

# Учебные фирмы и мастерские в Продуктивном обучении за рубежом

**Лариса ЛЕБЕДЕВА**, заведующая лабораторией продуктивного обучения Института продуктивного обучения, кандидат педагогических наук

**Елена ИВАНОВА**, методист лаборатории продуктивного обучения Института продуктивного обучения

Отечественная практика школьного образования породила в последние годы крайне негативное явление: «выдавливание» неуспешных в учёбе подростков. Те из них, кто живёт в семьях с нормальным достатком, идут в профучилище. А поскольку большинство неуспешных школьников — из проблемных семей, то они идут «на улицу», пополняют ряды «крими». Их бы делом занять! Но... нет для них во многих городах и сёлах дела по душе и по способностям.

В Германии эту проблему решили с активным участием социальных служб и различных частных фирм, разработав программу «Город как школа». Подростки, у которых «ум в руках», получают работу, профессиональные навыки, что определяет их судьбу, их будущее.

**О том, как это организовано, — предлагаемая вам статья.**

За рубежом большое распространение получило продуктивное обучение (ПО), в основе которого лежит профориентационная работа с учащимися — их участие в работе различных фирм и предприятий. Правительства стран Западной Европы поощряют владельцев фирм, предприятий, которые принимают участие в различных образовательных программах. Если учащимся предоставляется место в фирме, то владелец платит меньше налогов. С одной стороны, он получает дополнительную рабочую единицу, с другой — материальную выгоду. В европейских странах большое значение придаётся общественному мнению. Те предприятия, которые принимают участие в воспитании, обучении подростков, пользуются уважением со стороны сограждан.

Учебных фирм типа детского завода «Чайка», который был в СССР, в Западной Европе практически нет. Наши коллеги действуют по-другому:

- включают подростков в деятельность фирмы;
- организуют деятельность учащихся в фирме в рамках учебного процесса;
- создают учебные фирмы — филиалы при учебном заведении.

Институтом Продуктивного обучения в Европе (Берлин) разработана концепция такого обучения, которое позволяет решать эти проблемы.

## **Движение от практики к теории.**

Продуктивное обучение нацелено на приобретение жизненных умений, иницилирующих личностный рост и индивидуальное развитие, межличностное общение и взаимодействие, а также самоопределение его участников.

## **От производственной активности — к развитию и образованию.**

Культурно-историческая школа психологов Выготского и Леонтьева помогает понять эффективность продуктивного обучения. Индивид в онтогенезе, как и человеческий род в филогенезе, строят свой мир, в том числе личность и индивидуальность, благодаря активности и созданию материальных и идеальных ценностей, которыми могут пользоваться и другие люди. Образование возникает в этом контексте как систематизированное обнаружение продуктивных ситуаций.

**От упрощённого обучения — к продуктивному. От внешкольной деятельности к продуктивному обучению.**

Проект «Город как школа» использует разнообразные виды и формы деятельности «в городе» («реальные ситуации»), помогая учащемуся стать активным, деятельностным на том месте практики, которое каждый выбирает для себя сам.

*«Фирма при школе»*: от деятельности в стенах школы к продуктивному обучению. Школьная фирма создаёт возможности продуктивной деятельности в школе.

От *«производственной мастерской» (рабочего места)* к *«учебной мастерской» (учебного места)*. Учебная мастерская — место, где осмысление опыта соединяется с практической деятельностью и нацеливается на деятельность предстоящую.

**От преподавания — к консультированию.**

**От преподавания — к кооперативной групповой работе.**

**От традиционного (укоренившегося) обучения — к автономному учению.**

**От традиционно-количественного и сравнительно-исполнительного оценивания в отметках — к качественному самооцениванию.**

**От статической образовательной концепции — к постоянному контролю и дальнейшему развёртыванию продуктивного обучения.**

**От традиционной роли педагога — к педагогу продуктивного обучения.**

**От изолированного проекта продуктивного обучения — к Международной сети продуктивных школ INEPS.**

**От безликих индивидуальных проектов и экспериментов — к публичным дискуссиям политиков образования и широкому распространению опыта.**

Задача продуктивного обучения — ввести результат в учебный процесс. Самый значимый аспект обучения — деятельностный: при продуктивном обучении учащиеся вовлекаются в постоянную и инициативную профессиональную деятельность. Это могут быть формы деятельности в частных фирмах, иногда и сама школа может стать фирмой.

