

МАКАРЕНКОВСКИЙ ФОРУМ – это такая педагогическая толока¹...

XVIII Международный Макаренковский форум (2020) завершился! Да здравствует XIX форум (2021)! Все, кто присоединился к XVIII форуму, стали участниками и свидетелями незаурядного педагогического фестиваля! Казавшийся ещё вчера сложным переход на онлайн формат открыл новые возможности, перспективы и, что самое главное, новых участников.

Начиная с 2003 года журнал «Народное образование» — неизменный инициатор движения за созидательное — производящее, строящее, вырабатывающее, обустривающее, улучшающее жизнь воспитание. В нашей стране можно выделить два основных воспитательных тренда. Один из них описывается как деятельность, направленная на всестороннее развитие ребёнка, второе — как воспитание любви к Родине, формирование патриотизма. Наш форум — это попытка наполнить первое и второе содержанием, без которого развитость личности и патриотизм лишены

смысла. Кому нужна развитая личность, от которой никакой пользы, которая обо всём может сказать, но ничего не хочет и не умеет делать? И дело не в утилитарном прагматизме как некой моральной установке! Школа — это институт, реализующий цели страны, государства, народа, культуры. Трудно себе представить, что у нашей страны нет задач, которые надо решать ценой огромных усилий, не покладая рук. Готов ли выпускник школы к таким усилиям, к такому напряжению? Как минимум, мы в этом не уверены!

А есть ли в школе инфраструктура, практики, технологии, опыт для того, чтобы та самая «развитость», которую неумолимо и повсеместно развивает наша система образования, приносила бы пользу самому обладателю «развитости», а также его семье, обществу и стране в целом? Интересное кино: инфраструктура и практик точно нет, развитость,

¹ Работа сообща, форма взаимопомощи (ред.).

говорят, есть, но невидимая, а польза как бы есть, но когда-нибудь...

Сложнее обстоит с курсом на патриотизм! Есть патриотизм как чувство, намерение, готовность, обещание, декларация, и патриотизм, как ежедневная практика строительства, обустройства своей жизни, своего дома и своей страны. Вы видите разницу? Какой патриотизм, как результат воспитания, предпочтительней? Мы, «Макаренковский форум», журнал «Народное образование», за патриотизм созидания! А в школе есть условия и возможности для воспитания созидательного патриотизма?

Скажем прямо: таких условий нет! В школе нет системных условий для производства, строительства, заботы, улучшения жизни... Есть тренировочные, имитационно-производственные, учебные инфраструктуры и практики, затраты на которые могут в десятки раз превышать их экономическую отдачу в процессе использования. Такие процессы и среды называли раньше планово-убыточными... Но как ни называй системы, среды, процессы, в которых потребление превышает производство, они остаются потребляемыми, и пестуют, увы, потребляясь как характер и образ жизни.

Нам возразят, мол, образование ориентировано на будущие результаты! Да, действительно, обучение устремлено в завтрашний день всей своей логикой. Другое дело — воспитание! Воспитание — это ежедневный тренинг привычек, примерка ценностей... Ежедневный тренинг потребления образовательных услуг каким-то волшебным образом должен стать способностью к созиданию? Так не бывает! Воспитание способности быть полезным, умелым и эффективным невозможно отнести на завтра!

Мы оглядываем человеческие окрестности и замечаем в первую очередь кого? Кто привлекает к себе внимание, кто замечен и интересен всем? Тот, кто наиболее продуктивен! Человек становится замечатель-

ным и значимым для многих других пользой, которую он производит для всех своим трудом, служением, присутствием и даже существованием. Масштаб личности определяется её продуктивностью! И хотя наша педагогическая наука об этом не знает или забыла, и пытается выводить личность из слов, которые она произносит, здравый смысл всегда берёт верх над слабыми теориями! Вы с кем отправитесь в трудный путь? С тем, кто хорошо говорит и сдал ЕГЭ на 95 баллов? Или с тем, кто поставит палатку на ветру и разожжёт костёр под дождём?

