

УДК 371

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И НАУЧНОЙ деятельности М.Н. Скаткина первой половины XX века¹

Михаил Викторович Богуславский,

*заведующий лабораторией истории педагогики и образования
Института стратегии развития образования РАО, профессор,
член-корреспондент Российской академии образования, председатель Научного
совета по проблемам истории образования и педагогической науки РАО,
доктор педагогических наук, Москва, e-mail: hist2001@mail.ru*

Сергей Зандраевич Занаев,

*старший научный сотрудник лаборатории истории педагогики
и образования Института стратегии развития образования РАО,
кандидат педагогических наук, e-mail: zanaev@yandex.ru*

**На становление жизненного и педагогического мировоззрения, крупнейшего
отечественного педагога XX века, Михаила Николаевича Скаткина большое
влияние оказали факты его личной биографии и прежде всего уклад семьи.**

• история политехнического образования • становление М.Н. Скаткина
как педагога-учёного • учебно-методический комплекс по естествознанию —
природоведение

Михаил Николаевич родился
29.07.(11.08.) 1900 в селе Козлово
Клинского уезда Московской губер-
нии (ныне Конаковский район Твер-
ской области) в многодетной семье
земского санитарного врача Николая
Ивановича Скаткина.

Демократичная и гуманная атмосфера
семьи оказала значительное воздействие
на первоначальное формирование

¹ Работа выполнена в рамках государственного зада-
ния Реализация потенциала историко-педагогических
исследований в современном педагогическом образова-
нии (27.8089.2017/БЧ).

педагогических взглядов М.Н. Скаткина. С сердечной благодарностью он всегда вспоминал мать — Валентину Петровну Скаткину (урождённую Строеву), принадлежавшую славному дворянскому роду, не раз отличавшегося на службе Отечеству.

М.Н. Скаткин вспоминал: «Мать целиком посвятила себя воспитанию детей, обнаружив при этом большие педагогические способности и знания, полученные путём самообразования. Она умело организовывала коллективную жизнь восьми сыновей и двух дочерей: труд, коньки, лыжи, плавание, игры, музыка, домашнее чтение. Обращая при этом особое внимание на характер общения и формирование привычек нравственного поведения». Михаил Николаевич особо отмечал, что в этом ей помогали: «образованность (кроме художественной литературы она много читала по педагогике, медицине, психологии) и природный педагогический дар». В доме у них была богатая библиотека, в большой комнате стоял рояль, всё это Валентина Петровна использовала для воспитания детей. Большое внимание в семье придавалось труду.

В 1908 году, когда семья переехала в Москву, родители Михаила Николаевича взяли на воспитание двух осиротевших детей сельского учителя. Таким образом, их семья воспитывала уже 12 детей. Этот жизненный факт характеризует отца и мать как милосердных людей, совершивших высокоморальный поступок, являющийся образцом подлинного гуманизма и человечности, ставший положительным примером для их детей. Все эти обстоятельства, безусловно, определили в дальнейшем столь присущее для М.Н. Скаткина, ярко выраженное и действенное гуманистическое мировоззрение, его особую любовь к детям и заботу о них. Характерно и то, что он постоянно обращал внимание на необходимость всемерного педагогического просвещения родителей, объективно первых учителей детей, на органичную взаимосвязь семьи и школы.

Михаил Николаевич выделял три фактора оказывающие влияние на работу школы с семьёй.

1. Взгляды семьи и школы на воспитание ребёнка различны.
2. Нахождение точек соприкосновения.
3. Семья начинает помогать школе.

Для установления полного взаимопонимания Скаткин предлагал следующие формы вовлечения родителей в воспитательный процесс: установление контроля за физическим состоянием ребёнка, устройство детских уголков, установление режима дня, участие детей в родительских собраниях, организация передвижных выставок².

Первоначальное образование Михаил Скаткин получил в Александровско-Смоленском мужском городском начальном училище. В сентябре 1910 года он поступил в московскую 8-ю гимназию имени Григория Шелапутина. Гимназия была одной из лучших не только в Москве, но и в России. Она давала отличное по тем временам среднее классическое образование. Гимназия имела восемь классов, где преподавались много предметов: русский язык и литература, древние языки, математика и космография, законоведение, введение в философию, география, история, Закон Божий.

Шелапутинская гимназия входила в состав педагогического комплекса, включавшего гимназию, реальное училище и педагогический институт. Обучение в нём продолжалось два года и носило в основном практико-ориентированный характер, чему содействовали теоретические, дидактические и методические знания.

