

Центр трудового обучения

Николай ШОБОНОВ, директор Малаховской средней школы Сосновского района, руководитель высшей категории

Социально-экономическая, демографическая обстановка на селе в Нижегородской области, как и в целом по стране, к сожалению, по-прежнему ухудшается. И всё же есть некоторый рост промышленного производства. Так, в нашем Сосновском районе в 2000–2002 гг. все промышленные предприятия добились увеличения объёма производства. Однако сельское хозяйство, которое веками считалось основным традиционным занятием сельского жителя, всё ещё находится в глубоком кризисе.

По-прежнему идёт сокращение производства, у рабочих сельхозпредприятий самая низкая заработная плата на селе (официальная среднемесячная зарплата рабочих сельского хозяйства в Сосновском районе в 2001 году — 484 руб.). Как результат — отток людей в промышленность и другие отрасли, безразличное отношение к собственности, к делу, к средствам производства и результатам труда. Отсутствие материальных стимулов не обеспечивает кадрового воспроизводства специалистов с высшим и средним профессиональным сельскохозяйственным образованием. Выпускники вузов и техникумов не возвращаются в село, познав иную — городскую жизнь. Безусловно, трудное финансово-экономическое положение большинства сельских школ — прямой результат социально-экономического кризиса общества, экономики и социальной сферы села.

Сельские школы во многом отражают специфику, существенные черты национальной российской культуры, сложившиеся исторически. Сельский тип поселения, деревенская культура, образ жизни существовали и развивались на протяжении длительного исторического периода, формируя особые экономические отношения, особый менталитет жителей. Поэтому и обучение в сельской школе должно иметь практическую направленность на трудовую деятельность в сельском хозяйстве, что предполагает существенные изменения в учебных планах: введение качественно новых интегративных учебных предметов, усиление компонента образования, ориентирующих детей на труд на земле.

Сельская школа призвана раскрыть ребятам самоценность сельской жизни, бытия в близости с природой. Это диктуется не только требованиями нравственного, трудового воспитания, но и интересами детей, и интересами экономического развития страны в целом. Наивно думать, что произойдёт массовый приток городских жителей в деревню, а вот обратный процесс усиливается: во многих регионах страны сельчане переезжают в городскую местность, в селе обостряется дефицит рабочих, имеющих высокую квалификацию.

Сегодня каждая сельская школа в той или иной мере выполняет специфическую задачу трудовой подготовки школьников. От трудового воспитания молодёжи, её экономического, профессионального образования во многом зависит будущее села, его обеспеченность трудовыми ресурсами. Допрофессиональное образование, сельскохозяйственная подготовка экономически и экологически грамотных владельцев личных подсобных хозяйств становится не только фактором удовлетворения потребностей сельскохозяйственного производства, но и социально защищает выпускника сельской школы.

Рассчитывать на то, что учреждения образования, объекты социально-культурной и бытовой сферы села на должном уровне будут содержать муниципальные органы власти, в ведении которых они сегодня находятся, не приходится, так как их бюджеты крайне скудны. Крестьянские (фермерские) хозяйства, предпринимательские структуры не рассматривают эти сферы как приоритетные, как объект своих интересов. Поэтому надеяться на их поддержку сегодня — занятие бесперспективное. Школа на селе остаётся «один на один» с огромным количеством проблем, и прежде всего финансовых.

Сельские школы, расположенные там, где стабильно работают промышленные (в том числе агропромышленные) предприятия, и по сей день пользуются «шефской» помощью. Но что делать школам, в которых 100 или чуть более учащихся, — обыкновенным сельским,

которых сегодня большинство? Они, по существу, в социально-экономическом вакууме: промышленных предприятий вблизи нет, хозяйства еле дышат, нищие фермеры не могут, а предприниматели (чаще всего перекупщики) не хотят сотрудничать с нами. Очевидно, что подобная ситуация может в конце концов привести к значительному уменьшению сети сельских общеобразовательных школ, и опять мы получим обезлюдившие сёла и деревни.

Так что же делать?

Закон РФ «Об образовании» даёт образовательным учреждениям всё больше полномочий. Сегодня директор сельской школы обладает правом вести экономическую деятельность. Он вправе самостоятельно выстраивать эффективную систему управления, самофинансирования, сотрудничества с другими образовательными учреждениями, в том числе и на договорной основе. В экономическом плане это сделать непросто, но всё-таки можно. Так мы пришли к идее кооперации нескольких сельских школ района в трудовом обучении и воспитании, в профессиональном образовании. Привлекли внебюджетные средства к созданию муниципального образовательного комплекса — межшкольного сельскохозяйственного учебно-производственного центра на базе Малаховской средней школы Сосновского района. Идею активно поддержала районная администрация. В настоящее время издано распоряжение администрации Сосновского района о создании этого учебно-производственного центра как структурного подразделения Малаховской средней школы.

