

# Аграрная школа: годы проб и ошибок

**В. МАЛЮКОВ**, директор Ивановской аграрной средней школы

Расположенное в сорока пяти километрах от города Старый Оскол, село Ивановка в 80–90-х годах постепенно умирало: разрушались вековые традиции, культура, молодёжь уезжала в город или спивалась. Базовое хозяйство не оказывало помощь школе, т.к. само влачило жалкое существование. Школу посещали дети из шести близлежащих сёл.

Годы проб и ошибок привели к выводу о том, что школа сможет стать жизнеспособным организмом лишь в том случае, если в своей деятельности будет исходить из самой жизни, запросов детей и их родителей, станет центром возрождения и развития села, докажет окружающим, что в наше время можно созидать и достойно жить. В школе каждый ребёнок должен найти применение своим способностям, раскрыть талант, почувствовать свою значимость.

Приоритетным направлением учителя выбрали трудовое обучение и воспитание учащихся. В школе была создана ученическая производственная бригада.

В 1987 году, когда открылась школа, бригада ещё не была самостоятельным образованием, а считалась структурным подразделением базового хозяйства. Ученики ухаживали за телятами, пололи свёклу, работали штурвальными на комбайнах, выполняли различные подсобные работы. Вся деятельность бригады строилась на энтузиазме, задоре и энергии наставников и учеников.

Через 10 лет произошло обновление бригады: жизнь вносила свои коррективы, и принципы, которые лежали в основе деятельности бригады 80-х годов, уже не срабатывали, а иногда и мешали воспитанию. Ученическая производственная бригада стала самостоятельным подразделением школы.

Была разработана нормативно-правовая база: Устав, Положение о бригаде и всех её структурных подразделениях, бизнес-план, технологические карты, проекты договоров с предприятиями. Школа получила в бессрочное пользование 85 гектаров земли. Определены новые цели и задачи деятельности бригады:

- зарабатывать деньги, чтобы школа смогла не только выжить в трудных условиях, переходного периода, но и уверенно двигаться вперёд;
- воспитывать рачительных хозяев родной земли, любящих труд, умеющих эффективно и рационально организовать свою деятельность;
- учить детей зарабатывать деньги и экономно распоряжаться ими;
- способствовать возрождению родного села, края, страны.

Решение этих задач было невозможно без создания в школе материальной базы трудового обучения и воспитания. Построили теплицу (60 м<sup>2</sup>), оборудовали её, организовали работу. Практически вся продукция теплицы поступает в школьную столовую. Создали учебно-опытный участок, построили кроликоферму на 200 голов из блоков, которые остались от старой школы. Клетки мастерили из старых кроватей, парт и стенов. Завели кроликов, кур, уток. Ученики ухаживают за животными и птицей по специальному графику под руководством грамотного наставника. Опыт и знания, которые они при этом получают, им пригодятся в жизни.

85 гектаров школьной пашни обрабатывают старшеклассники. Под руководством взрослых они выполняют весь цикл полевых работ: сеют, обрабатывают посевы, управляют трактором, комбайном, выполняют другие работы.

Сегодня производственная бригада включает в себя девять звеньев (механизаторов, полеводов, овощеводов, лесоводов, цветоводов, экологов, кролиководов, пчеловодов, птицеводов). В добавок к школьному полю бригада арендует 103 гектара земли у населения, обрабатывает учебно-опытный участок площадью 50 соток. У школьников есть и своя пасека на 15 пчелосемей, необходимый набор сельскохозяйственной техники — три трактора;

2 автомобиля; зерноуборочный комбайн «Нива»; бороны; культиватор, свекловичную сеялку, другой инвентарь. Таким образом, мы смогли дать каждому школьнику возможность проявить себя в труде, найти себе занятие по душе и по силам. А не понравится дело — можно его поменять.

Но нельзя останавливаться на достигнутом, и мы стремимся двигаться дальше — разрабатываем программы, обеспечивая связь и преемственность на всех ступенях обучения, организуем научно-исследовательскую, опытническую работу. Так, например, пересмотрели программу трудового обучения в начальных классах: 34 часа в каждом классе отвели на сельскохозяйственный труд, увязав его с местными условиями и материальной базой школы. Дети выращивают овощи, цветы, ухаживают за кроликами, птицей, выполняют посильные работы на учебно-опытном участке. С 5-го класса ввели интегрированный курс «Биология с элементами сельского хозяйства» (по 3 часа в неделю вместо 1 часа природоведения). Разработали программы «Хозяйка крестьянской усадьбы» для девочек 8–9-х кл. (3 ч.) и «Основы фермерского хозяйства» для мальчиков 8–9-х кл. (3 ч.). Ввели углублённый курс изучения географии в 10-м классе — «География и природопользование». Старшеклассники изучают и автотракторное дело.

