

@ВГУСТОВСКИЙ ИНТЕРНЕТ-ПЕДСОВЕТ: ВОПРОСЫ РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА

Всероссийский августовский Интернет–педсовет проходит перед началом учебного года в он–лайнном режиме на сайте <http://pedsovet.alledu.ru>. Это своеобразный ежегодный «День открытых дверей» образования. Благодаря его широкой информационной среде заинтересованные в развитии образования люди могут общаться с коллегами из различных регионов, с родителями, учёными, обсуждать общие проблемы, обмениваться профессиональным опытом. С прошлого года активно работали «Горячие линии»: можно было задать вопросы министру образования и науки А.А. Фурсенко. Сами вопросы «с мест» отражают состояние российского образования и настроение образовательного сообщества. Мы отобрали из них самые интересные и наглядные. Отвечает на вопросы Исаак Иосифович Калина, директор Департамента государственной политики в сфере образования.

— Как известно, самое главное для родителей — это здоровье ребёнка, но, к сожалению, на педсовете не предусмотрена секция для учителей физической культуры и ОБЖ (хотя рассматривается вопрос безопасности ребёнка в городе). Хотелось бы узнать и обменяться мнениями об организации учебного процесса в различных регионах по предметам «физическая культура», «ОБЖ». Например, у нас в Татарстане нет ОБЖ в 5-х классах и этот пробел сказывается на поведении учащихся в повседневной жизни.

Виктор Клицов

 Создание предметных секций для учителей относится к компетенции образовательного учреждения. Министерство образования и науки России ежегодно направляет тематику августовских педагогических совещаний для обсуждения на предметных секциях и заседаниях методических объединений, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре.

Обменяться опытом работы по преподаванию курса «ОБЖ» можно на страницах журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизни» (тел.: 459-13-17). ☞

— Хотелось бы узнать: не будет ли Россия переходить на единое обучение по одним и тем же учебникам и одной и той же программе по всей стране, так же как переходит к Единому государственному экзамену?

Сергей Абрамов

 Вариативность образования предусматривается Законом Российской Федерации «Об образовании», поэтому возвращение к единой программе и стабильным учебникам не предусматривается. ☞

— Уважаемый Андрей Александрович! Когда же Вы подумаете о нагрузке детей? Старшеклассник проводит в школе 35–36 часов, и дома часа 2–3 уходит на до-



машинное задание, т.е. ещё 10–15 часов в неделю. Или КЗоТ у нас к детям никак не относится?

Алла Анисюткина

 В соответствии с п. 41 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196, учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются уставом общеобразовательного учреждения в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Для старшеклассников предельно допустимая недельная учебная нагрузка должна быть не более 36 часов. 

— В этом году я поступил в Волгоградский государственный университет на бесплатное дневное отделение. Должны ли мне предоставить общежитие? Меня воспитывает одна мать и денег снять квартиру нет.

Никита Лукьянов

 В соответствии с п. 3 ст. 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» каждый обучающийся, нуждающийся в жилой площади, обеспечивается отвечающим санитарным нормам и правилам местом в общежитии **при наличии** соответствующего фонда высшего учебного заведения. 

— Нельзя ли уроки, которые в плане обучения и развития ребёнка ничего не дают, сделать факультативными, а не обязательными: рисование, пение, ритмика? А уроки физкультуры и труда не оценивать?

Татьяна Голоскокова

 Основная цель современного начального образования — воспитание и развитие ребёнка. Достижение этой цели невозможно без реализации задач, стоящих перед образовательной областью «Искусство», к которой относятся предме-

ты «Музыка» и «Изобразительное искусство». Благодаря освоению содержания данных предметов у учащихся формируется эмоционально-ценностное отношение к явлениям действительности и искусства; художественно-образное мышление — основа развития творческой личности; дети получают опыт творческой деятельности и осваивают взаимосвязи между различными видами искусства; у них формируется целостное представление о национальной художественной и музыкальной культуре и их месте в мировой художественной культуре. Ритмика не является обязательным предметом и относится к предметам по выбору. 

— Как Вы относитесь к тому, что из-за финансовых вопросов в системе Российской академии образования практически не сохраняются школы, которые входили в состав академии 50 лет? Роль этих школ в проведении опытно-экспериментальных исследований РАО и значение этой работы для образования трудно переоценить. С уважением, директор школы № 315 РАО Любовь Понтак.

