

Юлия Зайцева,
педагог, классный руководитель

Когда вырастают крылья

Можем ли мы знать, начиная свой жизненный путь, куда он нас приведёт? Как найти то место, где ты понимаешь, что вот здесь-то и обретаешь себя, что именно здесь и есть смысл твоего пребывания в этом мире? Оно уже свыше предназначено для тебя, и ты неизбежно попадаешь в эту точку, или ты сам прокладываешь к нему свой путь и своим трудом, настойчивостью и способностями достигаешь его? Как найти его и не ошибиться? А найдя, не потерять, а преумножить, внести свой вклад в то дело, которое ты на этом месте взялся делать? Наверняка многие задавали себе эти вопросы на протяжении своей собственной жизни, совершая тот или иной выбор...

Сегодня мне хочется рассказать о женщине, которая когда-то была юной девчонкой, выросла и нашла своё место в жизни, и вот уже почти 15 лет руководит одной из самых больших школ нашего города, средней школой № 16 г. Балашихи, и имя у неё для этого места самое подходящее — Любовь, Любовь Кондратьевна Миклушонок.

Часто мы воспринимаем человека согласно занимаемой должности, и не представляем его ребёнком, ничего не знаем о том, как он рос и становился взрослым, как он приходил в профессию, и что определяло его выбор? Но ведь именно там, в детстве и юности, закладываются в нас те зёрна, которые прорастут и станут спелыми колосьями, приносящими пользу многим...

Брянская область, Климовский район, село Чёлхов... Речка Трубеж течёт... и резвится на ней ребятня, июль перевалил во вторую половину... В лесочке, среди берёз и сосен грибы уже пошли, белые и маслята... Война шесть лет как окончилась, время ещё трудное, но в семье счетовода

Кондрата Фёдоровича Савенка прибавление. Его любимая жена — Груня Ивановна Савенок 23 июля дочку родила. В семье уже были дочка Надежда, сыновья Пётр и Николай, поэтому и решили назвать дочку Любовью, может, была бы ещё и Вера, но родился позже сынок — Виктор...

Семья большая, работы в колхозе и собственном хозяйстве много, так что в трудовую деятельность включались все сызмальства. Участок земли в 50 соток обработать надо... корова, поросёнок, кролики, куры... по ягоды-грибы тоже сходить надо... Жили и работали всей семьёй дружно, понимали, что булки с неба сами не падают. Люба была почти младшенькой, поэтому все её и учили чему-нибудь, воспитывали трудовыми обязанностями и ответственностью за порученное дело. Родителям некогда было морали читать, работали много, а папа ещё и домой работу приносил — сидит с бумагами, считает, боится ошибиться, немногословен, но посмотрит иногда так, что кажется, что всё-всё про своих детей знает. Люба к нему иногда через плечо заглянет и удивляется — столько маленьких циферок! Как он в них не запутывается? Как разбирается? А уж когда в школу сама пошла, то математика с её занятыми задачками стала для неё самым любимым предметом. Но не только математика, но и вся школьная жизнь целиком её захватила! Ни одного школьного дела и праздника мимо неё не проходило, везде участвовала: пела,

плясала, декламировала, и ведущей частенько была. Маленькая, худенькая, но боевая девчонка, вот только по утрам опаздывала иногда в школу, хотя и жила напротив школы, ну не без этого!.. Но зато потом до вечера из школы её не вытащить...

Хотела после десятилетки в Харьков поехать, на юриста выучиться, но для дальней поездки паспорт нужен был, а паспортов в колхозе тогда не давали, чтобы народ из сельской местности в города не разбежался. Поэтому и решила, что педагогическое училище в г. Сураже, своей же, Брянской области — это тоже хороший вариант, куда и поступила наша Люба в 1968 году. Вот он — выбор...