Другими словами, если воспитание — это формирование личности, а самая очевидная характеристика личности — это продуктивность, то продуктивность нам нужна каждый день, а не когда-нибудь после образования! В этом месте мой родительский и исследовательский инстинкт уважительно жмёт руку воспитательной педагогике Антона Макаренко.

Макаренковский форум — это пока единственный в стране общественно-научный институт, отстаивающий право детей на добровольный и привлекательный для них труд, разрабатывающий методологию и технологию «воспитания посредством дел, а не посредством болтовни»! В этом смысл существования макаренковедения как научного направления в педагогике и смысл Международного Макаренковского форума как общественной инициативы.

XVIII Международный Макаренковский форум прошёл на одном дыхании, обязательная программа отработана полностью! Хотя жаль, наверное, что не было всех тех неформальных моментов живого общения, которыми наполнена атмосфера традиционного пятидневного педагогического фестиваля. Но существенно расширилась аудитория участников. В работе форума приняли участие более 200 учёных и практиков образования из 30 регионов России. Абсолютным лидером

активности остаётся Республика Саха (Якутия). В этом году активно работали учёные-макаренковеды Украины, к Макаренковскому форуму присоединились Беларусь и Азербайджан. Тихо, почти незаметно наблюдали работу форума известные и неизвестные участники из Бразилии, Германии, Греции, Италии, Казахстана, Китая и США.

Форум приветствовали официальные и неофициальные лица. Елена Юрьевна Илалтдинова, и.о. ректора Мининского университета, приветствовала участников как хозяйка мероприятия и пожелала успешной работы: «Международный Макаренковский форум впервые проходит в новом формате, но от этого не теряет своей уникальности. Для учёных — это по-прежнему возможность представить результаты своих исследований по освоению педагогического наследия А.С. Макаренко. Для школ-хозяйств — это возможность быть по достоинству оценёнными за свои заслуги и достижения в практике воспитания молодого поколения в духе идей А.С. Макаренко».

Приятной неожиданностью стало очное участие в форуме заместителя министра просвещения России Виктора Стефановича Басюка, следившего, как оказалось, за нашими приготовлениями в Интернете: «Международный Макаренковский форум — это хорошая площадка для обмена опытом, возможность для школ, ведущих хозяйство в целях воспитания, поделиться с широкой общественностью своими наработками и успехами. Министерство просвещения высоко оценивает научную деятельность Мининского университета на этом направлении, а также воспитательный потенциал наследия А.С. Макаренко, поддерживаемый на протяжении многих лет макаренковским педагогическим сообществом в актуальном состоянии. Конкурс им. Макаренко — это пока единственный в стране формат широкого представления педагогики дела, или, как выразился самый цитируемый педагогический классик Я.А. Коменский, «воспитания посредством дел». В таком конкурсе нет проигравших, а есть только победители, это ваши ученики. Каждый участник со своим уникальным содержательным опытом вносит ценный вклад в единую образовательную среду».

Татьяна Фёдоровна Кораблёва, президент Российской макаренковской ассоциации, поздравила собравшихся с началом форума, пожелала участникам успешной работы и отметила значимость научного вклада исследовательской лаборатории «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко» в макаренковедение. А ещё были тёплые слова признательности Анатолию Аркадьевичу Фролову, доктору педагогики, научному консультанту лаборатории за многолетнее и плодотворное научное служение.

Олеся Александровна Романова, директор Агентства социальных коммуникаций, приветствуя участников, выразила уверенность, что идея созидательного патриотизма заслуживает самого широкого применения, а практики воспитания у детей способности к эффективному служению — бесценны!

Депутат ГД РФ Олег Николаевич Смолин в своём приветствии и докладе, выйдя в эфир из Омска, рассказал о работе, которую ведёт Законодатель на воспитательном направлении, и проблемах, связанных с нормативно-правовым оформлением идеи «воспитательного производства». Из его выступления можно было сделать вывод, что кризис воспитания в стране осознан и меры принимаются... Олег Николаевич больше, чем дипломат, и не позволил нам усомниться в том, что Законодатель денно и нощно заботится о школе. Но у нас остались вопросы...