Главной инновацией была непрерывная педагогическая практика студентов во включённых в состав комплекса гимназии и реальном училище. Здесь впервые реализована идея последипломной

² Скаткин М.Н. Наша воля и роль школы в советском строительстве // Народный учитель. — 1925. — № 7—8.

подготовки преподавателей. Методике преподавания учили непосредственно во время проводимых слушателями уроков. В качестве методистов для этой непрерывной педагогической практики привлекались лучшие московские преподаватели. Обучение в этом уникальном педагогическом комплексе во многом сформировало первоначальные методические взгляды М.Н. Скаткина, в известной степени заложило ориентацию на практическую подготовку и переподготовку педагогов.

Символично, что именно с окончанием М.Н. Скаткиным гимназии в июне 1918 года завершился весь предшествующий двухвековой период российского гимназического образования. С 1 сентября 1918 года все гимназии были преобразованы в единые трудовые школы РСФСР.

По окончании гимназии М.Н. Скаткин приступил к работе лаборантом Валуйской опытно-оросительной и солончаковой станции Новоузенского уезда Саратовской области. В дальнейшем этот первоначальный трудовой опыт сыграл во многом определяющую роль в становлении М.Н. Скаткина как исследователя агробиологического и естествоведческого направления общего образования.

В мае 1919 года, откликнувшись на всеобщий «педагогический призыв», М.Н. Скаткин без специальной подготовки начал педагогическую деятельность учителем Кожушковской начальной школы Новоузенского района Саратовской области, это во многом обусловило его дальнейшую центрацию на разработке проблем начального образования.

В 1920-е годы в педагогике особо подчёркивалась значимость общего образования и определялись его конкретные задачи. Идея общего образования на широкой трудовой, политехнической основе в истории отечественной педагогики впервые получила централизованное направление государственной образовательной политики и стала инновационным явлением времени.

Судьбоносное значение для начинающего учителя М.Н. Скаткина оказал его переход с 1 сентября 1920 года к педагогической деятельности в Первой опытно-показательной

станции по народному образованию Наркомпроса РСФСР. Станция находилась на границе Боровского, Малоярославецкого и Угодско-Заводского районов Калужской области. Руководил станцией крупнейший отечественный педагог-гуманист и реформатор образования С.Т. Шацкий — яркий продолжатель традиций отечественной дореволюционной и зарубежной демократической педагогики.

М.Н. Скаткин работал и учился под руководством С.Т. Шацкого в течение десяти лет. В эти годы С.Т. Шацкий разрабатывал вопросы организации, содержания и методического обеспечения сельского варианта программ единой трудовой школы РСФСР и апробировал их на практике в деятельности Первой опытно-показательной станции по народному образованию Наркомпроса РСФСР, организованной им в 1919 году в Калужской губернии на базе его колонии «Бодрая жизнь». В состав Калужского отделения Первой опытной станции по народному образованию входили: две школы II ступени, 13 сельских начальных малокомплектных школ, четыре детских сада, библиотеки, избы-читальни. Ценным в деятельности Первой опытной станции было именно то, что разрабатываемые теоретические положения оперативно апробировались на практике и затем включались в общую образовательную деятельность. Сотрудники Первой опытной станции проводили большую работу по строительству советской школы. В новых условиях школа должна была стать центром воспитания в социальной среде, пробуждать у детей творческое отношение к труду и учёбе. Педагоги ориентировались на то, чтобы «дети учились всем предметам, гуляя, коллекционируя, рисуя, фотографируя, моделируя, наблюдая растения и животных, растя их, ухаживая за ними»³.

³ Архив Российской академии образования. Ф. 1. оп. 1, д. 242. МИГО. КП 2659.

Выдающиеся достижения **Первой опытной станции по народному образованию Наркомпроса РСФСР во многом объясняются созданием оптимальной системы по подготовке педагогических кадров.** Главной особенностью наставнического подхода С.Т. Шацкого к молодым учителям, работающим на опытной станции, было то, что он поручал начинающим педагогам-исследователям ответственную работу в школе, параллельно ведя активную просветительскую и образовательную деятельность, распространяя среди учительской молодёжи передовые педагогические идеи. Согласно Шацкому, коренная реформа отечественной школы не могла быть без создания передовой системы профессиональной подготовки научно-педагогических и учительских кадров.

Это мнение выдающегося реформатора школы не потеряло актуального значения и в наши дни.