Ах, этот город Сураж! Маленький город юности с любимым педучилищем и чуткими и внимательными преподавателями, отдававшими всё лучшее своим девчонкам (ребят было совсем мало), будущим учителям! Милейшая и добрейшая руководительница самой передовой на курсе группы «Г» — Ольга Ивановна Лопатко. Несмотря на доставшуюся группе букву, группа «Г» была лучшей все четыре года обучения по всем направлениям — по учёбе, по спортивным достижениям, по участию в конкурсах художественной самодеятельности. Жили в съёмных углах, комнатах на несколько человек. А место в общежитии только на третьем курсе Любе дали. Ольга Ивановна души не чаяла в своих девчонках и двух мальчишках — Коле и Диме (маловато, но всё же



наши), порой, и деньгами помогала, и дарами с огорода своего подкармливала, а её подопечные любили её всем сердцем, как и её мужа — Василия Петровича Лопатко — справедливейшего директора училища. Да и всех преподавателей выпускники вспоминают с теплом и благодарностью. Надо сказать, что сердечность этих отношений сохранилась до сих пор в памяти многих выпускников, которых наша Люба собрала три года назад на 40-летие выпуска в родном педучилище. Но сначала съездили к своей классной руководительнице Ольге Ивановне, далеко не молодой уже, но всё такой же живой и всех своих студентов помнящей, поздравили её с Юбилеем и даже песню по радио для неё заказали и прослушали вместе...

Училище Люба окончила с отличием, была в нём и секретарём комсомольской организации, активисткой, могла остаться учительницей и в Сураже, но не захотела. Её любимых подруг распределяли в школы по области, решила поехать с подругами. Так оно и вышло. Сначала её сразу хотели назначить директором малокомплектной школы в Навлинском районе, но Люба решила поднабраться опыта. И тогда их, трёх выпускниц училища, направили в школу в большое село Глинное учителями. Одна из них — Галя Киселёва, ещё обучаясь в училище, поступила на филологический факультет Брянского пединститута, на заочное отделение, поэтому её взяли на должность учителя русско-

го и литературы. А Люба стала учителем математики и ещё старшей пионервожатой. Директор школы обрадовалась молодому пополнению. Учителей на селе не хватало.

Эти три года работы стали для молодых учителей самыми незабываемыми! На их плечи легла вся воспитательная работа, уроки физкультуры, хоровая и сценическая деятельность...

— Тогда ведь не было телевизоров в сёлах, но жизнь была яркой, и такой делали её мы сами, — вспоминает Любовь Кондратьевна. — Единение с детьми было абсолютное, и на уроках и после уроков! Все ребята в школе тянулись к знаниям и уважали нас, несмотря на нашу молодость, понимая, что мы хотим их научить тому, что знаем сами. А бывало так, мы с девчонками (а поселили нас, троих учительниц, вместе) ещё спим, а дети на крыльцо уже положили нам сухую рыбку, зелёный лук, который только появился в огородах, мы встаём и смеёмся, радуясь этому трогательному и дорогому для нас вниманию. Зимой мы катались вместе с детворой на санках с горки, 1 мая открывали купальный сезон, показывая пример закаливания, давали с ребятами концерты в деревне, сами ходили на танцы в сельский клуб... После первого года работы я поступила в Брянский пединститут на физико-математический факультет и продолжала работать в школе. Энергии и задора в нас тогда было очень много! Иногда мне кажется,

что именно эти годы и зарядили нас на всю жизнь. И дружбу ту мы сохранили, хотя и живём все в разных городах, но созваниваемся, иногда встречаемся. А Галя стала потом ещё и крёстной моего сына, Димы, кумой.

А замуж Люба выходила почти как в сериалах... Педагогическую практику она проходила в своём родном селе, в той школе, которую и заканчивала, а тут переполох — сосед — курсант военного училища на побывку со своим другом приехал, узнал, что Люба здесь, на практике в школе, зашёл повидаться в школу и друга — Диму Миклушонка, белоруса, с собой привёл, познакомились, а друг-то и запомнил Любу, потом письма были, потом через друга передал, что запала она ему в сердце, потом встретились, а в 1975 году поженились. На заочное отделение перевелась в институте и уехала с мужем в Москву.

