

ЭСТАФЕТУ ПОДВИГА И ДОБЛЕСТИ ПРИНИМАЕТ МОЛОДЁЖЬ

В Курской области реализуется Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2004–2005 годы»

В год 60–летия Великой Победы во всех регионах разработаны и реализуются программы патриотического воспитания молодёжи. В процессе этой работы педагогам, воспитателям предстоит ответить на многие существенные вопросы, касающиеся не только сегодняшнего дня, но и будущего нашей страны. Готовы ли внуки и правнуки бывших воинов–победителей принять



эстафету доблести и героизма предшествующих поколений? Всё ли делают семья, школа, общество для наращивания стратегического ресурса — оборонного сознания молодёжи? Формируется ли у неё готовность к защите Родины? Как обновляется содержание военно–патриотического воспитания детей и юношества? На эти и другие вопросы в беседе с нашим корреспондентом отвечает председатель Комитета по образованию администрации Курской области, заслуженный учитель РФ, кандидат социологических наук Виктор Некрасов.

Нашу беседу о воспитании молодёжи, о подготовке к юбилею Победы Виктор Александрович Некрасов начал с размышления над очерком своего знаменитого земляка, прекрасного писателя Евгения Ивановича Носова, фронтовика, автора правдиво-щмящих рассказов о войне, удивительной повести «Усвятские шлемоносцы», которой зачитывалось поколение 70–80-х годов прошлого века.

К 55-летию исторической Курской битвы Евгений Носов выпустил сборник «Фанфары и колокола», в котором опубликован его очерк «Мемуары и мемориалы». Вопросы солдата, гражданина, классика военной литературы нельзя оставлять без ответов. На них придётся отвечать всем нам, наследникам Победы, вступающим в жизнь новым поколениям, которым, собственно, и завещаны «эпохальная быль» и беспокойство ветерана. Поэтому и включены в нашу беседу мысли писателя.

— Беспокойство, которым пронизаны страницы произведений Почётного гражданина города Курска, лауреата Государственной премии, Героя Социалистического Труда Евгения Ивановича Носова, обоснованно. Провалы в исторической памяти губительны для всякого народа. Из-за них нация, сколь бы сильной она ни была, духовно незащищена перед внешними враждебными силами и влияниями, из-за них утрачивает собственную культуру, национальное достоинство и самостоятельность и в конечном счёте исчезает. Тернистый путь России потому-то и пролегает в веках, что общество даже в критические периоды своего развития черпало силы в неизбывной исторической памяти, в опоре на героические традиции народа, и это вело к духовному и физическому возрождению. Одолеет наша страна и нынешнее лихолетье, ибо моральный перевес всегда на стороне патриотов, на стороне Иванов, помнящих родство... Эту мысль Евгений Иванович Носов отстаивал до своего последнего часа в книгах, на многочисленных встречах с педагогами, школь-



никами и студентами. В Курске, пожалуй, нет ни одной школы, лицея, профтехучилища или вуза, где бы не знали творчество Вашего прославленного земляка. Какова Ваша, Виктор Александрович, позиция в отношении к этой проблеме?

— Мы не только разделяем обеспокоенность писателя провалами в исторической памяти народа и особенно молодёжи, но и отчётливо осознаём свою ответственность за воспитание подрастающего поколения в духе любви к Родине, этого возвышенного, благородного чувства, одухотворяющего и воинский подвиг, и научный поиск, и мирный созидательный труд.

60-летие Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, как теперь принято говорить, — прекрасный информационный повод для воспитания патриотизма. Хотя мне претит практика «сезонного» — от одной «красной» даты до другой — обращения к нашей героической истории. Мы с коллегами в Комитете по образованию стараемся не терять чувства исторического времени. Тем более что наш областной краеведческий материал, курские страницы Великой Отечественной войны имеют общероссийский, а в чём-то и международный масштаб. Я бы предложил включить и в наш сегодняшний разговор о гражданском, патриотическом воспитании молодёжи полномочного представителя бойцов и командиров Советской Армии — Евгения Ивановича Носова.

