

## Как воспитать трудового человека

Анатолий ЛОСЬ, преподаватель Усть-Лабинского социально-педагогического колледжа

**В крестьянских семьях испокон веков детей приучали к труду с малолетства. Неплохо бы и нашей школе не «играть» до 7-го класса в труд, а уже в начальной школе давать малышам соответствующие возрасту трудовые навыки. Но для этого надо, чтобы сами учителя многое умели делать, были мастеровитыми людьми. Готовить таких учителей стремится коллектив педагогического училища г. Усть-Лабинска.**

Мы не устаём сегодня повторять, что образование призвано, прежде всего, способствовать самореализации школьников. Эта мысль повторяется так часто, что становится уже общим местом, за которым теряется содержание: наиболее полно человек реализуется в труде. Но поскольку вузы и техникумы, даже с учётом частных учебных заведений, могут принять только треть выпускников общеобразовательной школы, остальная молодёжь пойдёт в сферу производительного труда — в сельскохозяйственное производство, в промышленность. Но для жизненной успешности этого подавляющего большинства выпускников нужно, чтобы уже на школьной скамье подростки, юноши и девушки получали бы разносторонние технико-технологические знания и умения, а главное — были воспитаны в уважении к труду, в способности включаться в труд, в желании трудиться.

Бесспорная экономическая истина в том, что источник всех доступных обществу благ — либо сама природа, либо человеческий труд. Иного нам не дано. Но, к сожалению, в последние годы отмечено снижение труда в ценностных ориентациях подрастающего поколения. Большинство молодых людей хотят, чтобы у них было всё, но работать не любят — не приучили их к этому ни семья, ни школа. С семьёй всё более или менее понятно: Россия сегодня — городская страна, 3/4 населения живёт в городах, и в условиях абсолютного большинства тесных малогабаритных квартир повседневное трудовое воспитание детей сводится к самообслуживанию и выполнению несложных хозяйственных обязанностей (сходить за хлебом, вынести мусор, помыть посуду, пол и т.д.).

В этих условиях особая ответственность за трудовое обучение и воспитание ложится на школу. Но и школа сегодня, похоже, утратила вкус к этой важнейшей социально-экономической проблеме и всё внимание сосредоточила на знаниях, учебных умениях и навыках. А труд, несмотря на введение в учебный план образовательной области «Технология», обрёл статус некоего «необязательного» предмета, на занятиях по которому можно клеить бессмысленные коробочки, делать ручки к несуществующим инструментам и после урока сбрасывать их в ящик с отходами или табуретки, на которых невозможно сидеть. Я уже не говорю о серьёзной допрофессиональной или профессиональной подготовке молодёжи. Многие школы сетуют на плохое состояние мастерских, на отсутствие материалов, дефицит финансирования. Такая потребительская позиция соседствует с молодыми рабочими руками, которым вполне по силам зарабатывать деньги.

Тем не менее в нашем городе и районе есть немало школ, в которых не дискутируется вопрос: можно ли дать старшим школьникам профессиональную подготовку на современном уровне требований. Так, например, коллективы 3-й, 5-й Усть-Лабинских школ, а также и многих других сельских школ края, дают своим питомцам одну, две, а то и три рабочие специальности, не сетуя на нехватку денег и перегрузку учебными предметами.

Выпускников этих школ принимают на работу охотнее, чем выпускников профучилищ, ибо ребята подготовлены с учётом потребностей и условий района по тем профессиям, которые необходимы для сельского хозяйства, небольших производств провинциального города.

Как же сами школьники относятся к профессиональной подготовке, как оценивают уроки труда в современной школе?

