



«ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ЗА ЧАС?»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА

К.А. КОЗОНКОВА

Участники: 25 подростков в возрасте 12–13 лет, участники экологической смены «Сделаем вместе», акции «Наши герои», представители 5 регионов Российской Федерации.

Пояснительная записка:

Сегодня одной из наиболее значимых задач Российской Федерации становится патриотическое воспитание граждан, создание условий для повышения их гражданской ответственности. Подростковое добровольчество является фундаментом для становления института волонтерства в России. Развитие подросткового добровольчества является неотъемлемой частью системы развития добровольчества в России, особенно в сфере воспитания детей и молодёжи.

Добровольчество становится объединяющим для представителей всех поколений современного общества. Всё больше людей стремятся участвовать в жизни своей страны, берутся за социально значимые проекты, стараются приносить реальную пользу своим согражданам и своей стране, помогают тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации.

Президент Российской Федерации В.В. Путин назвал сохранение и укрепление традиций добровольчества, благотворительности, меценатства мощнейшим ресурсом развития нашей страны. Именно гражданская инициатива, по мнению Президента, позволяет сохранить самосознание и самостоятельность народа России, суверенитет страны.

Социализация подростков, развитие их социальной активности через вовлечение в добровольческую деятельность — вот главные результаты деятельности юных волонтеров.

Форма дела: КТД.

Педагогические возможности: создать условия для знакомства и актуализации знаний подростков об образе и деятельности добровольца, как члена общества с активной гражданской позицией. Помочь подросткам понимать принципы работы волонтера, способствовать развитию интереса к волонтерской деятельности через заполнение книжки волонтера.

Цель: актуализация и развитие интереса подростка к добровольческой деятельности как способа проявления активной гражданской позиции через знакомство подростков с образом волонтера

Задачи:

1. Расширить знания подростков о качествах и деятельности волонтера.
2. Познакомить подростка с принципами работы волонтера.
3. Организовать деятельность, направленную на умение работать в команде и развитие коммуникативных и ораторских навыков подростков.
4. Включить в деятельность, направленную на интерес подростка к волонтерской деятельности.

65

Сведения
об авторах
[87 - 88]





Образовательные результаты

Формулировка результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
Расширение знаний подростков о качествах и деятельности волонтера	Подростки: — знают личные качества волонтера; — имеют представление о работе волонтера	Вопрос-ответная форма, диалог, запись на флипчарте
Представление о принципах работы волонтера	Подросток имеет представление о принципах работы волонтера	Беседа, наблюдение, итоговый продукт по каждой группе, выступление перед экипажем
Опыт работы в команде и развитие коммуникативных и ораторских навыков подростков	Подросток: — имеет опыт работы в команде; — умеет высказывать своё мнение; — защищает свою позицию и позицию команды; — повышает навыки ораторского искусства	Наблюдение, выступление перед группой
Включение в деятельность, направленную на интерес подростка к волонтерской деятельности	Подросток — включён в деятельность, направленную на знакомство подростка с волонтерской деятельностью; — заинтересован в изучении волонтерской деятельности	Наблюдение, опрос, беседа

Условия проведения дела: Для этого дела необходима помощь подростков, которые уже имеют опыт в добровольческой среде. Предварительно отбираются 4 подростка, которые вместе с воспитателем готовят материал для своих групп, на деле являются помощниками и кураторами групп. Предварительно готовится помещение для дела, расставляются столы и стулья по количеству участников для организации 4-х рабочих групп. На столах стоят таблички определённых цветов, которые аналогичны цветам карточек, лежащих в коробке. При входе в помещение подросток вытягивает из коробки карточку и занимает место за столом, где есть табличка с соответствующим цветом.

Перечень необходимого реквизита: Флипчарт и маркеры, листы бумаги, ручки, карточки с QR-кодами, книжки волонтера, большие эмблемы на столах подростков и жетоны с маленькими эмблемами по количеству человек в команде, клубок ниток, заготовленный эскиз книги волонтера.

Для стик-арта: заготовки, листы белой бумаги, кисти, гуашь, примеры эмблем;

Для мастер-класса по афише: компьютер с доступом в Интернет/заготовки и распечатки различных составных частей эмблемы, клей, лист ватмана;

Для направления команда: зубочистки, листы бумаги, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей

Для дебатов: листы бумаги, ручки

Технические средства: видеопроектор, ноутбук, колонки, телефон с программой для считывания QR-кодов

Рекомендуемое помещение: морской класс, актовый зал или синий зал

План проведения дела:

1. Настрой команды (2 минуты);
2. Приветственное слово, знакомство, введение в тематику дела (2 минуты);



3. Просмотр видеоролика «Время добрых дел пришло», ответы на вопросы (4 минуты);
4. Обсуждение главных качеств волонтера. (5 минут);
5. Работа в группах. Обсуждение основных принципов работы волонтера. (15 минут);
6. Защита выступлений, раскрывающих суть принципов работы волонтера. (7 минут);
7. Подведение итогов. Заполнение книжек добра. (4 минуты);
8. Рефлексия (5 минут).

