

# РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения: правовой аспект



**Нина Михайловна Ладнушкина,**  
доцент кафедры образовательного и информационного права Института права и управления Московского городского педагогического университета, Москва

**В период введения режима повышенной готовности в связи с распространением новой коронавирусной инфекции актуализировались вопросы организации обучения по основным общеобразовательным программам с применением дистанционных технологий. Несмотря на то что дистанционные технологии известны давно, организации, осуществляющие образовательную деятельность, именно в период пандемии вынуждены были в короткие сроки перестроить образовательный процесс и перейти к реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий.**

*• образовательная программа • электронное обучение • дистанционные технологии • идентификация личности учащегося*

**В** статье используются следующие понятия и термины:

• электронное обучение — организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной

информации, взаимодействие учащихся и педагогических работников<sup>1</sup>;

• дистанционные образовательные технологии — образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников<sup>2</sup>;

<sup>1</sup> Статья 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

<sup>2</sup> Там же.

- электронная информационно-образовательная среда — совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения учащимися образовательных программ в полном объёме независимо от их местонахождения<sup>3</sup>;
- электронный образовательный ресурс — образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них (информацию об образовательном контенте, характеризующую его структуру и содержимое)<sup>4</sup>;
- идентификация личности — это процесс установления тождества личности человека по совокупности признаков путём сравнительного их исследования<sup>5</sup>.

Такой внезапный переход выявил ряд проблем, в том числе связанных с правовым регулированием отношений, возникающих при освоении основных общеобразовательных программ. Сложившаяся ситуация обострила вопросы не только правового регулирования, в том числе на локальном уровне, но и материально-технического оснащения образовательного процесса, процесса преподавания, а именно вопросы подготовленности кадров и наличия соответствующего образовательного контента.

Реализация образовательных программ с применением дистанционных технологий регламентируется статьями 13, 16, 28, 30, 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании), Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанцион-

ных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 (далее — Порядок), а также постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (далее — Санитарно-эпидемиологические требования). Кроме того, в период пандемии был принят Временный порядок со проведения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 (далее — Временный порядок) и Минпросвещения России совместно с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» разработало и направило для учёта и использования в работе практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2020 № ГД-2072/03).

<sup>3</sup> Статья 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

<sup>4</sup> ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения / URL <http://docs.cntd.ru/document/1200053103> (дата обращения 02.12.2020).

<sup>5</sup> Медицинская академия URL [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_medicine/12320/%D0%98%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/12320/%D0%98%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)

Вместе с тем важное место в правовом регулировании применения дистанционных технологий при реализации образовательных программ отводится локальному нормотворчеству. В соответствии с Порядком ряд позиций организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны урегулировать на своём уровне, разработав локальный нормативный акт или приняв распорядительные акты. Анализ опыта реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий в период введения режима повышенной готовности показал отсутствие готовности организаций к организации обучения с применением дистанционных технологий, а также отсутствие локальных актов в организации, что и создавало наличие проблемных ситуаций.

В соответствии с нормативными правовыми актами именно организация, осуществляющая образовательную деятельность, наделена правом принятия решения о применении дистанционных технологий или электронного обучения при реализации образовательной программы. Ни учредитель, ни органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, ни органы местного самоуправления не вправе принимать такое решение. При принятии решения о применении дистанционных технологий одним из основных требований Порядка является уведомление участников образовательных отношений о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, что должно обеспечить соблюдение права учащихся и их родителей (законных представителей) на осуществление выбора образовательной организации. Наличие достоверной информации о реализации программ с применением дистанционных технологий поможет им сделать правильный выбор. В локальном нормативном акте организации следует определить формат и сроки уведомления учащихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательной программы или её части с применением электронного обучения и (или) дистанционных технологий.

Приняв решение о применении дистанционных технологий при реализации образовательных программ, организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно или с использованием ресурсов иных организаций должны создать необходимые условия как для функционирования электронной информационно-образовательной среды, так и для освоения учащимися образовательной программы, в том числе предоставив в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания в соответствии с требованиями части 1 статьи 35 Закона об образовании. В то же время, согласно пункту 2 Временного порядка, Министерство просвещения Российской Федерации организует для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предоставление бесплатного доступа к необходимым образовательным интернет-ресурсам.

В силу того, что переход на реализацию образовательной программы с применением дистанционных технологий был осуществлён в середине учебного года без предварительного уведомления учащихся и их родителей (законных представителей), очень остро встал вопрос о реализации положения Закона об образовании, связанного с предоставлением средств обучения. Многие организации с целью защиты прав учащихся на основании договора безвозмездного пользования предоставили учащимся, которые нуждаются в этом, технические средства обучения (компьютеры, ноутбуки, планшеты и др.), но высоким остаётся процент организаций, которые не смогли обеспечить учащихся средствами обучения. Соответственно, в локальном нормативном акте необходимо закрепить положения о создании необходимых условий для функционирования электронной информационно-образовательной

среды, указав, какие используются электронные образовательные ресурсы, средства информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем. Если реализация образовательных программ осуществляется с использованием ресурсов иных организаций, то в акте указываются привлекаемые ресурсы и условия их привлечения. Обязательно регулируется порядок обеспечения учащихся учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Важным шагом в деятельности организации при реализации образовательной программы с применением дистанционных технологий является установление соотношения объема занятий, проводимых путём непосредственного взаимодействия педагогического работника с учащимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, и определение порядка оказания учебно-методической помощи учащимся, которая может осуществляться в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно. Объем занятий, проводимых путём непосредственного взаимодействия педагогического работника с учащимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяется образовательной программой. Порядок оказания учебно-методической помощи учащимся и формы закрепляются также в локальном нормативном акте организации.

