

СЕМЬЯ И ДЕТСТВО: социально-культурные последствия пандемии

Оксана Анатольевна Милькевич,

кандидат педагогических наук, доцент ГОУ высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
e-mail: miloka75@mail.ru

Валентина Павловна Сергеева,

доктор педагогических наук, профессор департамента педагогики,
ГАОУ высшего образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет», e-mail: sergeeva4646@mail.ru

Нависшая над родительской общественностью угроза повторной самоизоляции и перехода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий актуализировала страхи и неприятные воспоминания. И эти переживания и тревоги, страхи и ожидания связаны не только с необходимостью подключения родителя к процессу обучения. Происходят более глубокие изменения в системе ценностей ребёнка и взрослого, объективно вынужденных всё время проводить вместе, в одном пространстве.

• социально-культурные последствия • самоизоляция в семье • ценность семьи, ценность детства

В связи со сложившейся социальной ситуацией можно утверждать, что необходим пересмотр содержания и технологических оснований профессиональной подготовки педагогов-психологов, социальных педагогов как специалистов, ориентированных на взаимодействие с семьями и детьми. Следует отметить, что определяемые ФГОС ВО по направлению 44.03.02 — Психолого-педагогическое образование компетенции охватывают наиболее типичные аспекты деятельности будущих педагогов-психологов и социальных педагогов и решаемые ими задачи (организация взаимодействия с родителями учащихся, сопровождение учащихся и другие).

В то время как вне рассмотрения остаются ситуации взаимодействия,

актуализировавшиеся в период пандемии и самоизоляции, а именно организация онлайн-взаимодействия с семьями, проектирование профилактических действий, направленных на предупреждение возможных изменений в ценностно-смысловых характеристиках семьи. Моделирование обозначенных оснований профессиональной подготовки будущих специалистов базируется на исходном анализе текущих состояний и характеристик семьи и детства.

Поэтапное исследование заявленной проблематики позволяет раскрыть в рамках представляемой статьи результаты эмпирического этапа исследования социально-культурных последствий пандемии для семьи и детства.

Необходимость изучения происходящих изменений в системе ценностей и смыслов внутрисемейных отношений обусловила разработку анкеты «Социально-культурные последствия самоизоляции», результаты которой уже были представлены для обсуждения посредством публикации. Однако дальнейший анализ полученных результатов позволил выявить ряд значимых положений и характеристик происходящих изменений.

Исследование проводилось дважды — май и октябрь 2020 г. В исследовании приняли участие родители (всего 290 чел.), в том числе 82,8% — мамы, 17,2% — родственник(ца). Подобный состав респондентов по выполняемым социальным семейным ролям предопределяет вероятность более чёткого понимания внутрисемейной ситуации в связи с изначальной направленностью именно мамы на семью, благополучие и комфорт как внутри, так и во взаимодействии семьи с внешним миром и окружением.

Кроме того, при сборе данных и обработке полученных результатов учитывалась такая характеристика, как возраст ребёнка/ детей, воспитывающихся в семье. Так, состав респондентов по этой характеристике представлен следующим образом:

- родители детей дошкольного возраста — 27,6%;
- родители детей младшего школьного возраста — 20,7%;
- родители детей подросткового возраста — 58,6%;
- родители детей раннего юношеского возраста — 24,1%.

При организации исследования выдвинуто предположение о том, что в контексте происходящих социально-культурных трансформаций изменяются ценности семьи и детства.

В обобщённом виде результаты проведённого исследования можно представить следующим образом (табл. 1).

Согласно результатам исследования, можно сформулировать ряд замечаний и выводов.

1. Изменяется понимание детства взрослыми членами семьи; наблюдается увеличение количества респондентов, характеризующих детство как «дополнение мира взрослых, без которого невозможно реализовать себя мужчиной или женщиной» на фоне снижения числа взрослых, характеризующих детство как «особый этап развития ребёнка», «особый, уникальный мир, полный приятных и неприятных неожиданностей».

Подобные изменения в осознании детства могут быть результатом влияния общей тенденции восприятия ребёнка как способа подтверждения взрослым социальной роли матери или отца. Однако доминирующее количество женщин среди респондентов должно было сгладить проявление этой тенденции на представленной выборке, учитывая положения гендерной психологии, в частности — направленность женщины на понимание детства, доминирование потребности заботы и защиты детства. Объяснением подобной наметившейся тенденции в понимании детства взрослыми членами семьи объясняется возрастом детей, воспитывающихся в семьях респондентов (большая часть среди них — дети подросткового возраста).