19 мая, в День пионерии, 1976 года сын родился, назвали Димой, как и папу. Ну, в какой ещё день жизнерадостная пионервожатая и учительница могла родить своего первенца? Конечно, в такой же весёлый и звонкий!

Вышла замуж за военного — готовь чемоданы и готовься к перемене мест, особенно в молодости. Оказавшись в Москве, Люба в 1976 году работала в яслях-саду № 62, а с 1977 года работала учителем математики в Балашихинской вечерней школе, которой руководила тогда Шемонаева Татьяна Алек-

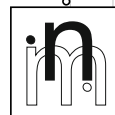
сеевна, которая помогала Любви Кондратьевне советами и своей отзывчивостью.

В 1982 году мужа перевели в Свердловскую область, в Серовский район, в посёлок Сосьва. Леса дремучие, тайга, снега колючие, сердца горячие... Здесь Люба работала в школе учителем математики и здесь же, в 1984 году, чуть на день позже праздника настоящих мужчин 23 февраля, родила дочку с именем греческой богини охоты — Диана. Видимо, лесная обстановка нашептала имя. Здесь и друзей новых встретили, таких, которые на всю жизнь...

В 1989 году мужа опять переводят в нашу дивизию, в Реутово 1. Тут и оказалась Любовь Кондратьевна в нашей школе учителем физики, попав в школу в самый бурный период перемен в ней и в самый бурный период перемен в нашей стране, что не могло не отразиться на школе. Под руководством Степченкова Николая Павловича, а затем и Шевелёвой Галины Николаевны школа искала, пробовала, менялась, становилась открытым пространством для творчества детей и учителей. Все мы тогда набирали свой опыт сотрудничества с детьми и родителями.

С 1992 года Любовь Кондратьевна становится заместителем директора школы. Ну а 2 июля 2001 года её назначают директором школы № 16.

Надо сказать, что где бы ни оказывалась Люба, везде она легко



сходилась с людьми и не теряла потом с ними дружеских отношений. Открытость характера, преданность друзьям не раз выручали и её в трудные минуты, когда поддержка нам бывает особенно необходима, но Люба и сама всегда готова прийти на помощь и приходила много раз, когда её друзья попадали в беду. Поверьте, таких людей много. И даже когда в личной жизни её случились перемены и ушёл из семьи муж, то все родные его, проживающие в Белоруссии, остались в тёплых и дружеских отношениях с Любой и её детьми, радушно встречая её у себя и приезжая к ней в гости, в Москву. И семья у Любы растёт — несколько лет назад женился старший сын, появились невестка, сваты, внуки... На месте близкие подруги и друзья...

Все мы проходим в жизни через свои испытания и душевные переживания и справляемся с ними по-разному. Конечно, и ошибки совершаем, но ведь важно, какие выводы мы потом для себя делаем, как справляемся с ситуацией... Школа — такое место, где долго грустить невозможно. Здесь рядом те, кто каждый день придаёт тебе силы, если ты оказался здесь не случайно. Так получилось и в жизни Любови Кондратьевны. Именно школа стала для неё таким местом, где можно многократно доказывать самому себе, чего ты на самом деле стоишь в этой жизни! Находиться в школе и не меняться очень сложно, тогда ты не будешь интересен сам, и школа перестанет быть ин-

тересной тебе. Остался в школе — меняйся! — Набирай опыт общения, управления и сотрудничества с людьми, вникай в новые программы и образовательные реформы, болей за своё дело, помогай тем, кто нуждается в твоей помощи, твори свой школьный ансамбль учителей, детей и родителей, чтобы звучал он слаженно и красиво, чтобы радовал других, и чтобы результаты вашего совместного труда были видны и понятны окружающим. Проблем на этом пути очень много, и ответственность берёт на себя только отважный руководитель, поэтому и получает, в конце концов, результат.

