

# Реальная школа: образование наряду с профессией

**Алла ЗОЛОТАРЁВА**, директор школы дополнительного образования, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук

**Олег СОЛОВЬЁВ**, заместитель директора школы по учебно-методической работе, кандидат технических наук, доцент

**Состояние профессионального образования, определяющее социально-экономическое развитие страны, вызывает сегодня тревогу. По данным исследований Н.В. Кузьминовой, только около 5 процентов людей, занятых какой-либо деятельностью, достигают высокого уровня профессионализма.**

Именно поэтому проблема профессионального самоопределения сегодня так актуальна. Казалось бы, институты социализации — системы базового и дополнительного образования, семья — могут оказать реальную помощь молодому человеку в выборе профессии. Но этого, как правило, не происходит. Почему? Во-первых фундаментальные знания, которые получают российские школьники в системе общего образования, не способствуют успешному выбору профессии; во-вторых, затраты государства на образование столь нищенски, что это снижает его качество; в-третьих, модификация (реструктурирование, дифференциация) учреждений профессионального образования не создала условий для оптимального профессионального самоопределения; наконец, системы базового и дополнительного образования во многом находятся в состоянии отчуждённости, что тоже не способствует определению профессиональных интересов. Вот мы и решили создать модель учреждения дополнительного образования нового типа, претендующего на авторскую школу, которая решала бы эту сложную задачу — помочь подросткам в профессиональном самоопределении.

С 1992 года педагогический коллектив нашей школы начал экспериментальную работу.

На первом этапе мы изучили теоретические труды по интересующей нас проблеме, совместно с Воронежским областным институтом повышения квалификации и кафедрой педагогики и психологии Воронежского государственного университета разработали программу обучения педагогических кадров, преобразовали станцию юных техников в школу допрофессионального и начального профессионального образования. На втором — определили принципы и механизмы взаимодействия базового и дополнительного образования, условия профессионального самоопределения учащихся. На третьем этапе систематизировали итоги исследования, провели их анализ и обобщили результаты.

Педагоги школы обосновали принцип комплементарного (взаимодополняющего) функционирования учреждений базового и дополнительного образования (на основе этого принципа осуществляются единство и общая мотивация достижения целей, предпринимаются сопряжённые действия, происходит согласование образовательных программ и т.п.); разработали стадии профессионального становления специалиста; доказали возможность внедрения структуры акмеологических детерминант в содержание начального профессионального образования; определили социально-педагогические условия, позволяющие школьнику пройти индивидуальный путь профессионального самоопределения. Наши учащиеся могут менять установки, возвращаться к исходной точке своего первоначального профессионального выбора, вести самостоятельную трудовую и исследовательскую деятельность и т.д. Всё это и поможет утвердиться в выборе. Мы убедились в том, что российские старшеклассники, как правило, неадекватно оценивают свои профессиональные перспективы: профессии, которые в их глазах имеют высокий рейтинг, которые считаются престижными, потребностям рынка труда не соответствуют. Причина такой неадекватности в том, что сама система начального профессионального образования в настоящее время не отвечает потребностям региональных рынков труда. К тому же началь-

ное и среднее профессиональное образование отчасти дублируют друг друга, а их объективной интеграции препятствует избыточное и несогласованное равноведомственное управление. А кроме того, многие семьи ориентируют своих детей только на получение начального профессионального образования ограничивая тем самым профессиональный выбор молодого человека.

Вместе с тем именно дополнительное образование предоставляет подросткам, юношам и девушкам широкое поле профессионального выбора. В условиях расслоения общества именно учреждение дополнительного образования предоставляет бесплатные образовательные услуги, что вполне можно рассматривать, как форму социальной защиты малообеспеченных слоёв населения.

