



МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКИ КАК ОСОБЫЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ

Е.Н. ШАВРИНОВА

Шавринова Е.Н.
Педагогическая поддержки
как особый метод воспитания

5 – 11

Основным смыслом современного школьного образования становится содействие ребёнку в развитии способности самостоятельно решать проблемы собственной жизнедеятельности. По мере освоения ребёнком мира социальных ценностей и осознания себя как особого существа возникают противоречия между социальными требованиями и интересами ребёнка; потребностями ребёнка и возможностями их реализации. Чтобы выстроить собственную жизнедеятельность, ребёнок, с одной стороны, должен овладеть навыками «адаптивной активности», которые проявляются в способности разрешать проблемы согласования внутренних и внешних целей, а с другой — овладеть механизмом саморазвития, что проявляется в способности решать проблемы, связанные с индивидуальным выбором и ответственностью за него. Этот взаимосвязанный комплекс проблем может стать предметом педагогической деятельности, суть которой определяется словосочетанием «педагогическая поддержка».

Термин «педагогическая поддержка» для российской педагогики является относительно новым, хотя необходимость её осуществления (заботы о ребёнке, его принятия, внимание к его потребностям) обосновывается теоретическими положениями гуманистической педагогики, которая ориентирует на сущностные силы человека, создаёт благоприятные условия для их раскрытия и самостоятельной (свободной) самореализации в процессе взаимодействия с другими людьми.

Формы и методы поддержки ребёнка в образовательном процессе рассматривались многими учёными и практиками, но целостную систему взаимодействия с ребёнком как педагогику поддержки разработал и обосновал О.С. Газман. Педагогическая поддержка была заявлена как особая педагогическая деятельность, обеспечивающая процесс саморазвития (индивидуализации) ребёнка в процессе образования. Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимал





«процесс совместного с ребёнком определения его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни»¹.

Теоретическое осмысление различных подходов к сущности педагогической поддержки (Е.А. Александрова, О.С. Газман, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.) позволяет расширить её смысловое значение. Мы исходим из того, что в зависимости от конкретной жизненной ситуации ребёнок нуждается в поддержке того, что на данный момент выступает как наиболее проблемное, затрудняющее его дальнейшее успешное продвижение. Следовательно, процессы социализации и индивидуализации могут выступать по отношению друг к другу как условие и средство саморазвития ребёнка (С.Д. Поляков). Это даёт нам основание рассматривать педагогическую поддержку как особый метод воспитания (в широком смысле слова), направленный на оказание помощи ребёнку в решении проблем социализации и индивидуализации, возникающих в процессе школьной жизнедеятельности; интегральную характеристику всей педагогической деятельности.

Становление системы педагогической поддержки ребёнка остаётся сложной педагогической проблемой, требующей целенаправленной профессиональной деятельности по созданию комплекса условий, обеспечивающих возможность внутренних и внешних изменений субъектов образовательного процесса (Е.А. Александрова, Е.Н. Барышников, Д.В. Григорьев, В.П. Бедерханова, О.С. Газман, С.Д. Поляков, Н.Н. Михайлова, Е.Н. Степанов и др.). Систему педагогической поддержки мы определяем как совокупность компонентов педагогической деятельности по поддержке ребёнка, интеграция и взаимодействие которых обуславливает её результативность (развитие способности ребёнка самостоятельно решать проблемы школьной жизнедеятельности). В качестве ведущего способа становления системы поддержки ребёнка в образовательном учреждении мы выбрали педагогическое проектирование.

Педагогическое проектирование, на наш взгляд, является движущей силой развития как системы в целом, так и его участников. В процессе его осуществления происходит открытие новых возможностей, перспектив, происходит становление новых качественных отношений между людьми, меняется отношение к профессиональной деятельности, развивается педагогическая позиция, приобретает необходимый опыт профессиональной деятельности в условиях самоопределения и собственной оценки происходящего. Это, прежде всего, выход за пределы самого себя, за пределы возможностей сложившейся педагогической системы. Для педагогического коллектива овладение механизмом проектирования становится стартовым уровнем осуществления педагогической поддержки.

В процессе педагогического проектирования необходимо создать комплекс условий, обеспечивающий становление системы педагогической поддержки ребёнка в образовательном учреждении:

- создание профессионального содружества педагогов, основываясь на понимании и принятии концептуальных основ педагогической поддержки;
- на основе детско-взрослой экспертизы выявление острых проблем (социализации и индивидуализации ребёнка), решение которых будет способствовать становлению системы педагогической поддержки ребёнка в образовательном учреждении;
- разработка и реализация педагогического проекта, направленного на выявление условий, способов, и путей решения актуальных проблем.

