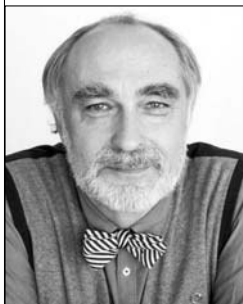


ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ



Витольд Альбертович Явин,

профессор департамента психологии Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, профессор, доктор психологических наук, e-mail: vitalber@yandex.ru

- субъективные отношения личности
- механизмы формирования субъективных отношений
- педагогические принципы формирования субъективных отношений
- методы формирования субъективных отношений школьников

Психологические механизмы формирования субъективных отношений

На обусловленность действий и поступков человека, сложившуюся у него систему субъективных отношений обращали внимание Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, и другие классики отечественной психологии. Так, А.Н. Леонтьев считал, что «подлинно содержательная, а не формальная характеристика психического развития ребёнка не может отвлекаться от развития его реальных отношений к миру, от содержания его отношений. Она должна исходить из их анализа, ибо иначе невозможно понять особенностей его сознания»¹.

¹ Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — М., 1972. — С. 517.

По мнению Б.Ф. Ломова, субъективные отношения выступают в роли костяка субъективного мира личности, а эффективность воспитательной деятельности характеризуется именно тем, в какой мере она обеспечивает формирование и развитие субъективных отношений².

Теоретические основы анализа отношений человека к различным сторонам действительности ещё в начале XX в. заложены А.Ф. Лазурским в его учении «Об экзопсихике», который рассматривал отношение как специфическую реакцию, обусловленную особенностями личности. Такие реакции, адресованные объектам, описывались им также через понятия «интерес», «склонность».

Наиболее глубокая разработка категории «отношение» сделана в концепции

² Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. — М., 1984.

В.Н. Мясищев, который рассматривал его и как объективную, реально существующую связь между человеком и определённым объектом, и одновременно как субъективную реальность, отражаемую человеческим сознанием. Разрабатывая теорию, В.Н. Мясищев выделил три стадии развития субъективных отношений, показал динамику этого процесса: от случайных ощущений, через сознательную регуляцию факторов, вызывающих те или иные эмоции, до обусловленности деятельности личности существующими у неё субъективными отношениями. В процессе формирования субъективного отношения В.Н. Мясищевым выделяются перцептивная, эмоциональная, информационная (связанная с речью) и деятельностная составляющие, тесно переплетающиеся между собой.

Таким образом, можно выделить три «канала» развития субъективного отношения: перцептивно-эмоциональный, когнитивный и практический.

По перцептивно-эмоциональному каналу развитие отношения происходит в процессе построения перцептивного образа объекта на основе его эмоциональной оценки. «Первоначальные положительные или отрицательные реакции на непосредственные внутренние и внешние контактные раздражения с возникновением сосредоточения, нарастанием роли дистантных рецепторов могут характеризоваться как условно рефлекторная стадия отношений... В дальнейшем восприятие становится опытным источником отношений, в которых определяющей становится эмоциональная компонента. Вторые эмоциональные положительные и отрицательные реакции вызываются условно. Интегрируясь речевым аппаратом, они выливаются, прежде всего, в отношения любви, привязанности, боязни, торможения, вражды. Это — уровень конкретно-эмоциональных отношений»³.

Объекты, обеспечивающие сигналы, вызывающие положительные ощущения и эмоции, становятся привлекательными для человека. Н.Н. Обозов подчёркивает, что «привлекательность — первая фаза установления отношений. Привлекательность регулируется опытом прошлых контактов личности, визуальным

обликом партнёра. Она служит внутренним стимулом для установления отношений... устойчивое переживание позитивных установок по отношению к привлекательности личности переходит в готовность к определённому типу взаимодействия с ней»⁴.

Объекты, обеспечивающие положительные сигналы, становятся аттрактивными для человека. Аттрактивные для человека объекты, привлекательность которых обеспечивается действием тех или иных сигналов, вызывают желание продолжить контакты с ними. Такое стремление может выразиться как в поиске и сборе информации об этих объектах (тогда дальнейшее развитие отношения идёт по когнитивному каналу), так и в целенаправленном стремлении к практическому взаимодействию с ними (тогда отношение продолжает формироваться уже по практическому каналу).