Ход дела:

В помещении подготовлены места по количеству участников дела и объединены в 4 группы (5–7 человек в группе). Подростки заходят в класс, на входе получают цветную карточку с QR-кодом, который необходим для дальнейшей работы, занимают место в рабочей группе за столом с таким же цветом.

Ведущий: Добрый день, ребята! Время летит очень быстро, когда мы заняты интересным делом, поэтому давайте договоримся, что будем соблюдать несколько принципов: не бояться говорить то, что думаешь, активно принимать участие в обсуждении, потому что мнение каждого правильное и важное, слушать и слышать своих товарищей, не перебивать, чаще улыбаться, чтобы у нас всё получилось. Сегодня на нашем деле мы с вами погрузимся в очень увлекательный мир.

Скажите, пожалуйста, как вы думаете, что человек может успеть сделать за один час?
Ответы подростков.

Мы предлагаем вам посмотреть видеофрагмент.

Видеофрагмент «Время добрых дел пришло» (01:06 минут).

Ведущий: Ребята, скажите, о чём рассказал Вам данный видеофрагмент? Какое ключевое понятие раскрывает это ролик? Давайте проверим, как хорошо вы освещены в данной области.

Голосование с помощью QR-кодов, ведущий комментирует полученные результаты.

Ведущий: Да, вы немало знаете о добровольчестве. Сегодня мы не просто затронули столь важную тему. 2018 год — год Добровольчества, поэтому эта тема активно обсуждается во всем медиа-пространстве. Я думаю, вы сможете сами перечислить множество примеров работы добровольца.

Ответы подростков.

Ведущий: Посмотрите, какие существуют возможности у одного человека. Складывается ощущение, что это не простой человек. Предлагаю попробовать определить качества добровольца и описать их с помощью прилагательных.

Ведущий фиксирует ответы на флипчарте

Ведущий: У нас получилось... качеств. Настоящему добровольцу мало обладать этими качествами, так же ему необходимо знать основные принципы работы. С ними мы сейчас и познакомимся. В конечном итоге у нас получится с Вами книга волонтера, которая, мы надеемся, станет началом вашей добровольческой деятельности. Книжки волонтера могут быть абсолютно разные. В моём Пермском крае книга выглядит так. (демонстрация книги) В личной книжке волонтера записываются мероприятия, в которых принимал участие доброволец и личные достижения. А для того, чтобы нам сделать свою книгу, мы уже с Вами разделены на 4 группы. Каждая группа будет знакомиться с одним из принципов работы и по итогу внесёт вклад в наш общий итоговый продукт.

Работа в группах проходит параллельно, длится 15 минут. Каждая группа разбирает один принцип работы. За каждой группой закреплён подросток-куратор, который вводит участников в работу и регулирует процесс выполнения заданий.





1 группа — Принцип «Великая мечта»

Добровольцы реализуют множество проектов. Вы правильно перечислили в начале занятия сферы работы. У нас так же есть возможность стать участником добрых дел. В Российском движении школьников есть свои направления добровольчества. Ребята организуют помощь домашним животным, ветеранам и пожилым людям, разбираются в проблемах экологии. Есть множество общественных организаций, которые являются партнёрами и помогают ребятам развиваться в этих направлениях. А чтобы всё точно получилось, у добровольца должно быть желание помогать и заявить всем, чем он занимается. Каждая волонтерская организация должны отличаться друг от друга. У каждой добровольческой организации есть своя эмблема.

Как вы думаете, для чего она нужна?

Ответы подростков.

Предлагаю вам сделать свою эмблему в необычной технике. Эту уникальная технология, которая позволяет человеку даже без высокого уровня владения изобразительным искусством создавать замечательные картины. Эмблему, которая будет непохожей на другие.

Объяснение техники и выполнение эмблемы. Параллельно дискуссия на тему необходимости отличительных элементов разных организаций.

К концу мастер-класса участники дела создают эмблему. Проводят рефлексию, готовят выступление на 1 минуту перед экипажем с подведением итогов.