В основу концепции нашего учреждения дополнительного образования нового поколения как альтернативы профессиональному училищу легли такие идеи: раннее раскрытие способностей и дарований; соответствие человека типу профессии; программы С. Френе (организация жизни и воспитания на основе труда в семье, школе, общественно полезно); идеи С.Т. Шацкого о комплексности, непрерывности и целостности образовательного процесса. Мы стремимся сделать человека субъектом профессионального выбора профессиональной деятельности; создать условия для самоопределения. Для этого чётко определили профили подготовки, объём знаний и умений, предусмотрели и направления научной ориентации. Всё это с учётом индивидуальных потребностей возрастных периодов профессионального самоопределения.

Социальный заказ и социальные ожидания учащихся, выявленные психолого-педагогической службой школы, легли в основу программы образовательных услуг по 40 профессиональным профилям. Опираясь на народную педагогику и современные технологии, мы создали образовательное учреждение, ориентированное на ребят, *которые могут и хотят без отрыва от общеобразовательной школы получить начальную профессиональную подготовку*. Этому соответствует и структура нашего учреждения, представляющая собой двухуровневую образовательную систему (допрофессиональная подготовка, начальное профессиональное образование).

В настоящее время в школе дополнительного образования обучается 3354 человека. Из них допрофессиональную подготовку в 98 объединениях получают 1704 учащихся (5–7-е классы) и начальнопрофессиональную в 122 объединениях — 1650 (8–11-е классы). Обучение проводится по наиболее востребованным специальностям: компьютерные технологии (Интернет-технологии, визуальное программирование, объектное моделирование, рекламно-издательская деятельность, менеджмент и офисная деятельность, информационные технологии в банковском деле, бухгалтерский учёт, компьютерная грамотность, компьютерная графика), столярно-конструкторское дело и деревообработка, конструирование и моделирование одежды, изготовление елецких кружев, резьба по дереву, машинное вязание, машинная вышивка, техническое черчение, ремонт двигателей легковых автомобилей (срок обучения — 4 года).

И обучающие программы, в которых содержание тем представлено по ступеням и годам обучения, и структура системы обучения, обеспечивающая стабильный характер учебного процесса, и оптимальное соотношение форм обучения (теоретического, практического, производственного) направлены на формирование профессиональных знаний, умений и навыков. А формы и методы воспитания, которые мы используем, вырабатывают необходимую в наши дни активную жизненную позицию.

Социальный заказ школе дополнительного образования — творческий, активный, профессионально компетентный человек. И мы стараемся, чтобы наши ученики обладали этими качествами. За пять лет обучение в школе прошли 2000 человек. Около половины наших выпускников смогли найти работу по душе как на государственных, так и на частных предприятиях, остальные продолжили образование в высших учебных заведениях.

Педагогический коллектив школы состоит из 120 человек. Общеизвестно, что успех школы во многом определяется увлечённостью и профессионализмом педагогов, их уме-

нием создать ситуацию успеха для каждого ребёнка, независимо от уровня его способностей.

Деятельность школы отличается чёткой целенаправленностью, структурные особенности, свойственные авторской школе, специальные образовательные программы; альтернативность — одни специальности тяготеют к технике, другие к культуре; Достижению цели способствуют также системность и комплексность учебно-воспитательного процесса (учебный план и образовательные программы представляют стройную систему); социально-педагогическая целесообразность — школа находится в микрорайоне города, где отсутствуют подобные учреждения.

Разработка и совершенствование образовательных программ продолжается. В наши планы входит заключение договоров о совместной деятельности с колледжами, лицеями, вузами. В дальнейшем мы намерены развивать многопрофильность, совершенствовать формы производственного обучения.

## **Модель учреждения дополнительного образования нового типа (реальная школа)**

### **Цели, задачи и актуальность проекта**

Цель — создать полисистемную модель учреждения дополнительного образования нового типа с художественно-эстетической и профессионально-технической ориентацией.

Приоритетами образования в такой школе являются начальная профессиональная подготовка, приобщение молодёжи к истории и культуре Отечества, к традиционным сферам занятости населения Воронежского края.

В школе дополнительного образования без отрыва от обучения в общеобразовательных школах учащиеся имеют возможность получать профессии, востребованные на рынке труда. Муниципальное образовательное учреждение «Школа дополнительного образования детей и юношества (реальная школа) Левобережного района г. Воронежа (МОУ ШДО)» сформировалась как альтернатива техническому училищу.