В когнитивном канале отношение формируется через переработку получаемой социально обусловленной информации. Если сигналы, поступающие по перцептивно-эмоциональному каналу, действуют в рамках первой сигнальной системы, в процессе непосредственного восприятия объектов, то сигналы социального происхождения, оказывающие влияние на развитие отношения к объекту в рамках когнитивного канала, действуют на основе второй сигнальной системы. Их «ядро» — заключённые в слова значения. Такие значения получают личностью в «готовом виде», вырабатываются социумом, выступают кристаллизацией опыта того или иного общества. В них отражается социальный характер этой группы сигналов, в то время как действие сигналов, поступающих по перцептивно-эмоциональному каналу, например визуальных, мало зависит от социальных факторов.

³ Мясищев В.Н. Личность и неврозы. — Л., 1960. — С. 170.

⁴ Обозов Н.Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия // Психология межличностного познания. — М., 1981. — С. 85.

Анализ социальных психологических сигналов позволяет выделить в них две группы: эстетические (эмоционально-эстетическая оценка) и этические (эмоционально-этическая оценка). Эстетические сигналы связаны с выработанными обществом эталонами прекрасного, своеобразными «стереотипами красоты», эстетическими значениями, зафиксированными в слове или словосочетании. Этические сигналы связаны с принципами и нормами морали, принятыми в обществе. Они сообщают о поведении объекта в той или иной ситуации, причём в этом повествовании заключена оценка такого поведения с точки зрения морали в виде явных оценочных суждений или за счёт различных художественных средств: композиции, лексики.

Этические сигналы принципиально отличаются от достоверных сведений. Сведения (факты) — это достоверная информация, сообщение о реальном поведении объекта, и человек чётко отдаёт себе в этом отчёт. Этический сигнал — это, скорее, неосознаваемое человеком усвоение социального стереотипа по отношению к этому объекту, причём часто представленного в виде вымышленных, мифологизированных ситуаций, поведение объекта в которых может совершенно не соответствовать его реальному поведению. Особенности отношения к тем или иным объектам могут быть обусловлены соответствующими этническими традициями, культурными установками, архетипами.

Важнейший психологический механизм формирования отношений — также интеллектуализация эмоций, в результате которой «происходит смена отношений, выраженных в эмоциональных реакциях, на всё более осознанные интеллектуализированные отношения, которые не теряют при этом эмоциональной насыщенности»⁵. Б.Ф. Ломов подчёркивает, что в процессе интеллектуализации эмоций повышается степень обобщённости субъективных отношений. Если эти отно-

шения начинают формироваться под влиянием случайных, единичных фактов и выступают сначала как ситуативные, то по мере овладения информацией об объектах отношение к ним становится более обобщённым, связывается уже не только с конкретными объектами, но и с их категориями.

Социальные сигналы образуют переходную группу между перцептивно-эмоциональным и когнитивным каналами формирования субъективного отношения. Они также оказывают воздействие на развитие отношения к объекту через соответствующие эмоции, вызываемые заложенными в них общественно выработанными значениями, содержащими оценки.

По практическому каналу субъективное отношение формируется через взаимодействие. Для практического канала развития отношения к объектам характерен наиболее высокий уровень активности личности при организации связанной с ними деятельности. При этом интерес к объектам перерастает в склонность. Иными словами, в результате действия перцептивно-эмоционального и когнитивного каналов развития отношения у человека появляется устойчивая потребность в соответствующей деятельности. Главное, что для него становятся привлекательными не только достигаемые в ней результаты, но и сам процесс деятельности. Развиваясь, такая склонность обуславливает постоянное стремление к контактам с объектами отношения, к освоению оптимальных технологий взаимодействия с ними, к творчеству, к совершенствованию необходимых умений и навыков.

Взаимодействие с объектами отношения может стимулировать человека к анализу личностных особенностей, эмоциональных реакций, поведения по отношению к этим объектам. Именно рефлексия, обуславливающая осторожность и тщательность действий человека, то есть тактичность поведения, позволяет ему устанавливать эффективные контакты.

⁵ Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. — М., 1984. — С. 333–334.