Разросся за эти годы микрорайон, выросло и количество детей в школе — 1 800 это уже не 600, как когда-то. Да и строившаяся около двадцати лет пристройка, которую, можно сказать, «всем миром» всё-таки достроили и сдали в 2010 году, тоже изменила внутреннее и внешнее пространство школы, изменился социальный и национальный состав жителей микрорайона. Если раньше здесь в основном жили семьи военнослужащих, то сегодня здесь живут представители множества других профессий и разных национальностей, как в обычном городском микрорайоне. Новые перемены не могут не вносить изменений в уклад школы. Да и Балашиха тоже живёт своими переменами, меняются лидеры и управленцы города, меняются руководители Управления образованием, каждый привносит что-то своё, и школу во многих слу-

чаях касаются перемены и в жизни города.

Что сегодня беспокоит директора такой большой школы — средней полной общеобразовательной № 16, отпраздновавшей в 2012 году своё 80-летие?

На вопросы отвечает Любовь Кондратьевна Миклушонок...

— ЧТО ДЛЯ ВАС ЗНАЧИТ ШКОЛА № 16?

— Всё. Фактически, я живу в ней, она и работа, и семья моя.

— ХОЧЕТСЯ ЛИ В НЕЙ ЧТО-ТО ИЗМЕНИТЬ, ЧТО МЕШАЕТ РАБОТАТЬ?

— Количество детей — 1 800, не дело это для школы, теряются человеческие отношения в этой глобальности. Для меня школа — это семья, а не фабрика по производству... Стала ловить себя на том, что уже ни по именам, ни в лицо детей не знаю.

— Педагогический коллектив очень большой. Творческие идеи и задачи осуществлять труднее. Сложнее договариваться со всеми.

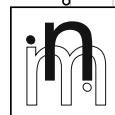
— Молодые учителя приходят, им опыт надо набирать, практику общения, вот сейчас у меня шесть молодых специалистов. С одной стороны хорошо — молодёжь в школу пошла, с другой стороны, им внимание тоже нужно, поддержка, профессия-то непростая, а то ведь если они встанут на позицию — заплатят — сделаю, а не заплатят — делать не буду (а чаще всего сейчас так и бывает), то, как они к детям путь найдут? Я не против оплаты.

За добросовестно сделанную работу надо платить, но ведь ребёнок, или класс, — это не станок, на котором план выполняют. А чтобы это понять, надо с детьми разговаривать. Я вот и сама раньше со многими разговаривала, а сейчас времени не хватает в такой большой школе. А молодёжь и не очень стремится к контактам с детьми. И это плохо для учителя и для школы, а уж для ребёнка и по-давно.

— Пристройка есть, а до конца оснастить её так, как хотелось бы, денег не хватает.

— Отношение родителей к школе поменялось. Некоторые сегодняшние родители не ищут сотрудничества со школой, а сразу приходят и указывают, что школе надо делать, всё чаще слышу от них слова — «вы должны». Приходится объяснять, растолковывать права и обязанности школы и их собственные. Сегодня родителям проще письмо в Министерство по малейшему поводу написать, хотя вопрос легко решается в компетенциях школы, но им не приходит в голову — прийти в школу и узнать, чем может школа помочь? Ведь и собрания бывают общешкольные родительские, где я о многих возможностях школы говорю, и по классным родительским собраниям хожу, вроде бы и слушают, но как будто не слышат...

— Но зато теперь у них ребёнок в школу проспал — что такого особенного, ну, подумаешь, проспал... ну, подумаешь, уехал на десять дней в учебное время с родителями по пу-



тёвке в Турцию, или ещё куда-нибудь... Разве раньше так родители относились к опозданиям, пропускам, прогулам? Наверное, в этом смысле я консервативна. Но зато всех без разбору своих детей родители в 10-й класс пихают, именно «пихают», потому что не думают о своих детях, об их реальных интересах, способностях, о получении среднего специального образования. Не думают о том, что если ребёнок еле-еле справился с ГИА в 9-м классе, то как он будет осваивать программу в 10–11-м классах и как будет ЕГЭ сдавать? А уж как в вузе будет учиться — это тоже понятно. Родителей всё чаще интересует только «корочка», которую получит их ребёнок, а не его судьба и самореализация в жизни. С одной стороны — это дело семьи, но с другой стороны — почему бы не посоветоваться со специалистами. Ведь в школах сейчас есть и психологи, и квалифицированные учителя-предметники, и внимательные классные руководители...