 В настоящее время вопрос о судьбе экспериментальных школ в системе Российской академии образования находится на рассмотрении в Министерстве образования и науки Российской Федерации и в ближайшее время будет принято решение. 

— Я собираюсь поступать в Черноморский филиал МГУ. Есть ли какие-то гарантии на его дальнейшее существование?

Виктория Слышинская

 Министерство образования и науки России проводит работу по совершенствованию нормативной базы профессионального образования, в том числе и регламентирующей аттестацию и аккредитацию вузов. При этом министерство не ставит цели уменьшить число вузов. Основная цель — обеспечение конституционных прав граждан и, в частности, права на получение ка-





чественного образования. Аттестация вузов и их филиалов имеет, как правило, плановый характер. ☞

— *Возвращаясь к проблеме учебников по физике. Вы действительно полагаете, что «новое положение о порядке экспертизы» позволит изменить качество учебников? Категорически с Вами не согласен! Дело не в «положениях», а в экспертах, не имеющих ни малейшего понятия о физике!*
Алексей Соколов

☞ Персональный состав секции физики Федерального экспертного совета Минобрнауки России сформирован по представлению РАН, РАО, АПКИПРО, государственно-общественных объединений учителей, образовательных учреждений высшего, среднего профессионального и общего образования. В действующем составе секции — 17 человек. Из них 4 доктора физико-математических наук, 2 доктора педагогических наук, 8 кандидатов физико-математических и педагогических наук, 3 заслуженных учителя России. Региональная группа секции физики ФЭС работает в Санкт-Петербурге и состоит из 15 человек. Из них 3 доктора физико-математических наук, 1 доктор технических наук, 1 доктор педагогических наук, 5 кандидатов физико-математических и педагогических наук, 5 заслуженных учителей России. Возглавляет секцию доктор физико-математических наук А.В. Бунчук.

Экспертиза учебников имеет объективный характер. Каждый учебник рассматривается высококвалифицированными представителями трёх категорий экспертов, среди которых учёные, методисты и учителя-практики. Эксперты секции проводят глубокий всесторонний анализ учебников по физике в соответствии с критериями оценки содержания учебного предмета. ☞

— *Появятся ли учебники по технологии более высокого качества, чем учебники под редакцией В.Д. Симоненко?*
Анатолий Ядыкин

☞ В Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2005/06 учебный год по предмету «Технология», кроме учебников под ред. В.Д. Симоненко (издательство «Вентана-Граф»), включены учебники других авторов и издательств. На основании пп. 23 п. 2 ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно может выбирать учебники, рекомендованные (допущенные) к использованию в образовательном процессе. ☞

— *Каким образом можно объяснить тот факт, что повышенная стипендия в вузах варьируется? Каждый вуз сам*

вправе определять сумму стипендии или она определена федеральным или региональным законом?

Екатерина Емельяненко

☞ В соответствии с п. 3 ст. 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» порядок назначения и выплаты стипендий устанавливает Правительство Российской Федерации. Кроме того, студенты высших учебных заведений вправе получать стипендии, назначенные направившими их на обучение юридическими или физическими лицами, а также именные стипендии на основании соответствующего положения.

Согласно пп. 10–11 Типового положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов, утверждённого Постановлением Правительства РФ от 27.06.01 № 487, размер государственной (муниципальной) стипендии определяется образовательным учреждением самостоятельно, но не может быть меньше размера стипендии, установленного законом. ☞

— *На учебном пособии (программа Л. Петерсон) нет грифа «Рекомендовано Министерством образования». Правомерно ли использовать это пособие в учебном процессе?*
Игорь Климентьев

☞ Согласно Положению о присвоении (подтверждении) учебным изданиям грифа Министерства образования Российской Федерации в области общего образования (Приказ Минобрнауки России от 9 июля 2003 г. № 2959) гриф «Рекомендовано» присваивается только учебникам. Учитель вправе использовать учебное пособие, которое не имеет грифа «Рекомендовано». Информацию об учебных пособиях Петерсон Л.Г., прошедших



экспертизу и получивших гриф «Допущено», можно получить, ознакомившись с Федеральными перечнями учебников, учебно-методических и методических изданий на 2004/05 учебный год. ☞

