

## Воспитание эффективно, если оно системно

**Валентина КУРЧИНА**, директор Городищенской средней школы, отличник народного образования, заслуженный учитель Российской Федерации

Школа подобна сложнейшему живому организму, будь то огромная городская или малочисленная сельская. Ежедневно, как ручейки, сюда стекаются дети и взрослые. Одни, чтобы учиться, другие — чтобы учить и воспитывать. И ежедневно перед каждым учителем встаёт вопрос: чему и как учить? Ведь именно от этого будет зависеть успешность наших выпускников в жизни. Многие сегодняшние молодые люди терпят крах в своих жизненных притязаниях именно потому, что жизнь требует одного, а школа, увы, учит другому.

Поэтому все годы мы ищем, экспериментируем, обсуждаем, чему учить выпускников сельской школы, чтобы они гармонично вошли в жизнь. И пришли к выводу: стержень содержания образования в сельской школе — труд. Такова традиция села, таково завещание наших предков. Сколько существует школа, а в этом году она отметила 130-летний юбилей, столько и занимается педагогический коллектив трудовым воспитанием. Шесть лет назад получили в подарок современное новое здание. Обжили его, создали неповторимый интерьер, на укрепление материально-технической базы школы заработали около 2,5 млн рублей.

Но не углами, как известно, красна изба, а той внутренней атмосферой, которая именуется духовностью. Поэтому приоритетным направлением в работе педагогического коллектива считаем реализацию идеи — создать самобытный образ своей школы, её выпускника. Задача сложная и не одного дня. Потребовалось глубоко проанализировать собственный предыдущий опыт, свести воедино представления о целях образования и ценностных жизненных ориентаций учеников, ожиданиях родителей и окружающего социума. Когда мы сами разобрались во всех этих сложных вопросах, тогда яснее стали цели, миссия школы. И мы приступили к разработке проекта совместных действий по реорганизации нашего учебного заведения, разработали также модель средней и старшей ступеней обучения. Приоритет универсального по содержанию образования органически сочетается с трудовым обучением социально-экономическим условиям села и района. Свою цель мы видим в создании оптимальных условий для максимального развития каждого ребёнка на основе знаний, трудовой деятельности, нравственного воспитания. Теперь наша сельская школа — это школа с углублённым изучением отдельных предметов (русского языка, литературы, истории, математики); с профильным уклоном — гуманитарным и техническим (трактор, автодело, швейное дело, кулинария), математическим. Введено раннее (со 2 класса) изучение иностранного языка и информатики. Под руководством профессора Минского института последипломного образования В.Т. Кабуша разработана собственная гуманистическая система воспитания «Человек».

Школа получила статус образовательно-культурного центра и осуществляет широкую программу культурно-воспитательной работы на селе. На нашей базе школы работают музыкальная и спортивная школы, изостудия, ведутся уроки хореографии, художественной гимнастики, работают 28 различных кружков, удовлетворяющих интересы учеников (информатики, народного творчества, лозоплетения, вязания, кройки и шитья, юных экологов, кулинаров и т.д.).

Не забываем мы о своих коллегах из малочисленных сельских школ: для них проводим занятия, семинары. Школа наша — опорная по методической работе, на её базе вот уже более 20 лет успешно работает территориальное методическое объединение. А с 1997 года действует экспериментальная площадка Старооскольского института усовершенствования учителей. В рамках этой структуры успешно действуют мастер-классы, творческие группы учителей, проблемные семинары. Учителя проводят семинары по проблемам обучения и воспитания на уровне района, области, успешно представляют свой опыт на Всероссийских и международных конкурсах.

Для сельской школы, конечно же, самое ценное в опыте — труд детей. Школа является

опорной по трудовому воспитанию подрастающего поколения. Выпускники наши получают трудовые книжки и приобретают две профессии: мальчики — механизатора и водителя категории «С», девочки — швеи и водителя. Ведущими педагогическими идеями — учение без принуждения, максимальная помощь ученику, свободный выбор, укрупненное, блочное изучение материала — мы стремимся создать оптимальные условия, ситуацию успеха для каждого ребёнка. Учителя глубоко убеждены в том, что ни один ученик не должен чувствовать себя ущербным в школе: если он не раскрыл себя в математике, русском языке, химии, пусть познает радость труда, почувствует извечную красоту и нужность профессии хлебопека, насладится способностью проявить себя в спорте. Для этого каждому школьнику нуждающемуся в этом, оказываем педагогическую поддержку в самопознании, в раскрытии своих способностей, самоопределении, выборе деятельности. Не упускали и также сущность стороны становления человека, как помощь в саморегуляции, регуляции своего психического и физиологического состояния, притязаний, самооценки.

В результате сегодня педагогический коллектив располагает отлаженной системой дифференцированного подхода к ученикам, что в психологически комфортной для них обстановке и обеспечивает высокий уровень общего образования и воспитания — трудового, нравственного, патриотического.

Наше педагогическое кредо — природосообразная, педагогически оправданная инновационная школа, которая базируется на приоритетах народной педагогики, сохраняет веру в высокую миссию хранительницы культурных образцов, предоставляет своим ученикам равные возможности в образовании, на разных уровнях и разными путями, в соответствии со своим личностным выбором.

В своей работе приоритетным мы считаем воспитательную деятельность. Обучение традиционно оставалось и остаётся сильной, устойчивой стороной работы школ. А вот воспитание... Лет 10 назад о нём почему-то стыдливо замолчали, а то и просто переложили его на родителей. В результате произошла потеря человека в государстве ученика — в школе, личности — в педагогике, ребёнка в семье. Вал преступности, в том числе и детской, захлестнул страну. Теперь о воспитании вновь заговорили во весь голос.