Подобный рефлексивный анализ обуславливает нравственный самоконтроль личности, то есть совесть. Совесть заставляет человека самостоятельно формулировать для себя нравственные обязательства, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков. Совесть может проявляться как в форме рационального осознания нравственного значения совершаемых действий («когнитивная совесть»), так и в форме эмоциональных переживаний типа «угрызений совести» («эмоциональная совесть»). В результате рефлексии человек, например, может сделать вывод о том, что для успешного взаимодействия с объектом отношения ему недостаточно знаний, что стимулирует его познавательную активность в соответствующей области.

Однако вместо рефлексии может произойти рационализация негативного по отношению к объектам поведения. Рационализация выступает как механизм психологической защиты личности, самооправдания в ситуациях противоречия между поведением и нравственными нормами. В этом случае, в соответствии с теорией когнитивного диссонанса Л. Фестингера, стремясь усилить оправдание поступка, человек обесценивает его значение для себя и других при рациональном обосновании.

Симпатия к объекту отношения чаще всего формируется в ситуациях непосредственного практического взаимодействия с ним, то есть по практическому каналу, и зависит от возможности объекта давать «ответы», подлежащие наиболее очевидной интерпретации в качестве коммуникативных сигналов. Когда объекты воспринимаются человеком опосредованно, вектор отношения к ним формируется по когнитивному каналу.

Воздействие психологических сигналов на человека опосредствуется всем его внутренним миром. Важнейшую роль в этом играют установки, которые выражают ценностное отношение к какому-либо объекту, которое возникает в процессе деятельности, направленной на этот объект. Формирующиеся при этом отношения в результате обобщения, закрепления и дифференциации становятся устойчивыми свойствами личности. Установки интенсивно формируются в рамках практического ка-

нала, в результате непосредственного взаимодействия, причём именно практическое взаимодействие в наибольшей степени способствует формированию положительных установок.

Установки, а также такие психологические механизмы, как эмпатия и идентификация, могут рассматриваться в качестве трансканальных механизмов развития субъективного отношения.

В социальной психологии идентификация в самом общем виде понимается как отождествление индивидом себя с другими, непосредственное переживание субъектом той или иной степени тождественности с объектом. Феномен идентификации разноплановый, поэтому разные исследователи акцентируют внимание на различных его аспектах. В.А. Петровский и Н.Н. Авдеева подчёркивают его преимущественно эмоциональный характер, а Е. Стотланд и Л.К. Кэнон — когнитивный. Н.Н. Обозов считает, что «идентификация — фундаментальный механизм не только когнитивных процессов взаимодействия, но и аффективной, и поведенческой составляющих»⁶. При этом им отмечается, что идентификация выступает в качестве общего механизма понимания другого. Таким образом, феномен идентификации может проявляться в той или иной форме в рамках каждого из каналов развития субъективного отношения.

В качестве механизма, актуализирующего установки индивида, Т.П. Гаврилова рассматривает эмпатию, которую она понимает как «способность человека эмоционально отзываться на переживания другого, будь то человек, животное или антропоморфизированный объект», причём «в реальной жизни эмпатические переживания могут быть реакцией

⁶ Обозов Н.Н. О трёхкомпонентной структуре межличностного взаимодействия // Психология межличностного познания. — М., 1981. — С. 82.

не только на наблюдаемые, но и на воображаемые переживания других... которых индивид не воспринимает непосредственно»⁷. Чаще всего выделяют две формы эмпатии: сочувствие и сопереживание. Сопереживание — это переживание индивидом тех же чувств, что испытывает другой, но обращено это переживание на самого себя. При сочувствии человек переживает неблагополучие другого как таковое, безотносительно к собственному состоянию.

Н.Н. Обозовым выделяются три формы эмпатии: сопереживание, взаимопонимание, соучастие. «В феномене эмпатии отчётливо проявляется единство трёх компонентов... Преобладание гностического компонента в процессе эмпатического отображения проявляется в точности и адекватности понимания состояния отражаемой личности. Доминирование аффективного компонента выражается в высокой эмоциональной вовлечённости в состояние другой личности — сопереживание. В действительной эмпатии преобладает практический компонент. Личность в этом случае не только понимает состояние другого, но и действует, оказывает активную поддержку»⁸. Нетрудно заметить, что выделенные им три формы эмпатии соотносимы с тремя каналами развития отношения: сопереживание — с перцептивно-эмоциональным, взаимопонимание — с когнитивным, соучастие — с практическим.

