



Факты свидетельствуют о том, что, не сумев на Генуэзской конференции договориться со странами Антанты, делегация России подписала в Рапалло договор с Германией об отказе от взаимных претензий и об установлении дипломатических отношений. Вспомним, что в середине 20-х годов на конференции в Локкарно в отсутствие СССР Англия, Франция, Германия, Италия, Бельгия, Чехословакия и Польша заключили взаимные соглашения о гарантиях неприкосновенности границ соседей Германии. Таким образом, в 1926 году Советский Союз был вынужден в одностороннем порядке заключить с Германией договор о нейтралитете и ненападении. С этого же времени начинается обострение отношений со странами Запада, прежде всего с Великобританией, обвинившей СССР во враждебных действиях, результатом чего стал разрыв дипломатических отношений.

В эти же годы СССР последовательно боролся за ограничение вооружений. Так, в 1927 году Советский Союз внёс в Лигу Наций предложение о немедленном полном и всеобщем разоружении, позже — конвенцию о сокращении вооружений и присоединился к договору о запрещении военного применения химического и бактериологического оружия. Но несмотря на то что с 1924 года начинается полоса дипломатических признаний Советского государства, положение нашей страны на международной арене было неустойчивым. В такой обстановке было достаточно естественно искать союзников.

И в качестве ещё более веского аргумента в адрес критикующих политику СССР накануне войны вспомним о плане Дауэса, разработанном международным комитетом и вступившем в силу в августе 1924 года. Целью этого плана было создание условий для проникновения американского капитала в Германию, а также восстановление её военно-промышленного потенциала, который впоследствии должен был обратиться на борьбу против Советского Союза.

Вопрос: «Кто вскормил агрессора?» в старших классах может быть предложен и как тема самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, и как тема дискуссии. Несомненно, чем более самостоятельно ребята будут изучать эту тему, тем глубже осмыслят материал.

Ещё одной остро дискутируемой темой остаётся история блокады Ленинграда. В последнее время нередко говорится о том, что не стоило обречь город на столь жестокие мучения, лучше было сдать Ленинград. Часто этот вопрос задают и сами школьники на уроках. Что ж, возможно, им стоит поразмышлять самостоятельно, учитывая следующие аргументы.

Во-первых, недвусмысленно говорит о намерениях фашистской Германии запись из дневника начальника генерального штаба Ф. Гальдера от 8 июля 1941 года: «Непоколебимо решение фюрера сравнить Москву и Ленинград с землёй, чтобы полностью избавиться от населения этих городов, которое в противном случае мы потом вынуждены будем кормить в течение зимы». Таким образом, сдача города обрекала его население на полное уничтожение.

## НА БАЗЕ КЛУБА «ЮНЫЙ РАДИСТ»

**Борис Таранченко,**

инструктор-методист, руководитель коллективной радиостанции Северо-Восточного административного округа г. Москвы

Подготовка молодёжи к военной службе включает помимо обязательной и добровольную: занятия военно-прикладными видами спорта, обучение по дополнительным образовательным программам. С такой целью и был в московском Детско-юношеском центре творчества и туризма (ДЮЦТТ) «Медведково» организован клуб «Юный радист». Задачами радиоклуба стали техническая подготовка детей по специальности «радиотелеграфист»; обучение навыкам эксплуатации радиосредств в стационарных и полевых условиях; помощь в обеспечении связи на мероприятиях; военно-патриотическое воспитание членов клуба.

При подготовке программы радиоклуба «Юный радист» использовались разносторонний опыт преподавателей, прошедших службу в Вооружённых силах, материалы Управления боевой подготовки Министерства обороны, работников Бабушкинского объединённого военного комиссариата.

Самым сложным оказалось техническое обеспечение: нужно было оборудовать радиокласс для изучения азбуки Морзе, приобрести технику военной радиосвязи и подготовить её для работы на радиоловительских диапазонах; организовать рабочие места; установить антенны. В этом помогли члены Союза радиоловителей Вооружённых сил: с их помощью ребята получили радиостанции, радиоприёмники, оборудование радиокласса, телеграфные ключи, головные телефоны. Дорабатывали радиостанции по техническим разработкам членов Союза радиоловителей, опубликованных в журналах «Радиоловитель». Антенны на крыше Детско-юношеского центра изготовили и установили юные радисты.

В итоге оборудованы рабочие места, на которых можно изучать технику военной радиосвязи и работать в радиоловительском эфире. Кроме того, создали радиокласс для изучения азбуки Морзе, смонтировали рабочее место для ремонта и настройки радиоаппаратуры. С сентября 1999 г. клуб начал действовать.

Он ведёт военно-патриотическую работу по многим направлениям: ребята знакомятся с географией и выдающимися людьми России, стран СНГ и дальнего зарубежья; изучают историю и культуру района, города, всей страны; ездят в воинские час-



ти, встречаются с ветеранами войны и труда; участвуют в радиоэкспедициях, «Вахтах памяти», посвящённых знаменательным датам страны и Вооружённых сил России. Часто выезжают на места, где есть исторические памятники, установленные недалеко от дорог, и место для развёртывания антенн.