— Идея замечательная. Писатель-фронтовик, чьи произведения вошли в школьные хрестоматии и учебники, носитель и проводник высоких нравственных идеалов, и после смерти вправе рассчитывать на внимание педагогического сообщества. Поэтому давайте по праву предоставим слово писателю Евгению Ивановичу Носову как нашему собеседнику.

«Как известно, в результате зимнего, 1943 года, наступления наших войск образовался выступ между Курском, Белгородом и Орлом, названный впоследствии Курской дугой. Географически эта часть советско-германского фронта и на самом деле походила на круто изогнутую дугу, обращённую на запад. Метафорически же её следовало бы приравнять к боевому взведённому луку, концы которого упирались в Орёл и Белгород, а в Курске находился апогей натянутой тетивы. Будучи крупным железнодорожным узлом, Курск действительно оказался стратегическим и оперативным центром, вершиной натянутой тетивы, кинетическая, убийная сила которой не имела себе равных...»

Итоги грандиозного сражения на Курской дуге общеизвестны: враг был жестоко разгромлен и отброшен. На курских полях остались бесчётные нагромождения танков, орудий, сбитых самолётов. Долгие десятилетия потом скрежетали осколки под плугом, а поглощённые землёй мины и снаряды до сих пор выжидают свои жертвы. И нет, навер-

ное, больше такой земли, на которой оказалось бы столько детей, покалеченных смертоносными осколками...»

В результате победы у стен нашего древнего города Курская область стала субъектом мировой истории, а битва на Курской дуге — вровень с судьбоносными Куликовской, Полтавской, Бородинской битвами...

— Вы, наверное, помните, Виктор Александрович, что с обеих сторон в величайшем сражении Второй мировой войны, продолжавшемся с 5 июля по 23 августа 1943 года, участвовало более 4 миллионов человек. И концентрация оружия борьбы рекордна: свыше 69 тысяч орудий и миномётов, более 13 тысяч танков и самоходных орудий и до 12 тысяч боевых самолётов. Гитлеровцы потеряли в Курской битве около полумиллиона солдат и офицеров, 3 тысячи орудий, полторы тысячи танков, около 4 тысяч самолётов. «Если битва под Сталинградом предвещала закат немецко-фашистской армии, — отмечал Верховный главнокомандующий Сталин, — то битва под Курском поставила её перед катастрофой».

— Да, после Курской битвы начался фактический распад коалиции фашистских государств. 25 июля в Италии рухнул фашистский режим Муссолини, а пришедшее ему на смену правительство под давлением народных масс в октябре 1943 года объявило войну Германии.

На Тегеранской конференции в ноябре — декабре 1943 года союзники СССР наконец-то согласились на открытие второго фронта... Армия и страна, истекавшая кровью, ждали этого события долгих три года. Вот что писал Евгений Носов: *«Всеми миру известно, сколь мужественна и терпелива была наша армия на полях Отечественной... Вообще война — это прежде всего терпение. Долго идти, тяжело нести, изо всех сил толкать, вытаскивать, копать хлипкой лопатой, подобранной на пустом дворе, мёрзнуть, зуб*



на зуб не попадая, на посту колотить промёрзлыми валенками, перемогать сырость, дождь, жару, жажду, терпеливо, иногда сутками ждать куда-то запропастившуюся кухню, грызть захудалый, затхлый сухарь за неимением ничего другого, курить листья сухой травы, мох, добывать огонь кресалом, спать в сапогах, часто на сырой земле, а то и просто в снеговой ямке, терпеть вражеские пули, зверские миномётные обстрелы, не говоря уже о самом бое. Когда надо в открытую идти на пулемёт или отбиваться гранатами от танка.

Всё это и есть массовый героизм наших ветеранов на той войне. Затыкали своим телом амбразуры, бросались со связками гранат под гусеницы... Через горнило мужества и долголетия прошли миллионы безвестных героев и потому победили подготовленного, разбойно вооружённого, наглого, самоуверенного и беспощадного врага. И в этом было свершение непостижимого чуда...»