Судя по «воспитательным поправкам» в Закон РФ «об образовании», а также по известной «Стратегии развития образования...», специальная, собственно воспитательная инфраструктура по-прежнему не предусмотрена, а это значит, что воспитание будет осуществляться по старинке — на инфраструктуре учёбы, а главным методом воспитания по-прежнему будет морально-оральный... Макаренковское сообщество хотело бы

знать, почему депутатский корпус страны не видит связи между ростом ВВП страны и стратегией воспитания? Почему школа по-прежнему понимается как отрасль, которую надо содержать..., а не как главный инструмент производства и воспроизводства человеческого капитала, доля которого в стоимости любого современного изделия превышает совокупную стоимость других видов капитала? Система образования, по сути, является главной производящей отраслью экономики страны, так считает наше сообщество, но судя по законодательным новеллам, депутаты так не считают... На Форуме 2021 попробуем получить ответы на эти вопросы!

Сергей Иванович Аксёнов, научный сотрудник лаборатории «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко», а по совместительству — исполнительный директор форума, взявший на себя организационную рутину мероприятия, озвучил для участников приветствие научного руководителя форума А.А. Фролова.

Анатолий Фролов, стоящий у истоков освоения наследия А.С. Макаренко, в своём обращении к участникам форума выразил надежду, что «результаты Макаренковских чтений и проводимого в рамках форума смотра-конкурса обогатят теорию и практику педагогической науки в целом и макаренковедения в частности». Особое внимание нижегородский учёный призвал уделить производственному воспитанию молодёжи. К нашему сожалению, Анатолий Аркадьевич, приложивший немало сил для того, чтобы форум состоялся, не смог принять непосредственное участие в работе, но с интересом следил за трансляцией. Пожелаем Анатолию Аркадьевичу здоровья и сил для продолжения этой миссии — прописывания наследия А.С. Макаренко в будущем.

Традиционно Макаренковский форум — это встреча учёных и практиков на проблемном поле воспитательной стратегии, тактики и технологии. Такая встреча имен-

но сейчас чрезвычайно важна в свете недавних законодательных новаций и программных инициатив Минпросвещения. У нас были опасения, что в онлайн формате мы не сможем детально обсудить проблематику программы воспитания, обнародованной Министерством просвещения. Макаренковскому педагогическому сообществу надо увидеть в этой программе себя и разрабатываемое нами воспитательное направление. Эта задача осталась невыполненной... Оставим её также на предстоящий форум. Очевидно, что надо учиться работать в новых условиях.

Новый формат работы предполагает, что участники форума и Конкурса им. Макаренко размещают свои материалы и презентации в группе Facebook «Международный Макаренковский форум». Участники группы, а также все, кому это интересно, могут подробно изучить предстоящий доклад, продумать его, откликнуться, вступить в дискуссию, оживить авторскую мысль... Работа форума начинается, таким образом, задолго до его открытия, а выступления, соответственно, могут не повторять опубликованное. Докладчик имеет возможность участвовать в дискуссии, отвечать на вопросы, увидеть проблемные стороны своего доклада, новые ракурсы обсуждаемой проблемы, а также, не выходя за пределы регламента, существенно расширить своё сообщение. Информационная ёмкость каждого доклада существенно увеличивается, как и всей конференции. Так нам хотелось... Но не вышло! Дотошно изучали материалы участников только эксперты Конкурса им. Макаренко. В этой связи рекомендация всем участникам следующего форума — кроме размещения в группе файла с текстом или презентацией, дайте в течение нескольких дней серию основных тезисов предстоящего доклада в виде привычных постов... Это ближе к сложившейся культуре общения в Интернете.