2. Среди респондентов снизилось количество тех, кто характеризует отношения с ребёнком как «близкие, тёплые, доверительные», подчёркивает снижение интенсивности отношений. Практически не изменилось количество респондентов, отмечающих, что «отношения не изменились». При этом увеличилось число тех, кто характеризует отношения с ребёнком как «неоднозначные, зависят от ситуации».

Подобное понимание отношений может рассматриваться как следствие длительного совместного времяпрепровождения в период самоизоляции; родитель, принимавший участие в опросе, стал более объективно

Таблица 1

Результаты анкетирования «Социально-культурные последствия пандемии»

№	Вопрос/ варианты ответа	Результаты (в%)	
		Май 2020	Октябрь 2020
1.	<i>Укажите, в какой формулировке представлено наиболее близкое Вам понимание детства</i>		
	детство – это особый этап развития ребёнка;	51,7	43,2
	детство – это особый, уникальный мир, полный приятных и неприятных неожиданностей;	37,9	29,1
	детство – это особая социальная группа, нуждающаяся в мерах дополнительной помощи и защиты со стороны взрослых;	5,3	9,1
	детство – это дополнение мира взрослых, без которого невозможно реализовать себя мужчиной или женщиной.	5,1	18,6
2.	<i>Изменился ли характер ваших отношений с ребёнком в период самоизоляции:</i>		
	отношения стали более близкими, тёплыми, доверительными;	17,2	10,3
	отношения стали более интенсивными, но нет достаточного понимания и теплоты;	13,8	8,9
	отношения достаточно дистанцированные, отстранённые, нет общих дел/деятельности;	6,9	10,3
	отношения не изменились;	58,6	57,8
	отношения неоднозначные, зависят от ситуации	3,4	12,7
3.	<i>Проранжируйте ценности вашей семьи:</i>		
	здоровье;	23,2	18
	образование;	8,3	6,7
	взаимоподдержка и взаимопомощь;	10,8	13,8
	уважение старших;	12,7	13,5
	любовь и уважение;	26,3	17,2
	чуткость и терпимость.	28,7	30,8
4.	<i>Укажите, изменилось ли ваше отношение к своей семье:</i>		
	да, изменилось;		
	наверное, изменилось... лучше стал(а) понимать, что происходит, что чувствуют члены семьи;	44,8	32
	наверное, не изменилось... трудности были, есть и будут;	27,6	42,3
	не изменилось	27,6	25,7

оценивать характер отношений с ребёнком. Однако обращение к вопросу 4 свидетельствует, что снизилось число респондентов, отмечающих, что «лучше стал(а) понимать, что «происходит, что чувствуют члены семьи».

3. Ранжирование респондентами ценностей семьи свидетельствует о снижении ценности здоровья, любви и уважения на фоне увеличения числа респондентов, отмечающих в качестве основных ценностей семьи взаимопомощь и взаимоподдержку, чуткость и терпение.

Подобные результаты могут быть объяснены синдромом усталости, возникшем у людей в результате самоизоляции, отсутствия разнообразия в организации деятельности внутри семьи и за её пределами. Кроме того, постепенное принятие ситуации с распространением новой инфекции снизило остроту её восприятия, что привело к наблюдаемым явлениям игнорирования масочного режима, нарастания ситуаций массового скопления при проведении семейных праздников, встреч с друзьями, посещения с детьми массовых мероприятий.

Можно подчеркнуть внутреннюю связь между результатами вопросов 2 и 3, а именно: отсутствие достаточного понимания и теплоты в отношениях, в том числе находит отражение в изменении ценности «любовь и уважение» (вне поля изучения остались супружеские отношения, изменение характера которых может дополнить природу изменения этих ценностей). Чуткость и терпимость, взаимопомощь и взаимоподдержка — это те актуализировавшиеся в период самоизоляции и после неё характеристики внутрисемейных отношений, которые подчёркивают уязвимость семьи, изменчивость её благополучия и успешности жизнедеятельности в зависимости от социальных условий.