В продуктивном обучении используются любые фирмы. Учащиеся, кроме учебных занятий, 1–3 раза в неделю находятся на местах практик, которые они выбирают сами. Принципиально, что они не получают заработную плату за свою работу. Считается, что они получают опыт профессиональной деятельности, что само по себе — ценность. С владельцами фирм учащиеся (обычно успешно) договариваются сами. Педагогическое сопровождение осуществляет тьютор (из школы продуктивного обучения) и наставник (из числа рабочих, служащих фирм). Тьютор посещает 2 раза в месяц место практики учащегося и совместно с наставником решает возникающие проблемы.

**Непосредственная цель продуктивного обучения** — выбор и сознательное стремление того, кто учится. Поэтому личностная значимость желаемой деятельности служит ориентиром, мотивом труда в фирме.

*Например, Кёрстин, учащаяся школы Продуктивного обучения в Берлине, выбрала местом своей первой практики ветлечебницу. Через 2 недели она оттуда ушла, так как уход за больными животными оказался не тем, что она себе представляла. Работа в ветлечебнице стала источником для размышлений и подтолкнула её на поиск нового решения: она решила поработать в качестве таксидермиста (набивщика чучел). Кёрстин поняла, что ей хочется творческой работы руками и что это более соответствует её потребностям, чем работа в ветлечебнице.*

*На следующей практике Кёрстин, уже имея небольшой практический опыт, захотела сделать своими руками стол, хотя и не была сначала заинтересована в занятии столярным делом. Ей в большей степени хотелось:*

— *попробовать поработать с деревом;*

— *найти способ зарабатывать средства и жить самостоятельно, отдельно от родителей;*

— *понять себя.*

*Кёрстин ради достижения поставленной практической цели овладела большим объёмом знаний и специальными умениями. Для того чтобы сделать стол, она приобрела:*

— *навыки технических чертежей и зарисовок, расчётов и замеров;*

— *сравнительные знания о ценах и качестве необходимых материалов;*

— *знания о свойствах дерева, умение различать его породы;*

— *знания об инструментах и их использовании;*

— знания о материалах и технике обработки поверхности древесины.

*Работа на мебельном производстве позволила ей реализовать себя, и в конце концов Кёрстин решила стать столяром.*

Возможность учащихся в продуктивном обучении попробовать различные профессии по желанию позволяет молодым людям найти своё место на рынке труда, что очень актуально для молодёжи.

За два года в учебной мастерской в Хеллерсдорфе (Восточный Берлин) 109 молодых людей в возрасте от 16 до 21 года участвовали в проектах, работая на ресурсных местах и в фирмах.

В состав учебной мастерской входят мастерская по работе с древесиной, фотомастерская, комната для групповой работы и рабочее помещение, служащее также офисом. Дополнительно несколько небольших комнат оборудованы компьютерами, офисной техникой и различными инструментами для работы.

*Марио воспитывается в трудной семье. Его отец — полицейский, мать бросила семью, и в возрасте 9 лет Марио был отдан в детский дом. Он жил там в течение 8 лет. Сейчас Марио снова живёт с отцом. Как говорит Марио, отец очень строг, после краха ГДР в 1989 году у него было много проблем в связи с адаптацией к новой ситуации.*

*Марио хотел учиться там, где давали навыки и знания по работе с телекоммуникационной техникой. Он не смог найти для себя такое место и после завершения обучения провёл несколько месяцев дома. Он был направлен в Учебную мастерскую Отделом молодёжи после того, как совершил правонарушение. Марио работал в Учебной мастерской с 8 часов до полудня каждый день. Он оставался и после официально установленного времени работы и нашёл для себя работу, связанную с компьютерами, которые были установлены в Учебной мастерской. Он стал незаменимым человеком и чувствовал, что делает что-то полезное.*

*Благодаря своему интересу к компьютерам, Марио нашёл место практики в компьютерной фирме. Он работал там с тем же энтузиазмом, как и в Учебной мастерской. Однако вскоре у него появились проблемы из-за нежелания соблюдать трудовую дисциплину. Он работал интенсивно, но не эффективно, никогда не любил доводить дело до конца. Когда один из сотрудников фирмы попросил Марио сделать то, что было необходимо фирме, он рассердился и категорически отказался это делать.*

*Марио мог работать с компьютерами в течение длительного времени без каких-либо контактов с другими людьми. У него были трудности, связанные с общением: очень замкнут, не обсуждал свои проблемы. Он был, если можно так выразиться, «вещью в себе». Это и стало причиной того, что его наставник по практике в фирме назвал его «нахальным и непослушным». Педагоги расценивали поведение Марио, как механизм защиты, позволяющий скрыть неуверенность в себе.*

*Сначала он отказался работать вместе с другими участниками мастерской. Ему потребовалось несколько месяцев, чтобы установить отношения с ними. После работы в Учебной мастерской Марио решил, что его дальнейшая профессиональная деятельность будет связана с компьютерами.*

Учебная мастерская в Хеллерсдорфе даёт молодым людям возможность вновь обрести себя с помощью реальной деятельности, вовлечённости в работу.