Как никогда, форум оказался щедрым на серьёзные научные заявки. Планка научного качества была задана исследовательской лабораторией Мининского университета «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко», научная продукция которой — цикл трудов «А.С. Макаренко. Школа жизни, труда, воспитания: учебная книга по истории, теории и практике воспитания» в восьми томах, была удостоена премии Правительства Российской Федерации 2017 года в области образования. Сотрудникам лаборатории Фролову Анатолию Аркадьевичу, Аксёнову Сергею Ивановичу и Илалтдиновой Елене Юрьевне присвоено звание «Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования».

Научная тематика форума, Макаренковских чтений 2020 — «Макаренковедение: достижения, проблемы, практика», была сформулирована с учётом принятия Министерством просвещения документа особой важности — «Примерной программы воспитания». Такая программа российскому образованию нужна, как воздух, уже давно, и организаторы форума рассчитывали найти методологические корреляции макаренковского наследия и главного документа страны о воспитании. И хотя эта интригующая возможность взглянуть на государственную политику в области воспитания сквозь призму воспитательной педагогики Макаренко была упущена, доклады участников форума вызвали живой интерес аудитории.

Не станем брать на себя труд перечислить всех выступавших, в Сети есть полная запись двухдневной работы, отметим наиболее резонансные научные сообщения.

Пленарное заседание открыл Михаил Викторович Богуславский, член-корреспондент Российской академии образования, вице-президент Международной макаренковской ассоциации (IMS). Яркий, эмоциональный, насыщенный архивной информацией доклад о переплетении судеб и воспитательных практик А.С. Макаренко и М.С. Погребинского вызвал к себе интерес, что было заметно по всплеску подключений участников к трансляции. Не со всем можно было согласиться, но выступление Богуславского —

это всегда приключение и удовольствие для слушателя.

Научный переполох вызвало выступление Андрея Викторовича Хуторского, члена-корреспондента Российской академии образования, посягнувшего на святая святых отечественной педагогической мифологии — теорию интериоризации. Предложенная им трактовка развития как парного механизма интериоризации—экстериоризации, в котором экстериоризация — это предъявление себя миру продуктом, результатом, пользой, методологически близка воспитательной методологии А.С. Макаренко. Этот понятийный и терминологический ход позволяет описать практику Макаренко языком научной школы Выготского, расставить некоторые точки над *i*, а главное, показать, что Макаренко, сделавший в воспитании ставку на производство и продуктивность, заглянул в будущее педагогической науки и теории человеческого капитала.

Многие участники форума специально ждали выступление кандидата педагогических наук Татьяны Ивановны Курасовой. Директор Новолеушковской школы-интерната создала у себя стажировочную площадку производственного воспитания. Коллеги приезжают к ней, не считая тысячи вёрст за препятствие. История производственного воспитания в этой школе напоминает макаренковский путь выращивания хозяйства от банальной нужды в 90-х кормить детей хорошо, а не абы как, к осознанной педагогической инженерии. Два десятилетия практики производственного воспитания и сопровождения своих воспитанников позволяют ей со знанием дела рассказывать о педагогических эффектах включения детей в товарное производство.

Владимир Фёдорович Моргун, профессор кафедры психологии Полтавского национального педагогического

университета имени В.Г. Короленко, Украина, дал интересную линию преемственности «...от Николая Неплюева и Антона Макаренко до Фёдора Моргуна и Александра Захаренко», продолжив тем самым исторические и персональные параллели.

Светлана Сергеевна Невская, доктор педагогических наук, член правления Международной макаренковской ассоциации (IMS) в подробностях и лицах рассказала об огромной по объёму и значимости работе в сотрудничестве с лабораторией «Макаренко-реферат» в Марбурге и доктором Гётцем Хиллигом с 1989 по 2011 год. История, достойная экранизации, столько в ней напряжённой работы, творческих открытий и скрытого трагизма... Непростое было время для совместной работы советского учёного и «капиталистического» исследователя.