Однако не всегда возможно чёткое разграничение, имеем ли мы дело с проявлением идентификации или эмпатии. Тем более, что диапазон трактовок этих понятий различными авторами достаточно широк. Как отмечает Т.П. Гаврилова, «смещение понятий эмпатии и идентификации происходит потому, что эмоциональная децентрация структурирует не только эмпатические переживания, но

и различные ролевые процессы, тем самым функционально частично совпадая с идентификацией»⁹.

Благодаря механизмам идентификации и эмпатии результатом восприятия объекта может стать симпатия к этому объекту, то есть устойчивое внутреннее расположение. Симпатия побуждает человека к дальнейшему взаимодействию с этим объектом, оказанию ему внимания и помощи. Симпатия к объекту фиксируется в виде соответствующих установок на него.

Системный характер формирования субъективных отношений

Обобщая сказанное о механизмах развития субъективных отношений по трём каналам, выделим несколько особенностей, характеризующих этот процесс как систему.

1. От перцептивно-эмоционального к практическому каналу возрастает роль сознательной регуляции человеком процесса формирования субъективного отношения. Если в перцептивно-эмоциональном канале воздействие сигналов связано в основном с влиянием на бессознательную сферу личности, то в когнитивном канале ведущую роль начинает играть уже вторая сигнальная система, а в практическом этот процесс детерминирован характером мотивов и целей личности.

2. От перцептивно-эмоционального к практическому каналу происходит нарастание роли собственной активности личности. При развитии отношения по перцептивно-эмоциональному каналу человек выступает как достаточно пассивное начало: он подвергается воздействию сигналов, определяющих этот процесс, а объекты

⁷ Гаврилова Т.П. Анализ эмпатийных переживаний младших школьников и младших подростков // Психология межличностного познания. — М., 1981. — С. 123–124.

⁸ Обозов Н.Н. О трёхкомпонентной структуре межличностного взаимодействия // Психология межличностного познания. — М., 1981. — С. 130–131.

⁹ Гаврилова Т.П. Анализ эмпатийных переживаний младших школьников и младших подростков // Психология межличностного познания. — М., 1981. — С. 130–131.

отношения, в сущности, становятся его «инициаторами». Когнитивный канал предполагает как влияние на человека поступающей к нему от других информации, так и собственную его активность в поиске информации, её переработке и интерпретации. Практический же канал необходимо подразумевает обязательную собственную активность личности.

3. Развитие субъективного отношения — это не одномоментный акт, а процесс, протекающий в течение значительных временных промежутков, идущий неравномерно и неоднаправленно. Он определяется, с одной стороны, структурой деятельности субъекта, с другой стороны, существуют сензитивные периоды для воздействия психологических сигналов, действующих по разным каналам.

4. Процесс развития субъективного отношения носит циклический и ступенчатый характер. Степень интенсивности субъективного отношения с каждым циклом увеличивается за счёт включения новых элементов системы. К развитию нового цикла приводит повышение степени активности личности, её стремление к взаимодействию, которое получается в результате предыдущего цикла.

5. На отдельных этапах процесса развития субъективного отношения происходит усложнение, дифференциация, трансформация различных структурных элементов этой системы. Одни элементы системы могут оказывать корректирующее влияние на другие. Иерархия структурных элементов также не постоянна, и доминирующее положение могут занимать то одни из них, то другие. Таким образом, уровень развития субъективного отношения, достигнутый в результате действия механизмов практического канала, обуславливает восприимчивость к действиям механизмов когнитивного канала, и в дальнейшем особенно активно отношение формируется именно через когнитивный канал. Иными словами, в процессе развития отношения роль ведущего могут попеременно играть различные каналы.

6. Личность человека — системообразующий фактор развития субъективного отношения, механизмов возникновения и взаимодействия его структурных элементов.