Через радиочастотный центр Центрального Федерального округа оформляем специальный позывной коллективной радиостанции. На сайтах Интернета Союза радиолюбителей Вооружённых сил, Московского городского и областного радиоклубов, клуба «Север Москвы» сообщаем дату и место проведения выездного мероприятия, а также график работы, адрес высылки QSL-карточек за проведённые связи. Эта же информация распространяется через столы радиолюбителей — ветеранов Великой Отечественной войны, Союза радиолюбителей Вооружённых Сил.

Такая форма работы коллективной радиостанции позволяет научить членов радиоклуба развёртывать радиостанцию в полевых условиях; обучить юных радистов-операторов работать с коллективной радиостанцией при радиопомехах и интенсивном радиообмене, познакомиться с историческими событиями. Понятно, что такие мероприятия требуют тщательной подготовки. В экспедицию выезжают 6–8 человек. Проводим с ними инструктаж, разъясняем цели и задачи радиоэкспедиции; уточняем график работы операторов; ребята готовят краткую историческую справку для корреспондентов.

Как правило, выезды радистов совмещаются с походами юных туристов и краеведов. Маршруты таких походов либо начинаются, либо заканчиваются в месте расположения коллективной радиостанции. При этом цели и задачи радистов, туристов и краеведов совмещаются. На месте развёртывания радиостанции организуем старт или финиш мероприятия, место для питания и медицинской помощи. Начало и конец мероприятий туристов и краеведов согласуются по времени с работой коллективной радиостанции. Эффект от выездных мероприятий весьма высок. Дети воспринимают исторические события в неформальной обстановке, получают дополнительную информацию от людей, непосредственно участвовавших в этих событиях. Особенно полезными, увлекательными и мы, организаторы, и сами ребята считают соревнования радиолюбителей.

Ну, а посещение воинской части невозможно заменить никакими рассказами. В учебном центре Союза радиолюбителей члены клуба знакомятся с современными радиорелейными станциями, космической и тропосферной связью. У наших ребят исчез страх перед воинской службой, возникло желание более глубоко изучать радиотехнику.

Во-вторых, сдача Ленинграда дала бы возможность соединиться немецким и финским войскам, что усилило бы позиции Германии на Северо-Западном фронте и позволило бы фашистскому командованию перебросить силы группы «Север» под Москву.

Осознав это, понимаешь, сколь не оценим подвиг ленинградцев: они не только отстояли свой город, они защитили Москву и в конечном итоге своими жизнями помогли изменить ход Великой Отечественной войны.

Была и ещё одна страшная страница в истории нашей страны — репрессии. Этого нельзя забыть. Большое эмоциональное влияние на школьников оказывает обнародованный К.Е. Ворошиловым на заседании Военного совета Наркомата обороны 29 ноября 1938 года факт чистки рядов Красной Армии. Он сказал: «Мы вычистили более 40 тысяч человек». Этот прискорбный факт, а также слабая техническая оснащённость Красной Армии нередко используются для доказательства того, что страна была не готова к отпору агрессора.

Безусловно, страна встретила войну не в полной готовности. Но тем выше подвиг «не умевшего воевать» солдата, подвиг младших командиров, взявших на себя груз ответственности. И тем удивительнее то, что, неся огромные потери, страна нашла в себе силы и за какие-то полгода взяла инициативу в свои руки. А знают ли нынешние школьники, что, к примеру, богатая и оснащённая Франция противостояла фашистской армии чуть более месяца? Что к началу войны с СССР в руках Германии находился промышленный и военный потенциал почти всей Европы? Но наша страна выстояла, хотя против неё на советско-германском фронте находилось около 75% всех вооружённых сил Германии.

Что бы сейчас ни говорили, но судьба войны решалась именно на советско-германском фронте (по статистике там погибло 7 миллионов 168 тысяч человек из всех 8 миллионов 658 тысяч погибших солдат фашистской армии). Военные операции, проводимые англо-американскими войсками, отвлекали незначительные силы противника. Для сравнения: в начале июля 1944 года на советско-германском фронте действовало 235 дивизий против 65 дивизий, действовавших на Западе. Наш фронт оставался главным и в течение января — апреля 1945 года, по-прежнему противостоя основным военным силам фашистского блока.

Конечно, есть в истории Великой Отечественной войны факты, которым невозможно найти оправдание. Это, в первую очередь, то, что людей не жалели, что многие жертвы были не оправданы. Приказ «Ни шагу назад!» обязывал продвигаться вперёд любой ценой, хотя подчас это обрекало людей на бессмысленную смерть.

Всё это наши дети должны знать. Знать, сколь тяжела была ноша, которая легла на плечи нашего народа в годы той страшной войны. Но тем величественнее его подвиг, его стремление к Победе. Уроки, посвящённые войне, призваны воспитывать чувства любви к Родине, гордости за свой народ, его ратный подвиг. **НО**