поляки не «латают тришкин кафтан», модернизируя какой-то один сектор образования, а делают это комплексно, начиная с управления, содержания образования, его структуры и т.д. А главные изменения происходят в области экономики образования, его финансирования. Поэтому по международному исследованию PISA Польша вышла в число стран с самой эффективной системой образования.**

## РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛЬШЕ

Урсула Ордон,  
научный сотрудник  
Академии  
им. Я. Длугоша,  
г. Ченстохова

В настоящее время сфера образования Польши переживает этап глубоких и системных преобразований. Необходимость проведения реформ обусловлена неприспособленностью сложившейся системы образования к темпу и масштабу общественно-цивилизационных изменений, которые происходят в стране. Модернизация школы направлена на устранение таких её недостатков, как приоритет знаний над общеучебными умениями; снижение роли воспитания; отсутствие необходимого сотрудничества с семьёй; преобладание фронтальной деятельности над индивидуальной. Кроме того, назрела острая необходимость в согласовании многих аспектов образовательной деятельности с Конституцией Польши, ориентации профессиональной подготовки на требования общества и рынка труда, более тесном сотрудничестве школы с семьёй и местной общественностью. Направление реформ во многом определяет потребность адаптировать польские образовательные стандарты к европейским требованиям. В связи с этим перестраивается и деятельность научных педагогических учреждений, которые разрабатывают соответствующее новым задачам содержание образования, определяют актуальные компетенции.

Реформа в Польше охватывает все сферы образования, в том числе управление. Изменения происходят в области администрирования и надзора, оценки знаний и аттестации учащихся, в определении экономических механизмов, источников и способов финансирования, квалификационных требований и стандартов, профессиональных компетенций и профессионального роста педагогов.

### Основные направления реформы в Польше

В 90-е годы прошлого века в Польше активно внедрялись в практику педагогические инновации, разрабатывались альтернативные концепции педагогической деятельности. Одновременно с деятельностью педагогов-лидеров и научных центров шло формирование содружеств родителей и общественных организаций. Эти процессы подготовили благодатную почву для государственной реформы, которая планируется, контролируется и оценивается специалистами Министерства образования.

Преобразования польского образования можно классифицировать на исправительные, модернизационные, структуральные и системные<sup>1</sup>.

*Исправительная реформа* направлена на децентрализацию образовательной политики и управления образованием, на создание, наряду с государственными, част-

1

Milerski B., Sliwerski B.,  
Pedagogika. Leksykon,  
PWN. Warszawa, 2000,  
S. 180.



ных школ и реализацию первичных форм домашнего обучения, на преодоление идеологизации содержания обучения.

*Модернизационная реформа* связана с необходимостью изменения содержания программ и учебников в соответствии с требованиями Европейского Союза, например, обучение иностранным языкам, обязательный экзамен на аттестат зрелости. Эта реформа предусматривает также использование современных форм и методов обучения, а также оснащение школ новым оборудованием. В рамках модернизационной реформы подготовлено «Предложение о реализации учебных программ по общеобразовательным обязательным предметам», охватывающее 21 научную область, задачи школы, содержание обучения и предполагаемые требования к компетенциям учеников. Этот нормативный документ стал основанием для создания авторских программ по отдельным предметам и разработки стандартных требований к знаниям и умениям школьников на каждом этапе обучения. «Для каждого типа образования и отдельных его этапов разработаны ключевые (универсальные) компетенции учащихся и их составляющие (спецификаторы), которые позволили разработать систему оценки знаний, умений и качество, уровень выполняемых ими заданий»<sup>2</sup>. В 4–6-х классах общеобразовательной школы были полностью изменены программы обучения польскому языку, искусству, технике и информатике. Содержание программ по остальным предметам — только обновлено. Внедрено модульное обучение, состоящее из трёх единиц: воспитание в семье, региональное и патриотическое обучение<sup>3</sup>.

*Структурная реформа* польского образования направлена на изменения в системе финансирования, управления образованием. Преобразования касаются статуса и заработной платы учителей, длительности обязательного обучения (до 18 лет), дифференциации школ, сертификации и педагогических квалификаций.

*Системная реформа* связана в основном с изменениями в отношениях

между обществом и образованием: децентрализация образования, либерализация рынка школьных учебников, адаптация управления образованием к новой структуре государства<sup>4</sup>.

