

«Это нужно не мёртвым — это нужно живым...»

Роль знаний о Великой Отечественной войне в нравственном воспитании современных школьников



Евгения Королькова,
ведущий научный
сотрудник
лаборатории
обществоведческого
образования
института средств
и методов обучения
РАО, кандидат
педагогических
наук

Вот уже в шестидесятый раз человечество отмечает дату Великой Победы. Это было давно, так давно, что для подавляющего большинства современных школьников прогремевшая над планетой война — исторический факт, не связанный не только с практическим, но и с эмоциональным опытом. Уходят те, кто бросался в атаку, кто жил в лесных землянках, мёрз в окопах, кто, торжествуя, водружал знамёна Отчизны на зданиях отвоёванных городов. Уходят те, кто мог рассказать о трагических, наполненных скорбью и непосильным, нечеловеческим трудом днях и ночах.

Сегодняшний школьник не увидит слёз на глазах учителя при рассказе о днях войны, не увидит вздрагивающих плеч при упоминании цифры погибших, потому что и нынешний учитель всё реже дочь или сын и всё чаще внук или внучка выживших в те лихие годы.

Это не лирическое отступление — это одна из серьёзных педагогических проблем — сохранение воспитательного значения событий тех лет. Современный ребёнок психологически не может ощутить весь трагизм того времени: он скрыт от него стеной лет и более актуальными страстями, бушующими сегодня. В принципе в эмоциональном восприятии нынешнего подростка Великая Отечественная война, кажущаяся пожилым людям такой недавней и близкой, конечно, отдалена, полководцы и герои Отечественной столь же легендарны, как Александр Невский и Дмитрий Донской, Александр Суворов и Денис Давыдов, а также многие другие, чьи имена стали славой и гордостью нашей Родины. Задача школы и учителя и состоит в том, чтобы найти способы «включить» в изучение событий 60-летней давности эмоциональное воспитание.

Вторая, не менее серьёзная проблема в том, что в настоящее время школа, учебник — не единственный источник знаний. Эти знания обрушиваются на ребят бурным (а часто и лживым) потоком из средств массовой информации, и прежде всего электронных, из книг и брошюр. Эти источники подчас отличает весьма недобросовестный подбор фактов, противоречащих истине. Вот почему, с одной стороны, некоторые учащиеся обладают немалым, иногда даже большим, чем учитель, количеством сведений о войне, с другой — эти сведения отрывочны, не систематизированы и весьма сомнительны не только с научной, но и нередко с нравственной точки зрения.

Третья проблема, с которой сегодня сталкивается учитель, — однобоко-разоблачительный анализ фактов военной истории, который вот уже более десяти лет доминирует в научной и публицистической литературе. Как будто прорвалась сдерживаемая годами недоговорённость, и на головы читателей выплеснулась вся отрицательная информация: о неоправданной гибели тысяч солдат, мирных жителей, о мародёрстве и предательстве, о моральной нечистоплотности партийного руководства страны. И хотя в данном случае речь идёт о реалиях сложной и трагической судьбы нашей Родины, эта информация не одинаково воспринимается людьми разных поколений, имеющих разный жизненный опыт и образовательный уровень. Поток негативных фактов, как имевших место, так и надуманных, оставляют особый след в ещё не окрепших умах и душах подростков, не обладающих достаточными знаниями для того, чтобы отделить зёрна от плевел. Это нередко формирует цинизм, неуважение к подвигу народа, к истории страны.

Добавим к этому намеренное преувеличение в западных СМИ роли англо-американской коалиции и одновременное замалчивание или искажение роли Советской армии. И вот уже в сознании подрастающего поколения рядовой Райан, а не рядовой Иван от-



крывает ворота лагерей смерти, спасает мирных жителей Берлина из затопленного метро, поднимает Знамя Победы над Рейхстагом. К счастью, пока ещё российские школьники знают, кто действительно взметнул над Рейхстагом Знамя Победы, но это лишь пока. Ведь считают же многие европейские подростки, что это Советский Союз, стремясь погубить демократию в Европе и установить тоталитарный режим, развязал Вторую мировую войну.

Вероятно, кто-то думает, что в России, где накоплен большой опыт патриотического воспитания на примерах Великой Отечественной войны, такого быть не может. Но вот открываю одно из пособий для учителей по Отечественной истории, и в нём чёрным по белому написано, что не стоит уделять особенное внимание роли Советской армии в разгроме фашистской Германии. Насколько этичен данный совет? А ведь наши бывшие союзники в войне против гитлеровской Германии так не считают и как величайшее событие отмечают открытие второго фронта. Думаю, что при подобной фальсификации через какое-то время и наши дети будут считать, что победу над фашизмом одержали англо-американские войска!

