



ТЕХНОЛОГИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ДИАЛОГОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ВОСПИТАНИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ

Т.В. КОНОНЕНКО

Кононенко Т.В.

Диалоговое взаимодействие
в воспитании юных
натуралистов

29 – 35

Общаясь, люди создают друг друга.

Д.С. Лихачев

Восхищение красотой природы, её охрана и рациональное природопользование — неразрывные звенья в цепи экологического воспитания.

Как сказал профессор М. Камшилов: — «Нужно, чтобы ребёнок, начиная с раннего детства, привык оценивать свои поступки не только по непосредственному эффекту, но и по их последствиям, т.е. оценивать настоящее в свете будущего. Только при таком воспитании подрастающего поколения — будущее человечества окажется в серьёзных руках».

Уже более 20 лет в нашей школе находится оранжерея, руководителем которой я и являюсь, также как и педагогом дополнительного образования «Юный натуралист». Занимаются дети разного возраста (от 7 до 14 лет).

В оранжереи растут разнообразные виды растений семейства: бегоневые, марантовые, лилейные, пасленовые, виноградные, геснериевые, банановые, фиалковые, цитрусовые и т.д.

Новизна программы дополнительного образования «Юный натуралист» это:

- углублённое изучение экологических проблем и методов их решения;
- самостоятельный выбор темы и проведение собственного исследования;
- защита исследовательских и творческих работ.

Актуальность программы — состоит во всё возрастающей потребности в решении экологических задач, учиться жить в гармонии с природой.





Педагогическая целесообразность:

- способствовать развитию наблюдательности, трудолюбия;
- умение работать в коллективе;
- способствование приобретения навыков работы с растениями.

Цель:

Воспитание доброго отношения к природе и друг к другу, способствование самореализации учащихся путём представления возможности для экспериментирования, развитие творческого и исследовательского потенциала ребёнка.

Задачами экологического взаимодействия на занятиях являются:

Образовательные:

1. Формирование общего представления об экологии.
2. Приобщение к решению современных экологических проблем.
3. Отработка навыков работы с комнатными растениями.

Развивающие:

1. Повышение интереса к проблемам окружающего мира.
2. Приобретение знаний, развития умения и навыков исследовательского поиска.
3. Умение готовить тексты собственных докладов, доказывать и отстаивать свою точку зрения

ку зрения

4. Развитие природных способностей детей.

Воспитательные:

1. Формирование активной гражданской позиции.
2. Воспитание чувства сопричастности к решению экологических проблем современности.
3. Повышение уровня знаний на основе литературы, очерков, телевизионных программ, газетных публикаций.

Отличительные особенности программы:

- создание условий работы учащихся разных возрастных групп;
- использование приобретённых знаний и навыков в жизненной ситуации;
- использование в работе с учащимися многолетнего опыта наблюдения за экологическими изменениями нашего региона.

Условие приёма — личное желание учащегося.

Форма организации и проведения занятий: лекционно-практические занятия в группе с использованием индивидуального подхода к каждому, дискуссии, защита исследовательских и творческих проектов, выставка рисунков, коллективная игра, тесты.

Методы обучения: словесный, наглядно-иллюстративный, практический, опытный.

Основная гипотеза: диалоговое взаимодействие в воспитании «Юный натуралист» позволяет значительно повысить интерес к окружающей среде и привлечь внимание каждого школьника к бедам природы в осуждении экологических проблем..

Многие страны мира осознали необходимость непрерывного экологического образования населения для обеспечения социально-политической и экологической стабильности государства, его национальной безопасности.

В рекомендациях международных организаций и конференций определены основополагающие принципы экологического образования в области охраны окружающей среды:

- приоритет социальных аспектов экологических проблем;
- рассмотрение как естественной, так и созданной человеком окружающей среды;
- междисциплинарность;
- требование осведомлённости и знаний;
- важность навыков, отношений, ценностей, желания участвовать в решении проблем;
- сохранение окружающей среды.