## Школьная система Польши

Изменения, внесённые в образовательную законодательную базу в 1998 году, привели к тому, что в Польше сложилась новая система школьного образования<sup>5</sup>:

1. Шестилетние начальные школы, включающие два дидактических цикла: интегрированное обучение (1–3-е кл.) и блоковое обучение.
2. Трёхлетние гимназии (продлено на год обязательное общее образование).
3. Трёхлетние профильные лицеи, реализующие расширенные программы по общеобразовательным (гуманитарный, математический профили) или профессиональным (технический, экономический, социальный профили) предметам.
4. Двухлетние профессиональные школы (предоставляют возможность получить разряд квалифицированного работника).
5. Двух-, трёх- или четырёхлетние профессиональные школы (выпускники лицеев, не поступающие в вузы, получают квалификации на среднем уровне).
6. Двухлетние дополнительные лицеи (для выпускников профессиональных школ, которые стремятся продолжить обучение в высших учебных заведениях).

## Изменение содержания образования

Содержание образования определяется универсальными (общечеловеческими) ценностями, а также положениями Конституции Польши и международных документов (Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международная конвенция прав ребёнка).

В контексте реформы определены цели образования:

---

2

Kwiecieński Z., Śliwowski B. (red.). *Pedagogika*, PWN, Warszawa. 2003. S. 389.

---

3

*Pedagogika. Leksykon*, op. cit. S. 181.

---

4

*Pedagogika. Leksykon*, op. cit. S. 182–184.

---

5

Szempruch J., *Pedagogiczne...*, op. cit. S. 91.



- интеллектуальное развитие школьников — инструментальные (общеучебные) умения; использование доступных источников информации; умения в области устного и письменного общения (на отечественном и двух иностранных языках); умение принимать решение в незнакомых ситуациях;
- профессиональное развитие — умение делать правильный выбор своего дальнейшего пути с учётом собственных интересов и способностей;
- *социально-культурное развитие* — умение общаться и сотрудничать, понимать, принимать и уважать других людей, носителей различных моральных ориентаций и ценностей, проявлять терпимость к представителям других рас и религий, бережно относиться к окружающему миру и традициям;
- *личностное развитие* — забота о своём здоровье, приобретение знаний о гигиене, правильном питании, стремление к морально-этическому поведению, самосовершенствованию<sup>6</sup>.

Обновление содержания было вызвано его правомерной критикой образования. Особое недовольство вызывали энциклопедичность, униформизм, односторонность, отсутствие учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников, перегруженность обучения.

Необходимость обновления содержания образования обусловлена также социокультурными и социально-политическими процессами, потребностью экономики в профессионально мобильных кадрах, которая диктуется динамично развивающейся наукой и техникой.

Одним из направлений в реформировании польского образования стало расширение автономии школы в области отбора содержания, методов и форм обучения, а также форм оценки достижений учеников. Благодаря реформе актуализировано содержание школьных учебников, получили развитие современные методы педагогического воздействия<sup>7</sup>, приоритет в оснащении школ получили современные дидактические средства.

Новая образовательная система Польши предусматривает разные формы контроля и оценки результатов обучения. Предусмотрены как внутришкольное оценивание, так и внешний контроль, организованный Министерством образования. Внутришкольное оценивание — это текущая проверка достижений учеников. Его основная цель — определение уровня освоения знаний и умений, которое даёт возможность учителям судить об эффективности используемых методов обучения и организации образовательного процесса.

### Образовательные стандарты

Польская образовательная система предусматривает обязательную дошкольную подготовку, которую шестилетние дети проходят в течение года на базе детских садов или дошкольных классов<sup>8</sup>. Реализуются новые проекты, охватывающие дошкольное воспитание и начальное обучение (1–3-е кл.)<sup>9</sup>. В рамках этих проектов, учитывающих европейские тенденции, осуществляется ранняя поддержка развития ребёнка.