— Сожалею, что из школы уходит та плеяда учителей, которая была очень трудолюбива, творила от души, была костяком школы долгие годы в самое непростое время. Здоровье, к сожалению, уже не позволяет работать многим из них.

— Обидно ещё и то, что и сами родители между собой не умеют договариваться. Сразу предъявляют друг другу претензии, вместо того, чтобы решение проблемы совместно искать.

— Но больше всего меня расстраивает то, что все эти проблемы в последние лет пять нарастать новой волной начали, как будто не было нашего долгого пути навстречу друг другу в конце 1980-х и в 1990-е годы. Лет через пять новый поворот школы и родителей к ребёнку совершать придётся... Как говорится — «за реформами ребёнка теряем».

— НО ВЕДЬ ЧТО-ТО ВАС И РАДУЕТ? КАКИМИ СЛОВАМИ ВЫ МОЖЕТЕ ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ, НАПРИМЕР, КОЛЛЕКТИВ УЧИТЕЛЕЙ ВАШЕЙ ШКОЛЫ?

— Конечно, не всё так грустно, надо было не с проблем разговор начинать! Мне нравится, что наш коллектив учителей очень работоспособный, знающий, любящий детей и болеющий за них. Радует, что ребята нашей школы, часто под руководством учителей и с их подачи, участвуют во всевозможных конкурсах — муниципальных, областных, российских, и участвуют успешно. Наши учащиеся там занимают и призовые места. Для ребят это хороший опыт и реализация собственного интереса к какой-либо теме или предмету. Мне не хочется сейчас перечислять все наши достижения, это ведь не отчёт о работе школы. Главное здесь, что и у учителей, и у ребят есть совместный познавательный интерес и повод для сотрудничества.

— Ещё очень радует, когда фамилии наших бывших учеников звучат где-то в трудовой жизни нашего

города, Московской области, когда я неожиданно встречаю их на рабочих местах в разных сферах деятельности, и они называют меня по имени-отчеству, значит, помнят школу. Пусть будут счастливы, где бы они ни были.

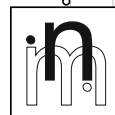
— ПОМОГАЮТ ЛИ ШКОЛЕ РОДИТЕЛИ?

— Несомненно. Мне хочется сказать как раз о том, что наряду с родителями, предъявляющими претензии к школе, в нашей школе очень много тех родителей, кто ей реально помогает и кто активно участвует в нашей школьной жизни. Вот хороший пример — Лукьянов Александр Вениаминович. Он всегда сам предлагает свою помощь в ремонте коридоров школы, к 1 сентября и зимой, в начале нового года, дарит школе компьютеры, принтеры, наглядные пособия, доски — за что ему большое спасибо! Если у человека есть возможность, почему не помочь школе, где учиться твой ребёнок? Любая школа всегда рада такой помощи, особенно когда спонсорами становятся её собственные выпускники! Начиная с 1 сентября, которое ежегодно собирает в нашем школьном дворе многих родителей, провожающих детей в школу, а то и «первый раз в первый класс», родителей можно увидеть и на наших Осенних ярмарках в качестве непосредственных участников праздника, посвящённого Дню города, на проводах зимы — Масленице. Они участвуют в наших общих субботниках, ремонтах, классных поездках, по-

могают организовать «Зарницу» и «Зарничку» — наши традиционные военно-спортивные игры для начальной и средней школы. На встречи с ветеранами приходят дедушки и прадедушки наших же учеников. Наши выпускники, ставшие родителями, часто тоже становятся активными участниками школьной жизни. На прощанье родители каждого выпуска оставляют подарок школе, благодаря чему у нас начинается маленькая картинная галерея и потихоньку оборудуется хорошими микрофонами и аппаратурой актовый зал.