— *Давно назрела необходимость ввести в образовательное поле вопросы медиакультуры (т.е. формирования информационной культуры, восприятия аудиовизуального текста, воспитания критичной личности). Намечаются ли какие-либо действия со стороны Минобразования в этом направлении? К кому из специалистов министерства можно обратиться с этим вопросом?*

Владимир Дроздов



Вопросы технологий обучения, в том числе и информационно-коммуникационных, являются компетенцией отдела педагогического образования и образовательных технологий Департамента государственной политики в сфере образования, контактный телефон: (095) 229-17-12. ☞

— *Скажите, пожалуйста, до какого класса классный руководитель имеет право сажать учеников по своему усмотрению?*

Наталья Быстрова



В соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.2.1178-02» расстановка столов в классе, как правило, трёхрядная, но возможны варианты с двухрядной и однорядной (сблокированной) расстановкой столов (п. 2.4.1).

Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Парты расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие — ближе к доске, большие — дальше от доски. Для детей

с нарушением слуха и зрения парты, независимо от их номера, ставятся первыми, причём обучающиеся с пониженной остротой зрения должны размещаться в первом ряду от окон. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, следует рассаживать дальше от наружной стены (п. 2.4.2). ☞

— *В этом году я закончила школу. Наш класс был очень сильный, все хорошо сдали экзамены (ЕГЭ), но без взяток поступили в вуз только 3 человека, включая меня. Все мы теперь студенты СГАУ (Самарский государственный аэрокосмический университет). Означает ли это, что СГАУ — единственный государственный вуз в Самаре, которому нужны умные дети? Знает ли министерство о расценках на поступление в вузы? Какие меры предпринимаются для того, чтобы оградить будущих выпускников от мздоимства вузов?*

Елена Варышева



Вопросы, связанные с нарушением прав граждан на получение образования, отнесены к компетенции Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. В случае обнаружения фактов мздоимства граждане обязаны обращаться в правоохранительные органы. ☞

— *Почему продажа учебников находится в руках частных? Правомерны ли поборы с родителей «на ремонт школы, класса»?*

Николай Кузнецов



В настоящее время большинство розничных книготорговых предприятий приватизировано. Вместе с тем порядок обеспечения учебной литературой государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 21 июля 1997 г. № 1022-р, определяют соответствующие органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления. ☞

— *Планирует ли Министерство образования и науки РФ централизованное выделение средств для пополнения фондов художественной литературы школьных библиотек, особенно для младших школьников?*

Татьяна Медяник



В соответствии с п. 2 распоряжения Правительства Российской Федерации от 21 июля 1997 года № 1022-р порядок обеспечения учебной литературой государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. ☞



— Когда включат в федеральный комплект учебники математики Эрдниева П.М. 1–4-е, 5–9-е классы? Многие учителя хотят по ним работать! Последний раз они издавались в 1995 году.

Ольга Мартынова, заслуженный учитель РФ

 Ежегодное формирование перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, проходит на основании п. 18 ст. 28 Закона Российской Федерации «Об образовании». Одним из оснований для включения учебника в Перечень является экспертное заключение Федерального экспертного совета Минобрнауки России и наличие грифа «Рекомендовано» или «Допущено». Установленный срок действия грифа — 5 лет. Указанные учебники по математике автора Эрдниева П.М. не имеют грифа и на основании действующих положений не могут быть включены в федеральные перечни учебников. 

— Не считаете ли Вы, что «достоинства» концентрической системы преподавания истории, о которых говорят её сторонники, спорны, а фактически она формирует крайне поверхностные знания, особенно о зарубежной истории (ведь на первом концентре материал изучается в крайне сжатом виде без учёта возрастных особенностей учащихся, а проблемное изучение на втором концентре оторвано от изучения фактического материала)?

Андрей Жаринов

 В настоящее время примерные программы по всем учебным предметам, в том числе и по истории, опубликованы для обсуждения на российском общеобразовательном портале (<http://www.school.edu.ru>). Обратитесь к разработчикам и получите необходимые разъяснения по интересующей Вас проблеме концентрической системы преподавания. Ваше предложение будет рассмотрено. 

— Рассматривается ли вопрос о переходе к обязательному среднему образованию в стране? Можно ли претендовать на роль мировой державы без возвращения к этому вопросу?

Николай Идатчиков

 В настоящее время разработана «Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2010 года», которая будет обсуждена на коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации, а после доработки и обсуждения — доведена до сведения широкой общественности. Данный документ определяет основные «установки и ориентиры педагогическому сообществу», основные направления раз-

вития системы, основные тенденции образования в целом и среднего образования в частности. 