Примерами массового героизма, самоотверженного служения Родине неисчерпаемо богат наш Курский край. Школьники, краеведы, поисковики продолжают извлекать из напластований прошлых лет всё новые и новые свидетельства беззаветного мужества советских солдат и офицеров, стойкости тружеников фронта и тыла. Тема героизма, фронтового подвига продолжает волновать школьников и молодёжь. Так, с 1989 года в 35-й школе г. Курска работает музей писателя Константина Воробьёва, созданный по инициативе заслуженного учителя РФ, заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе Валентины Гавриловны Григорьевич. В 1995 году школе присвоено имя писателя, а в 2003 году за большой вклад в патриотическое и нравственно-этическое воспитание школьников, методическое обеспечение уроков и экскурсионную работу музею присвоено звание народного.

Новый импульс этой деятельности придали подготовка к празднованию 60-летия Курской битвы и 60-летия Победы в Великой Отечественной войне, выступление президента России перед фронтовиками в нашем городе 19 августа 2003 года. Он сказал тогда: «Мы стараемся не только всё больше и больше вспоминать о ветеранах, о том, что сделано вами, но всё больше и больше стараемся делать таких вещей, которые увековечивали бы память обо всём том, что было сделано народом в период Великой Отечественной войны. — Глава государства отметил: — Не должны мы забыть самое дорогое — самих основ, на которых держится наше общественное и национальное сознание. Не должны забывать о героических годах, о том, что составляет историческую славу нашего Отечества».

В этом отношении точка зрения президента РФ близка позиции нашего мудрого собеседника Евгения Носова: «*Именно прямыми очевидцами закладывается основа исторической правды о войне — будь то написанные ими повести, мемуары или же изустные воспоминания в кругу доверчивых дворовых мальчишек. На неё, эту эпохальную быль, станут потом опираться будущие поколения, как в своё время мы, мальчишки с одного двора, стремясь постичь события, происходившие до нас, познавали их из правды «Севастопольских рассказов», «Тихого Дона», «Железного потока»...*

— Это бесспорная истина. Думаю, что учителя, руководители всех образовательных учреждений Курской области широко используют уникальные воспитательные возможности «прифронтовой» территории со столь героической биографией. Но как быть тем республикам, краям и областям, которые обделены громкой боевой славой?

— Знаете, в известной песне поётся: «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой...» Великая Отечественная война прошла по судьбам всего советского народа: люди хватили лиха и на оккупированных территориях, и в прифронтовых областях, и в глубоком тылу. На фронте бились с врагом посланцы всех республик и автономий, краёв и областей. Тыл давал фронту оружие и боеприпасы, обмундирование и продовольствие, готовил кадры, принимал раненых, заботился о семьях эвакуированных из западных районов страны. Значит, в любом крае, области, республике можно найти героические биографии, удивительные судьбы, славные примеры служения Отечеству, которым можно и должно подражать и о которых надо говорить молодому поколению. Помните, у Сухомлинского: «Маленький человек по-настоящему воспитывается тогда, когда его изумляет человек, поднявшийся на вершину нравственной доблести. Маленький человек должен видеть светлые вершины человеческого, а не идти с наклонённой головой, присматриваясь к ухабам и болотцам. Пусть голова юного гражданина всегда будет поднята к вер-



шинам, озарённым благородством идеи, — лишь при этом условии он будет переживать чувство благодарности Родине, чувство долга перед ней. Умение показать юному гражданину вершины человеческого — одна из тонких граней педагогического мастерства». Очень справедливо!

А ведь и вся история России — преимущественно военная. Если окинуть ретроспективным взглядом прошлое нашей Родины, то нетрудно заметить, что «тыловые» области в своё время были передним краем. В книге И.Н. Сухотина «Война в истории русского народа»¹ сообщалось, что наша страна за шесть столетий после Куликовской битвы вынуждена была воевать 134 года против различных нашествий, союзов и коалиций. Наши предки в одиночку сражались порой против девяти врагов одновременно, дважды вступали в единоборство с пятью соперниками, 25 раз мерились силами с тремя и вели 37 войн против двух врагов одновременно. Разве в этой богатейшей ратной летописи мало образцов для подражания?