Конференция ООН по окружающей среде и развитию, которая проходила в Рио-де-Жанейро ещё в июне 1992 г. при участии глав государств и правительств, констатировала быстро нарастающую угрозу экологической катастрофы для всей цивилизации на планете Земля, так как природа планеты не может более выдержать всё возрастающую нагрузку в рамках использующейся развитыми странами модели экономического развития за счёт и в ущерб природе. Новая модель эволюции должна учитывать неразрывность задач социально-экономического развития и сохранения окружающей среды. Только на этом пути можно обеспечить разумное удовлетворение потребностей нынешнего и будущих поколений людей, обеспечить устойчивое развитие стран и всего человечества.

Таким образом, фундаментальная цель современного экологического образования — научить людей жить в условиях новой модели развития мирового сообщества, основанной на экологическом мировоззрении, которое должно прийти на смену господствующему в настоящее время потребительскому мировоззрению. В связи с этим вся воспитательная и образовательная экологическая деятельность должна быть сконцентрирована, прежде всего, на решении именно этой важнейшей для судеб человечества задачи. Успех решения всех остальных задач экологии — сохранение природы, загрязнение окружающей среды и др. — напрямую зависит от достижения цели экологического образования

В программе дополнительного образования «Юный натуралист» представлены основные направления развития современной экологии — биологическая, прикладная, социальная и глобальная экология. Основным принцип обучения — личная заинтересованность учащегося за счёт оригинальности, информативности, увлекательности и жизненной важности сообщаемых экологических знаний.

Все разделы программы взаимосвязаны между собой, имеют преемственность на каждом этапе обучения. Содержание программы скоординировано с содержанием других школьных предметов, прежде всего, с биологией, географией, историей, химией, природоведением и рисованием, что позволяет в осуществлении межпредметных связей более реально учащимся создавать картину мира.

В программе выделено два самостоятельных блока, которые соответствуют первому (7–8 лет) и второму (9–10 лет) году обучения. Каждый блок содержит комплекс экологических знаний, доступных для понимания учащимися разных возрастных групп.

Программа включает два направления:

- экологическое;
- «исследовательская деятельность».

Особенность экологического направления состоит в том, что в ней:

- расширяется кругозор учащихся;
- пополняются знания об окружающем мире
- раскрываются законы, по которым живёт и развивается природа, и учащиеся учатся в своих поступках руководствоваться этими законами;
- расширяются представления о природных связях Земли;
- выявляется необходимость сохранения всего многообразия жизни;
- развиваются представления о человеке, как части природы, его назначении;
- раскрываются сущности происходящих экологических катаклизмов;
- акцентируется внимание на современных проблемах экологии и осознании их актуальности, как для человечества, так и для каждого человека в отдельности.

Особенность исследовательской деятельности состоит в том, что вся она в течение года делится на три части:

- тренинговые занятия;
- исследовательская практика;
- мониторинг.





В тренинговой части учащиеся приобретают специальные знания и развивают умения и навыки исследовательского поиска.

Занимаясь исследовательской практикой, учащиеся проводят самостоятельные исследования и выполняют творческие работы. При этом степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

В третьей части мониторинг организуются и проводятся мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (выставки, семинары, конференции, диспуты, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

Эта часть очень важна, так как ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан.

Важной составляющей частью этой программы является занятие «Юный натуралист».

Примером взаимодействия между учениками, учениками и учителем на экологические темы лучше всего понять с помощью краткого описания этого занятия.

Тема занятия: «Комнатные растения».

Задачи: познакомить учащихся с комнатными растениями на примере тех, которые находятся в оранжереи школы; обсудить с детьми вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за ними; формировать исследовательские навыки (планирование, поиск информации); развивать положительное отношение к труду; воспитывать любовь к природе.

Оборудование и наглядные пособия: 4 иллюстративных карточки с надписями «Зима» (белая), «Лето» (красная), «Осень» (жёлтая), «Весна» (зелёная); открытки или фотографии с цветами имеющихся комнатных растений с одной стороны и с описанием условий их существования с другой, книги о комнатных растениях, комнатные растения в горшках, лейка с водой, палочка для рыхления земли, 1 ноутбук, презентация «Комнатные растения»

Планируемые результаты: учащиеся научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за ними; делать выводы из изученного материала.

Ход занятия

Под музыку «Времена года» Чайковского ребята заходят в класс, выбирают одну из цветных карточек и садятся на свои места. Под последние аккорды учитель читает слова, написанные на доске:

... Ты должен над цветами наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать.