Логика проектирования системы педагогической поддержки ребёнка в образовательном учреждении может быть представлена следующими этапами:

Этап 1. Предпроектный этап. Основной задачей педагогической деятельности становится создание профессионального содружества педагогов, основываясь на понимании и принятии концептуальных основ педагогической поддержки.

¹ Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. — 2000. — № 3. — С. 25–26.



На наш взгляд, создание профессионального содружества начинается с выявления лидера (инициатора, координатора), желающего осуществлять педагогическую поддержку и готового взять на себя ответственность. Таких лидеров можно подготовить в системе повышения квалификации (заместители директоров образовательных учреждений по воспитательной работе, социальные педагоги, классные руководители, учителя-предметники). Деятельность на этом этапе может быть представлена следующим образом:

Шаг первый. Подготовка координатора (инициатора, лидера) по организации профессионального содружества в образовательном учреждении.

Основная задача может быть обозначена как подготовка профессионально компетентного лидера, способного к решению организационных и концептуальных задач по созданию профессионального содружества, способного к осуществлению педагогической поддержки ребёнка.

Для решения данной задачи целесообразно:

- 1) разработать образовательную программу, включающую в себя: теоретический блок, направленный на изучение основ педагогической поддержки; практические занятия по погружению в систему педагогической поддержки; практические занятия по освоению тактик педагогической поддержки;
- 2) организовать краткосрочные курсы, в процессе которых: создаются условия для осмысления и принятия поддерживающей позиции; развивается потребность в осуществлении педагогической поддержки ребёнка; формируются навыки практического осуществления педагогической поддержки;
- 3) разработать в процессе проектировочных игр логику создания профессионального содружества в образовательном учреждении.

Шаг второй. Организация профессионального содружества в образовательном учреждении.

Основная задача: создание и подготовка профессионального содружества к решению актуальных проблем в образовательном учреждении с позиции педагогической поддержки.

Деятельность лидера по созданию профессионального содружества направлена на развитие мотивации, выявление и объединение педагогов, желающих работать в логике педагогической поддержки, организацию процесса повышения компетентности содружества до уровня способности реализовывать в своей практической деятельности идеи педагогической поддержки. Логика деятельности координатора можно определить следующими последовательными действиями:

- введение педагогического коллектива в информационное пространство педагогической поддержки;
- организация совместной деятельности педагогов по освоению концептуальных идей педагогики поддержки;
- выявление педагогов, ориентированных на осуществление педагогической поддержки ребёнка;
- решение организационных задач по созданию профессионального сообщества через согласование позиций участников и их ожиданий; определение общих требований, правил и принципов совместной деятельности;
- организация повышения профессиональной компетентности педагогов в осмыслении, принятии и освоении способов практической деятельности по поддержке ребёнка.

Шаг третий. Выявление проблем социализации и индивидуализации ребёнка в процессе школьной жизнедеятельности на основе детско-взрослой экспертизы, решение которых будет способствовать становлению системы педагогической поддержки ребёнка в образовательном учреждении.





Основные задачи:

- 1) выявление на основе детско-взрослой экспертизы проблем (социализации и индивидуализации) школьной жизнедеятельности ребёнка, которые невозможно решить традиционными педагогическими средствами;
- 2) анализ и осмысление имеющегося в практике образовательного учреждения опыта осуществления педагогической поддержки ребёнка;
- 3) определение возможностей применения педагогической поддержки ребёнка как средства решения выявленных проблем.

Для решения первой задачи (выявление на основе детско-взрослой экспертизы проблем ребёнка (социализации и индивидуализации)) осуществляется всесторонняя экспертиза школьной жизнедеятельности, направленная на установление противоречий, проблем в педагогической системе образовательного учреждения с позиции педагогической поддержки ребёнка. Противоречие рассматривается как условие развития инновации. Логика осуществления детско-взрослой экспертизы может быть представлена следующими последовательными действиями:

- информирование участников образовательного процесса о намерениях осуществления детско-взрослой экспертизы;
- создание на добровольной основе экспертной группы из числа заинтересованных лиц: педагоги, дети, родители;
- согласование участниками детско-взрослой экспертизы целей и критериев;
- разработка программы детско-взрослой экспертизы;
- реализация программы экспертизы (выполнение каждым участником своего поручения);
- обработка, интерпретация и обобщение полученных результатов (выявление наиболее актуальных проблем, требующих оперативного решения) детско-взрослой экспертизы;
- информирование участников образовательного процесса о результатах детско-взрослой экспертизы.