Бесспорно, эти проблемы обусловлены временем, внесшим коррективы и в осмысление войны, и в её эмоциональное восприятие. Что важно учитывать, знакомя ребят с этими страницами истории? Прежде всего, то, что изучение любых войн оказывает особое влияние на процесс воспитания. Увы, придётся признать, что далеко не самая лучшая часть истории народов земли становится наиболее благодатным материалом для формирования нравственного сознания, патриотизма, гражданственности, поскольку показывает человека в моменты наивысшего напряжения его физических и эмоциональных сил. Именно эти драматические вехи жизни насыщены страстями: героизмом и предательством, высшим духовным подъёмом и нравственным падением.

Вместе с тем при изучении войн сегодня, как никогда, важно донести до сознания школьников такие непреложные истины:

- вооружённый способ решения конфликтов — крайняя и самая последняя мера, на которую следует идти;
- самой страдающей стороной любого вооружённого конфликта являются мирные жители, прежде всего дети, женщины, старики.

Изучая историю войн, школьники должны научиться анализировать причины вооружённых конфликтов, различать их справедливость и несправедливость. Всё это — необходимое условие воспитания чувства справедливости, уважения к ратному подвигу народа, его героизму в борьбе за своё достоинство, свободу и независимость.

Эти же цели должны быть поставлены и при изучении Великой Отечественной войны. Однако перед нами, кто ответствен за духовное становление подрастающего поколения, стоит ещё одна задача. Во имя миллионов наших соотечественников, погибших и выживших в небывалой в истории человечества войне, во имя тех, кто ратным и трудовым подвигом приближал Великую Побе-

ду, мы должны донести историческую правду о тех страшных годах. Пусть эта правда пробуждает у ребят сопереживание и гордость, радость и гнев — те чувства, которые играют важнейшую роль в формировании национальной идентичности, причастности к историческому пути своей страны, к национальной памяти. Представляя события войны в череде судеб и фактов, грамотно выстроенный урок даст возможность учащимся наполнить реальным смыслом понятия «Отечество», «героизм», почувствовать свою эмоциональную связь с теми, кто отстаивал свободу и независимость нашей Родины. Не это ли существенный элемент патриотического воспитания?

Не меньшее значение имеет осмысление исторической роли нашей страны в победе над фашизмом. Осознание того, какой ценой оплачена победа советского народа, может стать важным условием адекватного восприятия информации, получаемой подростками из разных источников. Умение анализировать, сопоставлять поможет учащимся самостоятельно делать взвешенные, достоверные выводы, но это, разумеется, при условии, что и знания их будут достоверны.

Остановимся на некоторых наиболее острых темах и событиях предвоенной и военной истории, которые сегодня чаще всего обсуждаются и вызывают больше всего споров. Одна из тем — советско-германские отношения в 20–30-е годы XX в. В некоторых современных публикациях СССР обвиняется во «вращивании агрессора». В подтверждение этого приводятся такие факты, как продажа зерна, научно-техническое сотрудничество, обучение немецких военных специалистов в военных академиях, договор Молотова — Риббентропа и так далее. Это было? Разумеется, да, и это должно быть доведено до сведения учащихся. Но если мы говорим об объективности, то она требует рассматривать факты в их совокупности. Следовательно, необходимо привлечь и материал новейшей истории, касающийся международных отношений тех лет.



Факты свидетельствуют о том, что, не сумев на Генуэзской конференции договориться со странами Антанты, делегация России подписала в Рапалло договор с Германией об отказе от взаимных претензий и об установлении дипломатических отношений. Вспомним, что в середине 20-х годов на конференции в Локкарно в отсутствие СССР Англия, Франция, Германия, Италия, Бельгия, Чехословакия и Польша заключили взаимные соглашения о гарантиях неприкосновенности границ соседей Германии. Таким образом, в 1926 году Советский Союз был вынужден в одностороннем порядке заключить с Германией договор о нейтралитете и ненападении. С этого же времени начинается обострение отношений со странами Запада, прежде всего с Великобританией, обвинившей СССР во враждебных действиях, результатом чего стал разрыв дипломатических отношений.