Что касается установления соотношения объема занятий, проводимых путём непосредственного взаимодействия педагогического работника с учащимся, то здесь важно помнить, что объем будет зависеть и от формы обучения (очной, очно-заочной и заочной). Неверно думать, что применение дистанционных технологий связано только с заочной формой обучения. Образовательная программа с применением дистанционных технологий реализуется как в очной форме, так и в очно-заочной и заочной формах обучения. Именно объем обязательных занятий педагогического работника с учащимся, в том числе с применением дистанционных технологий, определяет форму обучения. Но объем занятий может быть уменьшен или изменен с целью сохранения здоровья учащихся. Для этого необходимо внести изменения в образовательную программу или в календарный учебный график. Нельзя здесь забывать требования, установлен-

ные Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а именно, что «продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1–2-х классов — не более 20 минут, для учащихся 3–4-х классов — не более 25 минут, для учащихся 5–6-х классов — не более 30 минут, для учащихся 7–11-х классов — 35 минут»<sup>6</sup>. Серьезной проблемой, которая высветилась в период пандемии, является несоблюдение преподавателями вышеуказанных требований, а тем более несоблюдение требования, касающегося объема домашнего задания<sup>7</sup>.

Применение дистанционных технологий меняет традиционный формат обучения — классно-урочный. Эпидемиологическая обстановка и рекомендации Роспотребнадзора вносят серьезные коррективы, и руководство организаций, осуществляющих образовательную деятельность, переходят на так называемое «гибридное обучение», или «смешанное обучение»<sup>8</sup>. В случае применения дистанционных образовательных технологий возможны следующие гибридные форматы:

<sup>6</sup> Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

<sup>7</sup> Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2–3 классах — 1,5 ч, в 4–5 классах — 2 ч, в 6–8 классах — 2,5 ч, в 9–11 классах — до 3,5 ч. (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

<sup>8</sup> Гибридное обучение — форма организации образовательного процесса, при которой часть участников процесса обучения находится в школе, а часть — дома.

- учитель — в классе (например, на дистанционное обучение переведён только один класс), учащиеся — дома;
- учитель — дома (например, учитель в группе риска), учащиеся — в классе, волонтер (тьютор) — в классе;
- учитель — в классе, часть учащихся — в классе, часть учащихся — дома (например, соблюдают самоизоляцию после поездки);
- учитель — дома, часть учащихся — в классе, часть учащихся — дома, волонтер (тьютор) — в классе.

Решение об использовании гибридного обучения принимается образовательной организацией самостоятельно в зависимости от технического обеспечения и существующей эпидемиологической обстановки, и это обязательно должно быть закреплено в локальном нормативном акте.

При организации обучения с применением дистанционных технологий серьёзное внимание должно быть уделено вопросу идентификации личности учащегося, особенно при проведении мероприятий по оценке результатов обучения. Организация не просто определяет способ идентификации личности учащегося, она контролирует соблюдение условий при проведении занятий, а также ведёт учёт и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями, установленными законодательством. Выбранный образовательной организацией способ идентификации личности учащегося и порядок контроля соблюдения

идентификации организация закрепляется в локальном нормативном акте. Также в локальном акте определяется порядок учёта и хранения результатов индивидуальных достижений учащихся.

Качество образования в сложившейся ситуации обеспечивается соответствующим уровнем подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации к реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий. А это и прохождение обучения по образовательным программам дополнительного профессионального образования, прежде всего, повышение квалификации и обмен опытом по использованию эффективных методик преподавания.

Таким образом, организации, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий необходимо провести подготовительную работу, в том числе обеспечить регулирование отношений участников образовательных отношений на локальном уровне с целью защиты их прав. Отсутствие соответствующего опыта, подготовки и регулирования на локальном уровне вопросов реализации образовательной программы с применением дистанционных технологий приводит не только к конфликтным ситуациям, но и не обеспечивает освоение образовательной программы в полном объёме. **НО**

## Implementation Of Educational Programs Using Distance Technologies And E-learning: The Legal Aspect

Nina M. Ladnushkina, associate Professor of the Department of educational and information law of the Institute of law and management, Moscow city pedagogical University

**Abstract:** Legal regulation of educational programs using distance technologies, including the introduction of a high alert regime. The right of an educational organization to establish order. The role of local rule-making bodies in the legal regulation of e-learning.

**Keywords:** educational program, e-learning, distance learning technologies, student identification.