7. Процесс развития субъективного отношения обусловлен особенностями образа мира личности. Субъективное отношение не просто инициируется системой сигналов, поступающих от объектов, а развивается за счёт собственной активности личности. Образ мира, существующий у личности, постоянно генерирует познавательные гипотезы навстречу внешней стимуляции, которые могут подтверждаться, корректироваться или опровергаться. Развитие отношения идёт не по схеме: стимул — образ — реакция, а по схеме: образ мира — действие — изменённая действием стимуляция — изменённый образ мира¹⁰.

Следует подчеркнуть, что процесс развития отношения, безусловно, носит комплексный, синкретичный характер, и поканальное разделение его психологических механизмов обусловлено в значительной степени дискретностью мышления, что позволяет оптимально структурировать материал, делает его более «удобным» для восприятия. В результате такого структурирования и его графического представления получена «матрица» психологических механизмов развития субъективного отношения, которая, конечно, не охватывает всех деталей и вариантов протекания этого процесса, однако фиксирует представление о его основных этапах и системных элементах.

Разработанная «психологическая матрица» механизмов формирования субъективных отношений личности (рис. 1.) позволяет «наложить» на неё соответствующую «педагогическую кальку», то есть систему педагогических принципов, методов и приёмов, которые целенаправленно конструируются на основе тех или иных представлений о психологических феноменах процесса развития субъективного отношения. Это позволяет

¹⁰ Смирнов С.Д. Психология образа: проблема активности психического отражения. — М., 1985. — С. 143.

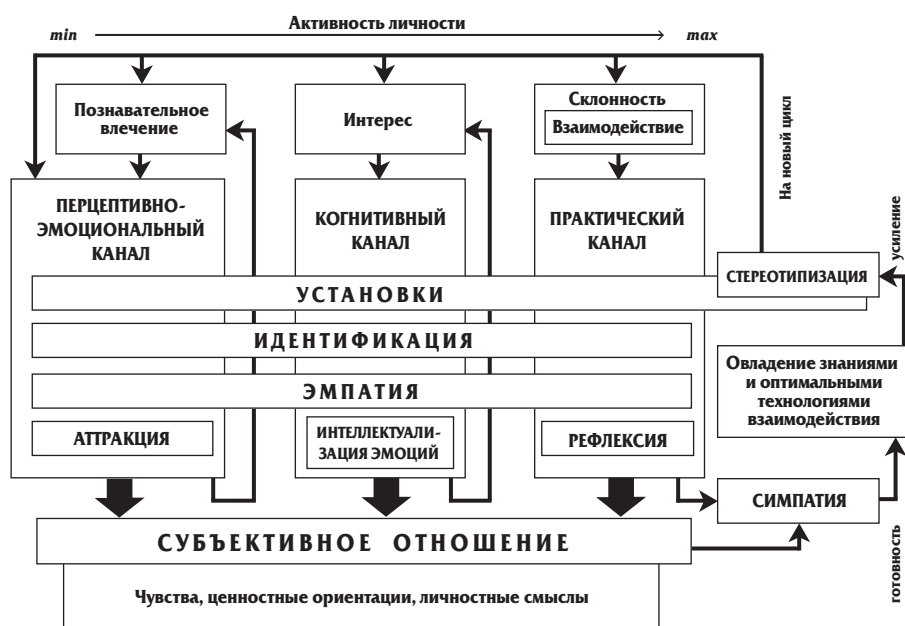


Рис. 1. «Психологическая матрица» механизмов формирования субъективных отношений личности

установить чёткое соответствие педагогического процесса психологическому процессу развития субъективного отношения.

Методологический принцип формирования субъективного отношения

Основной методологический принцип формирования субъективного отношения к какому-либо объекту заключается в динамическом соответствии педагогического процесса психологическому процессу развития этого отношения. Для эффективности педагогического процесса, формирующего или корректирующего субъективное отношение, необходимо, чтобы в нём было задействовано как можно больше соответствующих психологических механизмов.

Формирование отношения по перцептивно-эмоциональному каналу обеспечивается, если педагогический процесс опирается на следующие ориентиры:

1) определение эстетической ценности объектов отношения, их эстетической неповтори-

мости и выразительности;

2) актуализация действия комплекса естественных (визуальных, аудиальных, тактильных, обонятельно-вкусовых, поведенческих) и социальных (эстетического и этического характера) психологических сигналов-стимулов в процессе восприятия личностью объектов отношения;

3) развитие способности эмоционально и деятельно откликаться на встречу с этими объектами: чувством, оценкой, ассоциацией, творческим сопоставлением, трансформацией воспринимаемого образа в воображении, творческим действием с ними или их образами (изобразительным, литературным, музыкальным, пластическим).

