



## УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ КАК ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Голованова О.В.**

Проектная деятельность  
детей как воспитание  
экологической культуры

**25 – 27**

**О.В. ГОЛОВАНОВА**

Как в будущем сократить количество отходов, повлиять на сокращение количества парниковых газов и изменение климата? Описание опыта работы со школьниками и сетевое взаимодействие отделения дополнительного образования — «Центра экологического образования» лицея № 389 — с филиалом библиотеки № 3 центральной библиотечной системы Кировского района Санкт-Петербурга может стать полезным опытом распространения знаний о состоянии окружающей среды и необходимости изменения негативных тенденций отношения граждан к пространству.

В лаборатории «Химии окружающей среды» школьники средней и старшей школы работают по дополнительной образовательной программе «Экологическая химия», которая позволяет дать возможность ученикам сформировать целостный взгляд на жизнь человека в большом городе и на планете, понять необходимость бережного отношения к окружающей среде.

Граждане России часто ведут себя безответственно, поэтому актуальным является просвещение местного сообщества. Это можно делать как на родительских собраниях в учебных заведениях, так и на встречах в местной библиотеке, куда приходят читатели разного возраста и взглядов.

Знания, которые ученики получают на наших теоретических и практических занятиях, преобразуются в выступления перед одноклассниками, родителями и читателями библиотеки. Темы выступлений последних лет «Сжигать, хоронить или... (решение проблемы обращения с отходами)», «Мой Финский залив», «Определение наличия микропластика в средствах гигиены и косметике с помощью микроскопии», «Состояние окружающей среды в Кировском районе Санкт-Петербурга в преддверии года экологии», «Сравнение совместного и индивидуального использования автомобиля





в городской среде», «Очистка воды с помощью ультрафиолетовой и ультразвуковой обработки», «Нужна ли нам тишина? (выявление соответствия шумового загрязнения нормам СанПиН)» и другие.

Много советов ребята могут дать по теме «Энергосбережение»: при покупке новой бытовой техники стоит пользоваться данными класса энергоэффективности А+ или А++. Это позволит окупить холодильник, стиральную машину, микроволновую печь за 2–3 года или быстрее за счёт экономии электричества и воды. Наилучшими осветительными приборами с маленькими затратами электроэнергии являются светодиодные светильники. Стоит упомянуть, что энергосберегающие ртутные лампы нельзя после использования отправлять в контейнер с отходами, а сдавать только в специальные контейнеры для опасных отходов. Важными способами экономии являются и чистые стёкла окон, открытые радиаторы центрального отопления (не закрытые занавесками и мебелью), специальные душевые насадки и микронасадки на краны, позволяющие рационально, а, значит, экономно расходовать воду.

При таком ответственном и разумном подходе первичное энергопотребление в стране можно снизить на 30% — не добывать нефть и газ, не разрабатывать новые месторождения (данные Татьяны Митровой, директора Центра энергетики Московской школы управления «Сколково» и члена Совета директоров глобальной нефтесервисной компании Шлюмберже).

Подобные этим данные школьники находят как на сайтах защитников окружающей среды (пример некоммерческой организации «Раздельный сбор»), так и в периодических изданиях и специальной литературе.

К сожалению, визуальные средства массовой информации не ставят задачу экологического просвещения. По пальцам одной руки можно пересчитать передачи, подающие достоверную информацию. Сейчас это «Наш потребнадзор» канала НТВ и мало внятная обзорная «Среда обитания» канала ОТР. Учитывая низкий уровень знаний о необходимости бережного отношения к окружающей среде в нашем обществе, СМИ могли бы повлиять на опасные действия людей, поджигающих траву, выбрасывающих непогашенные окурки в урны с пластиковым мусором в городах (экспериментально доказано, что сжигание одной маленькой пластиковой бутылки способно выделить в воздух ядовитые вещества, которые отравляют десятки людей), костры из пластиковых отходов на загородных участках, когда отдых вместо оздоровления превращается в отравление.

Ни разу ни в одном медицинском учреждении не приходилось видеть на стендах информацию экологического характера, а пациенты проводят в очередях много времени — это ресурс просвещения.

Именно поэтому такие центры информации как библиотеки привлекли внимание экологических просветителей.

Родители учеников, представлявших результаты своих исследований в библиотеке, рассказали, что после выступлений ребята заинтересовались не только специальной, но и художественной литературой — обстановка в библиотеке способствует интересу к чтению, кроме того ученики стали посещать мастер-классы по уходу за аквариумными рыбами, домашними растениями и другие встречи в библиотеке.

Очень важными именно сегодня стали экологические знания при формировании ответственного отношения к отходам. Прежде всего это умение снизить количество образующихся отходов, а согласно опросам, проведённым школьниками (удалось собрать данные от 1200 человек), только 23% анкетированных знали, что с этого надо начинать своё дружественное окружающей среде поведение. Имеет смысл, а скорее острую необходимость, начинать на территории всей России раздельный сбор твёрдых коммунальных отходов. К сожалению, законодательство РФ не способствует внедрению эффективной и экологически грамотной технологии, позволяющей без ущерба



для здоровья граждан и окружающей среды переработать 92% вновь образующихся отходов. Именно такая часть является вторичным сырьём. При налаживании в стране раздельного сбора можно получить на выходе сокращение площадей полигонов захоронения, а также выбросов парниковых газов более чем на 50% (это только за счёт сокращения затрат на производство новых вещей), уменьшение скорости изменения климата, ведь согласно законам Коммонера «всё связано со всем».

Особое отношение нужно и российской Арктике, испытавшей много антропогенных негативных воздействий: нефтепроводы и газопроводы, добыча руд, золота и других редких и драгоценных металлов. Экосистемы Арктики не способны к быстрому восстановлению — этот процесс может затянуться не на десятилетия, а на столетия, а могут и вовсе не восстановиться никогда. Таяние вечной мерзлоты приносит жителям районов сюрпризы в виде разрушения жилых и промышленных зданий и сооружений, потому что подъём среднегодовой температуры за последние 15 лет составил 1,2°C. Учёные считают, что 2°C станут для планеты критическими.

Большое количество тары из-под топлива и запасов продовольствия в Арктике оставлено разными экспедициями. Вывозить тару «экономически нецелесообразно», но мало кто из принимающих решения заботится о сохранении уникальных экосистем.

Именно такая информация с дополнением о работе учёных и исследованиях экологических организаций необходима для понимания местным сообществом важности проблемы, а разработанные интерактивные занятия, которые могут вести с родителями и читателями библиотек старшеклассники (это опросы, игры, самостоятельно снятые видеофильмы, мультипликация, презентации, дискуссии) в этом процессе — важные помощники.

Главное в предложенной работе с учениками — не способ передачи информации, а выполненный школьниками самостоятельный поиск, показывающий умение выбрать достоверные и надёжные данные, их проанализировать, представить убедительный материал для обсуждения и дальнейших действий тех, кто будет решать проблемы окружающей среды, оставленные предыдущими поколениями. И результаты поисков становятся программой их жизни в сфере экологической культуры. Именно это даёт надежду на изменения в области нашего коллективного отношения к состоянию планеты и её пригодности для жизни.