Всё более ухудшающаяся ситуация на рынке занятости, проблемы заработка приводят к необходимости вносить изменения в сферу профессионально-технических образовательных возможностей для них. Вместо создания для молодых людей обучающих ситуаций. Учебная мастерская стремится развивать индивидуальность, инициативу, готовность сотрудничать и принимать на себя ответственность, благодаря чему молодые люди могут выбирать свою профессиональную дорогу и принимать сознательные решения относительно их будущего. Цикл процесса не был бы полным без ресурсного места (что присутствует в Учебной мастерской) и педагогического сопровождения, которое обеспечивают работающие педагоги.

Поиск профессии нельзя рассматривать в отрыве от личных и социальных обстоятельств жизни молодых людей, поэтому педагоги должны оказывать им и социальную поддержку.

Давая молодёжи возможность ознакомиться с разнообразными материалами и техническими средствами, Учебная мастерская предлагает широкий спектр информации по специальности, а в процессе практики на рабочих местах молодые люди получают производственный опыт.

После двух лет работы был сформулирован главный акцент образовательной работы в Учебной мастерской — больше внимания уделять не поиску профессии, а открытию самого себя, профессиональным предпочтениям. Проектирование и производство собственного изделия, в учебной фирме, даже маленького и незначительного, помогало молодым людям обрести уверенность в себе.

### **Иерархия целей Продуктивного обучения в Учебной мастерской в Хеллерсдорфе:**

Параметры	Степень важности
Независимое обучение	Очень важно
«Изучать, чтобы знать»	Очень важно
Соотношение между деятельностью и рефлексией	Очень важно
Профессионально-технические и образовательные перспективы	Важно
Профессиональные квалификации	Незначительно
Экспертиза	Абсолютно не важно

Учебные мастерские распространены в районах Берлина с чрезвычайно слаборазвитой инфраструктурой и с плохими возможностями для дальнейшего профессионального обучения. Поэтому молодые люди в Хеллерсдорфе очень нуждаются в рабочих местах, где могут определить своё профессиональное будущее, обеспечить его.

В учебной мастерской Хеллерсдорфа такой контингент учащихся:

- ученики общеобразовательной или грамматической школы, которые сами хотели обучаться в Учебной мастерской;
- ученики, покинувшие общеобразовательные школы и не нашедшие другого места для обучения;
- молодые люди, не завершившие обучение в неполной средней школе;
- ученики из специальных школ;
- молодые люди, которые проучились 9 или 10 лет в школе, но не получили аттестата;
- безработные молодые люди, которые не завершили своё профессиональное обучение;
- молодые люди, которые работали в других местах в течение нескольких лет, но хотели бы попытаться получить аттестат об образовании;
- молодые люди, которые были заинтересованы в поиске лучшей работы;
- молодые люди, которым нужна практика, чтобы продолжить своё обучение;
- молодые люди, которые были зарегистрированы как безработные;
- молодые люди, имеющие неприятности с законом и которые направлены по решению суда в Учебную мастерскую;
- молодые люди, которые проходили практику в Учебной мастерской как педагоги или социальные работники и хотели ознакомиться с мастерскими.

Учащиеся часто приходили в Мастерскую продуктивного обучения с большими планами и профессиональными идеями, которые, как правило, не имели никакого отношения к их деятельности в школе. Индивидуальные проблемы часто носили психологический (недостаток родительской любви) или финансовый характер.

Характерные образцы поведения такой молодёжи:

- готовность делать хоть что-нибудь;
- начинать что-либо и не заканчивать;
- радоваться каждому результату и говорить об этом педагогу;
- желание получить похвалу за каждый небольшой успех;
- скрытность;
- взгляд на всё, что достигнуто, как на бессмысленность.