Куратор объясняет технику рисования, контролирует процесс работы

Участники изготавливают эмблему, следуя инструкциям куратора, и участвуют в обсуждении.

Предполагаемые результаты: готовая эмблема, сформулированный вывод о мотивации выбора сферы добровольчества и отличительных особенностях разных групп.

2 группа — принцип «Отношение хозяина» (инициатива)

Притча о работнике: люди переносили груз. Он был упакован в мешки разных размеров. Были маленькие удобные мешки, а были большие неподъемные. Каждый работник брал небольшой мешок, относил и скорее возвращался, чтобы выбрать мешок поменьше. Только один работник брал самую тяжёлую ношу и с трудом доставлял её на место. Его спросили, зачем он это делает. Ответ был прост: «кому-то надо будет нести её рано или поздно, пусть это буду я». Часто встретившись с трудностями, мы отступаем, но мы можем сделать волшебство, которое решит проблему. Мы можем вдохновить других. Попробуем сделать это прямо сейчас.

Проходит дискуссия о необходимости проявлять инициативу.

Проводят рефлексию, готовят выступление на минуту перед экипажем с подведением итогов дискуссии

Участники составляют лозунг и оформляют его, следуя инструкциям куратора, и участвуют в обсуждении.

Предполагаемые результаты: готовый оформленный лозунг на листе ватмана, сформулированный вывод о необходимости проявления инициативы в работе волонтера.

Группа №3 — принцип «Жизнь на благо других людей»

Часто думают, что работа волонтера — это работа непрофессионала, но это не так. Доброволец — человек, оказывающий помощь безвозмездно (то есть без получения какой-либо прибыли). Часто, наблюдая какую-то ситуацию, у нас в голове возникает вопрос «Почему я?» Мы испытываем конфликт, взвешиваем все за и против. Попробуем сделать то же самое.



Деление на 2 команды, одна «за», другие «против». Проводятся дебаты. Тезис «В работе волонтера есть только плюсы»

Проводят рефлексию, готовят выступление на минуту перед экипажем с подведением итогов дискуссии.

Куратор объясняет правила участия в дебатах, контролирует процесс подготовки, модерировать обсуждение, направляет и редактирует размышления детей.

Участники обсуждают полученную позицию в малых группах, участвуют в дебатах, пробуют найти компромисс

Предполагаемые результаты: активное участие в обсуждении, сформулированный вывод о необходимости относиться к работе добровольца ответственно и уметь жертвовать своим комфортом в пользу помощи другому человеку, тезисы с плюсами работы волонтера.

Группа № 4 — принцип «Командная работа»

Скажите, как легче достичь результата, когда работаешь один или в слаженной команде?

Ответы подростков.

Есть люди, которые утверждают, что одному работать удобнее, потому что ответственность несёшь только за себя, поэтому точно выполнишь задание, а если будешь работать в команде, то будете перекладывать ответственность друг на друга и можете не достичь результата. Попробуйте представить прутик — гибкий, подстраивается под все условия, но что будет, если нажать?

Подростки пробуют сломать зубочистку.

А теперь попробуем сломать пучок.

Подростки пробуют сломать пучок из зубочисток.

Получилось? Попробуйте определить, почему так получается. Предлагаю оформить одну из страниц книги и описать в ней тему «Командная работа».

Куратор объясняет задания, контролирует процесс выполнения, направляет и редактирует размышления детей.

Участники принимают участие в обсуждении, участвуют в выполнении заданий, определяют различие в индивидуальной и командной работе.

Предполагаемые результаты: активное участие в обсуждении, сформулированный вывод о преимуществах работать в команде.

По истечению 15 минут начинаются презентации основных принципов добровольчества от каждой команды.

Ведущий: Если задуматься о жизни добровольца, то она яркая, насыщенная мероприятиями, можно приобрести множество друзей во всех сферах и по всему земному шару. Сегодня мы с вами сделали книгу добровольца вашего экипажа, в которой вы сможете записывать мероприятия, в которых принимали участие и личные достижения.

Мы надеемся, что помогли вам ещё раз внимательно присмотреться к пути добра.

Чтобы подвести итоги нашего дела, мы предлагаем Вам заполнить брошюру, в которой вы укажите ваши цели на дальнейшую работу.

Подростки заполняют брошюру.

Ведущий: А теперь мы предлагаем вам встать в один круг.

Рефлексия методом «Вопрос-ответ» с помощью мяча. Подросткам задаются вопросы «Что для вас сегодня было новой информацией?», «Какие принципы добровольчества вы запомнили?», «Как ты относишься к добровольцам?», «Нужно ли заниматься добровольчеством школьникам?» и другие и кидается мяч.