— Сравнительно недавно из СМИ стало известно, что «вузов станет меньше». Очевидно, пересмотрят некоторые критерии государственной аккредитации. Скажите, какова политика министерства в этом направлении?

Дмитрий Кулагин

 Минобрнауки России совершенствует нормативную базу профессионального образования, в том числе и регламентирующую процедуры аттестации и аккредитации вузов. При этом министерство не ставит цели уменьшать число вузов. 

— Моя дочь учится в четвёртом классе. И всё это время я вынуждена носить за ней ранец — в первом классе он у нас весил около 5 килограммов, сейчас, думаю, намного больше. Но в школе ей приходится носить его самой. Неужели в наш продвинутый в техническом отношении век нельзя как-то решить эту проблему? Ведь ненормально, когда маленькие дети, в особенности девочки, вынуждены переносить такие тяжести! Интересно, а министр здравоохранения меня поддержал бы?

Елена Ашина

 Вес учебника строго регламентирован СанПиНами 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования», которые обязательны к исполнению всеми издательствами. Так, в соответствии с п. 3.1.3 вес издания не должен быть более 300 г для 1–4-х классов, 400 г для 5–6-х классов, 500 г для 7–9-х классов, 600 г для 10–11-х классов. Санитарным правилам и нормам на территории России подчиняются все организации, выпускающие учебники, независимо от формы собственности. За соблюдение ука-



занных норм несёт ответственность издательство. ☞

— Кто в Министерстве образования РФ курирует работу дошкольных образовательных учреждений?

Алевтина Аксютичева



Вопросы дошкольного образования находятся в компетенции Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации. ☞

— Модернизация технологического образования — переход в новое качество обучения или развал трудовой подготовки учащихся в школе?

Любовь Форова



Модернизация технологического образования не относится к общему образованию. В части, касающейся общего образования, существенно введение профильного образования в старших классах, позволяющего школьникам получить углублённые знания по интересующим предметам — математического, естественнонаучного или гуманитарного профиля. ☞

— В связи с развалом НК «ЮКОС» не произойдёт ли сворачивание деятельности 42 центров Федерации Интернет-образования? И какие шаги, возможно, предпринимает министерство для сохранения этого крупнейшего социального проекта?

Александр Пискунов



Региональные центры Федерации Интернет-образования имеют достаточную финансовую самостоятельность за счёт реализации программ переподготовки и повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий и участвуют в проектах информатизации образования, в том числе и финансируемых из федерального бюджета. ☞

— Почему в учебниках «История России XX века» максимально сокращён материал по Великой Отечественной войне 1941–1945 годов? Так, в рекомендуемом нам учебнике авторов Левандовского, Щетинова «Россия в XX веке. 10–11-е классы» на изучение Отечественной войны отводится 3 параграфа, из них на боевые действия — 1 параграф! В то время как на изучение первой русской революции 1905–1907 годов — 10 параграфов?!

Вера Филиппова



В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в образовательном процессе могут быть использованы учебные издания, включённые в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. Формирование федеральных перечней происходит на основании процедуры экспертизы учебных изданий, осуществляемой Федеральным Экспертным Советом.

В настоящее время сотрудники Министерства образования и науки Российской Федерации заняты подготовкой нормативной документации, позволяющей сделать процедуру экспертизы учебных изданий более объективной. Важно, чтобы дети занимались по учебникам, соответствующим обязательному минимуму содержания общего образования, отличающимся глубоким содержанием, ясностью изложения материала, методической новизной. ☞

— Как руководителя районного информационно-методического центра (стаж 6 лет), меня, да и многих методистов системы повышения квалификации, интересует: планирует ли Министерство образования и науки какие-либо шаги по повышению статуса методических служб? В частности, муниципальных?

Планируется ли создание единой государственной системы повышения квалификации педагогических работников, в которую вошли бы и муниципальные методические кабинеты и центры?

Олег Владислав, Приморский край



Создание системы повышения квалификации педагогических работников в области информационно-коммуникационных технологий — одно из основных направлений Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды» (РЕОИС), а также разрабатываемой в настоящее время программы «Информатизация системы образования». Методическим службам различных уровней на местах необходимо активно включаться в эту работу, используя свой потенциал. **НО**