(С. Вургун)

На столе у всех чистые листочки. Учитель предлагает нарисовать цветок с «Добрым лицом». Все вывешивают на доску по «похожести». Учитель предлагает каждому проголосовать за самый добрый цветок, отметив его магнитиком. (Конечно, детьми будет выбран не один цветок)

Учитель читает сказку Б. Вовк «Чьи цветы лучше?», все слушают и

Заспорили как-то времена года — у кого самые лучшие цветы? Притопнула своим каблуком Весна — и где снег лежал, ручейки зазвенели. Зазеленела трава. Земля покрылась подснежниками, ландышами, цветами мать — и — мачехи, тюльпанами, нарциссами...



— Мои цветы самые красивые, — говорит Весна.

— Нет, — возражает Лето.- Цветы у тебя и правда красивые, да только мои лучше!

Взмахнуло Лето шляпкой, сплетённой из солнечных лучей, и рассыпало не скупясь свои цветы повсюду. Ветер подует — звенят колокольчики. С душистого клевера собирает сладкий нектар шмель. Куда не глянешь — везде васильки, иван-чай, гвоздики, настурции, ромашки...

Аж холодом повеяла от зависти Осень. И краски Лета поблёкли.

— Мои цветы не хуже, — так сказала Осень и повела багряным рукавом.

Тут зацвели вереск, цикорий, гусиные лапки. Снова распустились одуванчики.

А что же Зима? Засыпала снегом и лес, и луга, и поле, дороги замела, запорошила крыши.

Только не боится ни снега, ни мороза зимний сад. За стеклом оранжереи цветут бегонии, цикламены, орхидеи...

— Люди сад вырастили, а всё равно он зимний. Здесь цветы самые красивые — хвалится Зима.

Так до сих пор и спорят времена года — у кого цветы самые лучшие.

Учитель предлагает каждому на чистом листочке перечислить все цветы, которые упоминались в сказке. Затем в парах сменного состава, дети ходят, смотрят кто что написал и дописывают себе названия тех цветов, которые не записали. По сигналу учителя собираются в группы, согласно выбранным карточкам у входа, из всех карточек в группе выбирают цветы принадлежащие их времени года и сочиняют про них свою сказку (представить её можно по-разному: песня, сценка, чтение по ролям и т.д.). Название придуманной сказки должны отгадать другие группы.

Когда все группы выступили, учитель предлагает отгадать загадку и решить, о чём же дальше пойдёт речь сегодня на уроке?

Я — травянистое растение,
Красивое на удивление,
И радую я глаз,
Расту в горшке у вас.

(Комнатное растение.)

— Правильно, сегодня мы с вами продолжим изучать удивительный мир растений, поговорим о новой группе растений. (Слайд с изображением комнатного растения)

Учитель предлагает быть в дальнейшем на уроке исследователями.

Небольшая беседа:

— У кого из вас дома есть комнатные растения? Знаете ли вы их названия? Кто из вас сажал комнатные растения? (Ответы учащихся.)

— Почему растения в природе желтеют, сбрасывают листву, увядают, а комнатные растения круглый год стоят зелёные? (За комнатными растениями ухаживает человек, держит их в помещении, а в помещении тепло. Родина большинства комнатных растений — жаркие страны, где круглый год лето, поэтому растения там всегда зелёные. Человек и зимой создаёт для комнатных растений примерно такие же условия как и летом, иначе они погибли бы, поэтому комнатные растения не желтеют и не сбрасывают листва осенью).

— Для чего люди разводят комнатные растения? (Комнатные растения очищают воздух в помещениях, украшают их.)

— Что необходимо любому растению для полноценного развития? (Свет, тепло, вода).





— Что необходимо обеспечить комнатным растениям, чтобы они чувствовали себя хорошо? Создать условия, близкие к природным, ухаживать за ними, всегда помнить о них, наблюдать за их состоянием, чтобы в случае необходимости оказать помощь).

Дальнейшее планирование работы.

В оранжереи много комнатных растений. Учитель выдаёт группам карточки и предлагает им расставить у соответствующих растений. (Герань, плющ, бересклет, бегония, сингониум, хлорофитум, абелия, роициссус, колеус, диффимбахия, стрептокарпус). Если названия не знакомые, ищут в книгах и имеющихся справочниках в кабинете. После чего все ходят смотрят обсуждают. Определяют точность выполненных заданий

Следующий этап работы: исследовать особенности комнатных растений класса.