Формирование отношения по когнитивному каналу обеспечивается:

1) актуализацией активности школьников в самостоятельном поиске информации об объектах отношения;

2) обучением школьников приёмам и правилам самостоятельных «открытий», стимулирующих их дальнейшую познавательную активность, обеспечивающих развитие интереса к соответствующим объектам.

Формирование отношения по практическому каналу обеспечивается, если педагогический процесс включает:

- 1) стимулирование стремления школьников к практическому взаимодействию с объектами отношения;
- 2) развитие внимания к любым проявлениям этих объектов в процессе взаимодействия с ними.

Представление о трёх каналах развития субъективного отношения и соответствующей системе психологических механизмов («психологической матрице») позволяет выработать адекватные психолого-педагогические коррекционные стратегии («педагогическую кальку»).

Так, по перцептивно-эмоциональному каналу может формироваться влечение к объектам отношения. Основное значение при этом имеет система естественных сигналов-стимулов, характерных для этих объектов. Педагогу целесообразно акцентировать внимание на соответствующих свойствах объектов, стараться действовать при этом на различные сенсорные системы.

По когнитивному каналу происходит формирование интереса к объектам отношения. Психологические закономерности действия сигналов-стимулов когнитивного канала определяют особенности коррекционной стратегии педагога. Представляется перспективным использование фольклорных образов. Предлагаемый фольклорный материал должен подвергаться соответствующему анализу и педагогическому отбору. Такой анализ предполагает также ориентацию на этнопсихологические, культурные установки по отношению к тем или иным объектам.

Сообщение научной информации традиционно основной способ обучения. Однако эти сведения оказываются значимыми только тогда, когда они эмоционально окрашены.

Одним из психологических механизмов, на основе которого может проводиться педагогическая коррекция субъективного отношения, служит интеллектуализация эмоций. Интеллектуализация эмоций может оказывать корректирующее воздействие на процесс развития отношения и в том случае, когда сформировавшееся ранее через перцептивно-эмоциональный ка-

нал отрицательное отношение вступает в диссонанс с полученными «положительными» научными фактами.

Таким образом, ориентация на психологические закономерности действия механизмов когнитивного канала развития субъективного отношения требует от педагога специфического анализа и соответствующего отбора фольклорной и научной информации, а также позволяет производить эффективную коррекцию отрицательного отношения к отдельным объектам на основе актуализации действия механизма интеллектуализации эмоций.

Психологические закономерности действия механизмов практического канала развития субъективного отношения также выдвигают ряд специфических коррекционно-педагогических требований. На основе действия механизмов практического канала происходит формирование склонности к взаимодействию с соответствующими объектами, другими словами к направленной на них деятельности. Важнейшее условие здесь — педагогическая коррекция мотивации взаимодействия.

Представление о системной модели процесса развития субъективного отношения выступает своеобразной «психологической матрицей» (наподобие периодической таблицы Менделеева), на которую может быть наложена «педагогическая калька» соответствующих методов и приёмов, в которой педагогические средства подбираются и конструируются таким образом, чтобы актуализировать действие определённого психологического механизма или их комбинации.

Для создания эффективного методического арсенала необходимо выработать также соответствующую систему принципов, непосредственно определяющих тактику организации педагогического процесса. Проблемы, которые приходится решать при организации педагогического

процесса, могут быть разделены на проблемы педагогической презентации объектов, с которыми предстоит взаимодействовать школьникам, и проблемы педагогической организации деятельности самих школьников, связанной с этими объектами.

Таким образом, система принципов педагогического формирования и коррекции субъективного отношения должна включать как принципы организации стимулов, так и принципы организации деятельности. С другой стороны, из основного методологического принципа вытекает необходимость учитывать три аспекта: 1) задействовать все каналы развития субъективного отношения, 2) стимулировать действие соответствующих механизмов, 3) строить педагогический процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.