### **Ожидаемые результаты проекта**

Выработка и создание таких условий, при которых учащиеся могли бы получать квалификационный документ (сертификат государственного образца — свидетельство, диплом), приравненный к свидетельствам и дипломам выпускников государственных образовательных учреждений (профессионально-технические лицеи, колледжи, училища).

### **Механизм выполнения проекта (наличие соисполнителей, взаимодействие с ними)**

Выполнение проекта осуществляется педагогическим коллективом при поддержке местных органов власти (администрация района, города, области) и комитетов по образованию, совместно с Воронежским областным институтом повышения квалификации работников образования, кафедрами педагогики и психологии Воронежского государственного университета, а также Воронежского государственного педагогического университета.

### **Описание проекта**

#### **Предмет исследования или разработки**

Создание школы дополнительного образования происходило на базе станции юных техников Левобережного района г. Воронежа. Этому способствовала социально-экономическая обстановка в стране, требующая скорейшей адаптации молодёжи к новым экономическим условиям жизни — рыночным отношениям.

#### **Программа выполнения работ по проекту**

В программу школы включены и прошли апробацию следующие этапы деятельности.

*Совершенствование содержания образования и его структурной организации на основе:*

- разработки авторских программ, ориентированных на разноуровневое вариативное многоступенчатое обучение профессиональным знаниям, умениям и навыкам допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки учащихся;
- создания новых учебных объединений по подготовке специалистов интегрированных профессий, отвечающих социальным потребностям человека и общества, нуждам рыночной экономики (компьютерные технологии, народные промыслы и ремёсла, конструирование и моделирование одежды, изготовление художественной мебели, менеджеры офиса и др.);
- включения в учебные планы III ступени специальных и общеобразовательных курсов, увеличения объёма часов на практическое обучение по профилю;
- организации отдыха, оздоровления и трудовой деятельности учащихся в лагерях труда и отдыха, производственные бригады.

*Повышение качества внутришкольного управления путём:*

- перспективного планирования;
- развития новых форм контроля, учёта и анализа творческой деятельности педагогов и учащихся;
- создания банка данных о деятельности школы дополнительного образования;
- формирования новых структур (научно-методическая служба, психолого-педагогическая служба, информационный центр, филиал кафедры педагогики Воронежского педуниверситета);
- взаимодействия с заинтересованными организациями.

*Развитие форм и средств методического обеспечения образовательного процесса посредством:*

- разработки авторских учебных планов;
- создания банка данных, совершенствования работы научно-методической службы, творческих групп;
- разработки и внедрения передовых педагогических технологий, дидактических материалов для реализации разноуровневого, дифференцированного обучения;
- обобщения опыта работы педагогов;
- повышения профессионального уровня педагогов в «Школе педагогического мастерства», в методобъединениях, курсах областного института повышения квалификации.

*Создание оптимальных условий для:*

- удовлетворения культурно-образовательных запросов детей и их родителей;
- диагностики индивидуальных возможностей ребёнка;
- развития способностей, талантов и дарований детей.

*Сроки выполнения программы развития:*

1992–1997 гг. — подготовка учебно-программной документации, разработка положения и устава школы, структуры образования (допрофессиональный и профессиональный уровни), становление научно-методической и психолого-педагогической служб.

1997–2000 гг. — создание авторских нетиповых учебных программ, учебного плана по модели учреждения начального и среднетехнического образования, системы многоступенчатого образования. Расширение сети учебных объединений технического и народно-прикладного профилей; создание нормативно-правовой, кадровой и материальной базы; повышение квалификации педагогических кадров.

В 1997 г. школа аттестована и аккредитована департаментом социальной политики и образования областной администрации. Получила право на образовательную деятельность с выдачей сертификатов о начальном профессиональном образовании по восьми специальностям: компьютерные технологии, конструирование и моделирование одежды, ма-

шинное вязание и вышивка, столярное, слесарное и авторемонтное дело, резьба по дереву, елецкое кружево. Переименована в муниципальное образовательное учреждение — Школу дополнительного образования (реальная школа).