Вот почему патриотизм — родовое отличие нашего народа и воинства. Древние отечественные хроники запечатлели трогательный факт. Игумен Даниил, придя из-под Чернигова в Иерусалим, ещё в 1108 году в своих записях шесть раз вспоминал родную речку Сновь и попросил у короля крестоносцев разрешения поставить свечу от всей русской земли. Ни с чем не сравним пронзающий душу патриотизм и «Слова о полку Игореве»! Это XII век. В Европе же впервые мысль о родине как главной ценности народа высказал поэт, родоначальник гуманистической культуры Возрождения Франческо Петрарка лишь в середине XIV века.

В нашем сознании облик воина-патриота закреплён самоотверженным деянием дружин Александра Невского и Дмитрия Донского, ополченцев князя Дмитрия Пожарского и нижегородского посадского Кузьмы Минина, чудо-богатырей Суворова и Кутузова, подвигами бойцов и командиров Советской Армии в годы Великой Отечественной войны.

— Виктор Александрович, как бы Вы охарактеризовали, пусть в общих чертах, курскую модель военно-патриотического воспитания? Если допустимо говорить о некой модели в этой работе.

— Военно-патриотическая работа со школьниками, молодёжью — это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России. Сегодня эта работа стала одним из аспектов государственной политики, чему мы очень рады. Мы руководствуемся положениями Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы». Аналогичная программа разработана и у нас с учётом областной специфики. Курская модель

военно-патриотического воспитания, вероятно, не очень сильно отличается от брянской, смоленской или какой-то другой региональной модели. Все мы вышли из «советской армейской шинели» и во многом используем проверенные традиционные формы и методы воздействия на подрастающие поколения. Но с учётом условий, продиктованных временем, наполняем их новым содержанием.

В нашем арсенале — семинары и совещания по подготовке специалистов соответствующего профиля, разработка программ деятельности центров национальной культуры, этнографии, боевых единоборств, военно-исторических; организация лагерей, проведение военно-спортивных игр, фестивалей, соревнований, слётов и конференций, создание молодёжных отрядов волонтеров, учебных центров для призывников и многое другое, что служит интересам защиты государства, воспитывает у его граждан патриотизм, готовность к служению Родине. Мы не отказались ни от чего, что содействует сплочению общества, что формирует гражданственность и патриотизм, укрепляет нравственную гуманистическую составляющую общества.

В области сложилась стройная система военно-патриотического воспитания, охватывающая все образовательные структуры: от сельских малокомплектных школ до института повышения квалификации и переподготовки работников образования. Мы ведём эту работу в тесном содружестве с государственными и общественными организациями. Всё это органично сопрягается с расписанием занятий в образовательных учреждениях: с традиционными учебными курсами, с уроками мира, с разнообразными факультативными курсами, кружками и секциями, обществами и акциями в структурах внешкольной работы и дополнительного образования детей.

Если взглянуть на план мероприятий, приуроченных к юбилею Победы, то вы обнаружите весьма разнообразные

¹ Сухотин И.Н. Война в истории русского народа. СПб., 1894.



формы освоения детьми героической тематики: от конкурса на лучшее сочинение до эстафеты по местам боёв.

— Не кажется ли Вам, Виктор Александрович, что при отсутствии в школах начальной военной подготовки само военно-патриотическое воспитание в нынешнем его состоянии и в нынешней ситуации носит несколько условный характер? Первая часть этого воспитания — «военное» — не выглядит ли искусственной?

— Напротив, в моём и нашем общем понимании это естественная категория. Военно-патриотическое воспитание — образовательная технология некоего двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми и будущему защитнику Родины, и вполне мирному человеку. Разве смелость, твёрдость характера, физическая выносливость не показаны учителю или музыканту, инженеру или врачу, геологу и шахтёру?