Изменили и внеклассную работу. В школе действуют различные кружки трудового профиля: цветоводство и экология в начальных классах, кролиководство, овощеводство, пчеловодство, кружок кройки и шитья, юный кондитер, машинопись и делопроизводство в 10–11-м классах.

Сегодня наши выпускники получают профессии тракториста, водителя автотранспортных средств категории «С», секретаря-машинистки, пчеловода.

Научно-методическое обеспечение деятельности бригады основывается на сотрудничестве с Белгородской сельскохозяйственной академией, Московской агрофирмой «Семко», НПО «Гигиена-Био», агрофирмой «Росток». Только в этом году на основе договоров проведено пять опытно-экспериментальных исследований по различным темам — например, «Влияние гребневого способа выращивания длинноплодных гибридов моркови на урожайность и качество продукции». По заданию фирмы «Семко» ребята изучали шесть видов гибридов моркови — «Каллисто», «Лидия», «Нантская», «Семко», «Нелли» и «Олимпиец». Опыт дал положительные результаты.

А вот ещё темы — «Изучение сортов и гибридов перца сладкого» (опыт показал, что на территории нашего района наиболее стабильные и высокие урожаи дают такие гибриды, как «Оранжевое чудо», «Латино», «Максим», «Инвало» и «Юбилейный Семко»),

«Эффективность фунгицида «Тиовит» в борьбе с мучнистой росой огурцов», «Влияние активного моциона на открытом воздухе на рост и развитие крольчат». Опыт с кроликами породы «Серебристый» проводил восьмиклассник Дмитрий Ковалёв. Результаты исследования рекомендованы для практического применения.

Опыт по теме «Влияние дробного внесения азотных удобрений на продуктивность и качество зерна озимой пшеницы» доказал эффективность внесения азота в три срока, что будет использоваться в дальнейшем на школьном поле.

Руководят опытнической работой учащихся учителя-наставники — агроном В.Н. Ченцов, учитель биологии В.Н. Рахимова, учительница начальных классов Г.Е. Бокова, учитель географии Н.Я. Дегтярёва и другие.

Опытнической работой может заниматься любой школьник (было бы желание); при этом обязательно подводятся итоги, обнародуются результаты исследований в школе, районе, области на научно-практических конференциях, выставках, конкурсах. Многие результаты находят применение на учебно-опытном участке, школьном поле, в соседних хозяйствах.

Успешная работа бригады благотворно отражается на материальном благополучии и школы, и учеников. Из года в год прибыль растёт.

Так, в 1998 г. (год обновления бригады) ребята получили 41 100 руб. чистой прибыли, в 1999 году — доход составил уже 245 тыс. руб. (намолочено 118 т зерна, выращено 4 т ово-

шей, 32 т кабачков, реализовано 155 голов кроликов, средняя заработная плата в бригаде составила 613 руб.), а в 2000 г. — 268 700 руб., (уровень рентабельности 218%, средняя зарплата — 943 руб.). В прошлом году мы произвели продукции на 405 600 руб., получили— 270 900 руб. прибыли, средняя заработная плата — 973 руб., рентабельность — 201%.

Став самостоятельным субъектом рыночных отношений, мы никак не защищены от ударов «дикого» рынка, на равных ведём борьбу с более сильными конкурентами. Что помогает нам выжить? Научный подход к организации труда, экономное, рациональное использование ресурсов, мобильность, взаимозаменяемость всех структурных подразделений ученической производственной бригады, заинтересованность членов бригады в эффективных результатах труда.

Полученную в результате производственной деятельности прибыль распределяет Совет бригады. Большая её часть идёт на обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе. Мы много строим (теплица, кроликоферма, пасека, зернохранилище и многое другое), приобретаем технику, запчасти, семена, бесплатно кормим учеников в школьной столовой, организуем различные экскурсии и поездки, туристические походы. Ну и постоянно выдаём заработную плату членам бригады, премии, стипендии лучшим ученикам.

Не ограничиваемся решением только производственных вопросов. Понимая, что возрождение российского села невозможно без приобщения детей к истокам русской культуры, народным традициям, мы активно занимается и культурно-просветительской работой.