Педагогические принципы организации сигналов-стимулов

Принцип комплексности стимульного воздействия заключается в том, что педагогически целесообразно организовать воздействие на личность системы разнородных стимулов, охватывающих все возможные каналы развития субъективного отношения. Для реализации данного принципа необходим подбор комплекса сигналов-стимулов, одни из которых действуют по перцептивно-эмоциональному каналу, другие — по когнитивному, третьи — по практическому.

Принцип ориентации на актуализирующий потенциал сигналов-стимулов заключается в том, что педагогически целесообразно организовать воздействие таких сигналов-стимулов, которые актуализируют, «включают» психологические механизмы развития субъективного отношения. Условия реализации этого принципа: аттрактивность демонстрируемых объектов, их положительное эмоциональное восприятие.

Принцип ориентации на чувствительность к сигналам-стимулам заключается в том, что

педагогически целесообразно организовывать воздействие сигналов-стимулов с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных особенностей, детерминирующих степень значимости тех или иных сигналов-стимулов.

Педагогические принципы организации деятельности

Принцип гетерогенности деятельности заключается в том, что педагогически целесообразно включение личности в максимально разнообразную деятельность, связанную с объектами отношения. Условия реализации этого принципа: педагогическая организация разносторонней деятельности, репрезентирующей образы объектов, а также освоение разнообразных технологий взаимодействия с объектами. Развитие субъективного отношения к объектам происходит в процессе разнообразных презентаций их сложившихся образов: в рисунке, в сочинении, в лепке, в стихотворении, в пластической миниатюре, в научном реферате.

Принцип актуализирующей направленности деятельности заключается в том, что педагогически целесообразно включение личности в такую деятельность, которая актуализирует те или иные психологические механизмы развития субъективного отношения. Условия реализации этого принципа: актуализация в такой деятельности механизмов эмпатии, идентификации, рефлексии; принципиальное избегание ситуаций деструктивной деятельности по отношению к объектам. В соответствии с этим принципом предпочтение отдается тем видам деятельности, которые направлены на нравственное развитие личности, а не только на освоение технологий.

Принцип индивидуальной психологической адекватности деятельности заключается в том, что педагогически целесообразна организация деятельности, соответствующей специфическим психологическим особенностям школьников. Условие

реализации этого принципа — включение в такую деятельность, которая соответствует существующей доминирующей мотивации.

Принцип гетерогенности объектов заключается в том, что педагогически целесообразно организовывать взаимодействие с разнообразными объектами, представляющими различные их категории. При взаимодействии с каким-либо объектом к нему складывается субъективное отношение. Затем оно переносится и на другие сходные объекты.

Педагогические методы формирования субъективных отношений

Принципы формирования и коррекции субъективных отношений определяют выбор соответствующих методов, а также обуславливают процесс их конструирования.

Метод формирования ассоциаций (от латин. — соединение) заключается в педагогической актуализации ассоциативных связей между различными психическими образами в контексте поставленной перед школьниками проблемы.

Метод лабилизации (от латин. — неустойчивый) заключается в целенаправленном коррекционном воздействии на определённые взаимосвязи в образе мира личности, в результате которого возникает психологический дискомфорт, обусловленный открывшимся пониманием неэффективности сложившихся стратегий индивидуальной деятельности.

Метод художественной репрезентации объектов (от франц. — представительство) заключается в актуализации художественных компонентов мыслеобразов объектов отношения средствами искусства. Согласно данному методу, особое значение в процессе формирования отношения придаётся роли литературных произведений, изобразительного искусства, музыки.

Метод идентификации (от латин. — отождествлять) заключается в педагогической актуализации постановки личностью себя на место объекта отношения, погружения себя в пространство, ситуацию, обстоятельства, в которых

он находится. Этот метод стимулирует процесс психологического моделирования состояния объектов, способствует лучшему пониманию этого состояния, углубляя тем самым представления личности об этом объекте. Кроме того, метод идентификации актуализирует содействующее поведение по отношению к этим объектам.

Метод эмпатии (от греч. — сопереживание) заключается в педагогической актуализации сопереживания состояния объекта, а также сочувствия ему. Данный метод стимулирует проекцию, то есть перенос собственных состояний на объекты; переживание тех же состояний через отождествление с ним (сопереживание), а также переживание собственных эмоций и чувств по поводу состояния этих объектов (сочувствие).