Центр социологических исследований при Усть-Лабинском социально-педагогическом колледже провёл опрос, нацеленный на определение профориентационных установок школьников 5–9-х классов общеобразовательных школ города Усть-Лабинска и Усть-Лабинского района. И вот что выявилось. Большинство подростков любят уроки труда. Работа в мастерских, в учебных кабинетах нравится 41% ребят, 29% подростков привлекает заинтересованный своим делом педагог. Но только 6% респондентов отметили, что уроки труда помогают в выборе будущей профессии. Это, конечно, тревожно. Больше того, лишь половина школьников (49%) считают, что на уроках труда они приобретают такие качества, как усидчивость, умение доводить работу до конца. Значит, наши уроки труда — это во многом пустое времяпрепровождение: для 11% ребят уроки труда ничему не способствуют. Неудивительно поэтому, что только у 37% опрошенных воспитано положительное отношение к труду, у 18% — целеустремлённость. А потом мы удивляемся: отчего это молодые люди, окончившие школу, годами болтаются без дела, не знают, к чему их влечёт, к чему приложить силы. Природа, как известно, пустоты не терпит, из этих великовозрастных Митрофанушек и рекрутируется пополнение наркоманов и криминала. И это самое тревожное: получив образование, только 27% выпускников к окончанию школы определили, кем хотят стать, какой профессией овладеть. Остальные либо не знают (29%), либо не думали об этом. Такую оценку даёт наш основной потребитель образовательных услуг качеству работы школы по профессиональной ориентации учащихся. Это особенно тревожно в условиях села: 94% ребят после окончания школы хотят уехать в город. Кто же останется поднимать село?

Между тем 86% опрошенных хотели бы получить на уроках труда ту или иную рабочую профессию. Значит, в массовой школе эта потребность остаётся нереализованной, при открытии вариативных классов с углублённым изучением различных предметов мы совершенно не учитываем потребности тех учеников, кто успешен в работе руками и нуждается в признании не меньше, чем постоянные победители олимпиад, которых в школе, как правило, единицы. Опрос выявил широкий веер профессий, которыми хотели бы овладеть школьники.

Среди интересующих молодёжь названы такие, как повар, кондитер, швея, плотник, слесарь, сварщик, механизатор, кузнец, механик, электрик, столяр, водитель, токарь. При этом треть ребят не хотят осваивать рабочие профессии.

Так как же нам помочь юным гражданам страны не только декларировать, но и реально возвести труд в ранг наиважнейших нравственных ценностей? Как сделать труд основным воспитателем молодого человека, ибо, по утверждению классика научной педагогики Я.А. Коменского, «добродетель воспитывается посредством дел, а не посредством болтовни»?

На мой взгляд, сделать это поможет, в первую очередь, школьный учитель труда. Но такой, у которого золотые руки, который многое умеет делать сам, в совершенстве владеет какой-то профессией, а может, и двумя-тремя смежными. Читаю в многочисленных педагогических трудах и статьях о том, что только творческий учитель может воспитать творческую личность. Так может ли неумеха воспитать трудового, умелого человека, сформировать положительное отношение к труду, желание и умение трудиться? Думаю, вряд ли. И уверен, что со мной согласятся коллеги.

### **Анкета, предложенная учителям труда**

Пол

Возраст (количество полных лет)

Специальность (по диплому)

1. Должен ли учитель труда, на Ваш взгляд, владеть какими-либо рабочими профессиями?

а) Да

б) Нет

в) Не думал(а) об этом

2. Если да, то назовите, какими именно.

3. Какими рабочими профессиями владеете Вы?

4. Как Вы считаете, какие рабочие профессии наиболее востребованы на современном рынке

труда? Назовите их.

5. Стоит ли, на Ваш взгляд, обучать рабочим профессиям будущих учителей труда в педагогических учебных заведениях?

- а) Да, это повысит востребованность учителей труда.
- б) Нет, пусть рабочим профессиям обучают в ПТУ.
- в) Не думал(а) об этом.

6. Какими рабочими профессиями, по Вашему мнению, должен обязательно владеть учитель труда?

7. Как Вы думаете, нужны ли учителю труда знания основ малого бизнеса и умение организовать в учебных мастерских производственный процесс?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Не думал(а) об этом

### **Анкета для учащихся**

Пол

Возраст (количество полных лет)

1. Нравятся ли Вам уроки труда?

- а) всегда нравятся
- б) в зависимости от темы
- в) иногда
- г) не нравятся
- д) не думал(а) об этом

2. Чем Вас привлекают уроки труда?