В эти же годы СССР последовательно боролся за ограничение вооружений. Так, в 1927 году Советский Союз внёс в Лигу Наций предложение о немедленном полном и всеобщем разоружении, позже — конвенцию о сокращении вооружений и присоединился к договору о запрещении военного применения химического и бактериологического оружия. Но несмотря на то что с 1924 года начинается полоса дипломатических признаний Советского государства, положение нашей страны на международной арене было неустойчивым. В такой обстановке было достаточно естественно искать союзников.

И в качестве ещё более веского аргумента в адрес критикующих политику СССР накануне войны вспомним о плане Дауэса, разработанном международным комитетом и вступившем в силу в августе 1924 года. Целью этого плана было создание условий для проникновения американского капитала в Германию, а также восстановление её военно-промышленного потенциала, который впоследствии должен был обратиться на борьбу против Советского Союза.

Вопрос: «Кто вскормил агрессора?» в старших классах может быть предложен и как тема самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, и как тема дискуссии. Несомненно, чем более самостоятельно ребята будут изучать эту тему, тем глубже осмыслят материал.

Ещё одной остро дискутируемой темой остаётся история блокады Ленинграда. В последнее время нередко говорится о том, что не стоило обрекать город на столь жестокие мучения, лучше было сдать Ленинград. Часто этот вопрос задают и сами школьники на уроках. Что ж, возможно, им стоит поразмышлять самостоятельно, учитывая следующие аргументы.

Во-первых, недвусмысленно говорит о намерениях фашистской Германии запись из дневника начальника генерального штаба Ф. Гальдера от 8 июля 1941 года: «Непоколебимо решение фюрера сравнить Москву и Ленинград с землёй, чтобы полностью избавиться от населения этих городов, которое в противном случае мы потом вынуждены будем кормить в течение зимы». Таким образом, сдача города обрекала его население на полное уничтожение.

НА БАЗЕ КЛУБА «ЮНЫЙ РАДИСТ»

Борис Таранченко,

инструктор-методист, руководитель коллективной радиостанции Северо-Восточного административного округа г. Москвы

Подготовка молодёжи к военной службе включает помимо обязательной и добровольную: занятия военно-прикладными видами спорта, обучение по дополнительным образовательным программам. С такой целью и был в московском Детско-юношеском центре творчества и туризма (ДЮЦТТ) «Медведково» организован клуб «Юный радист». Задачами радиоклуба стали техническая подготовка детей по специальности «радиотелеграфист»; обучение навыкам эксплуатации радиосредств в стационарных и полевых условиях; помощь в обеспечении связи на мероприятиях; военно-патриотическое воспитание членов клуба.

При подготовке программы радиоклуба «Юный радист» использовались разносторонний опыт преподавателей, прошедших службу в Вооружённых силах, материалы Управления боевой подготовки Министерства обороны, работников Бабушкинского объединённого военного комиссариата.

Самым сложным оказалось техническое обеспечение: нужно было оборудовать радиокласс для изучения азбуки Морзе, приобрести технику военной радиосвязи и подготовить её для работы на радиоловительских диапазонах; организовать рабочие места; установить антенны. В этом помогли члены Союза радиоловителей Вооружённых сил: с их помощью ребята получили радиостанции, радиоприёмники, оборудование радиокласса, телеграфные ключи, головные телефоны. Дорабатывали радиостанции по техническим разработкам членов Союза радиоловителей, опубликованных в журналах «Радиоловитель». Антенны на крыше Детско-юношеского центра изготовили и установили юные радисты.

В итоге оборудованы рабочие места, на которых можно изучать технику военной радиосвязи и работать в радиоловительском эфире. Кроме того, создали радиокласс для изучения азбуки Морзе, смонтировали рабочее место для ремонта и настройки радиоаппаратуры. С сентября 1999 г. клуб начал действовать.

Он ведёт военно-патриотическую работу по многим направлениям: ребята знакомятся с географией и выдающимися людьми России, стран СНГ и дальнего зарубежья; изучают историю и культуру района, города, всей страны; ездят в воинские час-



ти, встречаются с ветеранами войны и труда; участвуют в радиоэкспедициях, «Вахтах памяти», посвящённых знаменательным датам страны и Вооружённых сил России. Часто выезжают на места, где есть исторические памятники, установленные недалеко от дорог, и место для развёртывания антенн.

Через радиочастотный центр Центрального Федерального округа оформляем специальный позывной коллективной радиостанции. На сайтах Интернета Союза радиолюбителей Вооружённых сил, Московского городского и областного радиоклубов, клуба «Север Москвы» сообщаем дату и место проведения выездного мероприятия, а также график работы, адрес высылки QSL-карточек за проведённые связи. Эта же информация распространяется через столы радиолюбителей — ветеранов Великой Отечественной войны, Союза радиолюбителей Вооружённых Сил.