Общепризнанная заслуга С.Т. Шацкого в том, что у коллег он стремился пробудить интерес к научно-исследовательской деятельности в сфере образования. С.Т. Шацкий вырастил плеяду последователей, видных учёных-педагогов. За период работы в Первой опытной станции М.Н. Скаткин под руководством С.Т. Шацкого прошёл основательную школу организационно-педагогической и научно-исследовательской деятельности. Первые научные труды М.Н. Скаткина написаны и опубликованы при помощи С.Т. Шацкого. Это также показывает его определяющую роль в становлении М.Н. Скаткина как педагога-исследователя.

В дневнике М.Н. Скаткин записал тогда: «Я ждал от курсов меньшего. Затронуты такие вопросы, о которых я и не думал, когда ехал сюда: вопросы организации людей, религии, науки, самовоспитания. Я смотрю на курсы, как на учреждение, где я на себе чувствую элементы школьной жизни и учусь, как пробуждать мысль ребёнка, чтобы

из него мог получиться человек, интересующийся наукой и способный к ней приложить силы и способности»⁴.

Многие бывшие воспитанники Первой опытной станции и сам М.Н. Скаткин с большой благодарностью и теплом вспоминали о годах учёбы и работы под руководством С.Т. Шацкого, об организации им разнообразных видов деятельности, направленных на их разностороннее развитие и образование. В дальнейшем при разработке различных концептуальных положений, вошедших в основу построения отечественной системы образования, политехнического обучения подрастающих поколений Михаил Николаевич развивал и опирался на основные идеи и принципы учителя. Ведущие из которых — связь обучения с жизнью, с трудом, активность и самостоятельность учащихся в освоении техники, технологии, организации и экономики производства, педагогическое руководство политехническим образованием, подготовка и повышение квалификации педагогов. В деятельности школы комплексной взаимообъединяющей всех идей выступало взаимодействие семьи, школы и общественности в воспитании подрастающих поколений. Важная роль здесь отводилась общественно-полезному производительному труду. При этом общее образование было фундаментом политехнической, трудовой подготовки, социализации и становления личности, повышало мотивацию и активность детей в обучении, поднимало качество усвоения знаний, их функциональность для теоретического и практического применения.

С окончанием курсов в мае 1926 года завершилось систематичное педагогическое образование М.Н. Скаткина. Он стал академиком АПН СССР, доктором педагогических наук, профессором, не имея ни среднего специального, ни высшего профессионального образования.

⁴ Скаткин М.Н. Вести из Калужского отделения Опытной станции // Информатор. — 1921. — № 1.

Прогрессивные общественно-политические, гуманистические мировоззренческие взгляды и идеи С.Т. Шацкого, его увлечённость наукой во многом определили жизненный путь и дальнейшую педагогическую деятельность М.Н. Скаткина.

Вспоминая в последующем и анализируя этот период жизни, М.Н. Скаткин отмечал: «Первая опытная станция по народному образованию — это первое в мире и первое в нашей стране научно-производственное педагогическое объединение, потому что в этом случае в один узел завязаны наша практическая работа в школе, методическая работа, научно-исследовательская работа, повышение нашей квалификации, самообразование и подъём общего политического и культурного уровня. И когда всё это сплавлено воедино — это уже не тот формализм, которым полны наши теперешние педагогические учебные заведения, где ставится формальная задача — пройти материал, запомнить и воспроизвести его на бесконечных зачётах и экзаменах. А личность ученика при этом оказывается где-то на задворках, где-то на заднем плане, как нечто второстепенное, а не главное».

Формирование новых общественных отношений стало одной из наиболее важных задач, стоящих перед школами, особенно актуально это было для сельской местности. В то время школа там служила основным социальным институтом в осуществлении идейного воспитания и ведущим фактором преобразования устоев общества. Особенно значима была роль школы как очага культуры и образования для населения удалённых деревень.

На основе общего анализа и обобщения деятельности опытно-экспериментальных учебных заведений страны можно выделить следующие ведущие принципы организации в них учебно-воспитательного процесса:

- «1) потребность видеть в ребёнке личность, чутко, внимательно, с полным доверием и уважением относиться к нему;
- 2) стремление педагогических коллективов дать своим воспитанникам гармоничное развитие, реализовать все их способности, воспитать самостоятельность, активность и инициативу,

ЖИЗНЬ В ПРОФЕССИИ

любовь к систематическому, в том числе и физическому труду;

3) выделение среди стимулов получения образования в качестве ведущих таких, как познавательный интерес и жизненно-практическое значение знаний;

4) обеспечение тесной связи преподавания с окружающей жизнью, желание опереться в образовательной работе на непосредственный опыт воспитанников, учить в «школе природы, а не на её искусственных подобию — учебных предметах»;

5) создание жизнерадостной, творческой атмосферы в образовательной деятельности;

6) установление между педагогами и воспитанниками отношений близости и доверия на почве общих интересов и совместной деятельности;

7) поиск способов сотрудничества школы и семьи, организация тесной связи с родителями, привлечение их к действительному участию в школьной жизни».