4. Следует отметить значительный прирост респондентов, подчёркивающих, что отношение к семье «наверное, не изменилось... трудности были, есть и будут». Что также

может быть следствием более объективной оценки происходящего в семье. Подобную тенденцию в оценке отношения к семье можно рассматривать как предвзвешенную оценку взрослыми членами семьи угрозы повторной самоизоляции на фоне сниженного оптимистичного прогноза ситуации в стране.

Наметившиеся тенденции в изменении ценностей семьи, характера отношений взрослых членов семьи и ребёнка, их отношения к семье в целом, их возможные причины позволяют более комплексно оценить изменения характеристики семьи как объекта социально-педагогической, социально-психологической помощи, поддержки и сопровождения.

Семья — изменяющийся социальный институт, находящийся в тесной зависимости от совокупности влияний социальных и культурных факторов, определяющих не только процессы жизнедеятельности семьи. При этом обозначенная ранее в работах различных авторов характеристика семьи как своеобразного «фильтра», «защитного барьера», предотвращающего внутренние глубинные изменения во внутрисемейных отношениях и ценностях семьи, утрачивает актуальность. Семья характеризуется достаточной уязвимостью, способной привести к изменениям ценностно-смысловых характеристик.

Предпринимаемые государством меры социальной помощи и поддержки семей с детьми не решают всего комплекса проблем в период самоизоляции, её угрозы и послеизоляционного периода. Актуализация психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности в отношении семей с детьми требует проектирования форм и методов работы, направленных на укрепление ценностей семьи (любовь, уважение), что применимо ко всем системам внутрисемейных отношений — детско-родительских, супружеских, детско-прародительских, детских. Кроме того, значимым аспектом становится обучение членов семьи способам

демонстрации отношения к другим членам семьи посредством активных и интерактивных форм работы (практикумы, мастер-классы, семейные клубы, площадки обмена опытом семейного воспитания). Обучение семей способам совместной досуговой деятельности, приёмам поддержки друг друга обеспечит снижение напряжённости внутри семьи, уязвимости её ценностно-смысловых характеристик. Возможная потеря семьями оптимистичного прогноза жизнедеятельности требует активного применения в рамках психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности методов перспективы, совместного проектирования, обращения к чувству любви и уважения, самоанализа и самооценки. Такое сочетание методов, направленных на изменение поведения членов семьи, их эмоциональный фон, позволит изменить отношение к текущей ситуации и отсрочено — оказать влияние на характер отношений внутри семьи.

Актуализация психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности в отношении семей в период самоизоляции, её угрозы и послеизолационный период требует пересмотра содержания программ профессиональ-

ной подготовки и переподготовки специалистов соответствующих профессий и направлений подготовки. Перенос акцентов в программах профессиональной подготовки на работу со сферой ценностей, чувств и отношений как взаимосвязанных и созависимых характеристик обуславливает поиск комплекса методов обучения, обеспечивающих возможность корректного выполнения профессиональных задач специалистов в предстоящем взаимодействии с семьёй.

Таким образом, представленные в статье результаты исследования отражают намечившиеся изменения в системе ценностей семьи и восприятию детства. Результаты теоретического анализа и эмпирического исследования определяют возможность построения прогноза моделей, технологий, форм и методов взаимодействия с семьями и детьми после окончания режима самоизоляции с целью сохранения ценности семьи и детства. **НО**

Family And Childhood: Socio-Cultural Consequences Of The Pandemic

O.A. Milkevich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the State University of Higher Education of the Moscow Region «State University of Humanities and Technology», e-mail: miloka75@mail.ru

V.P. Sergeeva, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, Moscow State University of Higher Education «Moscow City Pedagogical University», e-mail: sergeeva4646@mail.ru

Abstract: *The author's vision of the socio-cultural consequences of self-isolation from the standpoint of the values of family and childhood. The problems of intra-family relations (the subsystems «spouse-spouse», «older generation — younger generation», «parent (s) — children») that appeared during the period of self-isolation against the background of a general exacerbation of social tension and forced social disunity. Human rethinking of the system of social and cultural values and norms, in which he was included earlier. Analysis of research results. Outlined changes in the value system of family people. Possibility of constructing a forecast of models, technologies, forms and methods of interaction with families and children after the end of the self-isolation regime in order to preserve the value of the family and childhood.*

Keywords: *socio-cultural consequences, self-isolation in the family, the value of the family, the value of childhood.*