Конечно, школьный кружок, секция, даже профильный лагерь не могут соперничать по оснащённости с подразделениями РОСТО или учебными центрами силовых министерств. Но именно в школе, во Дворце творчества девочки и мальчики получают первую профориентацию, нередко и практически знакомятся с будущей военной специальностью связиста, кинолога, планериста, моториста, водителя, санинструктора. Согласитесь: освоение штатной боевой техники в войсках, несомненно, пойдёт успешнее, если молодой человек до призыва на службу в ряды Российской армии уже ознакомился с устройством и эксплуатацией мотоцикла, автомобиля, трактора, катера, электроагрегата и так далее.

Наконец, разве не укрепляют силу воли, не вырабатывают у молодых людей то самое терпение, о котором писал Евгений Носов, походы по родному краю с ночёвками под открытым небом, состоя-

ниями, военизированными играми? С полным основанием курские учителя и тренеры, которые направляют на службу в армию и в военные вузы перворазрядников и кандидатов в мастера спорта, могут числиться по военному ведомству. Ведь они своим трудом укрепляют армейские и флотские ряды. Так что военно-патриотическое воспитание — термин вполне педагогически корректный.

— На страницах журналов «Радиолобитель. КВ и УКВ» и «Радио» рассказано об экспедициях объединения радиолобителей курских школьников ЮННЕТ по местам боёв. Радиоэкспедиция — нечто среднее между полевым выходом военных связистов и краеведческим походом. Разновозрастная группа ребят (от 10 до 17 лет) под руководством инструктора за неделю в условиях, близких к боевым, успевает развернуть и проверить связь на местности, функциональные возможности аппаратуры, настроить антенно-мачтовое хозяйство собственной конструкции и собрать уникальный материал о Великой Отечественной войне. Радиоэкспедиции экзаменуют ребят в неординарных, а иногда и экстремальных условиях бездорожья, холода, больших физических нагрузок. «У каждого обелиска, — пишет руководитель ЮННЕТа В. Пиккиев, — мы почтили память погибших советских воинов минутой молчания и положили на гранитные холодные плиты скромные букетики русских полевых ромашек...»

В честь полководцев Михаила Каткуова, Николая Ватутина связисты провели сеансы радиобмена, выходя в эфир с именными позывными генералов (UE3WMK/3 и UE3WNW/3). Ушли в эфир позывные героя-танкиста Вальдемара Шаландина, героя-лётчика Александра Горовца и других защитников соловьиного края. На южном фесе Курской дуги радиолобители ЮННЕТа провели более полутора тысяч радиобменов с корреспондентами из 43 стран. Для читателей «НО» сообщаем адрес и позывные радиопутешественников, которые подробнее могут рассказать о военно-патриотической работе: E-mail rw3ww@mail.com, круглый стол 7,090 MHz четверг 15.00 MSK Пиккиеву В.А.

Это единичная акция или система?

— В нашей области любят ребята радиоспорт. Во многих дворцах детского творчества успешно работают радиокружки. Команда Курского технического университета и учеников 55-й средней школы совершила радиоэкспедицию на станцию Мармыжи, где ознакомилась с историей создания и с боевым путём бронепоездов «Бесстрашный» и «Борис Петрович», в район Поньрей. Посёлок Поньри не столь известен, как, скажем, Прохоровка, но и он вошёл в историю. Вот что писал о нём Евгений Носов: *«Кроме Прохоровки символом стойкости и мужества русского солдата являются также и Поньри, скромный посёлок на северном фесе дуги. Там ведь также решалась судьба страны, ибо разгром северного крыла наших войск давал*



противнику ещё большую выгоду, чем на юге, поскольку предвещал бы выход в тылы Москвы, окружение и падение столицы. Да, под Понырями не было такого громоподобного встречного танкового сражения... но люду пало там не меньше, а то, может, и поболее, так как танковая лавина обрушилась на передовую только с одной, с немецкой стороны. Ей противостояли, как когда-то на Бородино, в основном пехота и полевые пушкарки, т.е. одетые в гимнастёрки и ничем более не защищённые человеческие тела и души. Но подвиги, свершённые там, не менее блистательны и вековечны...»