Очень важно в процессе экспертизы организовать работу таким образом, чтобы выявленные проблемы были осмыслены с разных позиций, ролей, что даёт возможность создать объективную картину проблем школьной жизнедеятельности. Организаторам детско-взрослой экспертизы необходимо проанализировать имеющийся опыт подобной деятельности образовательного учреждения (если таковой имеется):

- кто входил в экспертные группы;
- какие задачи решались, насколько повлияли (и повлияли ли) результаты экспертизы на дальнейшее развитие и др.

Также возникает необходимость организаторам детско-взрослой экспертизы (честно и откровенно) ответить на вопрос: насколько образовательное учреждение готово к открытому обсуждению проблем школьной жизнедеятельности со всеми участниками образовательного процесса и их социальными партнёрами (детскими объединениями, подростковыми клубами, учреждениями дополнительного образования и др.). От этого ответа зависит, какой характер будет носить детско-взрослая экспертиза: внутренний или внешний. Для полноценной работы экспертной группы рекомендуется: выяснить предварительные ожидания участников; уровень владения навыками экспертирования (при необходимости провести обучающие семинары, тренинги); согласовать позиции и определить цель, критерии и методики осуществления экспертизы.

Для решения второй задачи (анализ и осмысление имеющегося в практике образовательного учреждения опыта осуществления педагогической поддержки ребёнка) необходимо:

- проанализировать степень понимания сущности педагогической поддержки педагогическим коллективом и степени владения средствами педагогической поддержки;



- проанализировать опыт применения педагогической поддержки в деятельности образовательного учреждения в целом и отдельных педагогов в частности;
- обозначить успехи и достижения педагогического коллектива или отдельных его участников в применении средств педагогической поддержки;
- проанализировать возможности решения актуальных проблем, средствами педагогической поддержки.

Наиболее продуктивны на данном отрезке деятельности активные формы выявления и обобщения опыта педагогов по поддержке ребёнка, позволяющие осуществить рефлексию: деловые игры, круглые столы и др. Совместное обсуждение позволяет обозначить имеющийся опыт как опору для дальнейшей деятельности, выявить «проблемные точки» и наметить способы их преодоления.

Для решения третьей задачи (определение возможностей применения педагогической поддержки ребёнка как средства решения выявленных проблем) целесообразно:

- отобрать и систематизировать конкретные средства педагогической поддержки в единый целостный механизм решения проблем;
- апробировать созданный механизм решения проблем в процессе игрового моделирования.

Для решения поставленной задачи целесообразно организовать работу в логике проектировочных игр, которые позволят педагогам увидеть наибольший диапазон собственных возможностей и предположить возможные риски практического воплощения, предложенного способа решения проблем. Моделирование даёт возможность «прожить» определённую ситуацию, изучить её непосредственно в действии, приблизить теоретически разработанный механизм решения проблем к педагогической практике. На основе рефлексии результатов моделирования вносятся коррективы.

Этап 2. Разработка и реализация педагогического проекта, направленного на выявление условий, способов, и путей решения актуальных проблем.

Основная задача: разработать и апробировать педагогический проект, включающий в себя систему педагогической деятельности по поддержке ребёнка в решении выявленных проблем (социализации и индивидуализации).

Деятельность на данном этапе осуществляется поэтапно.

Шаг первый. Концептуальное самоопределение участников педагогического проекта по итогам игрового моделирования.

Задача: выработка единой концептуальной позиции членов профессионального сообщества, на основе которой будет разрабатываться педагогический проект.

Данный шаг включает в себя проведение следующих мероприятий:

- проведение методологических семинаров (деловых игр и т.д.) по согласованию единой концептуальной позиции участников педагогического проекта;
- организация дискуссий по возникающим противоречиям в ходе согласования позиций участниками профессионального сообщества;
- проведение проектировочных игр («рождение идеи»), направленных на выявление базовых ценностей педагогического проекта;
- защита базовых ценностей, на основе которых предлагается создать проект.

Организаторам подобной деятельности стоит учесть, что от того, насколько будут согласованы позиции, зависит степень приближенности поставленной цели и реально полученного результата. Пренебрежение, отказ от обсуждения точек зрения участниками проектирования решения проблемы, недоговорённость — это факторы, которые могут привести к концептуальному искажению реализации проекта в практической деятельности педагогов, к выходу из проекта на определённом этапе.





Шаг второй. Форматирование проекта.