2000–2005 гг. — развитие новых направлений по подготовке специалистов. Создание информационно-методической службы и авторских обучающих программ, переход на среднетехническое обучение.

#### **Описание методов и способов решений**

*Совершенствование образовательного процесса и его структурно-функциональной организации на основе:*

- дальнейшего совершенствования и корректировки учебных планов и программ, ориентированных по своему содержанию на разноуровневое, вариативное, многоступенчатое образование допрофессиональной или начальной профессиональной подготовки учащихся (по отдельным направлениям — средней специальной профессиональной подготовки);
- повышения качества внутришкольного управления за счёт создания новых форм контроля, учёта и анализа творческой деятельности педагогов и учащихся, создания банка данных деятельности школы;
- обновления структуры образовательного процесса, организация новых учебных подразделений с индивидуальными, звеньевыми формами обучения в межпрофильных и мастер-класс группах, с использованием многопрофильных форм обучения (студии художественной росписи и лепки, изготовление художественной мебели, молодёжный дом моделей), введение на III ступени обучения прикладных дисциплин.

*Развитие новых форм и средств методического обеспечения образовательного процесса посредством:*

- разработки методического оснащения учебно-воспитательного процесса, дидактических материалов для реализации разноуровневого обучения;
- корректировки учебных планов и программ, обеспечивающей их преемственность;
- повышения уровня профессиональной подготовки педагогов, качества организации и содержания их аттестации;
- экспертизы инновационных учебных программ, педагогических технологий.

*Содействие полноценному личностному, интеллектуальному и духовно-нравственному развитию детей на каждой возрастной ступени, формирование способности к саморазвитию и самоопределению:*

- создание оптимальных возможностей для удовлетворения многообразных культурно-образовательных запросов подростков и их родителей, развитие способностей, талантов и дарований на основе диагностики индивидуальных возможностей каждого учащегося;
- выработка системы и форм организации отдыха, оздоровления и трудовой деятельности учащихся;
- обучение профессиональным умениям и навыкам в новых, актуальных областях науки и творчества (отсутствующих в базовой средней школе);
- усиление связи с образовательными учреждениями и заинтересованными организациями для решения задач профессионально-профильной подготовки учащихся, их социальной адаптации;
- использование многообразных форм и методов формирования специалиста, владеющего профессиональными знаниями и навыками.

*Привлечение внебюджетных источников финансирования, в том числе доходов от реализации продукции, производимой учащимися на практических занятиях и в производственных бригадах, предоставления платных услуг населению, целевых спонсорских поступлений для материально-технического оснащения школы.*

#### **Распространение результатов проекта**

- Ежегодно проводятся: научно-практические конференции, посвящённые актуальным во-

просам работы учреждения дополнительного образования; ознакомительные семинары для работников системы дополнительного образования России (в Москве, Грозном, Тамбове, Липецке, Курске, Орле, Воронеже).

- Организуются выставки творческих работ учащихся школы, методических разработок и рекомендаций для сотрудников учреждений дополнительного образования, общеобразовательных школ, технических лицеев, училищ и колледжей.
- Сотрудники школы выступают с творческими отчётами перед директорами общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования района, города; с докладами на коллегии областного комитета по образованию.
- Постоянно действует семинар для педагогов дополнительного образования «Школа педагогического мастерства» и др.

### **Научно-методическое обеспечение проекта**

Выпущено 4 сборника об опыте работы школы:

1. Дополнительное образование – детям и юношеству. Воронеж, 1997.
2. Развитие творчества и становление личности подростка. Воронеж, 1999.
3. Учреждение дополнительного образования в современных условиях (из опыта работы): Рукопись.
4. Путь к самому себе (как мы готовимся стать профессионалами). Воронеж, 2000.

В настоящее время готовится к печати ещё один сборник, составителями которого стали педагоги школы, учёные Областного института повышения квалификации работников образования, вузов города, сотрудники районных комитетов по образованию.