— **Военно-технические и прикладные виды спорта, как видно из публикации в журнале, из Вашего рассказа, из планов работы школ и учреждений дополнительного образования, в победном мемориальном марафоне стали визитной карточкой юных патриотов города и области. Состязания радиолюбителей и картингистов, авиа- и судомоделистов можно, наверное, назвать одним из приоритетов курской модели военно-патриотического воспитания молодёжи. Вы согласны с этим?**

— Да, это так. Интерес к инженерно-технической сфере — естественное движение пытливых юных умов. Если мыслить государственно, то на смену человеку с ружьём приходит человек с компьютером. Уже и пришёл.

В области культивируются и другие направления развития науки, техники, искусства, которым молодёжь отдаёт предпочтение. Например, педагог Центра научно-технического творчества Татьяна Седенко разработала технологию перегородчатой эмали. Космонавты и астронавты, стартовавшие с Байконура и приземлявшиеся на нашей территории, с 1987 года и до сих пор получают факсимильное дарение Татьяны и её учеников. Как только в прессе появляется сообщение о старте очередного экипажа Международной космической станции, учительница и её помощники из кружка декоративно-прикладного искусства разрабатывают эскиз и принимаются за его воплощение в металле. Причём второй экземпляр подарка оставляют в своём коллекционном фонде, который может уже стать своеобразной иллюстрацией освоения космоса на рубеже XX и XXI столетий. А после приземления экипажа, по согласованию с Главкосмосом, кружковцы из Курска едут в Звёздный городок, вручают экипажу именные эмали, читают свои стихи, поют песни и демонстрируют новые действующие модели космических механизмов и агрегатов, которые создают при участии Виктора Жаткина и Михаила Полохова.

Понятно, что экспертные оценки детских поделок космонавтами — хороший стимул для дальнейшего совершенствования моделей и разработки новых, идеи которых подсказаны лётчиками-космонавтами и бортинженерами.

Если большое космическое конструкторское бюро из-за

экономических обстоятельств простаивало, то юные куряне трудились над будущими проектами заселения ближнего и дальнего космоса не покладая рук. Трудились настолько успешно, что взрослые, отдавая должное изобретательности и оригинальности их разработок, всячески поддерживали мальчишек и девчонок, которые занимаются в областном Центре научно-технического творчества. Их достижения отмечены грамотами, премиями, медалями. А недавно за лучшие научно-технические разработки юных Кулибиных курские вузы стали принимать без вступительных экзаменов. Выпускники 2004 года Кирилл Рябуха и Семён Апухтин за разработку проекта «Укрощение Немезиды» приняты в Курский государственный технический университет на специальность мехатроника.

Материально-техническая база, сохранившаяся благодаря самоотверженности профессорско-преподавательского состава и областной администрации, позволяет не только обеспечивать учебный процесс, но и проводить всероссийские и международные конференции, олимпиады и симпозиумы по самому широкому спектру научно-технических дисциплин от медицины до сверхмалых технологий.

— **Отрадно, что Курская область гордится своими боевыми и трудовыми традициями. Но, Виктор Александрович, беречь традиции — значит беречь их носителей, ветеранов войны и не только Великой Отечественной — всех ветеранов, в том числе «афганцев», «чеченцев», всех участников «горячих точек». Прославленный советский полководец Г.К. Жуков писал в «Воспоминаниях и размышлениях» о том, что среди нас живут бывшие солдаты. К ним надо бережно относиться. «Я много раз видел, — говорит маршал в своей книге, — как солдаты поднимались в атаку. Это нелегко — подняться в рост, когда смертоносным металлом пронизан воздух. Но они поднимались! А ведь многие из них едва узнали вкус жизни; 19—20**



лет — лучший возраст для человека: всё впереди! А для них очень часто впереди был только немецкий блиндаж, извергавший пулемётный огонь». Не оскорбляя гордости, просит полководец, относитесь к фронтовикам чутко и уважительно. Это очень малая плата за то, что они для нас сделали.