- а) профессионализм педагога
- б) интересные по содержанию
- в) на этих уроках я могу реализовать свои творческие способности
- г) оборудование учебного кабинета
- д) уроки труда помогают мне в выборе будущей профессии
- е) другое
- ж) ничто не привлекает, уроки труда для меня бесцельно проведённое время.

3. Хотели бы Вы на уроках труда освоить какие-либо рабочие профессии?

- а) да
- б) нет
- в) не думал (а) об этом

4. Если да, то какие именно? Назовите их.

5. Способствуют ли уроки труда приобретению Вами профессиональных качеств? Каких?

6. Определились ли Вы в выборе профессии?

- а) да
- б) нет
- в) сомневаюсь

7. Если да, то кем Вы хотите стать?

Центр социологических исследований нашего социально-педагогического колледжа, о котором я уже говорил, провёл опрос учителей трудового обучения города и района по проблеме подготовки молодёжи к трудовой деятельности. Результаты опроса свидетельствуют о том, что большинство педагогов (74%) считают ныне действующую систему трудового обучения школьников отнюдь не совершенной. Востребованной в современных условиях, считают они, станет другая, адаптированная к социально-экономическим потребностям района, система трудового обучения.

Содержание и методы — вот что тормозит обучение школьников труду (42%). Улучшение материально-технической базы считают необходимым — 45% преподавателей, по-

вышение уровня воспитательной работы — 32%.

Интересен, на наш взгляд, и такой факт. Мы предложили учителям труда школ города и района анкету, основной вопрос которой таков: нужно ли учителям труда владеть какой-то рабочей профессией, знать основы малого бизнеса? Все (100%) опрошенные педагоги однозначно высказались за то, что учителя труда должны владеть рабочими профессиями (каменщик — 61%, плотник — 60%, столяр — 58%, автослесарь — 41%, штукатур-маляр — 39%, сельскохозяйственные профессии — 31%), а также навыками предпринимательской деятельности.

Это ещё раз убедило педагогический коллектив колледжа в том, что мы на правильном пути. Когда 3 года назад Усть-Лабинскому педагогическому училищу, старейшему в Краснодарском крае учебному заведению для подготовки учительских кадров, был присвоен статус колледжа, это была не только смена вывески. Переход в новый статус позволил значительно расширить перечень специальностей, по которым ведётся подготовка студентов. Так, к традиционным для педучилища отделением — школьному, дошкольному и трудовому — добавились отделения моделирования и конструирования одежды и государственного и муниципального управления. Открытие этих отделений стало возможным благодаря активному содействию главы администрации Усть-Лабинского района А.И. Радионова, который считает, что район весьма заинтересован в **появлении на местном рынке труда молодых специалистов нового поколения.**

Одна из основных задач колледжа — дать выпускникам практико-ориентированное образование, сделать их подлинными профессионалами. Этому, бесспорно, способствует профессиональный уровень преподавателей, среди которых 43 педагога высшей квалификационной категории, 21 отличник народного просвещения, два заслуженных учителя РФ, два почётных работника среднего профессионального образования, трое — кандидаты наук и четверо аспирантов.

Им вполне по силам решать сложные проблемы подготовки учителей современной школы, профессиональной и социальной мобильности будущих специалистов, их трудовой ориентации. Всего два года отделению моделирования и конструирования одежды. Но на первом республиканском конкурсе профессиональных и непрофессиональных модельеров наши студенты по двум (из четырёх) номинациям заняли 1-е место. И это благодаря хорошо организованному трудовому обучению, которое преподаватель Елена Николаевна Волик ведёт по методу проектов, воспитывает в будущих мастерах творческий подход к делу, самостоятельность, способность к оптимальному выбору.

Пятнадцать лет готовит колледж учителей труда. Для нас уже нет вопроса: обучать ли будущих учителей рабочим профессиям в стенах учебного заведения? И педагоги, а главное — сами студенты ответили на него положительно. Все эти годы мы ищем пути и методы улучшения преподавания не только теоретического курса, но и практического дела.