Ведущий: Вспомните, какой вопрос мы задавали Вам в самом начале?

(Что можно сделать за час?)





Сегодня мы с Вами практически за час многое узнали, что-то повторили и точно определили план ваших добрых дел. Сегодня вы начали свою добровольческую деятельность с одного часа, создали Вашу книгу, но впереди у Вас очень много времени для того, чтобы творить добро, ведь для добрых дел всегда найдётся время.

Ведущий: Спасибо вам огромное за наше дело. Если у кого-то появились вопросы, подходите. До новых встреч!

Дидактические материалы:

1. Схема рассадки.

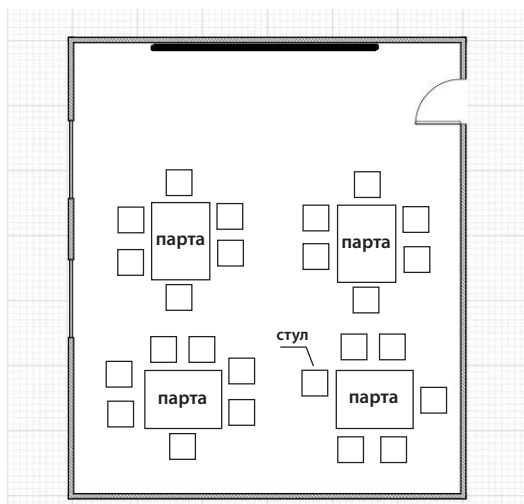


Рисунок 1.

2. Видеоматериалы — <https://www.youtube.com/watch?v=zJ2nhbasfPQ>

3. Раздаточный материал для этапа рефлексии.



Рис. 2. Лицевая часть



Рис. 3. Обратная сторона



5. Раздаточный материал.

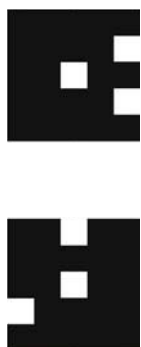


Рис. 4 QR-коды

6. Иллюстративный материал.

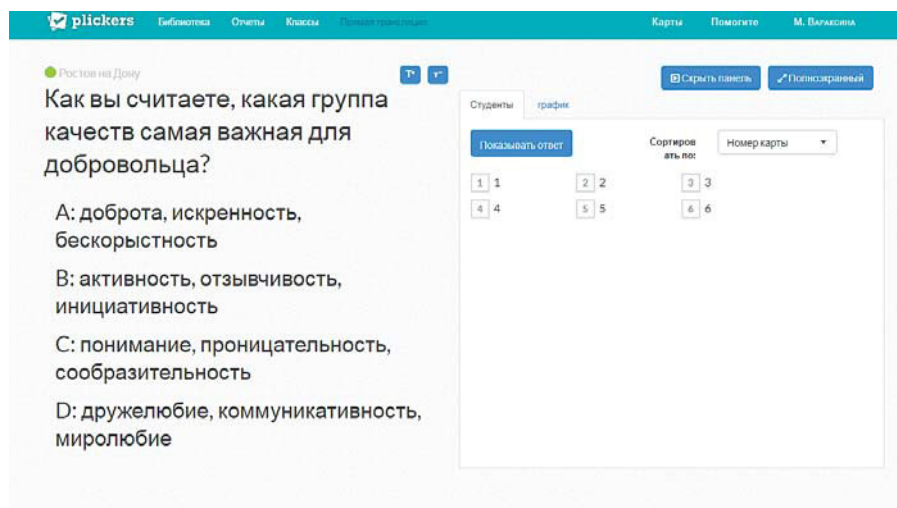


Рис. 5. Опрос в системе Plickers с помощью QR-кодов

Литература

1. Фёдоров А.С., Зотова В.А. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда», — М.: Издательство «Перо», 2018. — 101 с.

2. Лига добровольцев России. Интегрированная модель социализации подростков в условиях детского лагеря / Авторы-составители Л.В. Бибикина, Ю.Д. Беляков, А.А. Пермякова, Е.В. Смолякова — ВДЦ «Орлёнок»: детский лагерь «Солнечный», 2015. — 122 стр.

3. Образовательный сайт по истории развития волонтерства [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://molodost.ru> (09.09.2018).

4. «Откроет целый мир вожатый». Книга отрядного вожатого «Орленка». ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок», 2015.

5. Проект методических рекомендаций по направлению деятельности «Гражданская активность». М: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, 2016.

6. Российское движение школьников [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://рдш.рф> (12.09.2018).