А другой великий полководец, пращур Жукова, А.В. Суворов говорил: «Война заканчивается тогда, когда погребены останки последнего солдата». Россия, к сожалению, всё ещё не может отдать последних почестей погибшим своим защитникам. До сих пор в лесах и болотах западных областей лежат незахороненными останки полутора миллионов погибших солдат. Те же, кто обрёл могилы, во многом остались безымянными. В России в общей сложности не установлены имена около 2 миллионов захороненных воинов, около 500 тысяч числятся пропавшими без вести. Те, кому часто приходится ездить по российской глубинке, согласятся со мной: ещё никогда захоронения и памятники погибшим воинам не находились в таком плачевном состоянии, как сегодня. Объяснить подобные вещи только экономическим кризисом и скудостью местных бюджетов вряд ли возможно — не так уж много денег нужно, чтобы подкрасить обелиск или подровнять обвалившуюся могилу. Думаю, что причина этого кроется не в материальной, а в духовной сфере — в упадке нравственности и культуры. Вы согласны с этим?

— Согласен. Со мной согласен и Евгений Носов, который писал: «*Неуютно ветерану в любой очереди, на вокзале, в переполненном транспорте, в собесе, в жэке... Во многих этих заведениях ему могут нагрубить, унижить, заволокут или спровадить вовсе, и ему нужно быть всё время настороже перед витающей в воздухе недоброежелательностью и держать руки по швам, ибо пожаловаться на произвол некому: не нра-*

вится, говорят, подайте в суд. Но какой же суд престарелому и чаще всего больному человеку?.. В аптеках он и во все персоне нон грата, с костылём, нечто вроде врага местного здравоохранения. Едва он протянет в окошечко рецепт с обведённым карандашом словом «бесплатно», как лицо аптекарши мрачнеет, а зрачки сужаются до бескасиной дробы от неприязни к этой протянутой, старческой дрожащей руке с бумажкой...

А в деревне ветерану и того хуже. Не дай Бог там серьёзно прихворнуть. Почти повсеместно самоликвидировались сельские медпункты, которые могли бы оказать первую помощь: сделать спасительный укол, обработать травму, остановить кровотечение, вызвать «скорую». Но по нынешним временам и «скорая» не поможет: то дорога стала непроезжей, то нет горючего или запчастей, то водитель сбежал из-за невыдачи зарплаты. Многие районные больницы пришли в упадок от нехватки средств, от изношенности оборудования...

Так что если в деревенских хлопотах одинокого ветерана прихватит какая-либо хвороба, он хватается шапку и норовит поскорее выбраться на улицу, на видное место. Там, у калитки, хоть кое-какая надежда на случайного прохожего. А дома кто ж тебя услышит, кто поможет?..»

Такое вот мнение-приговор писателя. Горько это осознавать, но ведь в человеческом равнодушии есть доля и нашего педагогического брака. Что-то мы, учителя, не смогли внушить некоторым ученикам — сегодняшним специалистам социальной сферы, чья нынешняя трудовая деятельность должна быть направлена на защиту интересов простых людей. Конечно, виновата в этом не одна школа. Системный кризис российского общества обнажил интересы сугубо личные, прагматичные. Статистика свидетельствует о росте негативного отношения к гражданскому долгу, к ответственности перед обществом, о том, что идёт размывание патриотических, гражданских ценностей и идеалов. Происходит переориентация нравственного сознания и отношения российской молодёжи к тем явлениям, которые недавно осуждались: не выполнить гражданский долг, данное слово, проявить нечестность, неверность, иждивенчество, поклоняться чужим ценностям — всё это считалось позором. А теперь «косят» от армии, «выбирают пепси» и т.д. В подростковой молодёжной среде такие ценности, как любовь к Родине и гордость за принадлежность к ней, причастность к защите Отечества, становятся всё менее актуальными. Вот и наш собеседник Евгений Иванович Носов о том же — с болью: «*Думается, что с упразднением прежних боевых наград излишне поторопились... Держу в руках свою упразднённую Красную Звезду, хочу понять, чем она провинилась перед временем... Наверное, тем только, что пятиконечная и цвет её бордов. Но бордовость эта вовсе не большевистская, не злокачественная, как мерещится устроите-*