Такая форма работы коллективной радиостанции позволяет научить членов радиоклуба развёртывать радиостанцию в полевых условиях; обучить юных радистов-операторов работать с коллективной радиостанцией при радиопомехах и интенсивном радиообмене, познакомиться с историческими событиями. Понятно, что такие мероприятия требуют тщательной подготовки. В экспедицию выезжают 6–8 человек. Проводим с ними инструктаж, разъясняем цели и задачи радиоэкспедиции; уточняем график работы операторов; ребята готовят краткую историческую справку для корреспондентов.

Как правило, выезды радистов совмещаются с походами юных туристов и краеведов. Маршруты таких походов либо начинаются, либо заканчиваются в месте расположения коллективной радиостанции. При этом цели и задачи радистов, туристов и краеведов совмещаются. На месте развёртывания радиостанции организуем старт или финиш мероприятия, место для питания и медицинской помощи. Начало и конец мероприятий туристов и краеведов согласуются по времени с работой коллективной радиостанции. Эффект от выездных мероприятий весьма высок. Дети воспринимают исторические события в неформальной обстановке, получают дополнительную информацию от людей, непосредственно участвовавших в этих событиях. Особенно полезными, увлекательными и мы, организаторы, и сами ребята считают соревнования радиолюбителей.

Ну, а посещение воинской части невозможно заменить никакими рассказами. В учебном центре Союза радиолюбителей члены клуба знакомятся с современными радиорелейными станциями, космической и тропосферной связью. У наших ребят исчез страх перед воинской службой, возникло желание более глубоко изучать радиотехнику.

Во-вторых, сдача Ленинграда дала бы возможность соединиться немецким и финским войскам, что усилило бы позиции Германии на Северо-Западном фронте и позволило бы фашистскому командованию перебросить силы группы «Север» под Москву.

Осознав это, понимаешь, сколь не оценим подвиг ленинградцев: они не только отстояли свой город, они защитили Москву и в конечном итоге своими жизнями помогли изменить ход Великой Отечественной войны.

Была и ещё одна страшная страница в истории нашей страны — репрессии. Этого нельзя забыть. Большое эмоциональное влияние на школьников оказывает обнародованный К.Е. Ворошиловым на заседании Военного совета Наркомата обороны 29 ноября 1938 года факт чистки рядов Красной Армии. Он сказал: «Мы вычистили более 40 тысяч человек». Этот прискорбный факт, а также слабая техническая оснащённость Красной Армии нередко используются для доказательства того, что страна была не готова к отпору агрессора.

Безусловно, страна встретила войну не в полной готовности. Но тем выше подвиг «не умевшего воевать» солдата, подвиг младших командиров, взявших на себя груз ответственности. И тем удивительнее то, что, неся огромные потери, страна нашла в себе силы и за какие-то полгода взяла инициативу в свои руки. А знают ли нынешние школьники, что, к примеру, богатая и оснащённая Франция противостояла фашистской армии чуть более месяца? Что к началу войны с СССР в руках Германии находился промышленный и военный потенциал почти всей Европы? Но наша страна выстояла, хотя против неё на советско-германском фронте находилось около 75% всех вооружённых сил Германии.

Что бы сейчас ни говорили, но судьба войны решалась именно на советско-германском фронте (по статистике там погибло 7 миллионов 168 тысяч человек из всех 8 миллионов 658 тысяч погибших солдат фашистской армии). Военные операции, проводимые англо-американскими войсками, отвлекали незначительные силы противника. Для сравнения: в начале июля 1944 года на советско-германском фронте действовало 235 дивизий против 65 дивизий, действовавших на Западе. Наш фронт оставался главным и в течение января — апреля 1945 года, по-прежнему противостоя основным военным силам фашистского блока.

Конечно, есть в истории Великой Отечественной войны факты, которым невозможно найти оправдание. Это, в первую очередь, то, что людей не жалели, что многие жертвы были не оправданы. Приказ «Ни шагу назад!» обязывал продвигаться вперёд любой ценой, хотя подчас это обрекало людей на бессмысленную смерть.

Всё это наши дети должны знать. Знать, сколь тяжела была ноша, которая легла на плечи нашего народа в годы той страшной войны. Но тем величественнее его подвиг, его стремление к Победе. Уроки, посвящённые войне, призваны воспитывать чувства любви к Родине, гордости за свой народ, его ратный подвиг. **НО**