Пятнадцать лет на территорию училища, а ныне колледжа не ступала нога строителя. Всё мы ремонтируем, реконструируем, строим сами. Это нелегко: колледж расположен в 14 старых учебных корпусах, в которых каждый год что-то выходит из строя — то крыша, то стены, то мебель. Все работы заранее планируются в течение учебного года: определяется их объём, сроки реализации, составляется смета расходов. В течение года формируются студенческие ремонтные бригады, для каждой из них определяются виды и объём работ, сроки их проведения. Таким образом, к началу летних каникул каждая бригада принимает заранее отведённый ей объект и приступает к делу. Некоторые виды ремонтных работ проводятся в период зимних каникул или во внеурочное время (по мере необходимости).

Вовлечение студентов в ремонтные работы не только дало им различные профессии, но и научило бережливости, хозяйской сметке. Теперь не болтаются по полгода оторванные в кабинете дверцы шкафов, не спотыкаются педагоги и студенты о старые, поломанные доски пола. Наши питомцы стали хозяевами своего большого учебного дома.

Летом этого года ливни, наводнения размывли двор, повредили полы. Преподаватели труда вместе со студентами всё привели в порядок, забетонировали территорию двора, и

учебный год колледж начал, как всегда, в свежееотремонтированных помещениях.

Большое внимание педагоги трудового отделения уделяют формированию трудового самосознания будущих учителей школы. В процессе работы в мастерских и при проведении ремонта студенты производят материальные ценности, их труд наполнен смыслом, материально стимулирован, со студентами заключены трудовые соглашения, они получают премии, благодарности, специальные стипендии. Работая в мастерских, студенты осознают свои возможности в области трудовой деятельности. В мастерских они изготавливают простые предметы — жестяные совки, деревянные указки, лопаты, а также — красивую мебель, которая пользуется большим спросом. В процессе обучения студенты включаются в финансовые отношения по схеме «труд — товар — вознаграждение за труд», становятся более конкурентоспособными на рынке труда. Их трудовая деятельность — это не только требование учебной программы, но и способ адаптации к рыночным отношениям. В процессе занятий проводятся деловые игры, в ходе которых студенты постигают основные закономерности производственных отношений в социуме.

Основная роль в подготовке молодёжи к трудовой деятельности, о чём уже шла речь, принадлежит преподавателям труда. Педагоги трудового обучения владеют несколькими рабочими профессиями, и это позволяет им заинтересовать молодёжь, давать пример того, как надо красиво выполнять различную работу.

Большим уважением пользуются в коллективе преподаватели труда Геннадий Александрович Гладких и Фёдор Фёдорович Гончаров. Они сумели организовать дело так, что студенты с увлечением овладевают профессиями строителя, столяра, слесаря. Сами преподаватели — люди, владеющие профессией, умудрённые жизненным опытом. Они умеют увлечь молодёжь, убедить её, что труд — основа жизни и прогресса.

На средства, вырученные от деятельности в мастерских, мы покупали краски и материалы для изготовления мебели, инструменты, оборудование для мастерских и учебных кабинетов. По существу, все заработанные средства идут на развитие производственной базы трудового обучения. В ближайшей перспективе — создание малого предприятия на базе наших мастерских.

Студенты будущих школьных педагогов уже сегодня получают самое необходимое для успешной жизни и профессиональной деятельности — трудовые навыки и технологические умения. В старину говорили: «Лучший клад — ремесло». И это верно: только надёжное дело, мастерство в нём обеспечат молодым специалистам социальную защищённость, конкурентоспособность на рынке труда.

В этом убеждаемся мы, проследив судьбы наших выпускников. В 3-й средней школе Усть-Лабинска успешно трудится наш выпускник Михаил Михайлович Рыбкин. В условиях финансового дефицита он сумел прекрасно оборудовать школьные мастерские — на средства, заработанные вместе с учениками. И сегодня в учебно-воспитательном процессе в школе уроки труда играют огромную роль: это не имитация трудового обучения, а самый настоящий производственный процесс.

С бюджетным финансированием учебных мастерских уже давно у нас перебои (да, наверное, не только у нас). Мы давно поняли, что надеяться нужно только на себя. Преподаватели труда организовали дело так, что столярные и слесарные мастерские находятся сегодня на самоокупаемости: студенты изготавливают мебель, дверные и оконные блоки, металлические двери, оконные решётки, заборные секции и другие изделия, необходимые в быту. Сейчас ведутся работы по оборудованию кузнечного цеха.