— КАКИЕ, ПО-ВАШЕМУ, ЧЕРТЫ НЕОБХОДИМЫ СЕГОДНЯ ДИРЕКТОРУ ШКОЛЫ?

— Компетентность. Система требует от него не только ума, сообразительности и доброты, но ещё и универсальности. Сегодняшний директор — это юрист, бухгалтер, методист, педагог, водопроводчик, электрик, инспектор санэпидемстанции и пожарный инспектор, он должен уметь составлять не только план развития школы, но и план хозяйственной деятельности, он должен окончить курсы менеджмента в образовании и уметь активно пользоваться Интернетом. Это только малая часть того, что ему необходимо. Мне приходится постоянно учиться на разных курсах, и надо сказать, что некоторые из них очень полезны. Но, конечно, хотелось бы и мне иметь больше времени на общение с детьми и учителями не только «по делу», но и в свободном разговоре.



— ЛЮБОВЬ КОНДРАТЬЕВНА, В ВАШЕМ КАБИНЕТЕ НА СТЕНЕ МНОЖЕСТВО ГРАМОТ, ДИПЛОМОВ, АДРЕСОВАННЫХ ЛИЧНО ВАМ. КАКИЕ ИЗ НАГРАД НАИБОЛЕЕ ДЛЯ ВАС ЗНАЧИМЫ?

— Я не рассматриваю все эти награды как моё личное достижение. Все они для меня важны, потому что в них заключён труд не только мой, но, прежде всего, труд большого школьного коллектива! Вот, например, медаль «200 лет МВД России» от Министерства внутренних дел РФ и медаль «За заслуги» от ГК внутренних войск РФ — это ведь наша многолетняя военно-патриотическая работа и работа с ветеранами. Сотрудничество с нашей дивизией за последние двадцать пять лет. Сколько мы всего переделали! А Заслуженный работник образования Московской области и Почётный работник образования РФ? Это ведь представление Управление образования делало, значит, видна работа нашей школы в районе?! И грамоты Московской Областной Думы и Главы города, и Управления образования, и Министерства образования и науки РФ, и наших депутатов — всё это важно не только для меня, но и для школы. А мне это помогает не останавливаться. Вот собрала в 2007 году всё самое интересное, что у нас есть в жизни школы, и отправила в Оргкомитет Всероссийского Конкурса «Во имя жизни на Земле», и вручили потом нашей школе Диплом Лауреата

Конкурса. А получала я его 8 ноября 2007 года в Москве, в Зале Церковных Соборов Храма Христа Спасителя. Очень торжественная церемония была. И за то, что школу нашу отметили, приятно. А не участвовали бы, и не было бы этого Диплома. Надо активно участвовать в жизни! Не ждать, пока пригласят, а самим идти навстречу!

— ВАШИ ПОЖЕЛАНИЯ УЧИТЕЛЯМ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ?

— Любить детей и свою профессию!

— А ЧТО БЫ ВЫ СКАЗАЛИ РОДИТЕЛЯМ?

— Школа ваш друг! А с друзьями можно решить любой вопрос! Давайте дружить!

— ВАШЕ ПОЖЕЛАНИЕ ДИРЕКТОРАМ ШКОЛ НАШЕГО РАЙОНА?

— При любых обстоятельствах не вешать нос — и всё у вас получится!

Ещё хочу пожелать вам работать вместе с вашими коллективами так, чтобы люди замечали ваш труд. Когда замечают твой труд, хочется работать ещё лучше и чувствуешь, как у тебя вырастают крылья!

А мне хочется пожелать Вам, дорогая Любовь Кондратьевна, оставаться ещё долго такой стройной, модной, современной, бодрой, оптимистичной, внимательной к нам, ветеранам педагогического труда, передающей эстафету любви к школе от нас — молодому поколению учителей! Здоровья Вам на долгие годы!