Задача: разработать план реализации проекта, определив функции, содержание и временные границы проекта.

Данный шаг включает в себя проведение следующих мероприятий:

- мероприятия по оформлению текста проекта;
- детско-взрослая экспертиза текста проекта;
- утверждение проекта на педагогическом совете;
- разработка плана реализации проекта профессиональным сообществом

и утверждение администрацией образовательного учреждения.

Шаг третий. Запуск проекта.

Задача: создание условий для достижения всего комплекса целей и задач, заявленных в проекте.

Данный шаг включает в себя проведение мероприятий в соответствии с разработанным планом реализации проекта.

Шаг четвёртый. Мониторинг и коррекция действий по осуществлению проекта.

Задача: организовать эффективное управление ходом осуществления проекта.

Данный шаг включает в себя проведение следующих мероприятий:

- создание группы педагогов, учащихся и родителей по организации мониторинга;
- определение задач мониторинга и периодичности его осуществления;
- проведение мониторинга;
- проведение оперативных совещаний профессионального сообщества для анализа сложившейся ситуации и внесения корректив.

Рефлексивный этап. Оценка результативности проекта.

Задача: выявить результативность становления системы педагогической поддержки ребёнка в образовательном учреждении.

Рефлексивный этап включает в себя оценку как конкретного продукта педагогического проектирования (система педагогической деятельности по поддержке ребёнка), так и приобретённого личного опыта участников: личностные изменения, отношения, достижения, постановка новых проблем и др.

На завершающем этапе необходимо:

- организовать итоговую экспертизу проекта. Результативность и оценку проекта целесообразно осуществлять на основе детско-взрослой экспертизы, что позволит определить соответствие целей проекта и его результатов (продукта); выявить степень решения актуальных проблем с точки зрения участников образовательного процесса; выявить продуктивный опыт, полученный участниками эксперимента; поставить новые проблемы;
- обобщить и предъявить результаты реализации проекта участникам образовательного процесса;
- рассмотреть возможности развития проекта (новый уровень решения проблем, вовлечение новых участников в проект и др.)

Осуществление педагогического проекта вызывает необходимость обозначить критерии и показатели его результативности (эффективности). Результат педагогического проектирования всегда имеет как минимум два показателя: личностный — на уровне изменений участников его осуществления и деятельностный продукт (например: разработанная система педагогической деятельности по поддержке ребёнка), соответствующий цели проекта. Таким образом, критерии результативности могут быть представлены двумя группами, которые позволяют увидеть динамику изменений: на личностном уровне и на уровне конечного продукта «цель — результат». Выбор критериев происходит в ходе предварительного проектирования участниками, однако, в ходе реализации проекта



критерии могут быть уточнены и конкретизированы. В качестве общих критериев можно предложить:

на личностном уровне:

- изменение мотивации, ценностных ориентиров участников реализации проекта;
- приобретение нового опыта детьми и взрослыми (отношений, деятельности);
- уровень проявления активности и самостоятельности участников реализации проекта при решении выявленных проблем;
- способность вступать в продуктивное взаимодействие с другими людьми для решения общих и индивидуальных целей (осуществление партнёрских отношений: профессиональное содружество, педагогический коллектив, родители и дети);
- становление и проявление в реальной педагогической практике поддерживающей позиции педагога.

На уровне реализации проекта «цель — результат»:

- соответствие замыслу проекта (цели, принципы, средства, результат);
- способность участников детско-взрослой экспертизы осуществлять выявление проблем школьной жизни с позиции педагогической поддержки ребёнка;
- способность профессионального содружества гибко и мобильно реагировать на возникающие проблемы по мере реализации проекта;
- соответствие намерений профессионального содружества и реальной практики в открытости представления промежуточных и конечных результатов участникам образовательного процесса;
- способность профессионального содружества к определению степени решения выявленных проблем и к постановке новых задач;
- способность профессионального содружества выявлять эффекты осуществления педагогического проекта;
- развитие способности к обобщению и представлению опыта педагогической ответственности.

Литература

1. Тубельский А.Н., Державин В.Б., Мойсенко А.В., Бирюкова Г.А., Курашов В.М. Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни: Методическое пособие для координаторов создания демократического, толерантного уклада жизни школы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». / Под редакцией А.Н. Тубельского — М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. — 128 с.
2. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. — 2000. — № 3
3. Елена Шавринова Педагогическая поддержка ребёнка в образовательном учреждении. Становление системы: формы и методы / — LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co KG.: Germany, 2011. — 146 с.
4. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. — М.: МИРОС, 2001. — 208 с.