Задача — расставить растения правильно, найти для каждого тот уголок в классе, где ему будет хорошо. И так, нам предстоит провести исследование. Но прежде чем начать работу, надо составить план своей работы.

- 1) Изучить особенности комнатных растений.
- 2) Выяснить, какие условия им необходимы.
- 3) Выявить наличие этих условий в классной комнате.
- 4) Определить для каждого растения зоны, благоприятные для роста и развития.
- 5) Поместить растения в благоприятных для них зонах.

— Работать будем в группах: 1 группа будет исследовать растения на первом подоконнике, 2 группа — растения на втором, 3 группа — растения, стоящие на третьем, а четвёртая — цветы на подставках. Ребята распределяют обязанности в группах и приступают к выполнению составленного плана.

Практическая работа.

Первый пункт плана выполняют в Методике Ривина, читают предложенные тексты, изучая особенности комнатных растений. Затем анализируют полученную информацию. Выбирают место для каждого растения, расставляют их (Ученики обсуждают в группах условия жизни предложенных растений, принимают решение, где им лучше и расставляют на своё усмотрение).

Каждая группа объясняет, почему решили именно так расставить растения.

Каждой группе предлагается из прочитанного материала и своего опыта составить рекомендации: «Как правильно ухаживать за комнатными растениями».

После выступления групп учитель показывает презентацию, после просмотра которой делает блиц-опрос по содержанию урока.

Практическая работа по уходу за комнатными растениями

Дети работают в парах. Рылят землю, поливают, опрыскивают или протирают листочки цветов. Обращают внимание и запоминают названия комнатных растений, за которыми они ухаживают на уроке.

Заканчивается занятие рефлексией. Предложено передать свои ощущения, переживания, наблюдения, выводы для себя; выяснить для себя, узнал ли сегодня что-то новое о комнатных растениях, захотелось ли узнать о них ещё больше?

Итог занятия.

- Что нового узнали на уроке?
- Что показалось самым интересным?
- Все ли задачи урока мы выполнили?
- Комнатные растения радуют нас. С ними в комнате становится красиво и уютно.

Поселившись в нашем доме, они приносят большую пользу: способствуют звукопоглощению, увлажняют воздух, насыщают его кислородом, очищают от вредных примесей. Нужно уметь ухаживать за ними, и тогда они будут долго радовать нас своей зеленью и красотой.



— Итак, вы сегодня учились ухаживать за растениями узнали как их зовут какие условия им необходимо создать чтобы они росли и развивались.

Каждая группа пишет свои предложения: «Как сделать так, чтоб школа стала садом?»

Заключение

Таким образом, экологическое взаимодействие на занятиях дополнительного образования «Юный натуралист» в рамках не только оранжереи, но и уличных занятиях для дошкольников и школьников 1–11-х классов разных образовательных организаций Приморского района Санкт-Петербурга позволяет воспитать любовь к природе через прямое общение, повысить восприимчивость к её красоте и многообразию, расширить знания о природе в диалоговой форме.

Экологическое воспитание в рамках занятий формирует потребность беспокоиться о сохранности окружающей среды, ответственность перед последующими поколениями.

Самое главное для диалога на экологические темы — это формирование чувств сопереживания к бедам природы у учащихся.

Литература

1. *Алексашина И.Ю.* Теоретическая рефлексия и практическое освоение учителем идей гуманизации образования в процессе повышения его квалификации / Образование в изменяющемся мире. — СПб., 1992. — С. 12–14.
2. *Архипова В.В.* Коллективная организационная форма учебного процесса. — СПб., 1995. — 135 с.
3. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
4. *Дьяченко В.К.* Развивающее обучение и новейшая педагогическая технология. — Красноярск: ККЦРО, 1998. — 435 с.
5. *Зарянова Ф.В., Казачкова Т.Б.* Работа в группах и парах сменного состава. — Л., 1990. — 44 с.
6. *Казачкова Т.Б., Харина Г.Н.* Таблица умножения и деления. Методическое пособие для учителей начальных классов. — СПб., 2001. — 24 с. (+Приложение: дидактический материал — 8 л.).