лям новой жизни. От неё веет не холодом эмалевой омертвелости, а теплом и всё ещё живой полнотой некогда пролитой крови, будто и теперь ещё готовой сбегать каплей с любого луча... Она, эта бордовая звёздочка, не возбуждает никаких ассоциаций, кроме памяти о заснеженных окопах, ночном посвисте пуль, лицах фронтовых собратьев, деливших со мной котелок, распротёртую шинелку, горсть патронов или огрызок карандаша, чтобы написать домой солдатский уголок. А ещё вспоминаются их могилы, отметившие фронтовой путь до берегов туманной Балтики.

На моей Красной Звезде выбит номер: 1724559. Наверное, получали её и после меня. Это был поистине всенародный орден. Как же праздновать День нашей Победы, если сами регалии этой Победы, олицетворяющие собой свершённые подвиги и пролитую кровь, подверглись упразднению?..»

— По данным Главного управления воспитательной работы Вооружённых сил РФ, у юношей-москвичей призывного возраста отсутствует чёткое понимание существующей угрозы безопасности и территориальной целостности России. Каждый третий из опрошенных призывников вполне откровенно выразил явное нежелание проходить военную службу... Результаты исследования свидетельствуют об утрате чувства патриотизма значительной частью столичной молодёжи, о деидеологизации, о росте индивидуалистических, эгоистических настроений, о стремлении решать в основном только личные проблемы.

— Мы не забываем о таких тревожных тенденциях, о которых Вы говорите. Перед педагогическими коллективами школ, учреждений дополнительного образования, общественными организациями по-прежнему стоит актуальная задача — наполнить новым содержанием традиционные, устоявшиеся формы воспитания патриотов. Многие школы успешно ведут работу с допризывной молодёжью. Им помогает в этом профсоюзные работники военкоматов.

— Виктор Александрович, подводя итоги сказанному, не могли бы Вы обобщить их? С учётом собственного опыта, с учётом насущной потребности этой работы для Российской Федерации.

— Как мне представляется, первоочередные задачи патриотического воспитания подрастающего поколения — скоординированная целенаправленная деятельность образовательных, культурно-досуговых учреждений. В программе этой деятельности — мероприятия по увековечению памяти погибших при защите Отечества, подготовка к празднованию Дней воинской славы России с участием всех государственных и общественных организаций, отдельных коллективов и семей. Школам, всем педагогам, воспитателям предстоит и впредь настойчиво и последовательно формировать у молодёжи готовность к слу-

жению Отечеству, вырабатывать важнейшие качества гражданина-патриота — преданность Родине, честность, целеустремлённость, мужество, решительность, доброту и человечность, способность активно участвовать в созидательном процессе, в укреплении и совершенствовании российского общества, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой. Гражданин-патриот должен уважать Конституцию Российской Федерации, другие её законы и мы стремимся активнее воспитывать правовую культуру молодёжи.

В эпоху разгула криминала, цинизма, торгашества особенно важно утверждать патриотические ценности, взгляды, идеалы, культивировать у школьников и молодёжи духовные ценности, сохранять и развивать традиции своей области, страны, Вооружённых сил, со школьной скамьи вырабатывать качества, знания, навыки и умения, необходимые для защиты Отечества, для обеспечения безопасности и могущества Родины. Учителя это понимают, направляют на это свои усилия.

И, конечно, наш долг — воспитывать у детей положительное отношение к труду, развивать потребность в творчестве, в здоровом образе жизни, духовном и физическом совершенствовании.

— Спасибо, Виктор Александрович, за содержательную беседу и за искренность.

— Разрешите мне от имени педагогического сообщества Курской области поздравить редакцию и читателей «Народного образования» с нашим самым большим праздником — Днём Победы и пожелать ветеранам, военнослужащим, всем учителям крепкого здоровья и благополучия, а будущим защитникам Отечества — успехов в учёбе, ратном и мирном труде.

**Вёл беседу Владимир Давыдов,
главный редактор журнала
«Российское образование»,
кандидат политических наук,
полковник запаса**