Наша Малаховская школа — обычная сельская с малой наполняемостью классов, которая в этом году стала ещё и малокомплектной. Но мы не можем плыть по течению, пытаемся найти своё место, свою роль в преодолении социально-экономического кризиса. Ответ на вопрос «Что делать?» у каждой школы, конечно же, свой. Нам кажется, что мы его нашли. Нашли тот путь, который поможет нам воспитать экономически грамотного человека-хозяина, человека-труженика.

Трудовые объекты школы — теплица, которая работает круглогодично, школьное кафе, пришкольный участок, микроферма. На земле, принадлежащей школе, выращиваем зерновые и овощи. В этом году получили хороший урожай картофеля. И на питание в школьной столовой хватит, и детским садам продали, и районному детскому дому оказали шефскую помощь, и на семена заложили в школьное овощехранилище. Даже торговали на областной сельскохозяйственной ученической ярмарке «Урожай-2002», участвуем в таких ярмарках каждый год и завоёвываем призы — грузовую автомашину, мини-трактор, трактор МТЗ-80, телевизор. И в этом году не вернулись с пустыми руками из Нижнего.

В результате анализа финансово-хозяйственной деятельности этого года увидели, что сможем увеличить земельные площади под картофель до 10 гектаров, а вот заниматься зерновыми культурами, по всей видимости, не будем, так как в местном хозяйстве не хватает зерноуборочной техники, а своей у нас нет. Ежегодно принимаем участие в областной сельскохозяйственной ученической ярмарке «Урожай», традиционно завоёвывая на ней призы. Мы уже поняли, что бесполезно ждать от государства материальной поддержки, поэтому и зародилась у директоров трёх небольших сельских школ идея кооперации усилий в хозяйственно-трудовой и финансовой деятельности.

Совместно со всеми учредителями центра разработано положение о нём и ряд других документов, регулирующих его деятельность. Предусмотрена передача материальной базы сельхозпредприятий района Малаховской средней школе для оснащения школьного учебно-производственного центра. Сделано это в счёт задолженности по кредитам в районный бюджет. Среди переданных — 200 гектаров земли (150 гектаров пашни и 50 гектаров сеяных трав), поголовье крупного рогатого скота, животноводческие помещения и техника.

Задачи производственного центра таковы:

- готовить сельских школьников к рациональному ведению хозяйства, включая их в хозрасчётное трудовое объединение;
- организовать допрофессиональное и начальное профессиональное образование учащихся сельских школ;
- осуществлять учебно-производственную и другие виды деятельности учащихся на

принципах самоуправления, а деятельность школ — на принципах финансово-хозяйственной самостоятельности.

Центр заключает договоры о совместной деятельности с близлежащими школами об организации допрофессионального и начального профессионального обучения и производственной деятельности учащихся этих школ.

Мы уверены, что рентабельность трудовой деятельности в таком центре будет значительно выше за счёт порядка, дисциплины, более чёткой организации производства и управления им на основе кооперирования, разделения труда, укрупнения школьного аграрного хозяйства. Кроме того, включение учащихся средних школ в реальные производственные отношения поспособствует становлению экономически грамотного, трудолюбивого, рачительного человека, способного успешно адаптироваться в современных условиях.

Одна из сверхзадач учебно-производственного центра — способствовать развитию сельского социума и его педагогической среды. Педагогические коллективы школ и их ученики будут чаще общаться, участвовать в совместных делах. Учителя перестанут испытывать дефицит профессионального общения. Вполне возможно, что мастера производственного обучения центра и учителя школ, создав его, будут оказывать школам нашей округи, с которыми заключён договор, шефскую помощь не только в производственном обучении и в организации трудовой практики, но и помощь методическую, в преподавании отдельных предметов, в организации опытнической, исследовательской деятельности школьников. Мы сможем организовать совместные осенние ярмарки, соревнования на звание «мастер пахоты», «лучший овощевод» и т.д.

Ну и, конечно, вместе, объединив усилия, гораздо эффективнее работать на земле. Российское село всегда сильно было своей соборностью, взаимопомощью.

Так что, надеемся, у центра — хорошее будущее.

Нижегородская область