Николай Петрович Гузик, член-корреспондент Национальной академии педагогических наук Украины, уникальный директор школы в г. Южном, что в окрестностях Одессы, рассказал о своём уникальном эксперименте длиной в целую жизнь, в котором основное образование оказалось дополнительным, а дополнительное — основным! Опыт невероятный, учитывая реалии советских и постсоветских времён. Изменив статус дополнительного образования и создав условия для раскрытия любого, мало-мальски заметного таланта, Николай Петрович изменил статус продуктивности в воспитательном процессе школы.

Сергей Иванович Аксёнов, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, научный сотрудник исследовательской лаборатории «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко», член правления Международной макаренковской ассоциации (IMS), своим докладом показал, какими методами работает лаборатория и какие объёмы «архивной руды» перерабатывает, чтобы предъявить научному сообществу крупными достоверными данными о самом

заметном отечественном педагоге прошедшего века.

«Наш итальянец» Эмилиано Меттини, недавно успешно защитивший кандидатскую диссертацию о макаренковедении в Италии, представил сообществу основные выводы своего исследования, которые мы планируем опубликовать в ближайшем номере «Народного образования».

Хороший след в памяти участников форума оставило выступление потомственного кузнеца Евгения Сотникова. Его авторская программа уже задействована энтузиастами кузнечного искусства в Екатеринбурге, Челябинске, Кустанае, Калининграде. А на форум Евгений Сотников приехал как участник конкурса от имени частной школы «УЦ «Наука-Сервис» (Москва), где открылся первый кабинет с оборудованием, адаптированным под требования государственных надзорных органов к кабинетам технологии в образовательных учреждениях. Мы очень рассчитываем на то, что в макаренковском сообществе появится первое профильное технологическое объединение — кузнечное. В прошлых конкурсах приняли участие не меньше десятка школ со своими кузнями... Евгений обещал написать статью о тонкостях организации и деятельности детско-взрослого образовательного производства кузнечного профиля.

В наших планах также публикация статьи Анатолия Борисовича Вифлеемского, доктора экономических наук, которая сама по себе стала вырастать из его доклада «О модернизации наследия А.С. Макаренко».

В своих докладах участники осветили широкий круг вопросов теории и практики макаренковедения. Проблематика выступлений позволила поставить целую серию острых вопросов, были заслушаны доклады о значимых результатах и ценном опыте педагогов-практиков, специалисты-макаренковеды обменялись мнениями.

Любопытным открытием стала диссертация о Макаренко, написанная американским учёным в США. Оставим подробности на предстоящий форум, автор, Dr. Brian Kunz, готов сделать доклад.

Особое впечатление на участников произвела виртуальная экскурсия по экспозиции «А.С. Макаренко. Свой среди чужих. Чужой среди своих» Музея московского образования, которую мастерски провёл доктор педагогики Александр Федосов.

Второй день Форума был посвящён международному конкурсу школ-хозяйств, в основе жизнедеятельности которых лежат идеи А.С. Макаренко. Представители школ-хозяйств продемонстрировали свои достижения в производственно-воспитательной деятельности и самим своим существованием подтвердили, что дело А.С. Макаренко живо, не только остаётся востребованным, но развивается не только в стране, но и за рубежом»

В Конкурсе приняли участие образовательные учреждения и детско-взрослые коллективы различных типов, со своей территориальной и национальной спецификой.

Школы-хозяйства продемонстрировали свои достижения в сельском хозяйстве, ремеслах, рукоделии, промышленном производстве. Важно, что были показаны реальные результаты труда учащихся, многим школам удаётся получать прибыль, что отдельно оценивалось членами жюри.

В этом году с конкурсными материалами работали три экспертные группы. Одна — в Якутии под руководством ветерана движения агрошкол Петра Гаврильевича Дягилева; вторая — в Краснодарском крае под руководством Татьяны Ивановны Курасовой; третья — в Нижнем Новгороде под руководством Веры Викторовны Николиной.