Организуем различные праздники День села, праздник урожая, проводы русской зимы, встречи с ветеранами войны и труда, конкурсы профессионального мастерства, выставки сельскохозяйственной продукции, проводим большую экологическую работу на селе. Ребята очистили от мусора более 20 гектаров лесных угодий, развесили скворечники и кормушки, высадили саженцы различных лесных пород, оказывают помощь местному лесничеству в сборе желудей, сосновых шишек и лекарственных трав. Занимаемся и благотворительной деятельностью — помогаем местной церкви, больнице, выделяем продукты ветеранам, одиноким и престарелым жителям села. Только в прошлом году на эти цели израсходовано 21 715 руб..

Трудовое обучение и воспитание ребят даёт прекрасные результаты: наши дети трудолюбивы, многое умеют делать своими руками; отличаются милосердием, патриотизмом. Они становятся настоящими хозяевами своей земли, так как с ними не играют в труд, а привлекают к серьёзной работе. Ребята зарабатывают деньги, и это особенно важно для них.

За успехи и достижения школа получила статус аграрной. Это новая ступень в нашем развитии, новые возможности и перспективы. Теперь организуем различные районные выставки, семинары, научно-практические конференции, конкурсы по сельскохозяйственным профессиям, нас охотно посещают директора и учителя школ района и области изучают опыт, делятся своим.

В этом году наша школа представляла Белгородскую область на IV Всероссийском слёте ученических производительных бригад в г. Ставрополе и по итогам заняла второе место. Наши ученики постоянно побеждают в различных биологических и профессиональных конкурсах, принимают участие в выставках сельскохозяйственной продукции, научно-практических конференциях и становятся лауреатами. Мы горды достижениями ребят, которые стояли у истоков возрождения бригады. Это Дмитрий Ченцов, победитель районных и областных конкурсов по сельскохозяйственным профессиям, лауреат Всероссийских научно-практических конференций; Светлана Моногарова, Диана Гусенова, Николай Мишустин, Алексей Глуховченко, Владимир Михайлов — победители районных, областных, Всероссийских конкурсов. Лучшие выпускники нашей школы по целевому направлению обучаются в Белгородской сельскохозяйственной академии, и мы уверены, что станут прекрасными специалистами.

Трудовое обучение и воспитание в нашей школе стало приоритетным направлением. Оно помогает нам воспитывать активного, уверенного в себе человека, профессионально готовить учащихся к жизни; учить ребят зарабатывать деньги; совершенствовать учебно-

материальную базу школы.

Своей работой учителя и учащиеся школы доказали, что и в наше время, трудное в экономическом отношении, люди могут интересно жить, рационально работать, бережно относиться к природе, возрождать село и его традиции, жить в достатке и уверенно смотреть в будущее, быть настоящими хозяевами своей земли.

## **Положение об ученической производственной бригаде муниципальной средней общеобразовательной Ивановской школы (фрагмент)**

1. Ученическая производственная бригада «Юный фермер» создаётся как структурное самостоятельное хозрасчётное подразделение Ивановской средней школы, работающее круглогодично, согласно принятому Уставу.
2. Цели ученической производственной бригады:
  - а) обеспечить школьную столовую своими продуктами, а учащихся школ — бесплатным питанием;
  - б) получить денежные средства для дополнительного финансирования школы;
  - в) оказать благотворительную помощь учителям-пенсионерам, одиноким старикам, ученикам из многодетных семей, Казачинской больнице;
  - г) привить учащимся любовь к земле и работе на ней.
3. Членам бригады может быть любой ученик 6–10-го класса, педагог и технический работник школы.
4. Приём (увольнение) в члены (из членов) бригады проводит правление по личному заявлению лица, пожелавшего войти (выйти) в её состав (из состава).
5. Функции правления ученической производственной бригады «Юный фермер»:
  - а) приём (увольнение) в члены (из членов);
  - б) определение плана работы, рациональное использование земли и техники;
  - в) проверка отчётов звеньевых бригады о проделанной работе звена за прошедший месяц;
  - г) учёт отработанного времени и начисление заработной платы согласно разработанной формы оплаты труда и коэффициенту трудового участия;
  - д) заключение договоров с членами бригады о производственных работах и с организациями о совместной трудовой деятельности;
  - е) премирование отличившихся;
  - ж) распределение денежных средств и товарной продукции, укрепление материально-технической базы школы;
6. Руководитель и бухгалтер об экономическо-финансовой деятельности отчитывается перед членами правления.
7. Правление ученической производственной бригады «Юный фермер» состоит из 13 человек:
  - председатель правления — директор школы;
  - руководитель бригады — учитель школы;
  - бригадир и его заместитель — ученики;
  - бухгалтер;
  - один учитель;
  - один технический работник школы;
  - представитель профкома по охране прав детства;
  - пять учеников — руководителей звеньев.
8. Решение правления бригады считается принятым, если за него проголосовали две трети его членов.
9. Руководитель УПБ совместно с бухгалтером ведёт всю необходимую документацию и бухгалтерский учёт.
10. Обязанности членов бригады:

- добросовестное отношение к труду;
- бережное отношение к имуществу и технике;
- строгое соблюдение правил безопасности и личной гигиены;
- выполнение всех агротехнических мероприятий, режима кормления и содержания кроликов, птиц, пчёл.