Начальная школа предусматривает обучение детей с 7 до 12 лет. В этот период ребёнок овладевает основными умениями. Воспитание в начальной школе реализуется в тесном и обязательном сотрудничестве с семьёй. Обучение проводится в два этапа:

*1-й этап — интегрированное обучение* (51 час занятий в неделю в течение трёх лет — 1–3 кл.). Реформа образования на этом уровне направлена на адаптацию способов передачи знаний и умений к психофизиологическим особенностям данного возраста, соответствующим формам активности детей. Исходя из установленного стандарта, ребёнок на этом этапе должен уметь читать и писать, делать простые математические подсчёты, приобрести умения и навыки сотрудничества. Стандарт определяет также эстетическое, эмоциональное и общественное развитие ребёнка<sup>10</sup>.

*2-й этап — блоковое обучение* (84 часа в неделю в течение трёх лет).

6

*Kupisiewicz Cz.*,  
Syntetyczny raport o  
potrzebie i kierunkach  
reformy // Głos  
Nauczycielski. 1996.  
№ 8.

7

Pedagogika. Leksykon,  
op. cit. S. 181.

8

Ustawa z dn. 27  
czerwca 2003 r. Dz. U.  
nr 137, poz. 1304.

9

Ministerstwo Edukacji  
Narodowej o  
przedszkolach,  
Biblioteczka Reformy.  
Warszawa, 2000.  
S. 33–36.

10

*Muszkieta R.*,  
Nauczyciel w  
reformowanej szkole,  
Arka, Poznań, 2001.  
S. 6–7.



Программа предусматривает предметы: польский язык, иностранные языки, математика, история, информатика, пластика (основы изобразительной деятельности), биология, этика и другие. По окончании шестого класса учащиеся сдают обязательный государственный экзамен, позволяющий оценить приобретённые за шесть лет обучения знания и умения<sup>11</sup>.

*Обучение в гимназии* обязательно (охватывает детей 13–16 лет) и завершается экзаменом, который одновременно квалифицируется как вступительный для поступления в лицей.

### **Основные компетенции учащихся начальной школы**

Реформа образования предполагает приобретение учащимися начальной школы основных компетенций: в области учения — знания, умения находить решения проблемных задач, самоорганизация в процессе приобретения знаний, ответственность в приобретении знаний и умений; в области мышления — устанавливать причинно-следственные связи между прошлым и настоящим, видеть общее и частное, целостное восприятие явлений и процессов, использование (поиск, отбор, группировка) информации из разных источников; в области деятельности — организация своего рабочего места, планирование, рациональное использование времени; в области самосовершенствования — оценка собственного поведения в соответствии с принятыми нормами и моральными ценностями, умение нести ответственность за себя и других, умение находить новые решения, используя усвоенные способы действий, забота о собственном физическом и психическом здоровье; в области коммуникации — умение общаться с другими людьми (формулировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии, вести диалог); в области сотрудничества — умение работать в группе, способность к компромиссу и консенсусу.

Таким образом, начальная школа даёт возможность получить знания, развивает умения и формирует компетенции

в сфере общения<sup>12</sup>, устной и письменной речи, познания и понимания мира, индивидуальные способности, стремление к самопознанию и пониманию других людей, потребности в самообразовании и совершенствовании, подготавливает к обучению на следующих уровнях обучения.

### **Компетенции учителей**

Социальный заказ, современные тенденции в образовании, достижения науки и техники, новая концепция школы требуют соответствующей подготовки педагогических кадров.

Компетенции и квалификации в области подготовки педагогических кадров отражены в стандарте, утверждённом Министерством образования 4 сентября 2004 года. Согласно этому документу профессиональная подготовка учителей должна быть ориентирована на приобретение компетенций в дидактической, воспитательной и общественной сферах. Учителя в своей деятельности опираются на интересы и потребности школьников, обладают способностью к сотрудничеству, в том числе в международном масштабе. Большое значение придаётся творческой и инновационной деятельности педагогов. Наряду с этим, учителя должны обладать праксеологическими компетенциями, которые выражаются в умении эффективно планировать, реализовывать и оценивать процесс обучения. Креативные компетенции предусматривают способность педагога к адаптации, мобильность и гибкость. Коммуникативные компетенции — способность учителя к различным формам общения со всеми участниками образовательного процесса, владение монологом, диалогом и компромиссом. Информационно-компьютерные компетенции — умение использовать современные мультимедийные источники информации, наконец, филологические компетенции требуют, чтобы учитель свободно владел одним или несколькими иностранными языками.

### **Республика Польша**

11

Ibidem. S. 232.

12

Szempruch J.,  
Pedagogiczne, op. cit.  
S. 45–46.