По мнению наблюдателей, Конкурс прошёл в дружественной, доброжелательной атмосфере. Участники форума стали свидетелями прямого обмена опытом. Конкурсанты общались друг с другом не как соперники, а скорее как единомышленники, проявляли живой интерес к наработкам, с удовольствием делились опы-

том, давали советы коллегам и настоятельно приглашали друг друга к себе с деловым визитом.

Согласованные позиции трёх экспертных групп стали общим решением Экспертного совета Конкурса им. А.С. Макаренко.

Подробные презентации и конкурсные материалы школ-хозяйств размещены в группе «Международный Макаренковский форум» в FB, поэтому не будем пересказывать здесь их содержание, но очень настоятельно порекомендуем всем участникам прошедшего конкурса методично выкладывать свой опыт в группе небольшими фрагментами. А здесь назовём поимённо всех отличившихся в конкурсе.

Итак, дипломами третьей степени награждаются: Крест-Хальджайская средняя школа им. Героя Советского Союза Ф.М. Охлопкова, Республика Саха (Якутия); Хатасская средняя школа имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых, Республика Саха (Якутия); Вторая Гавриловская средняя школа, Тамбовская область.

Медалью Макаренко награждены Раиса Петровна Омукчанова, Николай Владимирович Слепцов, Анатолий Александрович Филимонов.

Дипломами второй степени награждаются: Алеко-Кюельская средняя школа им. Г.Г. Софронова, Республика Саха (Якутия); Матюшинская средняя школа, Республика Татарстан.

Медалью Макаренко награждены Дияна Максимовна Винокурова и Ильдус Анварович Шарафеев.

Дипломами первой степени награждаются: Мельжехсинская средняя школа имени А.В. Чугунова, Республика Саха (Якутия); Кустурская средняя школа имени И.Н.Слептова, Республика Саха (Якутия).

Медалью Макаренко награждены Лариса Дмитриевна Сыромятникова и Анна Егоровна Никитина.

Одним из значимых результатов работы Макаренковского форума на протяжении многих лет стало создание нескольких стажировочных площадок производственного воспитания. Сегодня к оформлению и реализации этого функционала готовы три школы. Это лицей им. Веры Волошиной в Наро-Фоминском районе Московской области, малокомплектная сельская школа в д. Кулиш Иркутской области и специальная (коррекционная) школа-интернат в станице Новолеушковской Краснодарского края. Это результат работы не только директоров, но и тех, кто был рядом и создавал в школе это новое качество. За заслуги в организации производственного воспитания учащихся, приверженность «воспитанию посредством дел» медалью Макаренко награждены: Наталья Анатольевна Буданова, Сергей Петрович Симоненко, Елена Сергеевна Мухова, Владимир Семёнович Швецов (Белоруссия), Василий Николаевич Фунтиков.

За значимый вклад в макаренковедение медалью Макаренко награждаются Александр Алексеевич Абарин (Украина), Сергей Иванович Аксенов, Dr. Brian F. Kunz (США).

За создание уникальной образовательной модели, гарантирующей продуктивную самореализацию каждому ребёнку в школе, медалью Макаренко награждается Николай Петрович Гузик (Украина).

В рамках Форума состоялся конкурс творческих работ педагогов и учащихся, в котором рассматривались успешные социальные проекты, опыт и достижения детско-взрослых коллективов, научно-исследовательские работы и разработки любых жанров и направлений по тематике «педагогика дела». В условиях карантинных мер заочный конкурс сильно приблизился к «очному» кон-

курсу школ-хозяйств. В конкурсе приняли участие более 200 взрослых и детских работ. Мы умышленно не делим победителей конкурса по возрастам и номинациям и следуем макаренковской логике детско-взрослого сообщества.

А также, пользуясь случаем, хочется выразить признательность всем тем взрослым, кто поддерживал мальчишек и девочек в их творческих начинаниях.

Победители конкурса награждены дипломами I степени.