#### 15. Права членов бригады:

- на оплату своего труда согласно отработанного времени, выполненному объёму работ и коэффициенту трудового участия;
- работу по своему желанию в любом звене бригады;
- участие в управлении делами бригады в порядке, предусмотренном Уставом;
- полную и достоверную информацию по любому вопросу работы УПБ;
- участие в распределении произведённой продукции, как в натуральном, так и в денежном выражении.

*Старооскольский район*

*Белгородская область*

### *Приложение*

## **Программа самообеспечения продовольствием учреждений образования Белгородской области**

### **Цели и задачи**

Программа самообеспечения продуктами питания учащихся образовательных учреждений способствует повышению качества и удешевлению питания детей за счёт перехода учреждений образования на частичное обеспечение школьных столовых сельскохозяйственной продукцией, выращенной на полях и пришкольных огородах. Участие в выполнении программы позволит привить учащимся любовь к сельскохозяйственному труду, а также успешному самоопределению и социализации учащихся с учётом их интересов и способностей, социокультурными условиями жизни в территории.

### **Организация программы самообеспечения**

Программа самообеспечения продовольствием образовательных учреждений составляется на календарный год и утверждается советом школы.

Она включает:

- расчёт потребности в продуктах питания на учебный год для обеспечения питания учащихся в школьной столовой;
- план конкретных мероприятий по использованию земли, участию в этой работе ученического и трудового коллективов, привлечению инвесторов, родителей, попечителей, с указанием расходов, источников финансирования, сроков исполнения;
- перспективные, текущие и итоговые документы по организации работы ученической производственной бригады (в соответствии с положением об УПБ).

Агротехнические мероприятия:

а) для учреждений, использующих землю самостоятельно: технологические карты по возделыванию сельскохозяйственных культур; схема севооборота; использование сельхозтехники, оборудования, семян.

б) для остальных: договор аренды или другие документы на использование земли.

Документы, характеризующие степень выполнения программы самообеспечения с указанием объёмов:

- выращенной продукции по каждому наименованию;
- заготовленной и заложённой на хранение продукции для использования в питании (по каждому наименованию в килограммах и в процентах к потребности);
- реализованной продукции и полученных от реализации доходов.

Итоги работы коллективов образовательных учреждений по выполнению программы

самообеспечения подводятся в районах по результатам работы за год до 10 ноября каждого года. Материалы на победителей районных конкурсов представляются в управление образования и науки администрации области до 15 ноября каждого года органом управления образованием района. Каждая территория представляет одно общеобразовательное учреждение. Повторное представление образовательного учреждения не ранее чем через три года.

Представляемые в управление образования и науки администрации области материалы на учреждение, признанное лучшим в районе по итогам выполнения программы самообеспечения за год, должны включать:

Представление органа управления образованием;

Статистические данные об итогах выполнения программы самообеспечения учреждением по форме:

- наименование учреждения;
- контингент учащихся;
- количество сотрудников школы;
- количество земли, закреплённой за учреждением;
- форма использования земли (аренда, собственная земля и прочее);
- объём выращенной продукции по каждому наименованию;
- объём продукции заложенной на хранение для питания в школьной столовой (отдельно по каждому наименованию в килограммах и в процентном отношении к потребности);
- объём реализованной продукции и сумма полученного дохода.

Критерии оценки:

На первом этапе специально созданной комиссией на основе представленных статистических данных выбираются пять лучших образовательных учреждений.

На втором этапе комиссия выезжает в каждое из пяти отобранных учреждений и оценивает на месте:

- организацию выполнения программы самообеспечения (до 50 баллов)
- организацию питания учащихся (до 50 баллов)
- развитие и укрепление учебно-материальной базы учреждения за счёт реализации программы самообеспечения (до 50 баллов)
- условия хранения выращенной продукции (до 30 баллов)
- рациональность использования земли (до 50 баллов)

По итогам оценки определяются три образовательных учреждения, добившиеся лучших результатов по итогам выполнения программы самообеспечения.

*Старооскольский район*

*Белгородская область*