В 1930-е годы М.Н. Скаткин занимался исследованием содержательного наполнения и методического обоснования учебного курса естествознания для начальной школы и применения его потенциала для общего образования школьников. Учёным создан учебно-методический комплекс по естествознанию, включающий интегрированный учебник «Естествознание», вышедший впервые в 1934–36 годы⁵, далее издававшийся как учебник «Природоведение». Построенный на широкой межпредметной интеграционной, политехнической основе, способствовал формированию у учащихся целостного понимания окружающего мира во взаимосвязи всех

⁵ Скаткин М.Н. Книга для чтения по естествознанию для 3-го класса начальной школы. — М.: Учпедгиз, 1936. — 121 с.

его компонентов. Эти учебники переиздавались свыше 70 раз на разных языках и в разных странах.

В этот период, в 1930–1932 гг., М.Н. Скаткин был научным работником Института научной педагогики при 2-м МГУ, в 1932–1933 гг. — старшим научным сотрудником Программно-методического института Наркомпроса РСФСР. В 1933–1937 гг. стал руководителем группы естествознания в Центральном НИИ начальной школы, а затем, в 1937–1941 гг., — заведующим кабинетом методики естествознания начальной школы Государственного института школ Наркомпроса РСФСР.

В 1940-е — начало 1950-х годов М.Н. Скаткин проводил исследования, посвящённые принципам, содержанию, формам и методам общего образования и обучения школьников. В этот период М.Н. Скаткиным были разработаны частные теории общего образования, а также программно-методическое оформление его содержания, исследовались проблемы формализма в образовании. Проводилась значительная просветительская и пропагандистская деятельность в сфере общего образования.

В 1941–45 годах научно-педагогическая деятельность М.Н. Скаткина проходила в тяжёлых условиях Великой Отечественной войны. Великая победа была достигнута не только на полях сражений, но ковалась героическим трудом миллионов советских рабочих, крестьян, интеллигенции на заводах и фабриках, в колхозах и совхозах, в научных лабораториях.

Отечественная система общего образования в тяжёлые военные годы доказала жизнеспособность и необходимость в деле защиты Родины. Несомненно, что в предвоенные годы целенаправленное общее, политехническое и военно-прикладное массовое обучение и просвещение населения, в том числе школьников, в которое внёс посильный вклад и М.Н. Скаткин, стало важным фактором достижения победы.

Как истинный патриот любимой Родины, М.Н. Скаткин 18 июля 1941 года добровольно вступил в ополчение и стал бойцом истребительного батальона Таганского района Москвы⁶, а со 2 сентября до конца декабря 1941 года четыре месяца находился на работах по строительству оборонительных сооружений в Карелии⁷.

М.Н. Скаткин был у истоков основания и одним из активных и ярких организаторов деятельности Академии педагогических наук РСФСР, неразрывно связал с ней всю свою дальнейшую научно-педагогическую деятельность.

В 1943–47 годах М.Н. Скаткин находился на ответственной должности учёного секретаря Академии и, по свидетельству президента АПН РСФСР И.А. Каирова, «успешно справлялся со своими нелёгкими обязанностями». Находясь на этом посту, М.Н. Скаткин внёс большой трудовой и научный вклад в организацию и формирование деятельности Академии.

За период Великой Отечественной войны М.Н. Скаткиным сделан ряд значимых и принципиальных публикаций в центральных педагогических журналах и изданиях. В них он рекомендовал учителям творчески работать над формированием у школьников познавательного интереса к естествознанию, связывать материал урока с практикой сельскохозяйственных работ, развивать исследовательский подход к пониманию явлений природы.

В 1943 году М.Н. Скаткин успешно защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по теме «Научные основы методики начального естествознания» — результат длительного плодотворного труда в этой

⁶ Справка Истребительного батальона Таганского района от 18.07.1941 г. Опись № 1-4. Д. 88. 1 л.

⁷ Справка 2-го Управления Оборонительных работ № 06/Р от 28.12.1941 г. Опись № 1-4. Д. 70. 1 л.