Но придётся многое восстанавливать, повторять тот путь, что уже был пройден. Педагогический коллектив нашей школы не утрачивал осознания первостепенности воспитательных задач. Мы постоянно работаем над совершенствованием форм и методов воспитания, вот и результатом педагогических исканий стало создание собственной гуманистическую систему «Человек». Основывается она на таких принципах:

- изменить отношение к ребёнку;
- знать его мир, чувства, мысли, устремления;
- создавать атмосферу доверия и защиты ребёнка;
- способствовать адаптации детей к современной жизни — учить наших питомцев жить, а не только решать уравнения.

Для реализации своей гуманистической программы мы разработали систему воспитательных, профориентационных действий, уроков, причём постарались предусмотреть, чтобы в автономности своей школьник не выпадал из окружающего социума. Наш девиз: «Воспитание — процесс непрерывный. Школа — дом ребёнка. Ученик — главная ценность и объект заботы для педагога и воспитателя. Воспитание эффективно, если оно системно». По своим целям наша воспитательная система носит характер гуманистический, по способам — ненасильственный, по управлению — демократический, по взаимодействию — открытый, по значимости — приоритетный.

На основе собственного опыта мы пришли к выводу, что каждому педагогическому коллективу, прежде чем приступить к созданию своей системы воспитания, необходимо найти стержень, на котором эта система, будет держаться. К великому сожалению, в последние десятилетия само воспитание было выхолощено пустословием. Мы много говорили теоретически, каким должен быть человек, но ничего не делали практически, чтобы привить детям трудолюбие, патриотизм, нравственность, основы культурного поведения. А потом сами со-

крушались: сколько бесед провели, классных часов, утренников — и всё насмарку! А причина проста: воспитание, не подкреплённое делами, рухнет в одночасье. Поэтому при разработке своей гуманистической системы воспитания «Человек» мы посчитали, что в ряду наших традиционных российских ценностей (патриотизм, милосердие, любовь, сострадание, справедливость и т.д.) труд — важнейшее и уникальное средство воспитания человека. В труде он познаёт красоту и гармонию окружающего мира, формирует своё отношение к нему. Ничто иное не даёт человеку такого глубокого морального удовлетворения, как осознание хорошо сделанной работы, когда трудности преодолены и цель достигнута. Доступна эта радость только тому, кто собственноручно делает какое-то конкретное дело.

В сельской местности труд ассоциируется со словом «земля». Пять лет назад мы взяли в собственность 141 гектар земли, через год — ещё 60, а в этом году освоили дополнительно 117 гектаров. Итого наша пашня сегодня 318 гектаров. За эти годы вырастили продукции на сумму 3 млн 125 тыс. рублей. Решили вопросы полноценного питания учащихся, дополнительного финансирования школы. За счёт средств ученической производственной бригады куплена большая часть сельскохозяйственной техники (у нас теперь её 12 единиц), весь прицепной почвообрабатывающий инвентарь, компьютерный класс, музыкальные инструменты, костюмы для художественной самодеятельности, оборудован медицинский кабинет. А помимо этого — предоставляем материальную помощь учителям, учащимся и техническим сотрудникам школы.

В ученической производственной бригаде с удовольствием трудятся и дети, и взрослые (учителя, техсотрудники). Зарплата учащихся за лето в зависимости от коэффициента трудового участия составляет от 800 до 5-6 тыс. рублей. На эти деньги дети приобретают одежду, обувь, школьные принадлежности. Это очень существенная прибавка к бюджету сельской семьи.

Общественная значимость труда повышает чувство собственного достоинства у наших учащихся, их уверенность в завтрашнем дне. В ходе трудовой деятельности мы не ставим конечной целью сделать всех механизаторами и полеводцами. Главное — дать ученикам возможность познать на собственном опыте настоящее дело, привить любовь к труду.

Можно представить, какую гордость испытывает 15–16-летний подросток, сидя за рулем комбайна, трактора или автомобиля! Такое не забывается. Наш опыт позволяет сделать вывод о том, что у детей, прошедших практику ученической производственной бригады, рождается ответственность за порученное дело, формируется твёрдая гражданская позиция. Такие дети бережно относятся к школьному имуществу, охотно участвуют в общественно полезных делах, они добры, чутки по отношению друг к другу.

Наши учащиеся сами благоустраивают территорию школы и села, шефствуют над Домом ветеранов, обихаживают памятник погибшим воинам, помогают ветеранам Великой Отечественной войны и педагогического труда. Это помимо того, что они работают в ученической производственной бригаде и на пришкольном участке, ведут большую опытническую деятельность. Лучшие члены ученической производственной бригады неоднократно награждались медалями всероссийского выставочного центра и дипломами Всероссийских конкурсов.

Включая учеников в современные производственные отношения, мы готовим гражданина своей страны. Современное производство испытывает острую нехватку квалифицированных кадров. Выход из этой ситуации один: **фундамент кадровой политики государства должен закладываться в школе**. Экономическая безопасность страны зависит от того, с какими нравственными представлениями о труде выйдет в самостоятельную жизнь молодой человек, выпускник школы.

Труд и только труд помогает решить и проблему нравственного воспитания молодёжи. Наш опыт показывает, как многие «трудные», «проблемные» дети преобразуются в деле. Давайте же откроем каждому школьнику возможность самореализации: ведь труд — это не только работа в поле, в бригаде, на стройке. Это — учёба, спорт, искусство.

Не важно, чему отдаст приоритеты наш школьник. В соответствии с принципом природосообразности он сам выберет себе дело по душе. Задача школы — воспитать в нём твёрдое

нравственное убеждение в том, что любую работу надо выполнять добросовестно и достойно. Человек труда всегда востребован и почитаем обществом. Но к этому надо готовить с детства.

*Старооскольский район*  
*Белгородской области*