Работа и обучение в мастерской помогают учащимся уйти от поведенческих проблем, так как у них появляется уверенность в себе. Учащиеся могут проходить практику вне Учебной мастерской в фирмах и учреждениях по их собственному выбору. Некоторые молодые люди воспользовались этим, что дало им преимущество в выборе профессии: у них появилась возможность остановиться на определённой профессиональной деятельности. Например, учащиеся после работы в мастерской решили принять участие в международном проекте: «Молодёжные кафе — наше будущее». Трое молодых людей решили устроить кафе в общественном центре и даже проявили желание управлять им, как независимым предприятием. Педагоги учебной мастерской помогают инициаторам проекта добиться финансирования от определённых фондов, чтобы начать строить предприятие. Кафе должно быть самокупающимся, с двумя полностью укомплектованными штатами, должно быть местом встречи для молодых людей Хеллерсдорфа, местных жителей и студентов конференций, прибывающих в город.

В этом проекте участвуют молодые люди от 14 до 20 лет из различных стран Европы. В Греции в Патрассе молодёжное кафе создавалось в помещении Центра творческого развития, где молодые люди в свободное время занимаются в различных творческих группах: театр, фотография, живопись, изделия кустарного промысла и т.п. Кафе стало действительно молодёжным, весь штат предприятия — это молодые люди «группы риска». Они работают в кафе, получают профессиональные навыки и одновременно повышают свой образовательный уровень.

Молодые люди в Учебной мастерской Хеллерсдорфа принимали участие в профессиональной деятельности в таких областях:

*Социальная работа* — в молодёжном центре досуга, детском и молодёжном клубах.

*Компьютеры* — в компьютерной фирме, в создании программного обеспечения.

*Кулинария* — на кухне и в обслуживании ресторана аэропорта.

*Работа с тканью* — в швейной мастерской в общественном центре.

*Журналистика* — в местной газете.

*Электроработки* — в фирме, выпускающей электрооборудование.

*Облицовка плиткой* — в строительной фирме.

*Работа с животными* — в приюте для животных.

Со времени основания Учебная мастерская даёт возможность для индивидуальной и групповой деятельности. Она планирует непрерывно расширять свои ресурсы, средства информации и материалы, чтобы стимулировать молодых людей к деятельности. Каждый учащийся может экспериментировать, приобрести опыт на месте, познакомившись со средствами информации, материалами, узнав людей прямо в мастерской. Кроме того, молодые люди приобретают опыт и навыки в профессиях по собственному выбору на местах практики и привыкают к подлинной рабочей атмосфере.

Многие молодые люди приходили в учебные мастерские, думая, что будут иметь постоянную помощь со стороны взрослых или сразу же получают работу. Однако когда они начинали выполнять какое-то задание, то понимали, что вся ответственность лежит только на них. Они осознавали необходимость доводить все дела до конца, самостоятельно реализовывать и заканчивать свою работу, чувствовали, что их ответственность за выполнение поставленной перед ними задачи постоянно росла.

Выбор продуктивных ситуаций продолжался и на местах практики. Молодые люди искали собственные участки практики, согласовывали области их деятельности с руководителями. Однако иногда образовательная поддержка в фирмах была неадекватна — молодых людей использовали для выполнения дополнительной работы, что приводило к конфликтам с руководителями.

*Мартин ушёл из школы, не получив аттестат о среднем образовании, и был активно вовлечён в работу учебных мастерских. Он называл себя «компьютерным наркоманом»: вся его деятельность в мастерских была связана с компьютерами.*

*Мартин получил место практики в секции ремонта известной компьютерной фирмы.*

*Он получил возможность использовать свои знания, а также продолжал узнавать что-то новое. Он стал квалифицированным работником в области аппаратных средств ЭВМ, мог находить, анализировать и устранять возможные дефекты и неполадки в компьютерах. Клиенты и его коллеги оценили его работу очень высоко.*

*Мартин имел небольшой опыт в области программного обеспечения и планировал продолжить стажировку в этом направлении. Но здесь он столкнулся с некоторыми трудностями: почувствовал, что мало знаком с программным обеспечением, что медленно усваивает новое и не выполняет поставленных перед ним задач. В результате он потерял интерес к делу. Его отрицательная, а иногда и высокомерная реакция вызвала конфликт с некоторыми из его коллег и с менеджером фирмы, который дал понять Мартину, что его способности были проявлены главным образом в аппаратных средствах ЭВМ.*

Для молодых людей работа в различных видах учебных фирм даёт возможность самостоятельно оценивать свои собственные силы и обеспечивать себе хорошее профессиональное будущее.