области и ставшую заслуженной высокой оценкой его научной и педагогической зрелости (сам диплом был оформлен только 5 апреля 1946 года)⁸ Диссертация полностью опубликована в 1946 году в «Известиях АПН РСФСР» под более солидным названием «Научные основы методики преподавания естествознания в начальной школе».

Самоотверженный труд учёного-педагога в годы Великой Отечественной войны отмечен высокими правительственными наградами: 28 декабря 1944 года он удостоен ордена «Знак Почёта»⁹, а 29 декабря 1945 года — медали

⁸ Диплом Кандидата Наук КД № 002615. Москва. 5 апреля 1946 г. (Решение Совета Московского государственного педагогического института им. В.И.Ленина от 22 июня 1943 г., протокол № 8) — копия. Опись № 1-4. Д. 46. 1 л.

⁹ Справка Народного Комиссариата Просвещения о награждении М.Н. Скаткина орденом «Знак почета» № 400 от 12.07.1945 г. Опись 12. Д. 32. 1 л.

«За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»¹⁰

Участие в Великой Отечественной войне, безусловно, наложило на личность М.Н. Скаткина неизгладимый отпечаток, как и на всех других учёных-фронтовиков. Ветераны свято верили в социальную составляющую научно-педагогической деятельности и были убеждены, что педагогическая наука действительно обладает реальной силой, она способна сделать образование лучше. А совершенная система образования способна в дальнейшем изменить в лучшую сторону и жизнь в обществе. **НО**

¹⁰ Удостоверение А № 301342 к медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», выдано М.Н. Скаткину 29.12.1945 г. Опись 12. Д. 7. 1 л.

On The Pedagogical And Scientific Activity Of M.N. Skatkin In The First Half Of The Twentieth Century

M.V. Boguslavsky, Head of the Laboratory of History of Pedagogy and Education Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Chairman of the Scientific Council on the History of Education and Pedagogical Science of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Moscow, e-mail: hist2001@mail.ru

S.Z. Zanaev, Senior Researcher, Laboratory of the History of Pedagogy and Education, Institute of Educational Development Strategy, RAO, Candidate of Pedagogical Sciences, e-mail: zanaev@yandex.ru

Abstract: Formation of the pedagogical and scientific activity of the scientist-teacher M.N. Skatkin. The first experimental station of the RSFSR People's Commissariat for Education (S.T. Shatsky). The influence of M.N. Skatkin, his colleagues and followers on the development of education, polytechnic education, pedagogical science and practice.

Keywords: history of polytechnic education, the formation of M.N. Skatkin as a teacher-scientist, educational-methodical complex in natural science-natural history.

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. Rabota vypolnena v ramkakh gosudarstvennogo zadaniya Realizatsiya potentsiala istoriko-pedagogicheskikh issledovaniy v sovremennom pedagogicheskom obrazovanii (27.8089.2017/BCH).
2. Skatkin M.N. Nasha volost' i rol' shkoly v sovetskom stroitel'stve // Narodnyy uchitel'. — 1925. — № 7–8.
3. Arkhiv Rossiyskoy akademii obrazovaniya. F. 1. op. 1, d. 242. MIGO. KP 2659.
4. Skatkin M.N. Vesti iz Kaluzhskogo otdeleniya Opytnoy stantsii // Informator. — 1921. — № 1.
5. Skatkin M.N. Kniga dlya chteniya po yestestvoznaniyu dlya 3-go klassa nachal'noy shkoly. — M.: Uchpedgiz, 1936. — 121 s.
6. Spravka Istrebitel'nogo batal'ona Taganskogo rayona ot 18.07.1941 g. Opis' № 1-4. D. 88. 1 l.
7. Spravka 2-go Upravleniya Oboronitel'nykh rabot № 06/R ot 28.12.1941 g. Opis' № 1-4. D. 70. 1 l.
8. Diplom Kandidata Nauk KD № 002615. Moskva. 5 aprelya 1946 g. (Resheniye Soveta Moskovskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta im. V.I.Lenina ot 22 iyunya 1943 g., protokol № 8) — kopiya. Opis' № 1-4. D. 46. 1 l.
9. Spravka Narodnogo Komissariata Prosveshcheniya o nagrazhdenii M.N. Skatkina ordenom «Znak pocheta» № 400 ot 12.07. 1945 g. Opis' 12. D. 32. 1 l.
10. Udostovereniye A № 301342 k medali «Za doblestnyy trud v Velikoy Otechestvennoy voyne 1941-1945 gg.», vydano M.N. Skatkinu 29.12.1945 g. Opis' 12. D. 7. 1 l.