Метод рефлексии (от латин. — обращение назад) заключается в педагогической актуализации анализа личностью своих действий и поступков, направленных на объект отношения. Этот метод имеет значение в коррекции стратегий и создании мотивации совершенствования технологий взаимодействия с объектами.

Метод экспектаций (от англ. — ожидание) заключается в педагогической актуализации эмоционально насыщенных ожиданий будущих контактов с объектами отношения. Школьники заранее технологически готовятся к встрече с объектами отношения, психологически настраиваются на эту встречу, чтобы соответствовать тем требованиям, которые предъявляются к тем, кто вступает с ним во взаимодействие.

Метод ритуализации деятельности заключается в педагогической организации ритуалов и традиций, связанных с деятельностью, направленной на объект отношения. С помощью этого метода можно повысить субъективную значимость

объектов отношения, создать мотивацию активности, регулировать стратегии деятельности, стимулировать совершенствование технологий этой деятельности. Данный метод, например, позволяет мотивировать и структурировать деятельность школьников путём организации клубов, отрядов, движений.

Метод заботы заключается в педагогической актуализации активности школьников, направленной на оказание помощи и содействия объекту отношения. Метод стимулирует

проявление сострадания, соучастия, поддержки, попечения. При этом забота мотивирует к повышению компетентности, к освоению необходимых знаний, умений и навыков.

Рассмотренные принципы и методы формирования и коррекции субъективных отношений представляют собой «педагогическую кальку», полученную путём её «наложения» на соответствующую «матрицу» психологических механизмов. **НО**

Formation Of Subjective Attitudes Of Schoolchildren: Psychological Foundations Of Pedagogical Technology

Witold A. Yasvin, doctor of psychological Sciences, Professor, Professor of the Department of psychology, Institute of pedagogy and psychology of education, Moscow state pedagogical University. E-mail: vitalber@yandex.ru

Abstract: *The system of psychological mechanisms for the formation of subjective attitudes of the individual through perceptual-emotional, cognitive and practical channels. The system of mechanisms for the development of subjective relations as a «psychological matrix», on the basis of which the «pedagogical tracing paper» of the corresponding pedagogical principles, methods and techniques for the formation of subjective attitudes of schoolchildren is developed.*

Keywords: *subjective relationships of a personality, mechanisms for the formation of subjective relationships, pedagogical principles of the formation of subjective relationships, methods of forming subjective relationships of schoolchildren.*

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. Leont'ev A.N. Problemy razvitiya psikhiki. — М., 1972. — С. 517.
2. Lomov B.F. Metodologicheskiye i teoreticheskiye problemy psikhologii. — М., 1984. 3 Myasishchev V.N. Lichnost' i nevrozy. — Л., 1960. — С. 170.
4. Obozov N.N. O trekhkomponentnoy strukture mezhlichnostnogo vzaimodeystviya // Psikhologiya mezhlichnostnogo poznaniya. — М., 1981. — С. 85.
5. Lomov B.F. Metodologicheskiye i teoreticheskiye problemy psikhologii. — М., 1984. — С. 333–334.
6. Obozov N.N. O trokhkomponentnoy strukture mezhlichnostnogo vzaimodeystviya // Psikhologiya mezhlichnostnogo poznaniya. — М., 1981. — С. 82.
7. Gavrilova T.P. Analiz empatiynykh perezhivaniy mladshikh shkol'nikov i mladshikh podrostkov // Psikhologiya mezhlichnostnogo poznaniya. — М., 1981. — С. 123–124.
8. Obozov N.N. O trokhkomponentnoy strukture mezhlichnostnogo vzaimodeystviya // Psikhologiya mezhlichnostnogo poznaniya. — М., 1981. — С. 130–131.
9. Gavrilova T.P. Analiz empatiynykh perezhivaniy mladshikh shkol'nikov i mladshikh podrostkov // Psikhologiya mezhlichnostnogo poznaniya. — М., 1981. — С. 130–131.
10. Smimov S.D. Psikhologiya obraza: problema aktivnosti psikhicheskogo otrazheniya. — М., 1985. — С. 143.