Под умелым руководством учителя и ребята ремонтируют школьную мебель, инвентарь, изготавливают различные пособия и художественные изделия. В мастерских школы выполняются заказы близлежащих предприятий и организаций, за что школьники получают вознаграждение в виде материалов, инструментов. Учитель труда этой школы — отнюдь не только человек в рабочем халате, озабоченный проблемой, где достать материал для заготовок. Всем своим видом, настроением, организацией трудовой деятельности он показывает ребятам, что умеет работать и что труд доставляет ему огромное удовольствие. Он и ребят учит получать

радость от труда, доставлять радость окружающим людям, извлекать из вашего труда пользу красотой и добротностью изделий. Он учит школьников простой житейской истине, может быть, самой главной для человека: его труд нужен людям, обществу, стране. Но он нужен и самому человеку — для самоуважения, самореализации, для морального и материального удовлетворения. Помимо технологических операций, предметом изучения на уроках труда, стержневой их основой учитель делает и эстетическое содержание: школьники занимаются мастерством.

Содержательное богатство уроков труда способствует предметной, а потому и эффективной профориентации, экономическому образованию учеников школы. И вот что ещё весьма любопытно и конструктивно с педагогической точки зрения. Многие ученики школы именно на уроках труда раскрыли свои возможности, обрели уверенность, ощутили успешность. Это отразилось и на их учебной деятельности — ребята лучше стали учить физику, математику, черчение. Учителя отмечают их возросшее внимание на уроках, усидчивость и даже... прилежность. Что ж, если вдуматься, то в этом нет ничего удивительного: труд дисциплинирует человека, воспитывает в нём многие положительные черты характера.

Опыт наших выпускников — лучших учителей труда города и района — побудил администрацию колледжа и педагогов трудового обучения **реализовать плодотворную идею — открыть при колледже факультет рабочих профессий**. Его жизненность обусловлена и социально-экономической ситуацией в стране, в Краснодарском крае и в нашем районе, а также профессиональными потребностями будущих школьных учителей труда.

**Учитель, экономически образованный, знающий способы предпринимательской деятельности, владеющий какой-то конкретной профессией, — только такой учитель и способен воспитать трудового, умелого человека, знающего, чем он хочет заниматься в жизни, успешного в своей деятельности.**

Но это отнюдь не означает, что подготовку учителя труда мы ограничиваем такими прагматичными целями. Успешный бизнес, способствующий экономическому возрождению страны, могут вести только люди нравственные, широко мыслящие, образованные, стоящие на гуманистических позициях. Иначе это будет не бизнес, а криминальный рынок, в котором мы все сегодня, увы, находимся. Вот почему такое большое значение мы придаём нравственно-этическому воспитанию студентов, повышению их общей культуры, эрудиции. **В колледже разработана и реализуется комплексная воспитательная программа, которая состоит из нескольких блоков: «Я и профессия», «Я и семья», «Я и общество», «Я и досуг» и других.**

Программа и способствует повышению культуры, широте взглядов, выработке положительных привычек и здорового образа жизни, без чего нет полноценного, творческого труда.

Весной этого года прошёл в колледже традиционный месячник науки, в котором приняли участие все студенты и преподаватели, в том числе и преподаватели труда. Более 100 студентов приняли активное участие в различных мероприятиях месячника — сделали сообщения, доклады, участвовали в различных конкурсах, в том числе в конкурсе профессионального мастерства.

Мы живём и работаем в социокультурной среде малого города. И колледж активно способствует её обогащению, развитию. В том числе и учителя отделения трудовой подготовки. В летнее время в массовом порядке наши студенты едут в детские оздоровительные лагеря воспитателями, вожатыми, руководителями различных кружков. Работа летом с детьми — первый этап самостоятельной педагогической деятельности, серьёзная проверка на трудовую, профессиональную самостоятельность — ведь в лагере столько приходится делать своими руками!

Но, конечно, основной экзамен у наших студентов впереди. Принимать его будет жизнь со всеми её сложностями. И выдержать это испытание им поможет желание и умение трудиться.

*г. Усть-Лабинск Краснодарского края*