Это Спиридон Алексеев, ученик 10-го класса Бейдигинской школы, Республика Саха (Якутия); Кирилл Черепанов, воспитанник Орловского СУВУ; Жанна Матвеевна Слепцова, учитель технологии Борулахской школы, Республика Саха (Якутия); учителя начальных классов Анна Анастасовна Павлова, Виктория Викторовна Гаврильева, Нюргьяна Николаевна Васильева, Нюргьяна Васильевна Шадринна Чакырской школы, Республика Саха (Якутия); Евгения Борисовна Волошина, директор специальной школы-интерната № 4, Ставропольский край; Любовь Григорьевна Дьячковская и С.А. Тимофеева, учителя Тулагинской школы им. П.И. Кочнева, Республика Саха (Якутия); Мария Петровна Габышева, учитель русского языка и литературы Крест-Хальджайской средней школы имени Героя Советского Союза Ф.М. Охлопкова, Республика Саха (Якутия); Аюран Александрович Моисеев, ученик 9-го класса Хатасской школы имени П.Н и Н.Е Самсоновых, Республика Саха (Якутия); Максим Александрович Чемерзанский, ученик 9-го класса Хатасской школы имени П.Н и Н.Е Самсоновых, Республика Саха (Якутия); Ратмира Кузнецова, ученица 9-го класса Соболюхой школы Республики Саха (Якутия); коллектив Майинской школы им. В.П. Ларионова, Республика Саха (Якутия); Юлия Николаева и Валерия Базунова, учащиеся 8-го класса средней школы № 9 г. Аша; Ксения Валерьевна Конькова, учитель

технологии Орловского СУВУ; Виктор Николаевич Шишов, заведующий пришкольным участком школы имени П.У. Бровки Ушачского района, Беларусь; Николай Петрович Сыроватский, учитель черчения, технологии школы им. П.И. Кочнева, Республика Саха (Якутия); Вероника Манакова, ученица 4-го класса Шайковской школы № 1, Калужская область; Людмила Вячеславовна Виноградова, педагог семейной школы, г. Таруса, Калужская область; Галина Юрьевна Габышева, учитель биологии и химии Оросунской школы, Республика Саха (Якутия); Тая К. Желязкова-Тея, председатель попечительского совета Фонда Institute of Informal Innovation, Болгария.

Более подробно представить здесь участников конкурса творческих работ и их работы, увы, не представляется возможным. Но мы изучаем возможность издать сборник лучших...

В рамках Международного Макаренковского форума состоялся также ряд панельных дискуссий по обсуждению инициатив, направленных на улучшение качества человеческого капитала выпускников в российской системе образования. В частности, состоялось детальное обсуждение проекта поправок в ФЗ «Об образовании в РФ», касающихся школ-хозяйств и производственного воспитания школьников. Текст предлагаемой законодательной новеллы опубликован в группе «Международный Макаренковский форум» в FB.

На закрытии форума выступила сопредседатель оргкомитета, доктор педагогики Феодосия Васильевна Габышева, председатель по-

стоянного комитета Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) по науке, образованию, культуре, средствам массовой информации и делам общественных организаций. Это при её непосредственном участии в региональном законодательстве об образовании появился специальный статус агрошколы, который определяет порядок госпротекционизма по отношению к школам-хозяйствам, которые занимаются производством в целях воспитания. Теперь в республике насчитывается около ста агропрофилированных школ, которые выполняют в наследях роль мини-совхозов: занимаются овощеводством, животноводством, птицеводством, цветоводством и т.д. Феодосия Васильевна отметила высокий уровень организации Форума, впервые стартовавшего в дистанционном формате, и выразила надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Подготовка прошедшего форума шла несколько месяцев, в работе участвовали педагоги и учёные в разных концах страны. Всем огромное спасибо! Особая благодарность сотрудникам Мининского университета и Издательского дома «Народное образование».

До встречи на XIX Международном Макаренковском форуме 1–5 апреля 2021 года.

Алексей Кушнир,
директор-организатор Форума